

О.В. Заширинская

Ребенок с трудностями в обучении. Как ему помочь



Продолжение. Начало в «Вестнике практической психологии образования» №3 за 2010 год.

Требования к формам подачи учебного материала

Для подачи учебного материала необходимы следующие условия:

- 1) создание ситуаций, позволяющих учащимся активно влиять друг на друга в процессе обучения:
 - варианты взаимопомощи;
 - варианты взаимоконтроля;
 - самостоятельный выбор партнера для совместных действий;
- 2) использование игровых приемов. В первом классе это необходимо для органичной смены ведущей игровой деятельности на учебную;
- 3) постоянная эмоциональная поддержка учащихся с целью формирования положительного отношения к процессу обучения;
- 4) создание условий для поддержания постоянной активности учащихся на уроке:
 - предложение выполнить часть домашнего задания на уроке в классе;
 - физкультминутки;
 - психокоррекционные паузы;
- 5) использование большого числа дополнительных учебных пособий, включая научно-популярную литературу. Книги приносят и педагог, и сами учащиеся. На уроке проводится самостоятельная работа учеников с литературой;
- 6) поддержание активности и сознательности учащихся в процессе обучения с помощью:
 - выполнения исследовательских работ на уроке;
 - проведения опытов, экспериментов;
 - проектирования оригинальных идей;
- 7) выполнение общих, совместных заданий учащихся с учителем. Например, составление схем, таблиц с использованием совместно созданных и постоянно применяемых символов, условных обозначений. Учащиеся имеют возможность наравне с учителем активно участвовать в совместном обсуждении в ходе выполнения заданий и их оценке;
- 8) развитие и закрепление познавательных интересов с помощью различных технических средств обучения. Широко могут использоваться на уроке:

Заширинская Оксана Владимировна — кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета, докторант.

В 1998 году Приказом ректора Санкт-Петербургского государственного университета награждена памятной медалью в связи с 275-летием Университета.

С 2000 года является Исполнительным директором общественной организации «Санкт-Петербургское психологическое общество» (петербургское отделение Российского психологического общества).

В 2002 году награждена дипломом победителя (I степень) конкурса «Лучший преподаватель года» Санкт-Петербургского государственного университета.

В 2009 году заняла первое место по научной работе среди доцентов факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета.

Эксперт Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Эксперт при Правительстве Санкт-Петербурга по реализации программы «Толерантность» в системе образования.

Автор 130 научных публикаций и учебных пособий. Среди них читателям хорошо известны «Азбука общения» (в соавт., 2008), «Сказка в гостях у психологии» (2001), «Психология детей с задержкой психического развития» (2007), «Психология семьи и больной ребенок» (в соавт., 2007), «Семья и ребенок с трудностями в обучении» (2010).

Постоянно оказывает психологическую помощь детям и их родителям.



- показ слайдов, кинофильмов, видеозаписей;
- работа со слайдами через диапроектор;
- работы на магнитной доске и пр.

Общение учителя с учениками

В общении психолога с учениками с трудностями в обучении:

- 1) учитываются возрастные особенности психического развития учащихся. Учитель обращается с ними как со взрослыми, с равными;
- 2) поддерживается благоприятный психологический настрой во время уроков;
- 3) объясняется, показывается на конкретных примерах, как можно не только осмысливать, но и переживать отдельные ситуации в контексте коррекционной помощи. Эмоциональные переживания повышают личностную, смысловую значимость приобретаемых навыков и знаний, стимулируют творческое переосмысление собственных достижений при усвоении материала;
- 4) постоянно объясняются те трудности, которые возникают или могут встретиться в процессе оказания коррекционной помощи. Каждый ученик постепенно учиться понимать и предвидеть свои учебные результаты;
- 5) моделируются образцы, примеры для подражания (к чему можно стремиться).

Учитель помогает в формировании мотивов учения у детей. Для этого проводится психолого-педагогическое обследование с целью определения уровня и характера мотивации у ученика конкретного класса. Такое сложное образование, как мотивационная сфера, надо изучать крайне осторожно. Вывод можно сделать только на основании сопоставления результатов, полученных взаимно уточняющими друг друга методами.

По результатам диагностики составляется программа формирования мотивации, общий смысл которой состоит в том, что желательно менять безразличное или отрицательное отношение к усвоению новых знаний на положительное восприятие обучения и развития как действенного, осознанного процесса, требующего от ребенка ответственности.

