

Ю.М. Забродин, О.В. Леонова

Условия и порядок применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

В статье рассматриваются вопросы организации применения работодателями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в соответствии с положениями Постановления Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. №584. Обсуждаются требования к эффективности перехода на профессиональный стандарт, который должен быть сопряжен с работой по повышению качества профессионального труда, профессионального развития работников. Дается разъяснение требований профессионального стандарта к квалификационным характеристикам педагогов-психологов. Приводятся примеры организации работы по экспертно-методическому сопровождению применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в субъектах Российской Федерации.

Ключевые слова: профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», региональный опыт применения профессионального стандарта, пилотные площадки, экспертно-методическое сопровождение применения профессионального стандарта.

Профессиональные стандарты выполняют многофункциональную роль в области установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной деятельности, согласования структуры вида трудовой деятельности, наименований должностей, квалификационных требований и являются основой при разработке и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) и образовательных программ профессионального образования, программ дополнительного профессионального образования, а также основой разработки учебно-методических материалов к этим программам, определяют требования при проведении оценки квалификации, в том числе аттестации работников, а также выпускников организаций профессионального образования.

Требования и условия применения профессиональных стандартов определены в нормативных правовых актах:

- Федеральный закон №122 от 02.05.2015 г. «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”», определяющий порядок обязательного применения профессиональных стандартов;

Забродин Юрий Михайлович — доктор психологических наук, профессор, советник при ректорате Московского государственного психолого-педагогического университета (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Россия.

E-mail: zabrodin_yuri@mail.ru

Леонова Олеся Игоревна — кандидат психологических наук, ведущий аналитик Московского государственного психолого-педагогического университета (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Россия.

E-mail: olesya_leonova@mail.ru



- Федеральный закон от 03.07.2016 №238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (действующая редакция, 2016), устанавливающий необходимость учета профессиональных стандартов в содержании ФГОС профессионального образования, дополнительных профессиональных программ, при проведении профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 27.06.2016 года №584, в котором установлены требования к применению профессиональных стандартов в организациях государственного сектора;
- Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.04.2016 №14-0/10/В-2253 «Ответы на типовые вопросы по применению профессиональных стандартов», в котором определены основные направления и механизмы применения профессиональных стандартов в организациях.

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержден 2015 году и с 1 января 2017 года начал применяться работодателями при подборе кадров, приеме на работу, разделении и организации труда, организации образования специалистов и др.

Порядок применения профессиональных стандартов в регионах и организациях определен в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации №584 от 27.06.2016. С целью поэтапного перехода на профессиональные стандарты (к 01 января 2020 года) в образовательных организациях и психолого-педагогических и медико-социальных центрах должны быть разработаны планы по организации применения профессиональных стандартов, предусматривающие применение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», включающие следующие сведения:

- потребность в профессиональном образовании, профессиональном обучении и (или) дополнительном профессиональном образовании работников;
- проведение соответствующих мероприятий по образованию и обучению в установленном порядке;
- этапы, содержание и сроки применения профессиональных стандартов;
- перечень локальных нормативных актов организаций, в том числе по вопросам аттестации, сертификации и других форм оценки квалификации работников, подлежащих изменению в связи с учетом положений профессиональных стандартов, подлежащих применению.

В соответствии с законодательством профессиональный стандарт устанавливает квалификационные требования к образованию и опыту работы педагога-

психолога, а также определяет (если требуется) особые условия допуска к работе, поэтому работодатель должен оценивать квалификацию специалиста на основе профессионального стандарта. В этой связи необходимо напомнить, что в соответствии с профстандартом у педагога-психолога (психолога образовательной организации) должно быть высшее образование по профилю профессиональной деятельности (указанной в стандарте). При этом необходимо учитывать, что, если педагог-психолог, работающий в образовательной организации, имеет высшее образование, не соответствующее ни одному из заявленных в профстандарте кодов Общероссийского классификатора специальностей по образованию, то данный специалист имеет потребность и должен иметь возможность получить дополнительное профессиональное образование (в том числе, если нужно, получить профессиональную переподготовку с дополнительной квалификацией). В том случае если у специалиста отсутствует высшее образование, то он имеет потребность в профессиональном образовании (высшем образовании по профилю профессиональной деятельности).

