

О.А. Драганова

Научно-методические аспекты психолого-педагогического сопровождения профилактической работы с несовершеннолетними

В статье рассматриваются основные направления деятельности системы дополнительного профессионального образования педагогических работников в вопросах профилактической работы с несовершеннолетними на примере Института развития образования Липецкой области. Описано межведомственное взаимодействие структур, осуществляющих профилактическую работу с несовершеннолетними, перечислены основные нормативные документы, необходимые для реализации данного направления. Научно-методические аспекты раскрыты через семь основных направлений деятельности Института развития образования. Акцентировано внимание на психолого-педагогическом сопровождении вопросов профилактики девиаций и аддикций обучающихся. Обозначены перспективы деятельности научно-методического направления системы дополнительного педагогического образования в профилактической работе с несовершеннолетними.

Ключевые слова: профилактика, несовершеннолетние обучающиеся, психолого-педагогическое сопровождение, профессиональный и образовательные стандарты, система дополнительного профессионального образования, девиантное, делинквентное, аддиктивное поведение, службы примирения образовательных организаций, межведомственное взаимодействие, научно-методическая работа.

Профилактическая работа с несовершеннолетними на сегодняшний день призвана объединить усилия разных ведомств и направить их на создание условий для всесторонней поддержки различных категорий обучающихся и предотвращения деструктивного поведения современных подростков.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся является необходимым компонентом образования, реализующим профилактическую работу с несовершеннолетними. Профилактика как форма психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса прописана в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (п. 28 ФГОС НОО, п. 25 ФГОС ООО, п. 25 ФГОС СОО).

В трудовой функции «развивающая деятельность» профессионального стандарта «Педагог» среди трудовых действий указано «освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: ... в том числе ... дети с девиациями поведения, дети с зависимостью» [6].

Драганова Оксана Александровна — кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии и педагогики Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования», Липецк, Россия.

E-mail: dragoks@mail.ru



Прежде чем приступить к применению психолого-педагогических технологий в работе с данными категориями обучающихся, педагогу необходимо разобраться в понятиях.

Итак, под *девиацией* подразумевается «отклонение от нормы», *зависимым (аддиктивным)* поведением считается «поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, посредством изменения своего психического состояния», а «действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время правовых норм...» называют *делинквентным поведением* [4, с. 283].

Как педагогу вести работу с обучающимися, которые проявляют признаки девиантного, аддиктивного, делинквентного поведения?

Как диагностировать начинающиеся отклонения в поведении?

Какие мероприятия провести, чтобы предотвратить конформное поведение обучающихся, которое проявляется в следовании модным течениям молодежной субкультуры, романтизирующим и принимающим как норму различные подростковые девиации?

Куда обратиться за помощью в каждом конкретном случае проявления отклоняющегося поведения и какими законодательно-нормативными актами руководствоваться?

Ответы на эти вопросы предполагают формирование новых компетенций у педагогов.

Согласно идее общенациональной системы учительского роста (НСУР), система дополнительного профессионального образования педагогических работников должна обеспечивать формирование (совершенствование) — наряду с предметными и методическими — таких профессиональных компетенций педагогов, как психолого-педагогические и коммуникативные [7].

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» (далее — Институт) оказывает научно-методическую поддержку педагогическим работникам, в том числе в вопросах профилактики девиантного, делинквентного, зависимого поведения. Кафедра психологии и педагогики, являясь одним из структурных звеньев Института, нацелена на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех педагогических и административных работников в психолого-педагогических и социально-юридических вопросах профилактики несовершеннолетних.

При работе с педагогами по профилактическим мероприятиям обучающихся сотрудники Института опираются на следующие нормативные документы:

- Указ Президента РФ от 09.06.2010 г. №690 (ред. от 23.02.2018 г.) «Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года»;

- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;
- Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 г. №520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»;
- Закон Липецкой области от 22.08.2007 г. №87-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Липецкой области»;
- Распоряжение администрации Липецкой области от 26.10.2012 г. №500-р «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей Липецкой области на 2012–2017 годы» и другие.

На основе вышеуказанных нормативных документов разработаны дополнительные профессиональные программы для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей по сопровождению склонных к девиациям и аддикциям обучающихся. Кроме этого, ежегодно Институтом охвачены 4–5 тыс. педагогических работников, для которых на курсах повышения квалификации инвариантным модулем программ дополнительного профессионального образования является «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса», в рамках которого освещаются вопросы антидевиантной, антинаркотической профилактики несовершеннолетних обучающихся.