Дополнительное педагогическое сопровождение учащихся

Дополнительное педагогическое сопровождение предполагает:

- 1) поощрение в процессе решения (сотрудничество или собственная позиция);
- 2) ситуации выбора (для себя или для других);
- 3) закрепление адекватной самооценки;
- 4) сравнение учителем оценок ученика не с оценками других ребят, а с его прежними результатами;
- 5) составление и ведение карт по развитию учебной мотивации учащихся (по всем предметам, по кон-

кретным предметам или образовательным областям);

- 6) ведение общего классного дневника (стенда), на котором фиксируется эмоциональное восприятие учащимися:
 - общей ситуации по академической успеваемости всех учеников в классе;
 - характера складывающихся межличностных отношений между одноклассниками;
- 7) распределение обязанностей и дополнительных поручений среди учеников с учетом их возможностей, склонностей;
- 8) внешнее оформление самого класса. Постоянные изменения в оформлении, которые делают учащихся с педагогом;
- 9) организация общественно-полезного труда в классе, ухода за имуществом, оформлением класса, создание методических, дидактических пособий самими учащимися.

Ребенку рекомендовали коррекцию

Психологическая коррекция подразумевает реализацию определенной системы требований к ее организации и содержанию, так как их выполнение способно обеспечить эффективность устранения имеющихся недостатков в усвоении школьной программы детьми с трудностями в обучении.

Коррекционная работа осуществляется в соответствии с основными принципами. Принцип (от лат. слова *principium* — основа, первоначало) — руководящая идея, основное правило или требование к деятельности специалиста, оказывающего коррекционную помощь ребенку с трудностями в обучении.

Принцип целенаправленности педагогического процесса. Коррекционное занятие начинается с четкого определения целей и задач. Продуманная цель придает психолого-педагогическому процессу целеустремленность, направленность, сознательный и творческий характер.

Психолог знакомится с программой обучения детей с трудностями в обучении, задачами коррекции, конкретизирует их с учетом особенностей класса или индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика. В процессе осуществления коррекционной помощи психолог стремится достичь максимального принятия ребенком общих целей и задач совместной работы с опорой на имеющийся у ребенка опыт усвоения знаний. Любые коррекционные мероприятия способствуют поиску личного смысла в систематических попытках устранить пробелы в развитии и обучении у детей. Для этого внешние требования должны опираться на индивидуальные интересы, мотивы ребенка.

Принцип связи психологической коррекции с жизнью. В работе практикующего психолога важно соблюдать единство теории и практики. Включать ребенка в процесс социальной адаптации, интеграции следует как можно раньше. Практика дает достовер-

ную информацию об окружающей действительности. Формируется психологическая и практическая готовность к вступлению в жизнь. Связь с жизнью должна прослеживаться в практических действиях учеников. В ходе коррекционного обучения ребенок смотрит кинофильмы, телепередачи, читает газеты и пр. Ребенок должен иметь целостное, объективное представление о социуме.

Принцип научности содержания коррекционного обучения. Коррекционное обучение раскрывает объективную научную картину окружающего мира: экология, закономерности развития природы, культуры и т. д. У учащихся развивается умение наблюдать, фиксировать, описывать результаты наблюдений, строить на их основе выводы.

Принцип доступности, учета возрастных и индивидуальных способностей. Принцип доступности требует, чтобы коррекционная помощь строилась на уровне возможностей учеников, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

При слишком усложненном содержании коррекционной работы мотивационный настрой понижается, быстро ослабевают волевые усилия, резко падает работоспособность, появляется чрезмерное утомление.

С учетом общепедагогических принципов разрабатываются:

- 1) дидактические основы коррекционного обучения;
- 2) общая методика проведения занятий психолога;
- 3) основы организации коррекционной помощи с привлечением разных специалистов (дефектолога, логопеда);
- 4) основные положения частных коррекционных методик, приемов и пр.

Методы психологической коррекции детей с различными трудностями в обучении специфичны и зависят от особенностей их познавательной сферы, личности, от индивидуальных возможностей ребенка, его обучаемости.

Концептуальные подходы к оказанию коррекционной помощи и выбору коррекционных стратегий для детей могут определяться на основе учета:

- факторов, приводящих к отставанию в развитии и к проблемам обучения ребенка;
- тенденции увеличения числа интеллектуальных и речевых недостатков, имеющих первичный характер, а также широкого спектра вторичных психических нарушений у детей (проблемы общения, поведения, личностного развития);
- практики дифференциальной диагностики, которая позволяет осуществлять комплексное использование педагогических, психологических и нейропсихологических методов и методик коррекционной работы;
- современных достижений коррекционной педагогики и психологии в решении вопросов дифференцированного и индивидуального обучения

ребенка, включая технологии личностно-ориентированного подхода;

- важности процесса коррекции в контексте всей образовательной модели учебного учреждения.

Психологическая коррекция *руководствуется идеями гуманистической психологии*, определяя свои «установки на ребенка». Психолог учитывает интересы и возможности каждого ученика. Эффективность оказания помощи ребенку с трудностями в обучении подразумевает развитие его взаимоотношений с окружающими людьми, установление взаимопонимания и доверия, принятие особенностей личности ребенка, максимальное развитие имеющихся у него способностей.

Концептуальные идеи психологической коррекции. Коррекционная помощь становится частью профессиональной деятельности психолога, который взаимодействует с другими специалистами, родителями в решении вопросов развития ребенка с трудностями в обучении.