Профессиональный стандарт может быть применен работодателем как методический документ при определении должностных обязанностей педагога-психолога. Система описания профессиональной деятельности в профстандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» основана на требованиях Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и включает две обобщенные трудовые функции «А» и «Б».

В структуре обобщенной трудовой функции «А»: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» описывается специфика содержания трудовой деятельности педагогов-психологов (психологов), работающих в образовательных организациях при проведении:

- психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ,
- психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций,
- психологического консультирования субъектов образовательного процесса,
- коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации,
- психологической диагностики детей и обучающихся,
- психологического просвещения субъектов образовательного процесса,

- психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

В структуре обобщенной трудовой функции «В»: «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления» описывается специфика содержания трудовой деятельности педагогов-психологов (психологов), работающих в ППМС центрах при проведении:

- психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,
 - психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,
 - психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,
 - психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,
 - психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Полученные в рамках реализации Дорожной карты Минобрнауки РФ по апробации и применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на 2015–2017 годы результаты деятельности региональных площадок показали, что эффективность перехода на применение профессионального стандарта и выполнение указанных выше условий могут быть обеспечены только специальной организацией управления процессами внедрения профессионального стандарта на территории субъекта РФ при активном участии и координации работ со стороны региональных органов управления образованием (в том числе, путем создания региональных рабочих групп по апробации и внедрению профессионального стандарта, разработки планов-графиков внедрения профессионального стандарта в регионе, образования региональных (муниципальных) площадок по апробации и внедрению профессионального стандарта).
- Таким образом, к условиям эффективного поэтапного применения профстандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» следует отнести:
- организацию управления процессами внедрения профессионального стандарта на территории субъекта РФ путем создания региональных рабочих групп по апробации и применению профессионального стандарта, разработки планов-графиков внедрения профессионального стандарта в регионе, образования региональных (муниципальных) площадок по апробации и внедрению профессионального стандарта;
 - включение в число приоритетных вопросов в рамках перехода к применению профессионального стандарта в субъекте Российской Федерации:
 - анализ сведений об имеющейся потребности региона в профессиональном образовании и (или) дополнительном профессиональном образовании работников;
 - организацию профессиональной подготовки и дополнительного профессионального образования в целях приведения квалификационных характеристик работников в соответствие требованиям профессиональных стандартов.
- Опираясь на выявленный опыт в области применения профстандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в субъектах РФ [6], можно сформулировать требования по организации применения профессионального стандарта:
- анализ требований профстандарта к квалификации работников;
 - анализ соответствия уровня образования и практического опыта работников требованиям профстандарта для данного вида деятельности;
 - определение условий выявления и освоения работниками компетенций, заявленных в профстандарте, в том числе предусматривающих персонализированный подход к профессиональному развитию специалиста, дополнительному профессиональному образованию;



- определение потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании в целях приведения квалификационных характеристик работников и их компетенций в соответствие профстандарту;
- формирование профессионального запроса на профессиональное или дополнительное профессиональное образование работников в соответствии с требованиями профстандарта и с учетом уровня образования специалиста, стажа работы в данной области, специфики его организации, индивидуальных профессиональных интересов и возможностей;
- организация профессионального или дополнительного профессионального образования по приведению в соответствие квалификационных характеристик и компетенций работников требованиям профстандарта.

С целью экспертно-методического сопровождения применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в режиме адаптации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и образовательных организаций в 2018 году проведено профессионально-общественное обсуждение практик применения профессионального стандарта, разработаны рекомендации по экспертно-методическому сопровождению применения профессионального стандарта¹, а также проект положения о региональной пилотной площадке по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Сведения о формировании в 2018 году пилотных площадок по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в режиме адаптации сформированы на основании представлений субъектов Российской Федерации, а также с учетом практики апробации профессионального стандарта в 2015–2017 гг. (табл. 1).

