

---

## Рубрика II. Аксиологическая и личностно-ориентированная основа сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательной среды

---

### Из опыта применения инновационных форм по совершенствованию компетенций педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения через реализацию образовательной программы «От проблем к действиям» в условиях сетевых профессиональных сообществ

*Реутова Е.А.,*

*Областной центр диагностики и консультирования (ГБУ НСО «ОЦДК»), г. Новосибирск, Российская Федерация,  
e-mail: elena-52195@mail.ru*

---

*В статье представлен инновационный опыт, направленный на совершенствование профессиональной среды педагогов и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения Новосибирской области в условиях внедрения профессиональных стандартов. Представленная практика способствовала совершенствованию психологических, профессиональных и информационно-коммуникационных компетенций (ИКТ) педагогов и специалистов образовательных организаций через участие в сетевых профессиональных сообществах. Разработана и реализована краткосрочная образовательная просветительская психолого-педагогическая программа «От проблем к действиям» как форма сетевой профессиональной культуры с целью организационно-методической поддержки профессионального развития и мастерства педагогов, специалистов, осуществляющих деятельность в сфере образования, воспитания и социализации детей в условиях информатизации образования. Отмечается практическая ценность представленного опыта, как инновационной и интерактивной формы, направленной на повышение качества подготовки и оформления методических продуктов посредством размещения их в открытой образовательной сети деятельности сетевых профессиональных сообществ.*

**Ключевые слова:** профессиональная среда, профессиональные компетенции, профессиональный стандарт, психолого-педагогическая программа, сетевые профессиональные сообщества, инновационная форма, методическая поддержка, информационно-коммуникационные технологии, методический продукт.

---

**Для цитаты:** Реутова Е.А. Из опыта применения инновационных форм по совершенствованию компетенций педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения через реализацию образовательной программы «От проблем к действиям» в условиях сетевых профессиональных сообществ [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2019. № 4 (4). С. 80–87. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2019160408>

---

# From the Experience of Using Innovative Forms to Improve the Competencies of Teachers and Specialists of Psychological and Pedagogical Support through the Implementation of the Educational Program “From Problems to Actions” in the Context of Network Communities

*Elena A. Reutova,*

*Regional Center for Diagnostics and Consulting, Novosibirsk, Russia, e-mail: elena-52195@mail.ru*

---

*The article presents innovative experience aimed at improving the professional environment of teachers and specialists of the psychological and pedagogical support service of the Novosibirsk region in the context of the introduction of professional standards. The presented practice contributed to the improvement of psychological, professional skills as well as information and communication skills (ICS) of teachers and specialists of educational organizations through participation in online professional communities. A short-term educational psychological and pedagogical program “From Problems to Actions” was developed and implemented as a form of network professional culture in order to provide organizational and methodological support for the professional development and skills of teachers and specialists engaged in the field of education, upbringing and socialization of children in the conditions of digitalization of education. The practical value of the presented experience is noted as an innovative and interactive form aimed at improving the quality of training and design of methodological products by placing them in an open educational network of professional communities.*

**Keywords:** *professional environment, professional competencies, professional standard, psychological and pedagogical program, network professional communities, innovative form, methodological support, information and communication technologies, methodological product.*

---

**For citation:** Reutova E.A. From the Experience of Using Innovative Forms to Improve the Competencies of Teachers and Specialists of Psychological and Pedagogical Support through the Implementation of the Educational Program “From Problems to Actions” in the Context of Network Communities. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2019, no. 4 (4), pp. 80–87. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2019160408>

---

Модернизация развития образования Российской Федерации ориентирована на достижение главной стратегической цели — обеспечение нового качества образовательных результатов, что предполагает соответствующий уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов с целью соответствия требованиям профессиональных стандартов. Одновременно с этим, современная парадигма образования направлена на реализацию деятельностного подхода через новые механизмы функционирования и активные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса [11].

Наиболее точно подчеркнута необходимость новых механизмов функционирования и активных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса в выступлении В.В. Путина. Он говорил о том, что следует поддержать развитие сетевых педагогических сообществ, интерактивных методических кабинетов — словом, всего того, что формирует профессиональную среду.

Следует подчеркнуть, что Национальный проект «Образование» включает реализацию четырех основных направлений развития системы образования:

- обновление содержания,
- создание необходимой современной инфраструктуры,
- подготовка соответствующих профессиональных кадров,
- их переподготовка и повышение квалификации.