Содержание коррекционной помощи для детей будет отличаться в зависимости от типа образовательной программы, которую они выбрали вместе с родителями. При этом предусматриваются следующие пункты.

1. Диагностика психического развития в динамике процесса психологической коррекции.

Выявляется не только структура отставания в развитии ребенка, но и сохраненные познавательные и личностные возможности. Целенаправленно определяется развитие психических процессов, которые создадут предпосылки для компенсации имеющихся отклонений в контексте социализации (проблема соотношения дифференциальной диагностики и вариативного образования).

Психологическая коррекция детей с трудностями в обучении предполагает непрерывное систематическое наблюдение: сведения о развитии в дошкольном возрасте, в начальной, основной и старшей школе.

Основными принципами при разработке системы наблюдения за ребенком являются:

- 1) непрерывность;
- 2) систематичность;
- 3) вариативность;
- 4) доступность.

Система отслеживания динамики психического развития ученика изменяется в зависимости от его возраста, степени выраженности отставания в развитии. Она инвариантна и учитывает при необходимости способности обучения по отдельным предметам.

2. Создание социально-психологических условий для познавательного развития ребенка с трудностями в обучении, формирования общеучебных умений, навыков.

Стратегия оказания коррекционной помощи проектируется с учетом перспективы развития и обуче-



ния детей, предусматривает два пути организации помощи: внутришкольную (включая внутрисемейную) и внешкольную, которая в большей мере направлена на приобретение ребенком жизненно важных умений и дальнейшую социализацию.

Обозначенные направления позволяют систематизировать содержание образовательного процесса.

На их основе:

- временными творческими объединениями психологов и педагогов создаются скорректированные учебные программы;
- совместными усилиями психологов, логопедов, социальных педагогов, учителей, медицинских работников разрабатываются программы диагностического изучения учащихся в соответствии с их возрастом;
- особое внимание уделяется коррекционной работе с учащимися 1-го класса, так как после его окончания некоторые из них могут быть переведены в специальные (коррекционные) классы VII вида средних общеобразовательных школ;
- осуществляется построение индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся;
- разрабатывается содержание коррекционных программ с приоритетным осуществлением коррекции выявленных основных недостатков в развитии и обучении ребенка с трудностями в обучении.

Развитие системы коррекционной помощи в детском саду и школе происходит с ориентацией на современные тенденции в области специального образования и предусматривает:

- 1) расширение индивидуальных возможностей ребенка в контексте его социализации (ориентационное поле психолого-педагогического и социального развития);
- 2) учет индивидуальных возможностей каждого ребенка и интересов родителей при выборе образовательного маршрута;
- 3) индивидуальный подход в процессе психологической коррекции;
- 4) формирование навыков общения в динамике коррекционного процесса для закрепления познавательного и социального опыта детей;
- 5) внедрение личностно-ориентированного подхода при разработке и вариативном внедрении всех коррекционных программ, реализуемых специалистами школы;
- 6) сохранение концептуальной преемственности в работе на протяжении всех этапов образовательного процесса: дошкольное, начальное и старшая школа, включая постшкольное социальное сопровождение.

Для чего коррекция? Основная цель психологической коррекции — создание индивидуально-ориентированных условий для своевременного исправления, устранения имеющихся недостатков в обучении и развитии у детей с трудностями в обучении.

К чему стремимся? У детей должны сформироваться необходимые учебные, коммуникативные навыки и умения, позволяющие самостоятельно и успешно справляться с задачами усвоения и переработки новых знаний. С этой целью школе приходится решать целый комплекс задач коррекционно-развивающего характера. В частности, подразумевается, что при оказании коррекционной помощи у ребенка будет происходить:

- формирование учебных знаний, навыков, умения их использовать в учебных и жизненных ситуациях;
- формирование навыков общения;
- обучение доступным видам деятельности в соответствии с индивидуальными предпочтениями ребенка;
- обучение когнитивным стратегиям при активном отношении к окружающей природной и социальной среде.

3. Создание социально-психологических условий для коррекции навыков общения.

Одним из условий развития общения детей с трудностями в обучении является детский коллектив, а именно те отношения, которые возникают между сверстниками. Многие социально-психологические факторы, особенно межличностные отношения между детьми и взрослыми, создают предпосылки для формирования жизненно важных коммуникативно-личностных качеств: ответственности, настойчивости, организованности, добросовестности.

Наряду с получением определенных учебных знаний, умений и навыков, психологическая коррекция также ориентирована на формирование у детей:

- коммуникативной компетентности;
- включенности в систему межличностных отношений;
- взаимодействия в процессе учебной и рекреационной деятельности;
- восприятия и понимания людей как важной составляющей жизненного опыта.

В общении со сверстниками ребенок с трудностями в обучении усваивает нормы поведения, культуру речевого общения, правила коллективных отношений. В трудовой деятельности учится быть самостоятельным, управлять своим поведением, приобретает определенную независимость от окружающих людей. Произвольное поведение постепенно становится психологическим новообразованием у детей, что означает новую ступень психического развития, для которого все более понятны его социальная составляющая в системе отношений с другими людьми, собственные возможности как субъекта деятельности и общения.