В 2018 году в рамках экспертно-методического сопровождения применения профессионального стандарта ФГБОУ ВО МГППУ и общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» при поддержке и участии Минпросвещения России и Минтруда России были проведены семь всероссийских мероприятий, посвященных профессионально-общественному обсуждению основных мероприятий пилотных площадок по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в 2018 в режиме адаптации:

- серия вебинаров «Экспертно-методическое сопровождение применения профстандарта педаго-

га-психолога» (16 мая, 8 июня 2018 г., более 2200 участников из 77 субъектов РФ);

- Всероссийский научно-практический семинар-совещание «Профилактика социальных рисков и правонарушений несовершеннолетних» (3–4 апреля 2018 г., более 800 участников из 57 субъектов РФ);
- серия вебинаров «Экспертно-методическое сопровождение применения профстандарта педагога-психолога» (20 сентября, 5 октября, 2 ноября 2018 г., более 2000 участников из 77 субъектов РФ);
- XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональный стандарт педагога-психолога: вызовы и риски современного детства» (18–19 декабря 2018 г., более 600 участников из 65 субъектов РФ).

Информация о проведении данных мероприятий, в том числе презентации докладов, сборники статей и видеоотчеты, размещены на сайте ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (<https://профстандартпедагога.рф>).

Необходимо отметить, что для обеспечения эффективного перехода на профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» пилотным площадкам рекомендуется выполнить ряд основных задач:

- организация применения профессионального стандарта при формировании кадровой политики и управлении персоналом;
- обеспечение согласованности требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и основных профессиональных образовательных, а также дополнительных профессиональных образовательных программ;
- определение систем аттестации, сертификации и других форм оценки квалификации работников, подлежащих применению в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- организация межведомственного взаимодействия в условиях применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- обеспечение разработки, утверждения и реализации региональной модели (дорожной карты) применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- обобщение опыта применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на территории субъекта Российской Федерации.

Примеры организации работы по поэтапному переходу на применение профессионального стандар-

¹ Инструктивное письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации №07-132 от 13.09.2018 г.

Рубрика I

№ п/п	Наименование субъекта РФ	Наименование координатора пилотной площадки
1.	Архангельская область	Муниципальное бюджетное учреждение муниципального образования города Архангельска «Городской центр экспертизы, мониторинга, психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения «Леда»
2.	Белгородская область	Координационный совет по развитию психологической службы в системе образования Белгородской области
3.	Чувашская Республика	БОУ Чувашской Республики «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Министерства образования и молодежной политики Чувашской республики
4.	Владимирская область	ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой»
5.	Иркутская область	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
6.	Калужская область	ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»
7.	Карачаево-Черкесская Республика	Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования
8.	Курская область	ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»
9.	Ленинградская область	ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»
10.	Липецкая область	ГАОУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования»
11.	Московская область	ГБОУ МО ВО «Академия социального управления»
12.	Ненецкий автономный округ	ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»
13.	Нижегородская область	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»
14.	Новгородская область	ГБОУ «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
15.	Новосибирская область	ГБУ Новосибирской области — Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования»
16.	Пермский край	ГКУ Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
17.	Псковская область	Государственное управление образования Псковской области
18.	Республика Башкортостан	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Башкортостан»
19.	Республика Ингушетия	ГБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции несовершеннолетних, злоупотребляющих наркотиками»
20.	Республика Коми	ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»
21.	Самарская область	ГБУ ДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр»
22.	Санкт-Петербург	ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»
23.	Сахалинская область	Министерство образования Сахалинской области
24.	Свердловская область	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
25.	Тамбовская область	ТОГАОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»

Табл. 1. Перечень регионов, на территории которых образованы пилотные площадки по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»



та «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» с учетом специфики регионов представлены в табл. 2.

