

Л.Р. Халикова

## Опыт апробации профессионального стандарта педагога-психолога в системе дополнительного профессионального образования

*Халикова Лилия Рашитовна — кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии ГАУ ДПО «Институт развития образования Республики Башкортостан», Уфа, Россия.  
E-mail: halikovalr@mail.ru*

В статье автор описывает опыт Республики Башкортостан, связанный с внедрением и освоением требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Анализируются результаты мониторинга применения указанного профессионального стандарта в системе дополнительного профессионального образования, проведенного в период 2016–2018 гг. Приведены данные анкетирования педагогов-психологов на предмет владения профессиональными компетенциями. Делается вывод о том, что внедрение профессионального стандарта требует модернизации системы дополнительного профессионального образования, ориентации системы повышения квалификации на формирование профессиональных компетенций специалистов, необходимых для работы в условиях перехода на применение профессиональных стандартов; разработки и реализации дополнительных профессиональных программ для педагогов-психологов, основанных на новых подходах к современному образованию.

**Ключевые слова:** профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», служба практической психологии образования, нормативно-правовая база, республиканская дорожная карта по апробации и внедрению профессионального стандарта.

Служба практической психологии образования является организованной системой связей и норм, которая объединяет значимые ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям современного образования в Российской Федерации. Введение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» призвано повысить качество практической психологии в данной сфере и задать определенные перспективы профессионального роста [2, 3].

Система сопровождения процесса внедрения и освоения требований профессионального стандарта педагога-психолога в Республике Башкортостан опирается на уже имеющиеся в регионе ресурсы: приоритетные направления образования, опыт дополнительного профессионального образования, интеграцию результатов деятельности функционирующих в республике проектов.

Реализация профессионального стандарта предполагает адаптацию действующей нормативно-правовой базы к его требованиям, разработку ряда новых документов [1]. Для организации мероприятий по апробации профессионального стандарта в

регионе был разработан ряд документов. Утверждена Республиканская дорожная карта по апробации и внедрению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на 2015–2020 гг. (приказ Министерства образования РБ №1754 от 07.09.2015 г.). В целях обеспечения учебно-методического сопровождения реализации дорожной карты создана рабочая группа (приказ Министерства образования РБ №1399 от 02.12.2015 г.). Был утвержден перечень пилотных площадок по апробации и внедрению профессионального стандарта «Педагог-психолог» (приказ Министерства образования РБ №101 от 02.02.2016 г.).

Внедрение профессионального стандарта сопровождается комплексом мероприятий в системе дополнительного профессионального образования [4]. Это и ресурс для трансформации самой системы развития образования с целью повышения ее эффективности. Институт развития образования Республики Башкортостан при разработке содержания образовательных программ повышения квалификации исходит из того, что необходимо учитывать, во-первых, требования профессионального стандарта; во-вторых, современную ситуацию образования на данном витке развития; в-третьих, реально существующие запросы субъектов образования.

Кафедрой педагогики и психологии Института развития образования Республики Башкортостан реализуются следующие инновационные образовательные программы для педагогов-психологов:

- Психологическое сопровождение реализации ФГОС начального и общего образования;
- Работа педагога-психолога в системе дошкольного образования в условиях реализации ФГОС;
- Психологическая компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС;
- Психологическое сопровождение самоопределения обучающихся в свете ФГОС.

На основе изучения дефицитов профессиональных компетенций педагогов-психологов были разработаны и реализуются программы:

- Психологическое сопровождение образования в рамках введения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (2016 год);
- Профилактическая работа в деятельности педагога-психолога образовательной организации (2017 год).

Целенаправленно производится трансформация традиционной системы повышения квалификации. С учетом требований профессионального стандарта были переработаны и систематически реализуются следующие программы:

- Психологическое сопровождение личности в кризисных ситуациях;

- Развитие профессиональных компетенций начинающего педагога-психолога образовательной организации;
- Психологическое сопровождение обучающихся при подготовке к ГИА;
- Профилактика и коррекция жестокого обращения с детьми и предупреждение фактов насилия по отношению к ним;
- Профилактика суицидальных тенденций среди несовершеннолетних;
- Метод «школьной медиации» как способ создания безопасного пространства и его психологические механизмы;
- Аддиктивное поведение и психологические механизмы профилактики наркомании.