Социальное развитие детей связано с наличием позитивных эмоциональных контактов в семье и вне семьи, со сверстниками и взрослыми. От особенностей межличностных отношений с окружающими во многом зависит становление индивидуальности ре-

бенка, формирование его эмоций и устойчивых мотивационных установок при приобретении коммуникативных способностей.

4. *Создание коррекционно-развивающих условий для решения воспитательных задач.* Основными задачами в работе коррекционного психолога в данном случае могут являться:

- 1) воспитание детей с трудностями в обучении в образовательном процессе по учебным планам, специальным программам, разработанным в соответствии с особенностями и возможностями их развития;
- 2) психологическая коррекция недостатков семейного воспитания через развитие познавательных интересов в процессе общения и обучения, а также на индивидуальных коррекционных занятиях;
- 3) воспитание культуры общения и поведения в процессе подготовки детей и подростков к самостоятельной жизни в семье и обществе.

В этой работе принимает непосредственное участие психолог: проводит диагностику, дает консультации, разрабатывает рекомендации, проводит беседы со всеми участниками процесса коррекционного обучения.

На практике удается добиться:

- 1) индивидуализации процесса коррекции;
- 2) поддержки психического здоровья у детей с трудностями в обучении посредством создания комфортной развивающей среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, культуры, образа жизни в семье;
- 3) социальной адаптации ученика к жизни и деятельности в условиях образовательного учреждения с последующим личным и профессиональным самоопределением.

Педагогический коллектив учреждения участвует в психологической коррекции, стремится создать социально-педагогическую систему, способную воспитать человека:

- ответственно относящегося к своему обучению;
- приспособленного к организации личной и семейной жизни;
- со сформированными основами нравственно-правового сознания;
- обладающего навыками, достаточными для самоопределения;
- способного к сотрудничеству с другими людьми;
- с определенными навыками культурного поведения в обществе;
- умеющего ценить заботу окружающих людей.

Общие рекомендации по осуществлению эффективной психологической коррекции трудностей в обучении у детей школьного возраста:

- 1) собрать максимально возможную информацию об особенностях отставания в развитии ребенка с трудностями в обучении с целью анализа

его потенциальных компенсаторных возможностей;

- 2) провести беседы с другими детьми в группе/классе, объяснив индивидуальные затруднения в усвоении программы оказания коррекционной помощи у детей, испытывающих особые трудности в обучении, общении и поведении;
- 3) стараться не привлекать излишнего внимания к индивидуальным проблемам ребенка с трудностями в обучении;
- 4) учить ребенка постепенно понимать собственные проблемы в процессе оказания ему психокоррекционной помощи. Уважительное отношение ребенка к самому себе, спокойное поведение и уверенность в собственных возможностях должны помочь в преодолении проблем;
- 5) учить родителей ребенка с трудностями в обучении и других специалистов искать компенсаторные возможности («обходные пути») для его развития и обучения в соответствии с современными требованиями образования;
- 6) создавать систему норм и оценок учебных результатов ученика;
- 7) учитывать, что выполнение домашних заданий часто представляет для ученика серьезную проблему. Вследствие этого объяснять родителям характер их помощи собственному ребенку, поддерживать с ними постоянную связь в ходе коррекционной работы;
- 8) часто ребенку с трудностями в обучении требуется большая подвижность в классе. В случае такой необходимости постарайтесь найти для него возможности совершать дополнительные перемещения (упражнения) в процессе проведения коррекционных занятий;
- 9) привлекать к помощи более сильных одноклассников, но эта помощь не должна быть для них повинностью;
- 10) для учеников с трудностями в обучении важно создавать игровые ситуации на уроке, особенно на первых этапах обучения;
- 11) стремиться создавать условия для доверительного контакта с ребенком, чтобы своевременно оказывать помощь и поддержку, которую он поймет и примет;
- 12) обращать особое внимание на характер общения ребенка со сверстниками в неформальных ситуациях, во внеурочное время;
- 13) постараться поддерживать постоянные контакты с родителями ученика.

Одна из основных проблем осуществления коррекционной помощи — отсутствие заинтересованности в ней ребенка (проблема мотивации).

У детей с проблемами мотивации отмечается избегание любых усилий, в том числе и интеллектуального характера. Общие цели коррекционного обучения не становятся личными для ученика. Внешние



требования долго не становятся внутренними установками личности, связанными со стремлением приобрести новые знания. В процессе оказания коррекционной помощи психолог формирует у детей с трудностями в обучении мотивацию (табл. 1).

Важным для успешного систематического обучения школьников является содержание социальных мотивов их учебной деятельности:

- учение как долг (общественная потребность);
- помогать маме и папе, когда они не смогут сами работать;
- средство обеспечить себе материальное благополучие;
- средство получить в будущем хорошую работу.

