

---

## Рубрика I. Научная обоснованность реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством

---

### Система психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи

**Михайлова О.В.,**

*Адаптивная школа — детский сад № 292 (КОУ Омской области «АИШДС № 292»), г. Омск, Российская Федерация,  
e-mail: [olgaolesya@yandex.ru](mailto:olgaolesya@yandex.ru)*

---

*В статье приводится пример системы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях «Адаптивной школы — детского сада № 292» города Омска. Психолого-медико-педагогический консилиум — это то звено, которое позволяет отследить динамику и эффективность работы специалистов адаптивного учреждения. Названы цели психолого-педагогического сопровождения, раскрыты основные этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи в образовательном процессе. Дается пример взаимодействия педагога-психолога с учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Пример построения системы работы учреждения наглядно показывает необходимость взаимодействия всех специалистов учреждения с целью подготовки детей к обучению в общеобразовательных школах. Особое внимание уделяется работе с родителями и педагогами с целью повышения психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.*

**Ключевые слова:** *психолого-педагогическое сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), коррекционно-развивающая работа.*

**Финансирование:** *работа выполнена при поддержке гранта РГНФ № 14-06-14029.*

**Благодарности:** *автор благодарит за помощь директора КОУ Омской области «Адаптивная школа — детский сад № 292» Белову Л.С., заместителя директора Васильеву В.В., учителя-логопеда Черемнову О.В. и методиста Игнатъеву Е.П.*

---

**Для цитаты:** *Михайлова О.В. Система психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2019. № 4 (4). С. 53–61. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2019160405>*

---

---

# System of Psychological and Pedagogical Support of Children with Severe Speech Disorders

*Ol'ga V. Mikhailova,*

*Adaptive school — kindergarten No. 292, Omsk, Russia, e-mail: olgaolesya@yandex.ru*

---

*The article gives an example of the system of psychological and pedagogical support of children of pre-school and primary school age with severe speech disorders in the conditions of “Adaptive school — kindergarten No. 292” of Omsk. Psychological-medical-pedagogical consultation is the link that allows you to track the dynamics and effectiveness of the adaptive institution specialists. The goals of psychological and pedagogical support are named, the main stages of psychological and pedagogical support of a child with severe speech disorders in the educational process are revealed. The example of interaction of the teacher-psychologist with the teacher-the speech therapist, the musical specialist, the instructor on physical education is given. The example of building a system of work of the institution clearly shows the need for interaction of all specialists of the institution in order to prepare children for education in secondary schools. Special attention is paid to work with parents and teachers to improve the psychological and pedagogical competence of all participants in the educational process.*

**Keywords:** *psychological and pedagogical support, children with disabilities, children with severe speech disorders, correctional and developmental work.*

**Funding:** *this work was supported by the Russian Humanitarian Science Foundation's grant no. 14-06-14029.*

**Acknowledgements:** *the author thanks for the help of Director of the State Educational Institution of Omsk region “Adaptive school — kindergarten No. 292” Belova L.S., Deputy Director Vasilyeva V.V., Teacher-Speech Therapist Cheremnova O.V. and Methodist Ignat'eva E.P.*

---

**For citation:** Mikhailova O.V. System of Psychological and Pedagogical Support of Children with Severe Speech Disorders. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2019, no. 4 (4), pp. 53–61. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2019160405>

---

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не ограничивается только подготовкой обучающихся, набором знаний и умений, но и связано с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрываемым через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «безопасность» [6]. Соответственно, сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может ограничиваться задачами преодоления трудностей в обучении. Она также включает задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Особенности речевого развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи влияют на формирование его личности, а также на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, которые затрудняют их социальную адаптацию и требуют целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. При относительном сохранении семантической памяти (ассоциации) у детей, как правило, снижается вербальная память, страдает продуктивность памяти. Нередко низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между нарушениями речи и другими аспектами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Имея полноценные предпосылки для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением [3].

У 43% детей наблюдается соматическая слабость и задержка развития опорно-двигательных функций. Они характеризуются некоторым отставанием в развитии двигательной сферы — недостаточной координацией движений, снижением скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесным указаниям. Часто наблюдается недостаточная координация пальцев руки, неразвитость мелкой моторики.

Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют отклонения в эмоционально-волевой сфере. Для детей характерны неустойчивость интересов, снижение наблюдательности, снижение мотивации, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в установлении контактов со сверстниками. Такие дети часто испытывают трудности в формировании саморегуляции и самоконтроля.