Профилактику отклоняющегося поведения обучающихся необходимо осуществлять комплексно. Эффективно выстроить этот процесс возможно только при совместных усилиях, при межведомственном взаимодействии структур, отвечающих за профилактическую работу с несовершеннолетними.

Для проведения лекционных и практических занятий по заданной проблеме мы приглашаем сотрудников следующих структур: областной комиссии и подразделений по делам несовершеннолетних, отдела профилактики УФСКН России по Липецкой области, УМВД, судебной системы, Центра медицинской профилактики, ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер», ГУЗ «Липецкий областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», органов опеки и попечительства, социальной защиты населения Липецкой области, Центра ППМСП и др.

С целью осуществления межведомственного взаимодействия в Липецкой области функционирует Координационный совет по развитию дружественного к ребенку правосудия, на заседаниях которого обсуждаются и принимаются решения по работе с несовер-

шеннолетними, в том числе развитию медиативного подхода.

В результате принятых организационно-практических мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений, по итогам 2017 года отмечены положительные тенденции в структуре и динамике преступности несовершеннолетних в регионе.

По данным ежегодного доклада «О положении детей и семей, имеющих детей, в Липецкой области», число преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии в регионе, в прошедшем году сократилось на 14,4% (2015 г. — 278, 2016 г. — 251, 2017 г. — 238) [3].

Роль Института как системы дополнительного профессионального педагогического образования в профилактической работе с несовершеннолетними заключается в научно-методическом комплексном сопровождении педагогических работников по следующим направлениям.

1. Реализация дополнительных профессиональных программ, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогических работников в области организации профилактической деятельности с несовершеннолетними.

Организуются курсы повышения квалификации педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением, профилактики рискованного и зависимого поведения: такие как «Уроки наркоустойчивости», «Форум-театр как интерактивная техника профилактической направленности», «Методы и формы профилактики суицидального поведения» и др.

Отдельный модуль по профилактике, выявлению и коррекции девиантного поведения детей и подростков включён в курсы повышения квалификации для всех категорий педагогических работников образовательных организаций.

Особо востребована в регионе программа дополнительного профессионального образования «Содержательные и методические аспекты программы первичной профилактики рискованного поведения у детей и подростков «Ладья»: 350 педагогов уже прошли обучение по данной программе и обучили 876 школьников. Программа «Ладья», в отличие от информационно-обучающих программ, обращается не к вопросу «что?», а к вопросу «почему?». В ее основу положены принципы неспецифической профилактики, направленные на формирование у подростков таких духовно-нравственных ориентиров, которые, реализуясь в поведении участников программы, сводили бы риск зависимого поведения к минимуму.

Среди курсов повышения квалификации, проводимых Институтом, следует отметить программу дополнительного профессионального образования «Организация служб примирения: психолого-педагогические и социально-юридические аспекты» для заместителей директоров, классных руководителей, пе-

дагогов-психологов, социальных педагогов (кураторов школьных служб примирения), которую Институт плодотворно реализует уже несколько лет. В июне 2017 года была апробирована программа дополнительного профессионального образования «Нормативно-правовое обеспечение деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав» для специалистов муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав Липецкой области.

2. Организация семинаров, круглых столов, тренингов для педагогических работников, посвященных вопросам организации профилактической деятельности с несовершеннолетними обучающимися.

Практико-ориентированные семинары по вопросам профилактики и коррекции девиантного поведения детей, такие как «Технологии работы в профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков», «Профилактика рискованного поведения обучающихся», «Меры профилактики правонарушений несовершеннолетних», «Формы и методы профилактики ксенофобии и формирования толерантного сознания обучающихся» и др. (ежегодно, в рамках декады правовых знаний).

Круглые столы проходят с приглашением представителей власти, духовенства, общественности, учёных и специалистов по актуальным направлениям работы с несовершеннолетними: психолого-педагогическому сопровождению детей из социально неблагополучных семей, профилактике экстремизма и терроризма, формированию позитивного мировоззрения обучающихся и другие.

В ходе просветительских мероприятий для педагогических работников по направлению «профилактика девиаций и аддикций» участники семинаров разбирают основные понятия и теоретические аспекты девиантного и аддиктивного поведения.

На практических занятиях слушатели знакомятся с превентивными методами и формами работы с несовершеннолетними, конструируется система профилактических мер зависимого поведения в рамках школьного пространства.

Тренинговая форма работы позволяет в имитационных ситуациях сформировать навыки, необходимые для адаптации и социализации в естественных условиях. Тренинги используются как активная форма работы с педагогами по сопровождению детей с поведенческими проблемами, аддикциями. Тренинг для педагогических работников «Формирование толерантных установок у современной молодёжи» проводится ежегодно накануне Международного дня толерантности 16 ноября и способствует предупреждению и коррекции асоциального поведения школьников.