На первом этапе поступления в школу у ученика имеются широкие социальные мотивы. В частности, занять свое место в школе среди учителей, сверстников, заниматься важной деятельностью — обучением.

В начальной школе (1–4-й классы) такое отношение к обучению сохраняется, даже усиливается. Это объясняется несколькими причинами:

- 1) ученик находится в новой, привлекательной для него ситуации развития.
- 2) с ним работает психолог — человек, который часто интересен ребенку с трудностями в обучении, помощник и партнер.

Формирование мотивации на отдельных этапах урока

1. Этап вызова исходной мотивации:

- актуализировать мотивы предыдущих достижений: «Мы хорошо поработали над предыдущей темой»;
- вызвать мотивы относительной неудовлетворенности: «Но можно было лучше!»;
- усилить мотивы ориентации на предстоящую деятельность: «А между тем, в вашей будущей жизни это будет необходимо!»;
- усилить непроизвольные мотивы удивления, любознательности.

2. Этап подкрепления и усиления возможной мотивации:

- чередование мотивов и эмоций с положительной и отрицательной модальностью с привлечением для этого самих учащихся (застенчивых часто спрашивать, терпеливо выслушивать).

3. Этап завершения урока:

- усиление оценочной деятельности самих учащихся в сочетании с развернутой дифференцированной отметкой учителя.

Психологическая коррекция когнитивной сферы учащихся

Психологическая коррекция внимания

Внимание развивается в результате не отдельных мероприятий, а при наличии системы учебной и воспитательной работы. Успешное формирование внимания зависит от целого ряда педагогических условий.

1. Произвольное внимание во многом связано с воспитанием чувства ответственности, тренировки волевого усилия. Важно систематически напоминать, чтобы ученик в процессе учебной деятельности был внимателен. Полезно тренировать данный психический процесс, приучая детей работать совместно в различных условиях, учить, по возможности, не отвлекаться на посторонние раздражители.

2. Формированию произвольного внимания способствует четкая организация урока. Рабочий ритм, динамичное ведение учебного процесса, яркость и новизна изложения, образная и выразительная речь учителя, сочетание эмоциональности и логики изложения новых знаний создают у учащихся мотивацию, улучшают внимательность. Надо помнить, что однообразная, монотонная работа быстро вызывает снижение произвольного внимания. Слишком частая смена занятий не способствует формированию его устойчивости — учащиеся не успевают усвоить требования к одной работе, как им приходится сосредотачиваться на другой (особенно сложно это удается соматически ослабленным детям с признаками астенического синдрома).

| Мотивы | |
|--|--|
| связанные с содержанием самой учебной деятельности и процессом ее выполнения: | связанные со взаимоотношениями ребенка с окружающей средой, с окружающими людьми: |
| <ul style="list-style-type: none"> — познавательные интересы детей; — потребность в интеллектуальной активности; — потребность в овладении новыми умениями, навыками, знаниями. | <ul style="list-style-type: none"> — потребность ребенка в общении с другими людьми; — потребность в оценке и одобрении; — желание определенного места в системе межличностных отношений. |

Табл. 1

3. Особую важность имеет произвольное внимание. Следует создавать условия для активной, самостоятельной и творческой работы учащихся. Наблюдения показали, что прямые словесно выраженные требования учителя к вниманию часто не приводят к желаемой цели. Если учитель активизирует мыслительную деятельность учащихся, добивается активного осмысления материала, выполняет с учащимися определенные действия закрепляющего характера — дети сравнивают, сопоставляют, наблюдают, — то в этом случае не возникает необходимости специально заботиться о внимании школьников.

4. Произвольное внимание связано с непосредственным интересом к материалу урока. Одна из задач учителя — сделать его содержательным для учеников. Однако это не значит, что урок должен всегда иметь занимательный характер. Во-первых, на этой основе может выработаться «избалованное» внимание — привычка сосредотачиваться только на том, что считается лично привлекательным. Во-вторых, не весь материал удастся представить в занимательной форме. Ученик должен привыкать быть внимательным во многих различных случаях.

5. Важно при формировании произвольного внимания учить наблюдать. Наблюдательность — важное качество для реализации всех познавательных процессов, возникающее на основе произвольного внимания.

6. Следует учитывать индивидуальные особенности внимания, только тогда можно ставить определенные задачи по его развитию и устранению выявленных особенностей у каждого ребенка. Надо знать причины, в результате которых отмечаются недостатки внимания, и постараться их устранить.

При правильно организованной работе учитель использует и произвольное, и произвольное внимание школьников. Если он стремится воспитывать только произвольное внимание, процесс обучения будет связан с большим постоянным напряжением ученика и станет тяжелым, неинтересным трудом. Строя работу так, чтобы привлекать оба вида внимания, по возможности чередуя их, и вызывать после произвольного внимания, учитель успешно сможет решить и учебные, и воспитательные задачи.