Профессионально-общественное обсуждение итогов экспертно-методического сопровождения внедрения профессионального стандарта педагога-психолога, организованное в 2018 году, позволяет констатировать следующие значимые результаты в развитии данной квалификации:

- становление на территории пилотных регионов России эффективной региональной системы управления процессами внедрения профессионального стандарта, совершенствование моделей организации деятельности психологической службы на региональном (муниципальном) уровне, в том числе в условиях межведомственного взаимодействия, с учетом требований профессионального стандарта и развитие профессионализма педагогов-психологов в решении проблем детства в соответствии с вызовами времени;
- развитие информационно-аналитического и методического сопровождения применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в субъектах Российской Федерации и диссеминация эффективного регионального опыта применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на территории субъектов Российской Федерации;
- определение условий эффективного применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и др.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Забродин Ю.М., Леонова О.И. Организация применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в режиме адаптации [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2017. Т.9. №3. С. 19–29. doi:10.17759/psyedu.20170903033.
2. Забродин Ю.М., Леонова О.И., Волошина И.А. О разработке профессионального стандарта специалиста в области педагогической психологии (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. 2013. №3. URL: http://psyedu.ru/journal/2013/3/Zabrodin_Leonova_Voloshina.phtml (дата обращения: 27.06.2017).
3. Забродин Ю.М., Рубцов В.В. Апробация, внедрение и применение профессиональных стандартов при решении задач образования и социальной сферы: этапы и перспективы // Межведомственные модели оказания социальных и образовательных услуг и практика апробации и применения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы. М: МГППУ, 2016. С. 13–29.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. №584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности» [Электронный ресурс] // СПС ГАРАНТ. URL: <http://base.garant.ru/71431038/#ixzz4sLs7Evz9> (дата обращения: 01.02.2018).
5. Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс] / Министерство труда и социальной защиты РФ. Банк документов. URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=57963 (дата обращения: 31.03.2018).

№ п/п	Наименование субъекта РФ	Наименование координатора пилотной площадки
26.	Тверская область	ГБОУ ДПО «Тверской областной институт усовершенствования учителей»
27.	Тульская область	ГОУ ДПО Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»
28.	Хабаровский край	ГКБУ «Хабаровский центр психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи»
29.	Челябинская область	ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования»
30.	Ярославская область	ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Табл. 1. Перечень регионов, на территории которых образованы пилотные площадки по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (окончание)

Наименование региона пилотной площадки	Тульская область
Базовая организация пилотной площадки	<p> координатор региональной пилотной площадки – государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области». </p> <p> образовательные организации, входящие в состав пилотной площадки: </p> <ul style="list-style-type: none"> • муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» города Алексин; • муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» Белевского района; • муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр сопровождения детей» Богородицкого района; • муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр диагностики и консультирования», муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 им. З.Х. Страховой», государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Донская школа №1» города Донской; • муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дубенская средняя школа муниципального образования Дубенский район» Дубенского района; • структурное подразделение «Социально-психологический центр «Доверие» муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» Ефремовского района; • муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Бутиковская средняя общеобразовательная школа» Заокского района; • муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр» города Новомосковск; • муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования муниципального образования Плавский район «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» Плавского района; • муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» имени Николая Викторовича Кордюкова Кимовского района; • муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической и социальной помощи» Киреевского района; • муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения», муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №34 имени Героя Советского Союза Николая Дмитриевича Захарова», государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Тульский областной центр образования», государственное учреждение дополнительного образования Тульской области «Областной центр «ПОМОЩЬ» города Тулы; • муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 (центр образования) г. Суворова» Суворовского района; • муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Узловского района; • муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №12» Щекинского района; • муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная школа» города Ясногорска
Профиль деятельности пилотной площадки	стажировочная площадка — система рабочих органов применения Стандарта на территории Тульской области, осуществляющая повышение квалификации работников системы образования и иную образовательную и обеспечивающую деятельность с целью применения Стандарта во всех организациях системы образования, действующих на территории Тульской области, а также по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года и Концепции развития психологической службы в системе образования Тульской области
Цель работы пилотной площадки	готовность всех организаций системы образования, действующих на территории Тульской области, к применению Стандарта не позднее чем в первом квартале 2020 года
Задачи работы площадки	<ul style="list-style-type: none"> • организация применения Стандарта при формировании кадровой политики и управлении персоналом;

Табл. 2. Сведения о формировании пилотных площадок по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) в режиме адаптации