Эти особенности в развитии детей с тяжелой речевой патологией не преодолеваются спонтанно. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционно-развивающей работы.

Проблема психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелой речевой патологией практически не освещена в современной литературе. В интернет-пространстве можно встретить практические разработки по работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи, но это, как правило, разработки отдельных специалистов, не включенных в систему взаимодействия всех специалистов учреждения.

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа — детский сад № 292» создано для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с тяжелой речевой патологией.

Сегодня «Адаптивная школа — детский сад № 292» имеет основное и 3 структурных подразделения. В учреждении обучаются 323 ребенка дошкольного возраста и 49 детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

На базе учреждения работает консультационный пункт для родителей детей от 0 до 18 лет в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», работает телефон доверия. Цель пункта: создать к 2024 году условия для повышения компетентности родителей обучающихся в сфере образования и воспитания путем оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. Специалисты пункта предоставляют бесплатные консультации по вопросам развития, воспитания и обучения детей.

Также на базе учреждения функционирует служба ранней помощи. Специалисты службы проводят диагностику развития детей от 0 до 3 лет, консультации по развитию и воспитанию дошкольника, проводят индивидуальные занятия с целью обучения родителей эффективному взаимодействию с ребенком, воспитанию и коррекции познавательных процессов на ранних этапах жизни малыша.

При необходимости родителям рекомендуется пройти психолого-медико-педагогическую комиссию.

На обучение и воспитание в учреждение воспитанники поступают по заключению психолого-медико-педагогической комиссии. Группы и классы компенсирующей направленности комплектуются в соответствии с возрастом детей.

Психолого-педагогическое сопровождение является особым видом помощи ребенку в образовательном процессе, технологией, направленной на оказание помощи на той или иной стадии развития в решении или предупреждении возникающих проблем.

В ходе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

- осуществление мониторинга развития индивидуально-личностных характеристик ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов [7].

На первом этапе психолого-педагогическое сопровождение включает в себя диагностическую работу. Целью данной работы является получение информации об уровне развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса (адаптация детей к школе и детскому саду, готовность к школе и переходу в среднее образование, динамика развития детей с тяжелыми нарушениями речи), определение базового уровня, на котором возможно построение коррекционно-развивающего процесса. Данные комплексного обследования детей используются при планировании всего коррекционного обучения и составлении календарного плана, основанного на принципах тесной взаимосвязи и преемственности педагогов в работе.

На втором этапе, по окончании диагностической работы, специалисты учреждения проводят психолого-педагогический консилиум по определению направлений коррекционной помощи, форм и методов работы, а также дальнейшего сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи. В состав консилиума входят следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, а также воспитатель и заместитель директора.

На третьем этапе проводится коррекционно-развивающая работа, целью которой является создание условий для раскрытия потенциала детей с тяжелыми нарушениями речи, коррекция речевых нарушений и развитие психических процессов. По данным направлениям работают все педагоги учреждения. В начале учебного года разрабатывается понедельное календарно-тематическое планирование, по темам которого работают все специалисты. Это позволяет проводить коррекционно-развивающую работу по разным направлениям в рамках одной изучаемой темы, что быстрее обогащает словарь ребенка, помогает ему применить знания, полученные на занятиях, в разных областях непосредственно образовательной деятельности.

Четвертый этап включает в себя вторичную диагностику и заседание психолого-педагогического консилиума. Этот этап предполагает обсуждение результатов деятельности специалистов сопровождения по решению задач воспитания и образования детей с тяжелыми нарушениями речи, выявление наиболее эффективных форм и методов работы, позволяет наметить цели и задачи на следующий учебный год.

На протяжении всего учебного года проводится консультативная работа, которая обеспечивает специальную непрерывную поддержку детей и их семей. Цель поддержки — помощь в реализации необходимых психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников и учащихся.

Наряду с консультациями в течение года проводится специальная воспитательно-профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса: родителями (законными представителями), воспитателями, родственниками из близкого окружения ребенка (бабушками, дедушками). Ее цель — разъяснительная деятельность и профилактика проблем, связанных с особенностями образовательного процесса для каждой категории детей.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении приобретено уникальное оборудование (мультимедийный комплекс, набор психолога «Пертра», звуковые и тактильные панели, ножная панель «Лабиринт», сухой дождь и бассейн, центр воды и песка, коррекционный комплекс биологической обратной связи (БОС)), создан кабинет психолого-педагогической поддержки детей.