С первого года обучения педагог приучает школьников быть внимательными, используя для этого внешние проявления, речевые обращения по типу: «Смотрите все на меня», «Сядьте как следует». Подобные высказывания целесообразны, но особенно увлекаться однообразными педагогическими приемами не нужно, так как отдельные ученики привыкают к постоянной внешней стимуляции. В этих случаях поза, сосредоточенное выражение лица ученика не соответствуют действительному состоянию его внимания — его мысли могут быть далеко от происходящего в классе. Ученик симулирует внимание. У него воспитывается привычка внешне выражать состояние сосредоточенности, а на самом деле он со-

всем не включен в учебный процесс вместе со своими одноклассниками.

Учителю следует изучать индивидуальные проявления динамики произвольного внимания каждого ученика — только тогда становится возможным дифференцированное обучение и постепенное устранение школьных затруднений, связанных с недостатками умения сосредоточиться и сохранять определенное время произвольное внимание. В педагогической практике необходимо знать причины, приводящие к недостаткам внимания, с их учетом определять содержание психокоррекционной работы. Педагог сам должен быть внимательным и на своем примере учить учеников. При создании условий для развития произвольного внимания на уроках работа учителя приобретает коррекционную направленность.

Рекомендации общего характера:

- 1) учить не отвлекаться на посторонние раздражители (шум, яркая одежда и т. п.);
- 2) учитывать, что любые раздражители могут иметь для каждого ребенка неодинаковое влияние на продуктивность его учебной деятельности;
- 3) использовать индивидуальный подход к ученикам;
- 4) развивать навыки самоконтроля;
- 5) ориентироваться не на конечный результат, а на процесс коррекции и развития познавательной деятельности;
- 6) особое значение придавать положительному эмоциональному контакту с учениками.

Рекомендации по организации учебного процесса:

- 1) урок рекомендуется начинать с эмоционально окрашенной информации;
- 2) ограничивать число одновременно выполняемых учениками действий;
- 3) к концу урока не предлагать сложных по содержанию заданий;
- 4) сначала давать задания, выполнение которых не вызывает у учеников особых затруднений, затем следует их постепенно усложнять;
- 5) не рекомендуется на одном уроке предлагать учащимся сразу несколько заданий или вариантов одного задания (упражнения);
- 6) выполнение заданий организовывать таким образом, чтобы успевали все ученики, и каждый этап работы все заканчивали одновременно;
- 7) использовать различные когнитивные стратегии для организации произвольного внимания на уроке:
 - рассматривание объектов с разных точек зрения;
 - выявление взаимосвязей между объектами;
 - выявление и объяснение причин и следствий;
 - выделение главного в учебном материале и пр.;
- 8) тренировать переключаемость, распределение внимания с помощью специальных приемов и упражнений;



9) на уроках предлагать развивающие задания в игровом варианте, имеющие значение для развития сразу нескольких психических процессов.

Рекомендации для специалистов по применению речевых инструкций:

- 1) важно следить за собственной речью, не использовать одновременно большого количества словесных инструкций;
- 2) речь взрослого должна быть четкой, с хорошей дикцией, интонированной;
- 3) все пояснения и инструкции предлагать в доступной форме до начала работы;
- 4) делать постоянные паузы или изучать учебный материал в замедленном темпе;
- 5) формировать умение учеников понимать и следовать постепенно усложняющимся инструкциям;
- 6) работать над возможностью сохранять в памяти инструкции на протяжении выполнения всего задания.

Рекомендации по применению наглядных обучающих средств:

- 1) в процессе обучения опираться на непроизвольное внимание с привлечением разнообразных наглядных средств;
- 2) осуществлять внешнюю организацию внимания на основе наглядной опоры для улучшения восприятия и запоминания;
- 3) использовать опорные схемы для осознания причинно-следственных зависимостей между частями изучаемого материала.

Рекомендации к подготовке учебного материала:

- 1) объем учебных заданий можно регулировать индивидуально для каждого ребенка, имеющего проблемы с саморегуляцией, сосредоточением внимания;
- 2) полезно предлагать задачи проблемного характера;
- 3) учебный материал должен опираться на жизненный опыт учеников.

Психологическая коррекция восприятия

1. С учетом коррекционной направленности процесса обучения специалист продумывает индивидуальный и дифференцированный подход к детям при предъявлении нового материала для совместного изучения во время занятий.

2. Рекомендуется оставлять больше времени на ознакомление с учебным материалом, наглядными пособиями.

3. По необходимости следует упрощать содержание зрительно воспринимаемой информации. Материал должен обладать небольшим количеством деталей, сопровождаться дополнительными комментариями, которые облегчают целостное восприятие.

4. При восприятии большое значение будет иметь неоднократное повторение новых сведений, предлагаемых детям для изучения. Новые знания полезно уточнять, чтобы удостовериться, насколько правильно каждый ребенок усвоил информацию. Повторение не должно носить однообразный характер. Например, с разных ракурсов рассматриваются предметы. Знания закрепляются в устной форме (на слух), но в различном контексте с привлечением опыта детей.