Немаловажным потенциалом в профессиональном росте специалистов обладает организация конкурсов профессионального мастерства. В республике проводится конкурс «Педагог-психолог Башкортостана», конкурс методических разработок для педагогов-психологов. Критерии и показатели оценки конкурсных материалов были составлены с учетом требований профессионального стандарта.

На официальном сайте Института развития образования Республики Башкортостан функционирует «Сообщество практикующих психологов образования». В электронном формате осуществляется межкурсовое сопровождение по актуальным вопросам практической психологии образования. Работа осуществляется в виде обсуждения важных вопросов в форуме, производится консалтинговое сопровождение. В сетевом режиме систематически организовываются обсуждения вопросов, касающихся новых ориентиров в деятельности педагога-психолога. С 2016 года в плановом порядке проводятся вебинары по внедрению профессионального стандарта для руководителей образовательных организаций, педагогов-психологов.

Апробация профессионального стандарта производится в рамках инновационной деятельности. В апреле 2016 г. была открыта республиканская сетевая инновационная площадка «Апробация и внедрение профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”» на базе Института развития образования Республики Башкортостан. Сетевая площадка включает в себя 10 организаций (центры, образовательные организации).

В целях изучения проблем психологической службы образования и определения путей их решения институтом систематически проводится мониторинг. В настоящей статье приводятся результаты мониторинга среди педагогов-психологов образовательных организаций Республики Башкортостан, который был проведен в сентябре 2018 года.

По данным мониторинга, на начало 2018–2019 учебного года в штате 835 общеобразовательных



организаций имеются единицы педагога-психолога. Это составляет 67,12%. Городские школы обеспечены ставкой педагога-психолога на 83,28%, сельские — на 61,01%.

Исследованием были охвачены педагоги-психологи 63 муниципальных образований Республики Башкортостан. Исследование предполагало анонимный характер. Первый блок вопросов исследования выявлял личные данные респондентов, второй блок — наличие образования, ученой степени, квалификационной категории, стажа работы, третий блок — уровень профессиональных компетенций. В мониторинге приняли участие 515 педагогов-психологов; 96,5% респондентов составляют женщины.

Образовательный статус педагогов-психологов:

- 62,4% специалистов имеют специальности по базовому высшему образованию, соответствующие требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

85,8 % из числа опрошенных имеют специальное образование по направлению подготовки «Психология», 14,2% — не имеют такого;

- 26,6% респондентов специальное образование получили в результате профессиональной переподготовки;
- 1,2% педагогов-психологов имеют ученую степень кандидата наук, 1,9% — занимаются научной работой (аспирант/соискатель, пишут кандидатскую диссертацию).

Из числа опрошенных высшую квалификационную категорию имеют 31,8%, первую — 32,2%, 35,9% — педагогов-психологов категории не имеют. Сведения о стаже работы представлены на рис. 1.

О наличии в образовательной организации психолого-медико-педагогического консилиума заявили 80,8% педагогов-психологов; 19,2% респондентов отметили, что в школе не создан консилиум. Участвуют в работе консилиума 80,4% педагогов-психологов.