Задачи работы пилотной площадки	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение согласованности требований Стандарта и основных профессиональных образовательных, а также дополнительных профессиональных образовательных программ; • определение систем аттестации, сертификации и других форм оценки квалификации работников, подлежащих применению в соответствии со Стандартом; • организация межведомственного взаимодействия в условиях применения Стандарта; • обеспечение разработки, утверждения и реализации региональной модели (дорожной карты) применения Стандарта; • обобщение опыта применения Стандарта на территории Тульской области.
Ожидаемые результаты деятельности пилотной площадки	<p>Основные результаты деятельности региональной пилотной площадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решение всех задач, стоящих перед региональной пилотной площадкой; • описание обобщенного опыта применения Стандарта на территории Тульской области; • предложения (при необходимости) по внесению изменений в Стандарт; • система профессионального и дополнительного профессионального образования работников в соответствии с требованиями Стандарта; • нормативно-правовое и методическое обеспечение межведомственной работы специалистов системы образования, требующей специальной организации взаимодействия различных ведомств при разработке и реализации эффективных решений приоритетных проблем психолого-педагогического сопровождения образования в Тульской области.
Наименование региона пилотной площадки	Свердловская область
Базовая организация пилотной площадки	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГБОУ ВО Уральский государственный педагогический университет 2. ГБУ СО ЦППМСП «Лад»
Профиль деятельности площадки	Наука, образование
Цель работы пилотной площадки	Обеспечение условий для эффективного внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог» с учетом региональных особенностей оказания психолого-педагогической помощи в Свердловской области
Задачи работы пилотной площадки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы нормативно-правового, информационного и научно-методического сопровождения внедрения профстандарта. 2. Содействие планомерному овладению психологами образования трудовыми функциями профстандарта за счет <ul style="list-style-type: none"> • развития навыков системной рефлексии собственной профессиональной деятельности и самооценки ее результатов, • обобщения лучших региональных практик и организации обмена опытом, • построения и реализации персонализированных траекторий профессионального развития педагогов-психологов. 3. Разработка процедуры и критериев оценки эффективности деятельности и инструментария установления соответствия компетенций педагога-психолога уровням профессионального развития. 4. Модернизация образовательных программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации в соответствии со стандартом профессиональной деятельности педагога-психолога.
Ожидаемые результаты деятельности пилотной площадки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система нормативно-правового, информационного и научно-методического сопровождения внедрения профстандарта. 2. Банк лучших региональных практик психолого-педагогической деятельности. 3. Процедура самооценки профессиональной деятельности и ее результатов. 4. Процедура оценки эффективности деятельности педагога-психолога. 5. Критерии оценки эффективности деятельности. 6. Инструментарий установления соответствия компетенций педагога-психолога уровням профессионального развития. 7. Персонализированные модели профессионального развития педагогов-психологов. 8. Программы повышения квалификации и соответствующие методические материалы для последующего проведения повышения квалификации работающих педагогов.

Табл. 2. Сведения о формировании пилотных площадок по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) в режиме адаптации (окончание)

6. Рубцов В.В., Забродин Ю.М., Леонова О.И. Аprobация и применение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: итоги регионального опыта // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. №1. С. 82–92. doi:10.17759/pse.2018230107.

Conditions and procedures for applying the professional standard “The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)”

Zabrodin Yu.M.

Doctor in Psychology, the adviser at administration of Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia.

E-mail: zabrodin_yuri@mail.ru

Leonova O.I.

Ph.D. in Psychology, leading analyst of Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia.

E-mail: Olesya_leonova@mail.ru

The article discusses the issues of organizing the use by employers of the professional standard “The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)” in accordance with the provisions of Government Decree of June 27, 2016 No. 584. The requirements for the effectiveness of the transition to a professional standard are discussed, which should be linked with work to improve the quality of professional labor, the professional development of workers. An explanation is given of the requirements of the professional standard for the qualification characteristics of educational psychologists. Examples of the organization of work on the expert-methodical support of the application of the professional standard “The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)” in the subjects of the Russian Federation are given.