5. Не следует при восприятии перегружать учебный материал наглядностью: на картинке не должно быть много лишних деталей, на фланелеграфе (доске) и рядом с ним не надо размещать одновременно нескольких наглядных пособий. Восприятие детей будет затруднено, если взрослый вывешивает картину с различными иллюстрациями персонажей, предметов, но о них ничего не говорится при словесном описании. В таких случаях дети иногда не могут успешно усвоить самых основных сведений.

6. Детям с трудностями в обучении сложно воспринимать схемы и таблицы, так как они сами по себе являются условием усложнения восприятия. Поэтому их не следует предъявлять на первых этапах обучения.

7. Не рекомендуется выбирать слишком красочные рисунки на наглядных пособиях, так как яркий цвет играет роль отвлекающего фактора, и дети начинают утрачивать основное содержание воспринимаемого материала.

8. Предметы, объекты необходимо предъявлять медленно, не торопясь, отслеживая, что все дети успевают вслед за показом. Правильно, если специалист приучает детей по ходу восприятия задавать вопросы уточняющего характера.

9. При рассмотрении зрительно предъявляемых объектов специалисту необходимо обращать внимание детей на существенные, самые важные детали, иначе они могут остаться незамеченными, что усложнит изучение нового материала.

10. При изучении и описании предмета в необычном ракурсе или довольно сложного по своему строению следует использовать активное совместное обсуждение, в результате которого детям удастся сформировать о нем правильное и подробное представление.

11. С учетом сниженной работоспособности детей с трудностями в обучении необходимо постоянно переключать их с восприятия на активную, практическую деятельность.

Психологическая коррекция памяти

Общие рекомендации

В педагогическом процессе учителю следует:

- 1) закреплять и использовать знания, полученные путем механического усвоения общеизвестных

- сведений об окружающей действительности: понятий времен года, месяцев, дней недели и пр.;
- 2) учитывать индивидуальные особенности памяти детей при выборе дифференцированных заданий на уроке:
 - принимать во внимание утомляемость во время занятий (уроков);
 - дозированно предъявлять информацию;
 - проводить систематическое повторение;
 - комментировать выполнения заданий;
 - предъявлять простые, односложные инструкции.

Формирование процессов запоминания, сохранения, воспроизведения

1. Для улучшения запоминания надо:
 - 1) развивать произвольное запоминание на основе использования лично значимой информации;
 - 2) развивать произвольное запоминание путем систематического упражнения в усвоении информации разного содержания (предлагаются тексты для заучивания);
 - 3) увеличивать темп запоминания за счет использования специальных приемов активизации мотивационного компонента мнестической деятельности;
 - 4) развивать произвольное запоминание путем «пошагового» увеличения (усложнения) содержания информации;
 - 5) с целью оптимизации запоминания учитывать возможность привлечения жизненного опыта ребенка;
 - 6) увеличивать эффективность запоминания за счет использования речевых возможностей ребенка (прием проговаривания вслух);
 - 7) учить ребенка применять мыслительные приемы (операции) в процессе произвольного запоминания информации;
 - 8) учить школьника самостоятельно выбору опорных мнестических единиц для запоминания новой информации;
 - 9) учитывать влияние характера предъявляемой для запоминания информации (наглядно предъявляемая информация, как правило, усваивается лучше);
 - 10) учить последовательно по частям запоминать предъявляемую информацию, если она имеет значительный объем;
 - 11) учить ребенка в процессе заучивания использовать возможности механической памяти, упражняясь в применении различных приемов мнестической деятельности.
2. Для оптимизации процесса воспроизведения у ребенка следует:
 - 1) учить использовать приемы для активизации процесса воспроизведения информации. Знание имеют наглядные опоры, стимулирующая

- помощь взрослого, дополнительные речевые инструкции, умение применять наводящие вопросы, умение продолжить начатые фразы (ребенка просят «закончить мысль»);
- 2) при невозможности сразу вспомнить необходимую информацию не торопить его настойчиво, не вмешиваться в процесс припоминания;
 - 3) учить последовательно воспроизводить информацию, чтобы не утрачивалась логика ее изложения;
 - 4) учить воспроизводить неоднородную по своему содержанию информацию (проценты, цифры, имена собственные, фамилии);
 - 5) учить самостоятельно привлекать ранее усвоенную информацию, опираясь на новые, а также имеющиеся знания;
 - 6) использовать зрительную память для активизации процесса воспроизведения информации.

