

Е.В. Рязанкина

Деструктивное лидерство и профилактика зависимого поведения в подростковой среде



Продолжение. Начало в «Вестнике практической психологии образования» №3 за 2010 год.

Девиантное поведение как диагностическая категория представляет собой взаимодействие ребенка с микросоциальной средой, нарушающее его развитие и социализацию вследствие отсутствия адекватного учета средой его индивидуальности и проявляющееся его противодействием предлагаемым нравственным и правовым общественным нормативам (Ениколопов С., Коган В., Северный А., 2004, с. 39).

Интересную характеристику авторитарной (карьерной) среде давал А.С. Макаренко:

«Нужно признать, что труд сам по себе... оказался маловлиятельным фактором в деле воспитания новых мотиваций поведения. Наибольший выигрыш получался только в той мере, в какой работа отнимала время и вызывала некоторую полезную усталость.

Как постоянное правило при этом наблюдалось, что воспитанники наиболее работоспособные в то же время с большим трудом поддавались моральному влиянию.

Хорошая работа сплошь и рядом соединялась с грубостью, с полным неуважением к чужой вещи и к другому человеку, сопровождалась глубоким убеждением, что исполненная работа освобождает от каких бы то ни было нравственных обязательств.

Обычно такая трудолюбивость завершалась малым развитием, презрением к учебе и полным отсутствием планов и видов на будущее».

И это несмотря на четкую организацию жизни воспитанников, влияние коллектива, материальные, статусные поощрения и бесспорный авторитет лидеров. Причина подобного результата заключается в отсутствии **психологических** условий для индивидуального развития и творчества, следовательно, и для самореализации, а также в полной уверенности в бесполезности этих явлений, как и любых личных достижений, непосредственно не относящихся к интересам группы (коллектива, «команды») и ее лидера. «Что пользы, если Моцарт будет жив, и новой высоты еще достигнет?» Поэтому «Скрипач» не нужен («ботаник», «тормоз», «лузер», «эгоист»). Кто более честолюбив и корыстен — добровольный лидер, самоутверждающийся за счет группы, или ее рядовой сотрудник — является очень спорным вопросом и даже риторическим.

Именно в авторитарной, контролирующей среде проводятся многочисленные и разнообразные (обязательные для посеще-

Рязанкина Елена Викторовна — выпускница Московского государственного педагогического института им. В.И. Ленина и Московского Института Открытого Образования. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Методист. Практический психолог. Специалист первой квалификационной категории.

Опыт работы с подростками — 21 год.

Награждена медалью «В память 850-летия Москвы».



ния) массовые зрелища, развлечения, шествия, мероприятия, приводящие к эмоциональной, **сенсорной перегрузке** (признак деструктивной организации), что особенно опасно для формирующейся психики детей и подростков с патологиями развития (гиперактивных, с психопатиями и т. п.). Назначение таких мероприятий — «поднятие боевого духа и настроения», контроль личного времени и эмоций участников. Это приводит к тому, что, не имея адекватных способов и возможностей избавиться от возбуждения, связанного с эмоциональной перегрузкой, дети разряжаются на более слабых и «неопасных» объектах. Поэтому «немотивированная» агрессия и нарушения дисциплины (употребление спиртных напитков, курение, рискованные формы поведения) у легковозбудимых гиперактивных подростков часто возникают именно после «веселого праздника», рок-концерта, посещения футбольного матча и т. п.

У взрослых также происходит эмоциональное «выгорание», т. к. авторитарное, манипулятивное воздействие оказывается на иррациональную сферу, т. е. эксплуатируются эмоции и чувства человека в целях внешнего контроля его сознания и поведения. Таким образом, блокируется развитие самосознания и способность к продуктивному творчеству, потому что творить личность может только сознательно и независимо.