Уровень психологической и профессиональной компетенции специалистов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» включает такие трудовые функции, как:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Исполнение функций профессиональных стандартов охватывает ряд необходимых умений, в том числе:

- разработку и реализацию программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации,
- разработку и реализацию программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса,
- применение методов педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры [4; 5].

Современная система образования формирует универсальное образовательное пространство, которое предполагает принцип открытости и единую образовательную информационную среду. Такой подход направлен на достижение качества образовательных результатов. При этом следует отметить серьезную проблему при подготовке специалистов, включая психологов, которую еще Л.С. Выготский определил как методологический кризис [3].

Особым вопросом в подготовке, переподготовке и повышении квалификации практических специалистов образования, особенно в отдаленных муниципальных центрах, становится профессиональное сопровождение молодых специалистов, обеспечение учебного процесса профессиональной учебной литературой. Именно возможности Интернета, сетевых профессиональных сообществ позволяют решать этот вопрос [1].

При этом следует подчеркнуть, что широкое распространение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и внедрение методик их использования через сетевые формы взаимодействия требует сочетания научно-методического уровня с практическим подходом, в том числе через деятельность профессиональных сетевых сообществ.

Сетевые педагогические сообщества, как интерактивная форма организации профессиональной деятельности в сети, позволяет совершенствовать следующие трудовые действия, умения и знания, предъявляемые профессиональными стандартами «педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», (воспитатель, учитель)», педагог дополнительного образования детей и взрослых:

- применение деятельностного подхода и современных педагогических технологий;
- использование и апробирование специальных подходов к обучению, включая обучающихся с особыми потребностями обучения;
- применение современных психолого-педагогических технологий развития личности в реальной и виртуальной среде;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями [4; 5; 6].

Компетентностно-деятельностный подход при организации учебной работы, включая психолого-педагогическую, происходит по типу профессиональной исследовательской деятельности, и ее предметом является содержание и структура учебной работы в условиях различных типов и видов образовательных учреждений. Специалисты, изучая проблемы и особенности учебной деятельности в условиях своей про-

фессиональной принадлежности, должны быть способны проектировать новые способы организации учебной работы. Для них развитие образовательной среды должно быть приоритетным направлением, включая модернизацию образовательной среды каждого конкретного учреждения на основе современных достижений психолого-педагогических наук и высокого методического уровня [7].

Одновременно предполагается развитие интерактивной системы методической поддержки информатизации образования, включая совершенствование профессионального мастерства педагогов при создании и распространении электронных образовательных ресурсов, а также методик по их использованию через сетевые формы взаимодействия

Учитывая вышесказанное, современные вызовы системы образования требуют от специалистов совершенствования их профессионального мастерства и знаний, повышения уровня психологической и педагогической компетентности, мотивируют к овладению и совершенствованию владения информационно-коммуникационными технологиями, к умению демонстрировать знания, к готовности взаимодействовать с другими специалистами.

Сегодня в практике деятельности специалистов уже складываются многообразные формы сетевого профессионального диалога, что способствует использованию педагогического потенциала, распространению инновационного опыта по приоритетным направлениям развития и открытости образования [2; 8; 9]. В условиях каждой образовательной организации педагоги осваивают и совершенствуют педагогические и иные приемы и методы работы с разными категориями обучающихся, что, несомненно, предполагает их активное междисциплинарное взаимодействие.

Анализ деятельности по вопросам синтеза традиционных средств обучения с новыми информационными технологиями, включая создание электронных образовательных ресурсов, позволил выявить достаточно распространенную проблематику снижения качества подготовки методических интернет-продуктов как в части содержания, так и оформления. Данный фактор, с одной стороны, способствует расширению доступности методических материалов, с другой — провоцирует несоблюдение элементарных требований к виду, структуре, отсутствию грамматических и речевых ошибок.

Также использование ЭОР молодыми педагогами провоцирует дополнительные педагогические риски в части как подготовки, так и использования некачественных «низкопробных» ЭОР. Как следствие, это может способствовать формированию ошибочных представлений (особенно у молодого специалиста), что не существует стандартов оформления и содержания методических продуктов. А это в дальнейшем может приводить к снижению уровня:

- профессиональной компетенции специалистов,
- качества работы по методическому обеспечению образовательного процесса.