Разработанная нами тренинговая программа профилактики асоциального поведения школьников «По дороге с позитивом» направлена на актуализацию в детях доброго начала, формирование способности сопротивляться зависимостям, развитие личностно-нравственного потенциала [1].



3. Осуществление информационно-методической поддержки педагогических работников по взаимодействию с различными контингентами обучающихся.

Осуществление информационно-методической поддержки педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-предметников происходит на основе разработанных на кафедре методических рекомендаций, пособий, коррекционно-развивающих программ, учебно-методических комплексов, лучших видеоуроков по профилактике девиантного поведения и правонарушений.

Востребованным на сегодня является обеспечение педагогов информацией о диагностических инструментах для выявления склонных к риску обучающихся. Кафедра психологии и педагогики Института принимает участие в организации, проведении и анализе мониторингов, связанных с исследованиями различных контингентов обучающихся, методов и форм работы с ними. Результаты данных мониторингов и исследований обобщаются, анализируются и доводятся до сведения педагогических и административных работников с целью применения непосредственно в работе и при принятии управленческих решений.

Информирование педагогической общественности происходит и через средства массовой информации, а также посредством размещения оперативной информации на сайте Института <http://www.iro48.ru>.

4. Координация деятельности региональных инновационных площадок.

Региональные инновационные площадки представляют собой форму совместной деятельности Института и образовательных организаций Липецкой области, а также работодателей (социальных партнеров образовательных организаций), организаций, где апробируются результаты исследований по структурному и содержательному обновлению системы образования в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в области образования.

Приказом ректора Института назначаются научные руководители инновационной деятельности по профилю научных исследований из числа сотрудников Института, на которых возлагается обязанность координировать деятельность инновационной площадки, оказывать методологическую и информационно-консультационную поддержку. В регионе функционирует 50 инновационных площадок по разным направлениям.

По направлению профилактической работы с несовершеннолетними передача инновационного опыта для педагогов — не только Липецкой области, но и других регионов — осуществляется на базе таких инновационных площадок, как:

- «Социализация личности школьников в процессе обучения и внеурочной деятельности» (МБОУ СОШ п. Солидарность Елецкого района, МБОУ гимназия №11 г. Ельца, МБОУ СОШ №47 г. Липецка);

- «Формирование модели профилактической работы с подростками по предупреждению девиантного поведения в условиях введения ФГОС ООО» (МБОУ СОШ с. Хрущёвка Липецкого района);
- «Формирование системы личностных ценностей у школьников через организацию работы центра духовно-нравственного воспитания в сельской школе» (МБОУ СОШ с. Большое Попово Лебедевского района);
- «Моделирование школьного уклада на основе духовно-нравственных ценностей» (МБОУ СОШ с. Б. Хомулец Добровского района);
- «Создание образовательного пространства в Кадетской школе, обеспечивающего социализацию личности воспитанника» (ГБОУ КШ им. майора милиции Коврижных А.П. г. Липецка).

5. Сопровождение служб примирения образовательных организаций

Одной из альтернативных форм профилактики правонарушений несовершеннолетних является организация в образовательной организации деятельности службы примирения. В Липецкой области увеличилось количество образовательных организаций, имеющих службы примирения, подтвердивших их существование в виде локального акта.

Медиативный подход в системе образования Липецкой области начал внедряться ещё в 2008 году. Тогда были открыты в регионе всего 5 служб медиации. В 2014 году — 36 служб примирения, из них 11 — в г. Ельце и 8 — в г. Липецке; в 2015 году уже было 60 служб примирения общеобразовательных организаций, в 2016 году — 135. На данный период (2017 год) зафиксированы 147 образовательных организаций Липецкой области, имеющих службы примирения (медиации), что составляет 52,2% от общего количества общеобразовательных учреждений.

На базе Института развития образования создана Ассоциация служб примирения образовательных организаций Липецкой области, куда входят кураторы школьных служб примирения города и области, медиаторы АНО «Служба урегулирования конфликтов». С момента создания Ассоциации налажена систематическая работа с кураторами школьных служб примирения в формате методических встреч, супервизии с привлечением межведомственных структур по работе с несовершеннолетними. Запущен сетевой проект инновационной деятельности Института по теме «Служба примирения как форма восстановительной медиации в регулировании отношений участников образовательного процесса», в котором базовыми площадками являются образовательные организации, апробирующие разные модели и подходы служб примирения: МБОУ СОШ №4 г. Грязи, МБОУ гимназия №97 г. Ельца, МБОУ СОШ №1 г. Данков, МБОУ №32 г. Липецка.