Настоящее творчество само по себе не способствует развитию властности или ведомости, материально-статусной иерархии и быстрому обогащению, т. к. этот процесс независим от мнения «старшего», который тоже может ошибаться. Биографии многих известных ученых, писателей, режиссеров, художников и др. известных людей подтверждают это. Творчество — ответственность только перед собой. И возникает оно только там, где есть творческая личность. Творческий склад ума невозможно навязать или симитировать. Сравнению с другими он тоже не поддается, т. к. неповторим и уникален. Любое сопоставление будет некорректным для обеих сторон. «Творческая конкуренция» — это то же самое, что «гуманная агрессия». Творчество несовместимо с конкуренцией, а значит, с авторитаризмом. Это взаимоисключающие понятия и процессы, антагонисты, т. к. у них разные цели. Об этом говорил еще Пушкин («Моцарт и Сальери»). Конкуренция может быть только статусной и материальной, что неразрывно связано. Где есть конкуренция, нет творчества. У Поэта (творца) конкурента быть не может.

Продуктивным, или творческим (рациональным), называется мышление, которое порождает какие-либо новые знания, идеи, новый материальный или идеальный результат. Продуктивным, например, является мышление ученого, делающего научное открытие, писателя, создающего новое произведение, художника, пишущего новую картину, инженера, изобретающего новую машину. Этот вид мышления требует логики и личного сознания.

Репродуктивное (нетворческое), или исполнительское, мышление — это мышление, воссоздающее то,

что кем-то, когда-то уже было создано. Репродуктивным мышлением, например, занимается художник, копирующий картину другого художника, учащиеся, решающие какие-либо учебные задачи, рабочий, изготавливающий известную деталь по известной технологии, артист, который играет по сценарию и указаниям режиссера, музыкант, использующий чужие ноты.

Творчески мыслящий человек — это, как правило, необычная, неординарная личность. Такой человек не боится быть «другим», не «модным», не «популярным», не «гламурным». Это критически настроенный человек, который склонен критически относиться и к собственному мышлению, и к мышлению других людей. Творчески мыслящая личность часто поступает по своему, проявляет самостоятельность, не терпит, когда на нее оказывается давление, когда кто-то пытается ею командовать и контролировать. В условиях такого давления творчески мыслящий человек не может работать нормально. Вынужденный обстоятельствами или людьми выбирать между творчеством и карьерой (материальным успехом, престижем), он часто отдаст приоритет именно творчеству.

Талант и творческие способности, а следовательно, и творческое, свободное мышление могут быть врожденными. Но есть и другая группа фактов, рассмотрение которых приводит к противоположному выводу.

Во-первых, творческое мышление у людей проявляется уже в зрелом возрасте, намного позднее того времени, когда практически завершается созревание и развитие организма человека по генетически заданным программам. Это значит, что для полноценного проявления творческой одаренности необходим значительный опыт, который накапливается в результате образования, профессиональной деятельности и социальных контактов.

Во-вторых, ранние продукты творчества обычно уступают более поздним результатам творчества того же человека из-за влияния приобретенного и **осмысленного** жизненного опыта на творческий процесс.

В-третьих, если творческое, критическое мышление человека целенаправленно не развивать и социально не поддерживать в течение всей жизни, то его творческий потенциал не проявится в полной мере. Есть немало детей, которые, обладая хорошими задатками, потом никак не проявили или утратили свою одаренность в творческом, свободном мышлении, т. к. в период зрелости находились в условиях ригидной, авторитарной, карьерной среды (если не уехали за рубеж).

В качестве справки. Согласно международной классификации, зрелый возраст человека продолжается от 25—30 до 55—60 лет. Пожилой — до 74 лет. Старческий — до 90 лет. Долгожители — старше 90.

Наконец, в-четвертых, без развитой системы образования сколько-нибудь значительные достижения творческой мысли практически невозможны. Поэтому распознавать, развивать и поддерживать у детей творческое, свободное, критическое мышление мо-

гут только творческие, НЕ авторитарные, *психологически взрослые* педагоги и независимые психологи. И только в условиях открытой, безопасной образовательной среды, свободной от материальных и административных проблем, где учителю нет необходимости «держат» группу (класс), так как создание дисциплинарных, организационных условий в подростковой среде — прерогатива и функция администрации. Богу — богово (в значении Бог — «творец»), а кесарю — кесарево. Либо творчество, либо власть. Или просвещение, или пропаганда. При создании надлежащих условий для работы, в том числе психологических, авторитет профессии учителя будет на высоте, а значит, и образование одаренных детей.