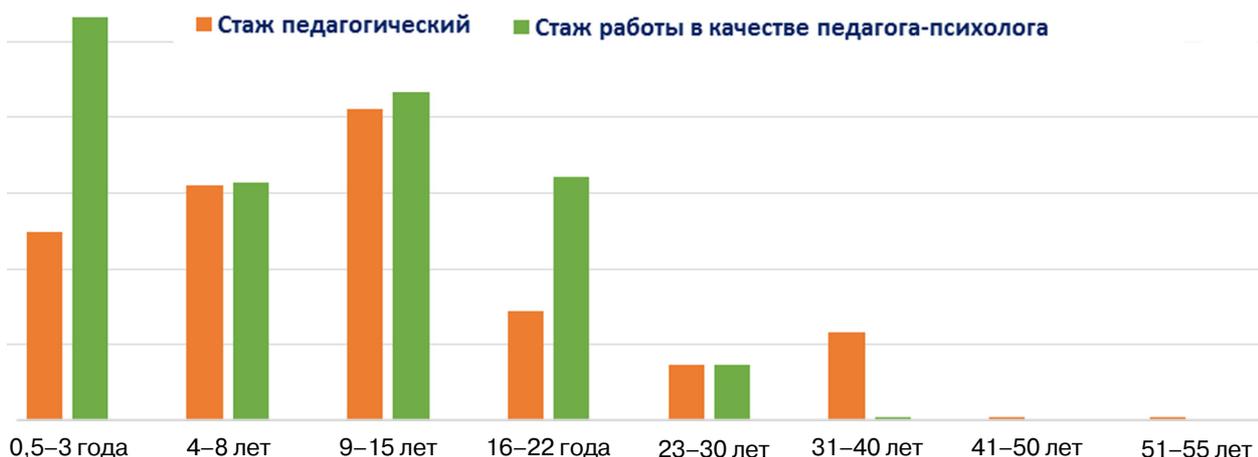


Рис. 1. Сведения о стаже работы педагогов-психологов

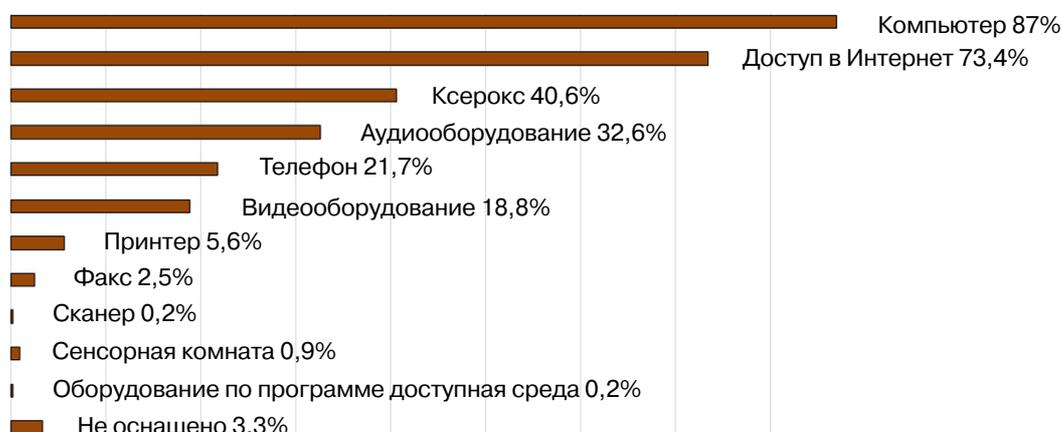


Рис. 2. Оснащенность рабочего места техническими средствами

Сведения об обеспеченности педагогов-психологов методиками, инструментарием, техническими средствами для решения профессиональных задач показывают следующую картину (также см. рис. 2):

- обеспечены полностью — 5,6%;
- достаточно хорошо обеспечены — 64,7%;
- почти не обеспечены — 27%;
- не обеспечены вообще — 2,7%.

Проведенный опрос показал, что педагогам-психологам образовательных организаций чаще приходится иметь дело с такими проблемами, как:

- снижение учебной мотивации — 66,2%;
- конфликты детей со сверстниками — 62,3%;
- школьная неуспеваемость — 61,6%;
- недисциплинированность на уроке — 52,8%;
- нарушение семейных отношений, конфликты в семье — 46,2%;
- низкий темп учебной деятельности учащегося — 43,1%;
- страх и неуверенность ученика при сдаче экзамена, проблемы личного и профессионального выбора ученика — 39,2%;
- асоциальное поведение ученика — 31,7%;
- отсутствие надлежащих социально-бытовых условий в семье — 31,5%;

- конфликт с учителем — 21,7%;
- отсутствие родителей — 15%;
- безнадзорность — 12,6%;
- негативные последствия включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в массовый класс — 11,5%;
- включенность ребенка в асоциальные группы — 9,7%;
- употребление психоактивных веществ — 7,8%;
- проблема насилия в детском коллективе — 7%;
- опережение сверстников в интеллектуальном уровне — 5,8%;
- адаптация ребенка-мигранта — 5,4%.