На данный период в Липецкой области действует утверждённый в апреле 2016 года Порядок межведомственного взаимодействия муниципальных комиссий

по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов внутренних дел, органов следствия, судов и служб примирения (медиации) Липецкой области по реализации восстановительных технологий [2].

В 2017 году было выпущено учебно-методическое пособие «Организация службы примирения (медиации) в системе образования», при создании которого активно использовался опыт и методические наработки Ассоциации восстановительной медиации и Центра «Судебно-правовой реформы» [5].

6. Организация ежегодной научно-практической конференции «Психолого-педагогические и социально-юридические аспекты сопровождения несовершеннолетних».

Ежегодно в мае проходит межрегиональная научно-практическая конференция «Психолого-педагогические и социально-юридические аспекты сопровождения несовершеннолетних» (тематика немного меняется, а направление работы с несовершеннолетними всегда сохраняется в качестве секционного). Целью конференции является формирование коммуникативной площадки по обмену научной и практической информацией о работе с несовершеннолетними, систематизация теории и практики профилактики асоциального поведения обучающихся, ознакомление с методами, формами, технологиями сопровождения детей и подростков в формировании их личности.

В материалах конференции находят отражение вопросы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в социокультурных условиях; технологии воспитания и социализации в образовании; значение социальных институтов в формировании и развитии личности; роль духовной культуры в системе ценностей современной молодежи; восстановительный подход (медиация) как форма работы с несовершеннолетними и организация межведомственного взаимодействия; методы формирования правосознания и профилактики асоциального поведения обучающихся; профориентация в жизненном самоопределении детей подросткового и юношеского возраста.

Участники конференции ежегодно имеют возможность не только выступить и поделиться своим опытом работы, новинками, научными открытиями в этом направлении, но и принять участие в мастер-классах, которые дают победители областного конкурса программ психолого-педагогического сопровождения.

7. Экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних и их семей.

С целью диссеминации лучших практик в работе с несовершеннолетними ежегодно в марте-апреле организуется областной конкурс программ психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних и их семей (далее — Конкурс).

Перед Конкурсом ставятся следующие задачи:

- выявление эффективных перспективных психолого-педагогических программ для работы с несо-

вершеннолетними обучающимися, воспитанниками, их семьями, апробированных на базе образовательных организаций Липецкой области;

- внедрение инновационных технологий, форм и методов сопровождения несовершеннолетних и их семей в профилактическую деятельность образовательных организаций;
- стимулирование мотивации профессионального роста и развитие в ходе конкурса индивидуально-творческого потенциала педагогических работников.

Как показывают итоги конкурса, для профилактики асоциального поведения обучающихся наиболее эффективными являются такие формы и методы профилактической работы, как проектная деятельность, организация классных часов, реализация образовательных блоков по наиболее актуальным проблемам социально-психологической направленности в рамках программы родительского всеобуча; работа социального педагога по контролю за эффективностью социализации ребенка (выявление социально-психологического климата семьи); взаимодействие с родителями; организация досугового времени работниками образовательных организаций дополнительного образования детей; вовлечение «трудных» учащихся в различные виды положительной деятельности.

Профилактическая деятельность с учащимися эффективна в том случае, когда совместно с педагогами в ней принимают участие школьная администрация, педагог-психолог, классные руководители, родители. Успех дела во многом зависит от единства работы всех перечисленных выше участников образовательного процесса.

Перспективы деятельности научно-методического направления системы дополнительного педагогического образования в регионе в профилактической работе с несовершеннолетними:

- оказание методической помощи педагогам по вопросам гармоничного всестороннего воспитания обучающихся на всех уровнях образования при межведомственном взаимодействии со структурами, занимающимися профилактикой среди несовершеннолетних;
- проведение курсов повышения квалификации педагогических работников и семинаров по профилактике аддиктивного (зависимого), девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- реализация тренинговых программ для педагогов по формированию личности обучающегося и профилактических программ «Ладья», «Азимут», «Форум-театр»;
- содействие функционированию инновационных площадок на базе образовательных организаций, имеющих успешный опыт деятельности служб примирения с целью диссеминации опыта внедрения медиативных технологий как формы профилактики правонарушений несовершеннолетних;