Практическая значимость краткосрочной образовательной просветительской психолого-педагогической программы «От проблем к действиям» заключается в следующем: после ее реализации педагоги / специалисты, которые осуществляют образовательную деятельность, получают необходимые теоретические знания и практические навыки. Эти знания и навыки позволяют эффективно осваивать и совершенствовать психологические, педагогические и ИКТ-компетенции по созданию электронных образовательных ресурсов и методик по их использованию — через организацию профессиональной деятельности в сетевых профессиональных сообществах.

Программа может быть использована в системе внутреннего обучения каждого образовательного учреждения, ППМС-центра. Программа мобильна, имеется возможность вариативности тем.

В связи с этим в предлагаемой программе были определены такие задачи, как:

- освоение теоретических знаний об основных целях, задачах и принципах деятельности профессиональных сообществ в системе образования Российской Федерации;
- ознакомление с информационными технологиями сетевого взаимодействия;
- содействие формированию психологической, профессиональной и ИКТ-компетентности педагогов для совершенствования трудовых функций и действий в соответствии с профессиональными стандартами в сфере образования;
- содействие повышению качества подготовки и оформления методических материалов и размещению их в открытой образовательной сети Интернет (сетевое сообщество дефектологов);

- оказание помощи в формировании психологических знаний по вопросам сетевого общения и готовности участников к обмену, демонстрации и взаимодействию по современным методам и технологиям обучения.

Теоретическая часть программы представлена модульно, включая:

- современные требования в образовании РФ,
- обмен и использование передового педагогического опыта,
- технологии и возможности сетевой деятельности,
- требования к методическому качеству продуктов педагогической деятельности,
- ИКТ компетентность и формирование коммуникативного взаимодействия в условиях сетевого сообщества.

Практическая часть программы, реализуемая в формате орг-деятельностной игры, проектной деятельности, кейс-стади, — включает непосредственно работу с авторским методическим материалом, что позволяет обобщить и привести в соответствие представленный методический опыт для размещения в методической копилке сетевого сообщества. Одновременно с этим программа может оказать помощь специалистам и педагогам в:

- освоении и совершенствовании ИКТ-компетенций,
- совершенствовании знаний, необходимых для повышения качества подготовки и оформления собственных методических материалов, а также демонстрации своего прогресса в этой области,
- формировании готовности к взаимодействию по обмену современными методами и технологиями обучения с другими специалистами в условиях сетевого профессионального сообщества дефектологов.

Учреждения Новосибирской области ГБУ НСО «ОЦДК» и ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО выступили инициаторами создания ассоциации дефектологов, а в последующем и сетевого сообщества дефектологов Новосибирской области. Это стало возможным благодаря реализации Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) на 2016–2020 годы в рамках мероприятия 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений».

В 2017 году в сетевое сообщество дефектологов Новосибирской области вступило более 60 специалистов. На первом этапе организации деятельности в сетевом сообществе были выявлены такие проблемы, как:

- виртуальная пассивность участников,
- неумение создавать и оформлять электронные образовательные ресурсы, оформлять статьи,
- недостаток знаний и способностей презентовать методические материалы, включая нежелание обмена, участия в конкурсах, а также слабый уровень собственных ИКТ-компетенций.

Реализация просветительской психолого-педагогической программы с 2017 года по настоящее время позволила значительно расширить количество участников сетевого сообщества специалистов и активизировать их деятельность через участие в различных социально значимых мероприятиях.

Участники сетевого сообщества повысили свою профессиональную активность посредством:

- участия в региональных конкурсах профессионального мастерства по направлениям «Учитель-дефектолог», «Педагог-психолог»,
- изучения лучших областных практик по реализации АОП ООО для детей с ОВЗ и профилактике девиантного поведения учащихся,
- участия в областной «Неделе психологии» и фестивале психолого-педагогических идей «Педагоги, учащиеся, родители: эффективные практики взаимодействия, сотрудничества, взаимопонимания»,
- участия с публикациями в сборниках конференций, распространения и обмена опытом [10; 11].

Лучшие материалы и методические продукты, включенные в сборники, с согласия авторов / участников сетевого профессионального сообщества размещаются в открытой образовательной сети Новосибирской области, что способствует распространению лучших практик по повышению профессиональной психологической, педагогической и ИКТ-компетентности специалистов.