При решении проблем ребенка педагоги-психологи чаще всего взаимодействуют со специалистами следующих учреждений:

- органов управления образования, дирекций школ — 69,1%;
- комиссий по делам несовершеннолетних — 58,8%;
- органов опеки и попечительства — 46,8%;
- медицинских учреждений — 41,6%;
- муниципальных психологических центров системы образования — 31,1%;
- органов внутренних дел — 24,3%;
- органов социальной защиты — 22,5%;

Профессиональные компетенции в разрезе трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом	Обладаю в достаточной мере»		«Требует совершенствования»		«Наименее развито» (дефициты)	
	%		%		%	
	2016	2018	2016	2018	2016	2018
1. Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	67	70	24	29	8	1
2. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	33	44	53	50	14	6
3. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	30,6	35	47	58	22	7
4. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	31,6	57	46	40	22	3
5. Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами	18	39	45	56	36	5

Табл. 1. Профессиональные компетенции в разрезе трудовой функции «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» в соответствии с профессиональным стандартом



- других психологических центров (частных) — 11,5%;
- психоневрологических диспансеров — 7,2%;

В анкете содержался вопрос касательно перспектив закрепления респондентов в течение ближайших трех лет на должности педагога-психолога. Ответы на вопрос «Собираетесь ли вы в ближайшие три года оставаться педагогом-психологом?»: да — 3,9%, скорее да — 10,5%, скорее нет — 37,7%, нет — 48%.

Основную массу педагогов-психологов не устраивает недостойная оплата труда, загруженный график работы, большой объем работы с документами, необеспеченность расходными материалами, отсутствие поддержки со стороны администрации школы, эмоциональное выгорание. Эти причины заставляют педагогов-психологов задумываться о поисках другой работы.

Анкета самооценки соответствия компетенций педагога-психолога содержанию трудовых функций включала в себя перечень соответствующих им трудовых действий. Самооценка выполнения трудовых действий, владения необходимыми компетенциями производилась по следующим критериям: «владею в достаточной мере», «требует совершенствования», «наименее развито».

Далее мы приводим сопоставительные результаты анкетирования педагогов-психологов на предмет владения профессиональными компетенциями. Самодиагностика производилась в апреле 2016 года и сентябре 2018 года.

Как видно из табл. 1, в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ выявились компетенции специалистов, которые требуют дополнительного развития:

- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.

Вместе с тем, сопоставление результатов мониторинга 2016 и 2018 годов демонстрирует определенную положительную динамику. Трудовое действие по разработке совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей в 2016 году 22% педагогов-психологов оценили как дефициты, а 2018 — всего 3%. Трудовое действие «Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС» в качестве дефицита в 2016 году отметили 36% респондентов, а 2018 году — 5%.

Профессиональные компетенции в разрезе трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом	Обладаю в достаточной мере»		«Требует совершенствования»		«Наименее развито» (дефициты)	
	%		%		%	
	2016	2018	2016	2018	2016	2018
1. Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	41	53	37	44	21,6	3
2. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	15,5	29	51,5	62	32,7	9
3. Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	47	59	36,4	36	15,6	5
4. Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	44,4	50	39,6	43	15,5	7

Табл. 2. Профессиональные компетенции в разрезе трудовой функции «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций» в соответствии с профессиональным стандартом

Как видно из табл. 2, количество педагогов-психологов, способных проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, существенно увеличилось в 2018 году по сравнению с 2016 годом.

Обращает на себя внимание трудовое действие «Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды»: 62,14% респондентов отметили, что эта компетенция требует совершенствования, 8,93% — как дефициты (2018 год). Вместе с тем, в 2016 году 32,7% педагогов-психологов оценили у себя это действие как дефицит.

Наиболее компетентными респонденты оценили себя в рамках трудовой функции «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» (табл. 3). Большинство специалистов трудовые действия этого блока оценили у себя как «владею в достаточной мере». В 2016 году наблюдался определенный дефицит по действию «Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения

индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося». В 2018 году ситуация имеет положительную динамику.

В области коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации, выявились следующие компетенции, которые требуют совершенствования или являются дефицитами (табл. 4):

- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

Несмотря на это, если сравнить данные 2016 и 2018 годов, можно судить о положительных изменениях, так как по всем пунктам идет снижение по параметру «наименее развито» (дефициты).