Созданная развивающая среда вызывает у детей яркие эмоции, позитивное отношение к учебному заведению и воспитательно-образовательному процессу, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, стимулирует активную деятельность, способствует интеллектуальному и личностному росту воспитанников, социализации и адаптации к переходу в общеобразовательные учреждения.

Педагоги-психологи включаются в работу по психолого-педагогическому сопровождению детей с момента поступления ребенка в учреждение. Особое внимание уделяется адаптации детей к условиям учреждения. Проводятся: наблюдение, беседы с педагогами, анкетирование родителей. В октябре дети посещают адаптационные занятия в кабинете психолого-педагогического сопровождения с целью профилактики дезадаптации. За последние три года положительная динамика составила более 14%.

Коррекционно-развивающие занятия у педагога-психолога в центре психолого-педагогического сопровождения проводятся в подгрупповой и индивидуальной формах. В качестве наиболее эффективных средств индивидуальной формы коррекционно-развивающего воздействия на ребенка с нарушениями речи используются элементы песочной терапии, сказкотерапии, телесно-ориентированные технологии.

Психолого-педагогическое сопровождение — это комплексная деятельность специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя, учителя начальных классов), направленная на решение задач развития, обучения, воспитания, социализации и адаптации детей.

Целями сотрудничества учителя-логопеда и педагога-психолога в нашем учреждении являются: содействие личностному развитию ребенка; определение психологических и логопедических причин нарушения личностного и социального развития, трудностей в освоении образовательной программы; своевременное предупреждение и преодоление нарушений развития; разъяснение специальных психологических и логопедических знаний среди участников образовательного процесса.

Вокруг ребенка с общим недоразвитием речи совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство.

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога обеспечивает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребенка [5].

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога представляет собой целостную систему, выполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь педагога-логопеда и психолога возможна при условии совместного планирования работы, при соответствующем четком распределении задач, решаемых каждым участником коррекционно-воспитательного процесса, преемственности и соблюдении единства требований к детям. Поэтому календарно-тематическое планирование образовательного процесса является единым для всех специалистов учреждения.

Коррекция нарушений речевого развития является прерогативой логопеда, задачей психолога является активизация речевой деятельности ребенка (игры и упражнения с речевым сопровождением).

Специальные приемы работы психолога с различными заданиями входят в работу педагога-логопеда, в то время как приемы, используемые в работе логопеда, часто используются психологом. Учитель-логопед использует упражнения-энергизаторы для привлечения внимания, элементы релаксационных упражнений. Педагог-психолог — произнесение слов по слогам, хлопки в ладоши (отхлопывание), упражнения для развития ритмической и интонационной стороны речи, упражнения для развития речевого дыхания.

Основу организации такого взаимодействия определяют следующие принципы: последовательность, комплексность, соответствие возрастным и индивидуальным возможностям, адекватность требований и нагрузок, индивидуализация темпа работы.

Таким образом, координация действий логопеда и психолога позволяет эффективно корректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в образовательной среде, успешно развиваться и обучаться.

В течение учебного года воспитанники и учащиеся посещают занятия по плаванию в бассейне нашего учреждения. Совместная работа инструктора по физкультуре и педагога-психолога делает занятия в бассейне интересными и эмоциональными. Участие педагога-психолога в занятиях по плаванию позволяет дифференцированно подходить к обучению и реабилитации детей, снизить уровень тревожности, обеспечивая высокий уровень освоения программы.

В своей работе специалисты используют следующие методы и приемы.

1. Дыхательная гимнастика: уникальный оздоровительный метод, который способствует насыщению кислородом коры головного мозга и улучшению работы всего организма. Во время плавания при выполнении вдоха и выдоха (если выдох выполняется в воду) ребенку приходится прикладывать несколько больших усилий, чем во время дыхания на суше, нагрузка на дыхательные мышцы возрастает. Вот почему плавание является прекрасным средством и тренировки дыхательного аппарата, и постановки глубокого ритмичного дыхания.

2. Психогимнастика: специальные этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики. Она наиболее эффективна с детьми, у которых наблюдаются излишняя утомляемость, истощаемость, непоседливость, вспыльчивость, раздражительность, замкнутость.

3. Пальчиковая гимнастика и игровой самомассаж имеют лечебный характер, так как у детей с речевой патологией наблюдается разная степень моторной недостаточности и недоразвитие тонких движений пальцев рук.