За период обучения по просветительской психолого-педагогической программе: «От проблем к действиям» в сетевое сообщество «Дефектологи» вступило более 500 педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения, отмечена положительная динамика повышения как количества, так и качества представленных ими методических материалов для размещения в открытой образовательной сети Новосибирской области сетевого сообщества «Дефектологи».

Таким образом, вопросы, которые касаются применения компетентностно-деятельностного подхода (при организации взаимодействия и функционирования сетевых механизмов образовательного пространства), — в предлагаемой программе представлены как:

- комплексная информационно-коммуникационная технология,
- особая сетевая профессиональная культура организационно-методической поддержки и помощи педагогам и специалистам в решении задач, направленных на совершенствование их профессионального развития и профессионального мастерства.

Представленная практика по реализации образовательной программы «От проблем к действиям» как инновационной формы совершенствования компетенций педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения показала свою эффективность в вопросах формирования их психологической, педагогической и ИКТ-компетентности. Реализуемая программа способствует:

- формированию мотивации для личностного и профессионального роста,
- формированию навыков использования передового психолого-педагогического опыта высокого методического уровня,
- освоению информационно-коммуникационных технологий и возможностей сетевой деятельности через участие в профессиональных сетевых сообществах с целью обеспечения качества образовательного процесса.

## Литература

1. *Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.* К вопросу о необходимости разработки стандарта профессиональной переподготовки по специальности «Практическая психология» [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2011. № 4. С. 100–106. URL: [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2011/n4/56274.shtml](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2011/n4/56274.shtml) (дата обращения: 18.03.2020).
2. Итоги Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде — 2019 [Электронный ресурс] // Федерация психологов образования России. URL: <https://rospsy.ru/KP2019-results> (дата обращения: 12.10.2019).
3. Плюсы и минусы новой системы высшего психологического образования. Интервью с Ю.П. Зинченко [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2010. № 1. С. 14–17. URL: [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2010/n1/31873.shtml](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2010/n1/31873.shtml) (дата обращения: 18.03.2020).
4. Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=185098&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.049258713398320664#015059307669046396> (дата обращения: 31.03.2019).
5. Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] // Минтруд России. URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения: 16.10.2019).
6. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс] // Контур.норматив. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=320620> (дата обращения: 16.10.2019).
7. *Рубцов В.В., Гуружапов В.А., Макаровская З.В., Максимов Л.К.* Компетентностно-деятельностный подход к проектированию и разработке новой модульной ОПОП [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2015. № 2. С. 7–16. URL: [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2015/n2/Rubtsov\\_Guruzhaporov\\_Makarovskaya\\_.html](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2015/n2/Rubtsov_Guruzhaporov_Makarovskaya_.html) (дата обращения: 18.03.2020).
8. Сетевое общеобразовательное сообщество учителей начальных классов Nachalka. Com [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nachalka.com/> (дата обращения: 12.10.2019).

9. Сетевые образовательные сообщества. Открытый класс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.openclass.ru/> (дата обращения: 02.10.2019).
10. Сетевое сообщество Новосибирской области. Дефектологи [Электронный ресурс] // Новосибирская открытая образовательная сеть. URL: <http://www.edu54.ru/community/group/40/> (дата обращения: 09.11.2019).
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=346766&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.8231456691968522#07247860979606211> (дата обращения: 10.09.2019).