- организация конкурса психолого-педагогических и социальных программ для работы с различными контингентами обучающихся;
- издание методических рекомендаций и учебно-методических пособий для педагогов и специалистов структур, занимающихся профилактической работой с детьми и подростками.
- взаимодействие с общественными организациями по оказанию адресной помощи несовершеннолетним.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Драганова, О.А. Коррекционно-развивающая антиаддиктивная работа в образовательных учреждениях / О.А. Драганова, Э.Н. Вайнер // Основы безопасности жизни. — 2011. — №8. — С. 30–38; №9. — С. 32–38.
2. Драганова, О.А. Организация службы примирения (медиации) в системе образования: Учебно-методическое пособие / О.А. Драганова, Н.Н. Калугина, И.В. Климова. — Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2016. — 70 с.
3. Доклад «О положении детей и семей, имеющих детей, в Липецкой области (2017 год)». — Липецк, 2018. — 222 с.
4. Змановская, Е.В., Девиантология (психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие / Е.В. Змановская. — М.: Академия, 2003. — 339 с.
5. Коновалов, А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: Практическое руководство / Под общ. ред. Карнозовой Л.М. / А.Ю. Коновалов. — М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. — 256 с.
6. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/3071> (дата обращения: 15.03.2018).
7. Письмо Министерства образования и науки РФ «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации» №08-2739 от 27.12.2017 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://минобрнауки.рф> (дата обращения: 02.04.2018).

Scientific and methodological aspects of psychological and pedagogical support of preventive work with minors

Draganova O.A.

PhD in psychology, docent, head of the Department of psychology and pedagogy of the state Autonomous institution of additional professional education of the Lipetsk region "Institute of education development", Lipetsk, Russia

E-mail: dragoks@mail.ru

The article deals with the main directions of the activities of the system of additional professional education of teachers in matters of preventive work with minors on the example of the Institute for the development

of education of the Lipetsk region. The interdepartmental interaction of the structures carrying out preventive work with minors is described, the basic normative documents necessary in this direction are listed. Scientific and methodical aspects are revealed through seven main directions of activity of Institute of development of education. The attention is focused on psychological and pedagogical support of issues of prevention of deviations and additions of students. Prospects of activity of the scientific and methodical direction of system of additional pedagogical education in preventive work with minors are designated.

Keywords: *prevention, underage students, psychological and pedagogical support, professional and educational standards, the system of additional professional education, deviant, delinquent, addictive behavior, services of reconciliation of educational organizations, interdepartmental cooperation, scientific and methodological work.*

References:

1. Draganova O.A., Vainer E.N. Korrektsionno-razvivayushchaya antiaddiktivnaya rabota v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh [Correction-developing anti-addictive work in educational institutions]. *Osnovy bezopasnosti zhizni [Bases of safety of life]*, 2011, no. 8, pp. 30–38, no. 9, pp. 32–38.
2. Draganova O.A., Kalugina N.N., Klimova I.V. Organizatsiya sluzhby primireniya (mediatsii) v sisteme obrazovaniya: uchebno-metodicheskoe posobie [Organization of the service of reconciliation (mediation) in the education system]. Lipetsk: Publ. GAUDPO LO «IRO», 2016, 70 p.
3. O polozhenii detei i semei, imeyushchikh detei, v Lipetskoi oblasti (2017 god): doklad [On the situation of children and families with children in the Lipetsk region (2017)]. 2018, 222 p.
4. Zmanovskaya E.V., Deviantologiya (psikhologiya otklonyayushchegosya povedeniya): uchebnoe posobie [Deviantology (psychology of deviant behavior)]. Moscow: Publ. Akademiya, 2003, 339 p.
5. Kononov A.Yu. Shkol'naya sluzhba primireniya i vosstanovitel'naya kul'tura vzaimootnoshenii: prakticheskoe rukovodstvo [School Reconciliation Service and Restorative Relationship Culture: A Practical Guide]. In Karnozovoi L.M. (ed.). Moscow: Publ. MOO Tsentr «Sudebno-pravovaya reforma». 2012, 256 p.
6. Kontseptsiya i sodержanie professional'nogo standarta pedagoga [Elektronnyi resurs] [The concept and content of the teacher's professional standard]. Available at: <http://минобрнауки.рф/documents/3071> (Accessed 15.03.2018).
7. Pis'mo Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 27.12.2017 No. 08-2739 «O modernizatsii sistemy dopolnitel'nogo pedagogicheskogo obrazovaniya v Rossiiskoi Federatsii» [Elektronnyi resurs] [Letter No. 08-2739 of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 27.12.2017 "On the modernization of the system of additional pedagogical education in the Russian Federation"] [Elektronnyi resurs]. Available at: <https://минобрнауки.рф> (Accessed 02.04.2018).