4. Динамические паузы, логоритмические упражнения развивают психоэмоциональную устойчивость, физическое здоровье детей, повышают функциональную деятельность мозга, тонизируют весь организм.

5. Релаксация: глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения [5].

Теплая вода в бассейне способствует лучшей релаксации ребенка. Расслабление мышц упрощает речевые функции голосового аппарата. Водяные пары обеспечивают влажную мягкую среду, облегчающую дыхание, увлажняющую гортань, что способствует беспрепятственному производству речи.

В воде происходит усиление мышц, используемых в речевом производстве. Гидростатическое давление воды на уровне грудной клетки способствует тренировке вспомогательных дыхательных мышц и диафрагмы, основной мышцы, участвующей в дыхании при речи. Вода способна создавать нагрузку на грудную клетку, поддерживать шею и голову, тем самым обеспечивая лучшее позиционирование для челюсти и языка. Это способствует улучшению речевых навыков и более понятной артикуляции. Логопедические упражнения, выполняемые в воде, способствуют развитию громкого и четкого голоса, тренируют ребенка произносить более длинные фразы.

Работа инструктора по физической культуре для каждого ребенка, помимо общих занятий в группе, у детей с тяжелыми нарушениями речи несет в себе элементы индивидуальности как в плане двигательной активности, так и в психологическом плане, учитывая особенности личности.

Инструктор по физкультуре реализует следующие задачи:

- развитие: оптико-пространственных представлений и навыков, зрительной ориентировки на собеседника, координации движений, мелкой моторики пальцев рук;
- использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи;
- формирование психофизической основы речи путем развития процессов восприятия, внимания, мышления на занятиях;
- закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением;
- соблюдение оптимального двигательного режима на занятиях.

Учитель-логопед и инструктор по физической культуре, ясно представляя характер и особенности своей работы, помогают друг другу в решении общих задач: преодолении речевой недостаточности у детей с недоразвитием речи и подготовке воспитанников к переходу на следующий образовательный уровень.

Работа по музыкальному воспитанию детей осуществляется по следующим направлениям: слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения (музыкально-ритмические упражнения, танцы, хороводы, музыкальные игры), игра на детских музыкальных инструментах. Помимо этого занятия включают речевые игры и упражнения на развитие дыхания.

Перед музыкальным руководителем стоят следующие задачи:

- развитие и формирование: слухового внимания и слуховой памяти; оптико-пространственных представлений; зрительной ориентировки на собеседника; координации движений; умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;
- воспитание: темпа и ритма дыхания и речи; орального праксиса; просодии; фонематического слуха;
- автоматизация правильно произносимых звуков;
- активизация словарного запаса.

Речевые игры, используемые на музыкальных занятиях, направлены на развитие координации движений и слова. Стихи подбираются очень яркие, образные, легко запоминающиеся. Ребенок словом и движением создает единый образ. В таких играх движение конкретизирует слово, делает его более понятным ребенку, а слово помогает более четко и выразительно исполнить то или иное движение. Ценность таких игровых упражнений не только в их образности, но и в том, что они помогают развивать у детей речь, память, внимание, слух, чувство ритма и темпа, различные двигательные умения и творческие способности.

Музыкальные игры в сочетании с пением, а также хороводы решают проблему с координацией детей, упорядочивают темп движений (игра «Яблочко», «Рябинка»; хоровод «Огородная-хороводная» Б. Можжевелова) [1].

Элементарное музицирование совершенствует чувство ритма и тембрового слуха. Полезно использовать такие произведения, как русские народные песенки, например, «Андрей-воробей», или классические — «Танец маленьких лебедей» П.И. Чайковского. Коррекционные задачи, выполняемые при игре на музыкальных инструментах, ориентированы также на развитие мелкой моторики — при использовании таких инструментов, как колокольчики, дудочки, металлофоны, ложки; развитие координации движений — бубен, барабан, металлофон и т.д. [2].

Тесная связь с музыкальным руководителем позволяет проводить совместные мероприятия, занятия, праздники с целью корректировки эмоционально-волевой сферы детей. Особое внимание уделяется социализации детей с речевой патологией. Наши воспитанники являются постоянными участниками конкурсов и фестивалей, проводимых в нашем регионе («Театральная весна», «День инвалидов» и др.). Участие в них позволяет детям раскрыться, проявить свои способности, встретить новых друзей.