В области психологической диагностики детей и обучающихся (табл. 5) по сравнению с 2016 годом наблюдается положительная динамика по следующим трудовым действиям:

Профессиональные компетенции в разрезе трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом	Обладаю в достаточной мере»		«Требует совершенствования»		«Наименее развито» (дефициты)	
	%		%		%	
	2016	2018	2016	2018	2016	2018
1. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	77,8	78	16	20	5,6	2
2. Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	66,4	63	25,4	34	8	3
3. Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	18	50	62	45	19	5
4. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	79	78	18	20	2,6	2
5. Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	66	68	24	29	9,6	3

Табл. 3. Профессиональные компетенции в разрезе трудовой функции «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом



- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;
- осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.

Трудовая функция «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» имеет положительную динамику овладения педагогами-психологами следующими трудовыми действиями (табл. 6):

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.

В области овладения педагогами-психологами трудовыми действиями в рамках трудовой функции «Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» наблюдаются существенные изменения (табл. 7). Примечательно, что по сравнению с 2016 годом в 2018 году идет спад дефицитов. Более половины респондентов оценивают свои компетенции как «обладаю в достаточной мере».

Таким образом, внедрение профессионального стандарта требует модернизации системы дополнительного профессионального образования, ориентации системы повышения квалификации на формирование профессиональных компетенций специалистов, необходимых для работы в новых условиях; разработки и реализации дополнительных профессиональных программ для педагогов-психологов, основанных на новых подходах к современному образованию.

Проведение мониторинга профессиональных компетенций и целенаправленное сопровождение внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в рамках системы дополнительного образования показали свою эффективность в положительной динамике при повторном мониторинге.

Профессиональные компетенции в разрезе трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом	Обладаю в достаточной мере»		«Требует совершенствования»		«Наименее развито» (дефициты)	
	%		%		%	
	2016	2018	2016	2018	2016	2018
1. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	64,5	69	31	28,5	4,1	2,5
2. Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации	47,4	58	32	36	20,6	6
3. Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	24,6	39	52,5	53,5	22,7	7,5
4. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	10,8	42	58	51	31	7

Табл. 4. Профессиональные компетенции в разрезе трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» в соответствии с профессиональным стандартом

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Волошина И.А., Зайцева О.М. Применение профессиональных стандартов в сфере труда // Межведомственные модели оказания социальных и образовательных услуг и практика апробации и применения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы. М.: МГППУ, 2016. С. 7–12.
2. Забродин Ю.М., Леонова О.И., Волошина И.А. О разработке профессионального стандарта специалиста в области педагогической психологии (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №3. URL: [http://psyedu.ru/journal/2013/3/Zabrodin\\_Leonova\\_Voloshina.phtml](http://psyedu.ru/journal/2013/3/Zabrodin_Leonova_Voloshina.phtml) (дата обращения: 10.09.2018).
3. Забродин Ю.М., Рубцов В.В. Апробация, внедрение и применение профессиональных стандартов при решении задач образования и социальной сферы: этапы и перспективы // Межведомственные модели оказания социальных и образовательных услуг и практика апробации и применения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы. М.: МГППУ, 2016. С. 13–29.
4. Приказ Минтруда России №514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”» [Электронный ресурс] / Министерство труда и социальной защиты РФ. Банк Документов. URL: [http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT\\_ID=57963](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=57963) (дата обращения: 10.09.2018).

***Experience testing professional standard  
educational psychologist in the system  
of additional vocational education***

***Khalikova L.R.***

Ph.D. in Pedagogy, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of the Institute of Educational Development of the Republic of Bashkortostan, Ufa, Russia.

E-mail: [halikovalr@mail.ru](mailto:halikovalr@mail.ru)

*In article the author describes the experience of the Republic of Bashkortostan associated with the implem-*

Профессиональные компетенции в разрезе трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом	Обладаю в достаточной мере»		«Требует совершенствования»		«Наименее развито» (дефициты)	
	%		%		%	
	2016	2018	2016	2018	2016	2018
1. Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	57	66	33	31	10	3
2. Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи	53	66	41,6	30,5	5	3,5
3. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	61,7	68	26	30	12	2
4. Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов	30	57	51,4	38,5	18,6	4,5
5. Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности	43	66	43,5	31	13,3	3
6. Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня	40	61,5	43	35	16,5	3,5

*Табл. 5. Профессиональные компетенции в разрезе трудовой функции «Психологическая диагностика детей и обучающихся» в соответствии с профессиональным стандартом*



entation and mastering the requirements of the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)". The results of monitoring the application of the specified professional standard in the system of additional professional education conducted in the period 2016–2018 are analyzed. The data of the survey of educational psychologists on the subject of possession of professional competencies are given. It is concluded that the introduction of a professional standard requires the modernization of the system of additional professional education, the orientation of the advanced training system to the formation of professional competencies of specialists necessary for work in the transition to the application of professional standards; development and implementation of additional professional programs for educational psychologists based on new approaches to modern education.