Психологическая коррекция мышления

Общие рекомендации

Для психологической коррекции мышления педагог должен:

- 1) формировать и расширять знания и представления детей об окружающей действительности, на их основе развивая мыслительные способности;
- 2) при решении мыслительных задач активно использовать речь, направленную на формирование речевых навыков; учить ребенка рассуждать вслух, выражая в речи последовательность размышлений;
- 3) при необходимости привлекать наглядные пособия, с развитием мышления постепенно сокращая их использование;
- 4) формировать умение обобщать результаты своей интеллектуальной деятельности. Например, предлагать рассмотреть самостоятельно выполненное задание и ответить на вопросы: «Как удалось справиться с поставленной задачей?», «Все ли нравится из того, что получилось?»;
- 5) использовать прием комментирующего обучения, заключающийся в проговаривании своих интеллектуальных действий до начала или во время выполнения учебных заданий;
- 6) предупреждать интеллектуальное переутомление. С этой целью:
 - использовать чередование практических и умственных заданий;
 - поддерживать положительную мотивацию (привлечение жизненного опыта при изучении материала; понятные и доступные для решения задачи; применение игровых приемов при изучении учебного материала; создание ситуаций успеха; позитивные эмоции);
- 7) формировать самостоятельность мышления на основе правила «Вместе с ребенком, а не за ребенка». Вначале предложить совершить совме-



Третий международный сказкотерапевтический фестиваль
«Психология сказки и Сказка психологии»

4—5 февраля 2011 года, Москва

Цель фестиваля — объединить усилия специалистов, занимающихся сказкотерапией в разных видах практики, поделиться опытом и определить стратегические направления деятельности психологов, использующих в своей работе сказку.

Организаторы фестиваля: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России»; Международное Сообщество Сказкотерапевтов; Научно-образовательный комплекс «Психология» (Психологический институт Российской академии образования и Московский городской психолого-педагогический университет); Центр практической психологии образования.

К участию в фестивале приглашаются те, кто интересуется сказкотерапией и психологией сказки, — опытные профессионалы, начинающие специалисты, студенты и все неравнодушные к сказке.

Основные направления работы фестиваля: 1. Психологические ресурсы сказки и сказочной метафоры в работе с разными категориями. 2. Новые методы, приемы и направления использования сказкотерапии. 3. Использование сказкотерапевтических методов в здоровьесберегающих технологиях при работе с детьми и взрослыми. 4. Возможности сказкотерапии в психологической работе с педагогами и родителями. 5. Применение сказкотерапевтических методов в образовании и за его пределами. 6. Психология сказки и метафоры: теоретические и прикладные аспекты.

Формы работы фестиваля — доклады, мастер-классы, воркшопы, круглые столы, психотерапевтические сессии и сказочные встречи.

Материалы для сборника статей принимаются до 7 января 2011 г., **заявки на участие** — до 30 января 2011 года по e-mail: skazka@cppo.ru. Форма заявки для участия и подробная информация о Фестивале представлены на сайтах: www.rospsey.ru, www.cppo.ru

Тел.: 8 (926) 409-23-68 (Светохина Юлия)

E-mail: skazka@cppo.ru

Сайты: www.rospsey.ru, www.cppo.ru

- ственные мыслительные действия с постепенным формированием у ребенка собственных устойчивых мыслительных навыков;
- 8) избегать негативных оценок результатов мыслительной деятельности ребенка, поддерживать у него уверенность в собственных силах и возможностях;
 - 9) поощрять успехи школьника в развитии мыслительных способностей;
 - 10) закреплять навыки самоконтроля ребенка в процессе мыслительной деятельности;
 - 11) осуществлять поиск компенсаторных возможностей в развитии мышления у ребенка (усилия специалистов потребуются при обучении детей с педагогической запущенностью, с выраженными нарушениями речи);
 - 12) осуществлять индивидуальный подход к детям с учетом возможностей развития их мыслительной деятельности.
- Психологическая коррекция с учетом развития форм и операций мыслительной деятельности**
- Для учета развития форм и операций мыслительной деятельности педагог и психолог стремятся:
- 1) сочетать задачи, задания, направленные на использование практических действий, с умением оперировать образам и ипредставлениями;
 - 2) использовать задания, позволяющие осуществлять сравнение предметов, объектов, явлений сначала по одному признаку, затем их количество постепенно увеличивать;
 - 3) формировать умение обобщать информацию с одновременным расширением активного и пассивного словарного запасов;
 - 4) формировать мыслительные операции с учетом их степени сложности: от анализа — до обобщения, классификации и т. д.;
 - 5) постепенно повышать требования к содержанию заданий, которые предполагают использование различных мыслительных операций (переключение с одной мыслительной операции на другую);
 - 6) развивать способность осуществлять перенос усвоенных мыслительных действий (операций) на различные аспекты познавательного характера;
 - 7) при анализе учить выделять незначительные части, детали объектов;
 - 8) поощрять желание ребенка размышлять вслух, развивая логическое мышление;
 - 9) создавать условия для постепенного отказа от решения мыслительных задач с помощью простого метода «проб и ошибок», больше уделять внимание развитию конкретно-образного мышления;
 - 10) учить составлять план действий по решению мыслительных задач с использованием всех необходимых мыслительных операций.

Продолжение в следующем номере.