Проведение совместных интегрированных занятий и совместных речевых праздников, взаимопосещения и анализ занятий, проведение педагогических советов и мастер-классов позволяют специалистам наиболее эффективно осуществлять сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Совокупный подход в реализации коррекционно-образовательного процесса предусматривает коррекционное воздействие не только на специальных занятиях, но и в ходе всей образовательной деятельности, в том числе в режимных моментах, самостоятельных играх, прогулках. В течение дня ребенок находится под наблюдением воспитателя, который исправляет и закрепляет в речи поставленные звуки, расширяет словарный запас и кругозор.

Задачи, которые ставят перед собой воспитатели, следующие:

- формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора;
- развитие связной речи на занятиях и в нерегламентированной деятельности;
- автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- развитие графических навыков;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- развитие познавательных способностей.

В конце учебного года все специалисты вторично проводят комплексную диагностику. Результаты вторичной диагностики позволяют сделать выводы о положительной динамике и эффективности коррекционно-развивающей работы.

Более 70% дошкольников продолжают свое образование в 1 классе общеобразовательной школы. 23% детей продолжают свое образование в 1 классе нашего коррекционного учреждения. Более 84% выпускников начальной школы продолжают свое образование в 5-м классе средней школы.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению семей с детьми с речевой патологией. Лекции, мастер-классы, родительские собрания, индивидуальные консультации позволяют повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, информировать их об изменениях в развитии детей, возрастных особенностях каждого периода детства. Выполнение домашних заданий демонстрирует успехи детей; участие в мероприятиях помогает родителям принимать детей с речевой патологией как обычных детей — не стесняясь их и не делая изгоями общества.

Перечислим ключевые моменты работы.

1. Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности. Цель же заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии, а с другой — в слаженном взаимодействии взрослых между собой.

2. Каждый из участников процесса формирования корректного образовательного пространства обязан не только иметь верные представления о том, каким должно быть это пространство, но и нести ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществлять двустороннюю связь с другими участниками этого процесса.

3. Важно, чтобы медицинский и педагогический персонал, родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы, основную часть которого составляют специальные знания, необходимые для понимания важности и механизма своего влияния на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития.

4. Основное условие эффективности взаимодействия — нацеленность участников на достижение конкретного результата. А результат взаимодействия — качественная подготовка ребенка к школьному обучению, к обучению в среднем звене, возможность прогнозирования его школьных успехов и выработка четких рекомендаций для родителей по его дальнейшему сопровождению. А также планирование работы по отслеживанию успехов ребенка в начальной и средней школе, помощь педагогам школы в сопровождении детей с особенностями речевого развития на начальном этапе обучения.

Таким образом, созданная в нашем учреждении система психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи позволяет эффективно решать задачи воспитания, обучения и социализации детей с тяжелыми нарушениями речи. Отлаженная работа педагогов позволяет замечать любые изменения в развитии и поведении ребенка, направлять работу по более эффективному пути, используя разнообразные методы и приемы.

## Литература

1. *Боромыкова О.С.* Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. Комплекс упражнений по совершенствованию речевых навыков у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. 64 с.
2. *Буцкая Ж.Н.* Музыкальная деятельность как средство коррекции в развитии детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2019. № 30. С. 114–115. URL: <https://moluch.ru/archive/268/61800/> (дата обращения: 17.10.2019).
3. *Велижанцева Т.В.* Коррекционно-развивающая работа по речевому развитию дошкольников «Непорочные звуки» [Электронный ресурс] // Детский сад «Рябинушка». URL: <http://www.dsryabinushka.ru/deyatelnost/korreksionno-razvivayuchaya-rabota-s-vospitannikami/> (дата обращения: 17.10.2019).
4. *Долгова В.И., Крыжановская Н.В., Непомнящая Н.А.* Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 44. С. 1–8. URL: <http://e-koncept.ru/2016/46370.htm> (дата обращения: 17.10.2019).
5. *Климова Е.В., Гребенникова И.Н.* Особенности занятий по физической культуре с детьми, имеющими нарушения осанки и дефекты речи // Адаптивная физическая культура. 2009. № 2 (38). С. 6–8.
6. Приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.03 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» [Электронный ресурс] // Издательский дом 1 сентября. URL: <https://ps.1sept.ru/article.php?ID=200307215> (дата обращения: 17.10.2019).
7. *Пыркина В.А.* Педагогический совет по теме «Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития обучающихся в образовательной среде школы» [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/08/28/pedagogicheskiy-sovet-po-teme-psihologo> (дата обращения: 17.10.2019).