**Keywords:** professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)", the service of practical psychology of education, regulatory framework, the republican roadmap for testing and implementation of professional standard.

#### References:

1. Voloshina I.A., Zaitseva O.M. Primenenie professional'nykh standartov v sfere truda [Application of professional standards in the sphere of work]. *Mezhvedomstvennye modeli okazaniya sotsial'nykh i obrazovatel'nykh uslug i praktika aprobatsii i primeneniya professional'nykh standartov rabotnikov obrazovaniya i sotsial'noi sfery* [Interdepartmental models for the provision of social and educational services and the practice of approbation and application of professional standards of educators and social workers], Moscow: Publ: MGPPU, 2016, pp. 7–12.
2. Zabrodin Yu.M., Leonova O.I., Voloshina I.A. O razrabotke professional'nogo standarta spetsialista v oblasti pedagogicheskoi psikhologii (deyatel'nost' po psikhologo-pedagogicheskomu soprovozhdeniyu obuchayushchikhsya) [Elektronnyi resurs] [About development of the professional standard of the expert in the field of pedagogical psychology (activities for psychology and pedagogical escort of students)]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru* [Psychological Science and Education psyedu.ru], 2013, Vol. 3. URL: [http://psyedu.ru/journal/2013/3/Zabrodin\\_Leonova\\_Voloshina.html](http://psyedu.ru/journal/2013/3/Zabrodin_Leonova_Voloshina.html) (Accessed 10.09.2017).

Профессиональные компетенции в разрезе трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом	Обладаю в достаточной мере»		«Требует совершенствования»		«Наименее развито» (дефициты)	
	%		%		%	
	2016	2018	2016	2018	2016	2018
1. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста	46	68	40	30	13	2
2. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности	60	72	30,6	26	9	2
3. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)	68	78	25	20	6,7	2
4. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации	40	64,5	50,5	33	8,8	2,5
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности, ребенка	56	69	37	28,5	6,5	2
6. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	53,5	73,5	34	25	12	1,5

Табл. 6. Профессиональные компетенции в разрезе трудовой функции «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом

Профессиональные компетенции в разрезе трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом	Обладаю в достаточной мере»		«Требует совершенствования»		«Наименее развито» (дефициты)	
	%		%		%	
	2016	2018	2016	2018	2016	2018
1. Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся	56,5	77,4	39	22	4	0,6
2. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	31	57	57	39	11,5	4
3. Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	42	58	35,6	38	21,7	3,7
4. Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения	45	66	44,2	31	10,5	3
5. Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)	54,5	70,5	27,6	27,5	17,4	2
6. Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении	29	56,5	40	40	30,5	3,5

Табл. 7. Профессиональные компетенции в разрезе трудовой функции «Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» в соответствии с профессиональным стандартом

- Zabrodin Yu.M., Rubtsov V.V. Aprobatsiya, vnedrenie i primeneniye professional'nykh standartov pri reshenii zadach obrazovaniya i sotsial'noi sfery [Approbation, introduction and application of professional standards in solving problems of education and social sphere]. *Mezhvedomstvennyye modeli okazaniya sotsial'nykh i obrazovatel'nykh uslug i praktika aprobatsii i primeneniya professional'nykh standartov rabotnikov obrazovaniya i sotsial'noi sfery [Interdepartmental models for the provision of social and educational services and the practice of approbation and application of professional standards of educators and social workers]*. Moscow: Publ. MGPPU, 2016, pp. 13–30.
- Prikaz Mintruda Rossii No. 514n ot 24 iyulya 2015 g. "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)" [Elektronnyi resurs] [Order of the Ministry of Labour of Russia No. 514n of July 24, 2015 "On approval of the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)"]]. Ministerstvo truda i sotsial'noi zashchity. Bank Dokumentov [Ministry of labour and social defence. Bank of documents]. URL: [http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT\\_ID=57963](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=57963) (Accessed 10.09.2018).