Удачная модель воспитания показана в х/ф «Семь нянек». Притом, что ни один из «педагогов» не претендует на роль лидера (даже руководители), все они четко придерживаются своих гендерных особенностей. Женщины действуют, по словам одной из героинь, «убеждением и лаской», а мужчины проявляют решительность, ответственность и великодушие, т. е. влияют личным примером.

При регулярной демонстративной активности, властности и авторитарности (особенно женской) в группе возникает зависимый, конфликтный, деструктивный тип отношений. У подростков это накладывает отпечаток на всю жизнь, т. к. отражается и на полоролевой модели поведения, а также ведет к формированию таких черт характера, как инфантилизм, лицемерие, гетероагрессия (агрессия и неуважение к женщинам), геронтоагрессия (неприязнь, презрение к пожилым и старым людям), агрессия, презрение к младшим и слабым, способствует возникновению вредных привычек и внешне немотивированных всплесков агрессивности (ср. события в одной из школ Иркутской области). Речь идет о формировании приобретенных психопатий под влиянием длительной психической травматизации личности в период становления характера. После подобного воспитания человек не понимает слова «нет», сказанное тихим голосом и не с той ступени иерархии. Примеров этому достаточно и не только в образовательной среде.

В научной отечественной и зарубежной литературе имеются данные о том, что мальчики, выросшие без *положительного* влияния отца (основанного на уважении к женщине), не склонны признавать авторитет женщин, не обладающих властными полномочиями и высокой должностью, — матерей, бабушек, опекунов, воспитателей, учителей и пр. Такие подростки раньше начинают половую жизнь, неразборчивы в дружеских и иных связях, не склонны к устойчивым отношениям с противоположным полом и испытывают трудности в установлении личностной, гендерной и профессиональной идентичности. Даже при внешней приспособляемости и наличии семьи это может быть скрытый (латентный) гомосексуализм и гетероагрессия. Социально-психологические исследования выявили тенденцию деформации комплексов мужественности и женственности у совре-

менного человека. Данные явления обозначены как феминизация мужчин и маскулинизация женщин, которые приобретают мужские черты характера и поведения — агрессивность и т. н. «властный стержень», возведенные чуть ли не в признаки их профессионализма, особенно в карьерной образовательной среде. Тогда надо заменить и всех бабушек и мам, не обладающих «властным стержнем» (х/ф «Изгнание», Россия). Подобная среда дезорганизует подростков и ведет к манипулятивным, зависимым и конфликтным формам общения. «Молодец против овец, а против молодца — сам овца». Образуются патологические характерологические особенности личности, становление которых происходит с начала ее формирования. Отсюда личные проблемы, алкоголизм (как один из видов *зависимого поведения*), правонарушения, а также протест против лицемерия и двойных нравственных стандартов (отечественные х/ф «Все умрут, а я останусь», «Муха», сериал «Школа»).

В любой исторической культуре есть совокупность человеческих поступков, на которые наложен моральный запрет, табу. Т. е. то, что не обсуждается, но наследуется от предков, например, Десять заповедей. Это не набор авторитарных правил, а родовая традиция. Действительно процветает только открытая, толерантная, способная к развитию группа или род, где спокойны женщины и дети, а стариков и физически слабых не сбрасывают со скалы. Кроме того, их искренне уважают, даже если они не приносят «пользы» клану или хвалят соседний. Не является деструктивной группа, которая дает в первую очередь чувство безопасности и уверенность в будущем каждому отдельному человеку, поддерживает его индивидуальность и права, стремление к творчеству, следовательно, и желание помогать другим людям, развиваться в своем направлении. А то, что отнимает личную уверенность, права или жизнь, — табу. Как говорила одна мудрая учительница из старого отечественного фильма: «Читать чужие письма нельзя, потому что нельзя, и это не надо объяснять». Известный американский психолог А. Маслоу доказал, что без чувства безопасности не может быть искренних отношений.

Отличительные черты социально-значимых организаций в правовом государстве

1. Создаются для обслуживания, пользы и защиты не входящих в организацию людей. Например, легальные политические партии, милиция, полиция, армия, спортивные клубы и пр.
2. Существуют на средства налогоплательщиков, но взносы четко определены, гласны и контролируются государством.
3. Члены организации получают обмундирование, питание, деньги, жилье легальным образом.
4. Налогоплательщики знают, куда идут их средства и как члены организации их отрабатывают.
5. Полная свобода участия или выхода из организации без деформации личности (причем эти процессы могут повторяться по желанию человека).