## References

1. Boromykova O.S. Korrektsiya rechi i dvizheniya s muzykal'nym soprovozhdeniem. Kompleks uprazhnenii po sovershenstvovaniyu rechevykh navykov u detei doshkol'nogo vozrasta s tyazhelymi narusheniyami rechi [Correction of speech and movement with music. A set of exercises to improve speech skills in preschool children with severe speech disorders]. Saint-Petersburg: DETSTVO-PRESS, 1999. 64 p.
2. Butskaya Zh.N. Muzykal'naya deyatel'nost' kak sredstvo korrektsii v razvitiu detei doshkol'nogo vozrasta s tyazhelymi narusheniyami rechi [Musical activity as a means of correction in the development of preschool children with severe speech disorders]. *Molodoi uchenyi* [Young Scientist], 2019, no. 30, pp. 114–115. Available at: <https://moluch.ru/archive/268/61800/> (Accessed 17.10.2019).



3. Velizhantseva T.V. Korrektsionno-razvivayushchaya rabota po rechevomu razvitiyu doshkol'nikov "Nepokornye zvuki" [Correctional and developmental work on the speech development of preschoolers "Defiant sounds"]. *Detskii sad "Ryabinushka" [Kindergarten "Ryabinushka"]*. Available at: <http://www.dsryabinushka.ru/deyatelnost/korrektsionno-razvivayushchaya-rabota-s-vospitannikami/> (Accessed 17.10.2019).
4. Dolgova V.I., Kryzhanovskaya N.V., Nepomnyashchaya N.A. Aktual'nye problemy psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya lichnosti [Actual problems of psychological and pedagogical support of personality]. *Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal "Kontsept" [Scientific and Methodological Electronic Journal "Concept"]*, 2016. Vol. 44, pp. 1–8. Available at: <http://e-koncept.ru/2016/46370.htm> (Accessed 17.10.2019).
5. Klimova E.V., Grebennikova I.N. Osobennosti zanyatii po fizicheskoi kul'ture s det'mi s imeyushchimi narusheniyami osanki i defekty rechi [Features of physical culture classes with children with posture disorders and speech defects]. *Adaptivnaya fizicheskaya kul'tura [Adaptive physical culture]*, 2009, no. 2 (38).
6. Prilozhenie k pis'mu Minobrazovaniya Rossii ot 27.06.03 No. 28-51-513/16 "Metodicheskie rekomendatsii po psikhologo-pedagogicheskomu soprovozhdeniyu obuchayushchikhsya v uchebno-vospitatel'nom protsesse v usloviyakh modernizatsii obrazovaniya" [Appendix to the Letter of the Ministry of Education of Russia of 2003, June 27, No. 28-51-513/16 "Methodological recommendations on the psychological and pedagogical support of students in the educational process in the context of modernization of education"]. *Izdatel'skii dom 1 sentyabrya [Publishing House September 1]*. Available at: <https://ps.1sept.ru/article.php?ID=200307215> (Accessed 17.10.2019).
7. Pyrkina V.A. Pedagogicheskii sovet po teme "Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie protsessov razvitiya obuchayushchikhsya v obrazovatel'noi srede shkoly" [Pedagogical advice on the topic "Psychological and pedagogical support of the development processes of students in the educational environment of the school"]. *Sotsial'naya set' rabotnikov obrazovaniya nportal.ru [Social network of educators nportal.ru]*. Available at: <https://nportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/08/28/pedagogicheskii-sovet-po-teme-psihologo> (Accessed 17.10.2019).

## Информация об авторах

*Михайлова Ольга Владимировна,*  
педагог-психолог, Адаптивная школа — детский сад № 292 (КОУ Омской области «АШДС № 292»), г. Омск, Россий-  
ская Федерация, e-mail: [olgaolesya@yandex.ru](mailto:olgaolesya@yandex.ru)

## Information about the authors

*Ol'ga V. Mikhailova,*  
Teacher-Psychologist, Adaptive school — kindergarten No. 292, Omsk, Russia, e-mail: [olgaolesya@yandex.ru](mailto:olgaolesya@yandex.ru)

Получена 17.10.2019

Received 17.10.2019

Принята в печать 17.02.2020

Accepted 17.02.2020