Keywords: professional standard “The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)”, regional experience in applying a professional standard, pilot sites, expert and methodological support for the application of a professional standard.

References:

1. Zabrodin Yu.M., Leonova O.I. Organizatsiya primeneniya professional'nogo standarta “Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)” v rezhime adaptatsii [Elektronnyi resurs] [Organization of the application of the professional standard “The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)” in the mode of adaptation]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya [Psychological and pedagogical studies]*, 2017. Vol. 9 (3), pp. 19–29. doi:10.17759/psyedu.2017090303.
2. Zabrodin Yu.M., Leonova O.I., Voloshina I.A. O razrabotke professional'nogo standarta spetsialista v oblasti pedagogicheskoi psikhologii (deyatel'nost' po psikhologo-pedagogicheskomu soprovozhdeniyu obuchayushchikhsya) [Elektronnyi resurs] [About development of the professional standard of the expert in the field of pedagogical psychology

(activities for psychology and pedagogical escort of students)]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru [Psychological Science and Education psyedu.ru]*, 2013. Vol. 3. URL: http://psyedu.ru/journal/2013/3/Zabrodin_Leonova_Voloshina.phtml (Accessed 27.06.2017).

3. Zabrodin Yu.M., Rubtsov V.V. Aprobatsiya, vnedrenie i primeneniye professional'nykh standartov pri reshenii zadach obrazovaniya i sotsial'noi sfery [Approbation, introduction and application of professional standards in solving problems of education and social sphere]. *Mezhvedomstvennyye modeli okazaniya sotsial'nykh i obrazovatel'nykh uslug i praktika aprobatsii i primeneniya professional'nykh standartov rabotnikov obrazovaniya i sotsial'noi sfery [Interdepartmental models for the provision of social and educational services and the practice of approbation and application of professional standards of educators and social workers]*. Moscow. Publ. MGPPU, 2016, pp. 13–30.
4. Postanovlenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 27 iyunya 2016 g. No. 584 “Ob osobennostyakh primeneniya professional'nykh standartov v chasti trebovaniy, obyazatel'nykh dlya primeneniya gosudarstvennymi vnebyudzhetsyami fondami Rossiiskoi Federatsii, gosudarstvennymi ili munitsipal'nymi uchrezhdeniyami, gosudarstvennymi ili munitsipal'nymi unitarnymi predpriyatiyami, a takzhe gosudarstvennymi korporatsiyami, gosudarstvennymi kompaniyami i khozyaistvennymi obshchestvami, bolee pyatidesyati protsentov aktsii (dolei) v ustavnom kapitale kotorykh nakhoditsya v gosudarstvennoi sobstvennosti ili munitsipal'noi sobstvennosti” [Elektronnyi resurs] [The resolution of the Government of the Russian Federation of June 27, 2016 No. 584 “About features of application of professional standards regarding the requirements obligatory for application by state non-budgetary funds of the Russian Federation, the public or municipal authorities, state or municipal unitary enterprises and also the state corporations, the state companies and economic societies which more than fifty percent of shares (shares) in authorized capital is in state ownership or municipal property”]. SPS GARANT [GARANT]. Available at: <http://base.garant.ru/71431038/#ixzz4sLs7Evz9> (Accessed 01.02.2018).
5. Prikaz Mintruda Rossii No. 514n ot 24 iyulya 2015 g. “Ob utverzhdenii professional'nogo standarta “Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)”” [Elektronnyi resurs] [Order of the Ministry of Labour of Russia No. 514n from Jul 24, 2015 “On approval of the professional standard “The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)””]. Ministerstvo truda i sotsial'noi zashchity. Bank Dokumentov [Ministry of labour and social defence. Bank of documents]. URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=57963 (Accessed 10.09.2018).
6. Rubtsov V.V., Zabrodin Yu.M., Leonova O.I. Aprobatsiya i primeneniye professional'nogo standarta “Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)” itogi regional'nogo opyta [Approbation and application of the professional standard “The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)”: the results of regional experience]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie. [Psychological science and education]*, 2018, Vol. 23 (1), pp. 82–92. doi:10.17759/pse.2018230107.