6. Время, затраченное на работу в организации, не превышает установленное трудовым законодательством. Отсутствие насильственного труда, несоответствующего должностным обязанностям (трудовому договору).

7. Смена руководителя не влияет коренным образом на функционирование всей организации и деятельность каждого ее члена, т. к. устав, правила и требования остаются прежними.

8. Самые высшие чины подотчетны гражданским лицам, не входящим в организацию.

Чтобы оправдать эксплуатацию, насилие, подавление и манипулирование личностью, нужны конкретные авторитарные цели и правила. Чем тверже убежденность, что условностям надо подчиняться, тем легче жертвовать «несогласными» («заклеймить», «искоренить»), сведя серьезные проблемы к личным обидам «слабых и глупых», которые «сами во всем виноваты». Но, лучше всего, повлиять на людей так, чтобы они всегда стремились слепо выполнять все приказания путем подавления своего и главного чужого «эгоизма». Ведь известно, что «эгоист тот, кто заботится о себе, а не обо мне» — негласный девиз всех подростковых лидеров. Актив группы играет роль «боярского совета», который успокаивает совесть предводителя, выдает нравственную индульгенцию на действия против «непокорных», даже иницирует эти действия.

Подобные отношения всегда сопровождаются манипуляциями сознанием, деструктивными процессами в незрелой личности и социальными конфликтами. В качестве примера можно привести события в Ижевском интернате, в Кемеровском и Кропоткинском кадетских корпусах. Если прав «сильный», то бесполезно проводить «мероприятия» против конфликтов, зависимого поведения и «дедовщины» в подростковой среде. Против лома нет приема. Эти явления — продукт авторитаризма и манипулирования (психологического шантажа). Пчелы не могут быть против своего меда.

«У некоторых подростков стремление запугать окружающих, держа их в состоянии страха или психического напряжения, обычно связано с достижением конкретных, часто глубоко эгоистических целей. У таких подростков бывают сформированы потребности, которые они не могут удовлетворить доступными им средствами (например, потребность в социальном признании, доминировании, материальных, сексуальных, коммуникативных потребностях и т. д.). Сам подросток, как правило, отличается рядом черт характера, сложившихся под влиянием определенных микросоциальных условий. Имеют значение при этом и элементы психофизиологических трудностей взросления (плохое самочувствие, резкие колебания настроения, неустойчивость психики в период полового созревания и т. д.).»

Для педагога важно не только понимать причины, которые могут привести к деформациям характера подростка и вследствие этого к бытовому терроризму по отношению к близким людям, друзьям, учите-

лям, но также следует четко представлять себе, насколько опасно это явление для общества в целом, какие отдаленные последствия может иметь освоение таких болезненных форм достижения личных (или узкогрупповых) целей, как терроризм.

Большое значение имеет решение проблемы бытового терроризма и предупреждение этого явления в обществе, где манипуляция путем насилия имеет широкое распространение, является частью бытовой культуры и не осознается большинством населения как негативное общественное явление. Педагоги должны способствовать осознанию этой проблемы родителями учащихся, поскольку именно в семье складываются главные поведенческие стереотипы подростка, развиваются склонности разрешать собственные трудности путем насилия и агрессии. Это позволит снизить остроту конфликтов, возникающих между педагогами, родителями и подростками и будет способствовать решению возникающих проблем на основе взаимопонимания, толерантности и оптимизации взаимоотношений.

... Фактор взаимоотношений учителя и ученика определяется стилем взаимоотношений педагога и ученика, включая оценку учебной деятельности последнего. Любые нарушения в системе этих отношений непосредственно отражаются на психическом состоянии учащихся.

Несоответствие условий, требований и характера взаимоотношений в ходе учебного процесса индивидуальным возможностям и особенностям учащегося повышает риск развития заболевания, снижает резервы здоровья и способствует отклоняющемуся поведению.