## References

1. Zabrodin Yu.M., Pakhal'yan V.E. K voprosu o neobkhodimosti razrabotki standarta professional'noi perepodgotovki po spetsial'nosti "Prakticheskaya psikhologiya" [To the question of the need to develop a standard for professional retraining in the specialty "Practical Psychology"]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya* [Bulletin of Practical Psychology of Education], 2011, no. 4, pp. 100–106. Available at: [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2011/n4/56274.shtml](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2011/n4/56274.shtml) (Accessed 18.03.2020).
2. Itogi Vserossiiskogo konkursa luchshikh psikhologo-pedagogicheskikh program i tekhnologii v obrazovatel'noi srede — 2019 [The results of the All-Russian competition of the best psychological and pedagogical programs and technologies in the educational environment — 2019]. *Federatsiya Psikhologov Obrazovaniya Rossii* [Federation of Psychologists of Educational of Russia]. Available at: <https://rospsy.ru/KP2019-results> (Accessed 12.10.2019).
3. Plyusy i minusy novoi sistemy vysshego psikhologicheskogo obrazovaniya. Interv'y u s Yu.P. Zinchenko [Pros and cons of the new system of higher psychological education. Interview with Yu.P. Zinchenko]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya* [Bulletin of Practical Psychology of Education], 2010, no. 1, pp. 14–17. Available at: [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2010/n1/31873.shtml](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2010/n1/31873.shtml) (Accessed 18.03.2020).
4. Prikaz Mintruda Rossiit 24 iyulya 2015 g. No. 514n "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)" [Order of the Ministry of Labor of Russia of 2015, July 24, No. 514n "On the approval of the professional standard "Teacher-psychologist (psychologist in the field of education)". *Konsul'tantPlyus* [ConsultantPlus]. Available at: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=185098&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.049258713398320664#015059307669046396> (Accessed 31.03.2019).
5. Prikaz Mintruda Rossii ot 24 iyulya 2015 g. No. 514n "Ob utverzhdenii professional'nogos tandarta "Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v doshkol'nom, nachal'nom obshchem, osnovnom obshchem, srednem obshchem obrazovanii), (vospitatel', uchitel')" [Order of the Ministry of Labor of Russia of 2015, July 24, No. 514n "On the approval of the professional standard "Teacher (pedagogical activity in preschool, primary general, basic general, secondary general education), (educator, teacher)". *Mintrud Rossii* [Ministry of Labor of Russia]. Available at: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (Accessed 16.10.2019).
6. Prikaz Mintruda Rossiit 05 maya 2018 g. No. 298n "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta pedagog-dopolnitel'nogo obrazovaniya detei i vzroslykh" [Order of the Ministry of Labor of Russia of 2018, May 05, No. 298n "On the Approval of a Professional Standard for Teacher of Additional Education for Children and Adults"]. *Kontur.normativ* [Contour normative]. Available at: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=320620> (Accessed 16.10.2019).
7. Rubtsov V.V., Guruzhapov V.A., Makarovskaya Z.V., Maksimov L.K. Kompetentnostno-deyatel'nostnyi podkhod k proektirovaniyu i razrabotke novoi modul'noi OPOP [Competence and activity approach to the design and development of a new modular main professional educational program]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya* [Bulletin of Practical Psychology of Education], 2015, no. 2, pp. 7–16. Available at: [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2015/n2/Rubtsov\\_Guruzhapov\\_Makarovskaya\\_.shtml](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2015/n2/Rubtsov_Guruzhapov_Makarovskaya_.shtml) (Accessed 18.03.2020).
8. Setevoe obshcheobrazovatel'noe soobshchestvo uchitelei nachal'nykh klassov Nachalka.com [Primary school teachers community network Nachalka.com]. Available at: <http://www.nachalka.com/> (Accessed 12.10.2019).
9. Setevye obrazovatel'nye soobshchestva. Otkrytyi klass [Online educational communities. Open class]. Available at: <http://www.openclass.ru/> (Accessed 02.10.2019).

10. Setevoe soobshchestvo Novosibirskoi oblasti. Defektologi [Network community of the Novosibirsk region. Defectologists]. *Novosibirskaya otkrytaya obrazovatel'naya set'* [Novosibirsk open educational network]. Available at: <http://www.edu54.ru/community/group/40/> (Accessed 09.11.2019).
11. Federal'nyi zakon ot 29.12.2012 No. 273-FZ (red. ot 01.03.2020) "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii" [Federal Law of 2012, December 29, No. 273-FZ (as amended of 2020, March 1) "On Education in the Russian Federation"]. *Konsul'tantPlyus* [ConsultantPlus]. Available at: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=346766&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.8231456691968522#07247860979606211> (Accessed 10.09.2019).

## Информация об авторах

**Реутова Елена Анатольевна,**

доцент, методист, Областной центр диагностики и консультирования (ГБУ НСО «ОЦДК»), г. Новосибирск, Российская Федерация, e-mail: [elena-52195@mail.ru](mailto:elena-52195@mail.ru)

## Information about the authors

**Elena A. Reutova,**

Associate Professor, Methodist, Regional Center for Diagnostics and Consulting, Novosibirsk, Russia, e-mail: [elena-52195@mail.ru](mailto:elena-52195@mail.ru)

Получена 04.02.2020

Received 04.02.2020

Принята в печать 30.02.2020

Accepted 30.02.2020