Таким образом, любая педагогическая (учебная) ситуация, складывающаяся для ученика в школе, может иметь благоприятные и неблагоприятные последствия для его здоровья. Любые методики обучения и воспитания можно отнести к здоровьесберегающим, если их систематическое использование не приводит к снижению ресурсов здоровья и повышению заболеваемости, способствует профилактике заболеваний и предупреждению болезненного и рискованного поведения. В обратном случае применяемые педагогические технологии необходимо рассматривать как неадекватные возрастным и индивидуальным особенностям учащихся» (Цехмистренко Т.А., 2005, с. 15—16, 20—21.)

А.В. Микляева и П.В. Румянцева (2007, с. 17, 26—27) используют термин «шаблон экспрессивной деятельности», который предлагается «авторитетом» (взрослым или высокостатусным одноклассником, демонстрирующим устойчивые формы экспрессивного поведения). Например, авторитарный учитель «вольно или невольно может предложить ученикам самые разные модели поведения, от культивирования «ябедничества» (что, безусловно, предполагает учительское вмешательство в процессы, происходящие внутри класса) до декларации идеи о необходимости самостоятельно отстаивать свои интересы любыми доступными средствами». Эти крайние варианты безусловно, являются деструктивными.

Школьный психолог (при поддержке администрации) подберет альтернативный вариант (вектор) развития отношений в группе.

В противном случае формирование **группового шаблона поведения** (экспрессивной деятельности) проходит ряд этапов, которые приводят к отрицательной идентичности (становление «мы» только через противопоставление «они» — «мы не такие, как...») и к формированию **единого смыслового поля** (групповых «понятий») у всех участников группы.

В аналитической психологии это называется коллективным бессознательным, основанным на иррациональных архетипах, в соответствии с которыми распределяются групповые роли и групповая иерархия — предводитель, судья, герой, шут, жертва, чужак и пр.

Таким образом, «класс, состоящий изначально из совершенно разных детей, с разными индивидуально-типологическими особенностями, потребностями и интересами, «вдруг» становится единым целым, унифицируя все это многообразие и приводя его к общему знаменателю». Слишком контрастное противопоставление себя одним учеником всем остальным, как правило, делает его изгоем, т. к. он не встраивается в групповой шаблон («кто не с нами, тот против нас»).

Экспрессия — (лат. expression) — выразительность, сила проявления чувств, переживаний. Экспрессивные реакции являются внешним проявлением эмоций и чувств человека в мимике, пантомимике, голосе, жестах. Хотя экспрессия у человека генетически детерминирована, она сильно зависит от процесса научения, направляемого социальными нормами. При этом могут возникнуть определенные формы экспрессии, не имеющие никакой «природной» связи с той или иной эмоцией.

В авторитарной среде подобные формы экспрессии часто используют для манипулирования людьми.

Профессия учителя относится к духовно опасным профессиям. Право оценивать другого эмоционально незрелому человеку дает ощущение власти и непогрешимости, которое действует, как наркотик (Крамер Дж., Олстед Д., 2002; Резапкина Г.В., 2008 и др.). Взгляд на учителя как на человека, не имеющего права на ошибку, затрудняет профессиональный и личностный рост учителя, ведет его к эмоциональному сгоранию, превращает личность в «персонал учебного учреждения», в автократа. Как показывают исследования, личными качествами, которые связаны с синдромом эмоционального сгорания, является авторитаризм, низкий уровень эмпатии (сочувствия) и ригидность (англ. rigid — жесткий, негибкий, твердый) (Микляева А.В., Румянцева П.В., 2007, с. 55).

Противопоставить этому можно только самостоятельное осознание необходимости изменений и готовность к ним. Это относится и к руководителям педагогических коллективов.

Вы глубоко заблуждаетесь, если думаете, что из психологии, т. е. науки о законах душевной жизни, можно непосредственно для школьного употребле-

ния вывести определенные программы, планы или методы преподавания.

У. Джемс, основатель педагогической психологии

Выдающийся немецкий ученый-психиатр Карл Леонгард использовал при описании разных типов характера литературных героев Достоевского, Гоголя, Толстого, Чехова, Тургенева, Байрона, Шекспира, Бальзака, Гюго, Золя, Мольера, Манна, Стендаля и др. Произведения этих авторов вызывали такой страх у лидеров фашистской Германии, что они приказали изъять у населения и сжечь классическую литературу, чтобы подавить самосознание народа.

Писатели в своих романах и повестях большею частью стараются брать типы общества и представлять их образно и художественно.

Ф.М. Достоевский

Эти типы, по словам писателя, «действительнее самой действительности».

Примеры, взятые гениальными авторами из жизни, помогают подростку понимать и принимать совершенно разных людей, приобретать духовный опыт, учиться наблюдать, делать выводы, сочувствовать, иметь собственные суждения, находить альтернативные решения, а также убедиться, что одни и те же человеческие характеры существуют во всех странах, но формируются только в определенных условиях. Это утверждали и великие педагоги П.Ф. Лесгафт и Я. Корчак (табл. 1).

Изначально нет «плохих» и «хороших» людей. Также нет «плохого» или «хорошего» личного опыта и памяти. Посторонние манипуляции с ними приводят к нарушениям становления или потере идентичности.

Изучая формы антисоциального поведения, психологи сделали вывод, что большая часть поступков может быть объяснена с помощью анализа ситуационных и межличностных факторов, а не диспозиционными устойчивыми личностными особенностями человека («он всегда такой»). Даже «хорошие» люди могут совершать отрицательные поступки в сложных обстоятельствах и ситуациях. Ситуации создают потенциальные силы, способствующие актуализации или препятствующие реализации намерений, планов, отношений человека. Находя или создавая соответствующий (удобный) канал ситуационных явлений, можно добиться кардинального изменения поведения людей за счет манипулирования отдельными частными характеристиками ситуации. И наоборот, не найдя такого, можно безрезультатно потратить много усилий, организуя внешнее воздействие на людей, пытаясь манипулировать их личностью (Филипп Дж. Зимбардо, С. Андерсен и др.). «Может, в консерватории что-то подправить?»

Классическая литература не манипулирует личным опытом и памятью человека, а побуждает анализировать, сравнивать, делать самостоятельные выводы из аналогичных ситуаций, развивает ассоциативное, творческое, независимое, эмоциональное (остроумное) мышление, формирует духовный стержень.



Тип образовательной среды	Воспитывающая среда по Я. Корчаку	Характеристики среды по П.Ф. Лесгафту и Я. Корчаку	Шкалы «свобода», «зависимость»	Шкалы «активность», «пассивность»	Школьный тип по П.Ф. Лесгафту	Характеристика личности подростка по П.Ф. Лесгафту и Я. Корчаку
Карьерная зависимой активности	Внешнего лоска и карьеры	конкуренция, эксплуатация, бездуховность, фетишизм, высокомерие, тщеславие, зависть, лицемерие, материальное соперничество	значительная степень зависимости	высокая степень активности	честолюбивый	упорство, самоуверенность, расчет, гордость, спесь, жажда власти и успеха, превосходство, чинопочитание, агрессивность
Карьерная активной зависимости	Внешнего лоска и карьеры	конкуренция, развращения, зрелища, ложь, ханжество, лицедейство, злорадство, статусная иерархия, раболепие, формализм	высокая степень зависимости	значительная степень активности	лицемерный	хитрость, демонстративность, хвастовство, заискивание, мелкое воровство, симулирование, подхалимство, агрессивность
Догматическая пассивной зависимости	Догматическая	запреты, наказания, контроль, несправедливые требования, дисциплина, оскорбления, строгий режим	высокая степень зависимости	значительная степень пассивности	забитый злостный	ожесточенность, самолюбие, подозрительность, безынициативность, злобность, резкость, сквернословие, замкнутость
Догматическая зависимой пассивности	Догматическая	закрытое заведение, обряды, традиции, гиперопека, формализм, изнеживание	значительная степень зависимости	высокая степень пассивности	забитый мягкий	равнодушие, холодность, беспомощность, капризность, трусовость, неумеренность
Безмятежная пассивной свободы	Безмятежного потребления	спокойная жизнь, забота, простота, отсутствие как наказаний, так и поощрений	высокая степень свободы	значительная степень пассивности	добродушный	рефлексирование, лень, правдивость, скромность, обязательность, рассудительность
Безмятежная свободной пассивности	Безмятежного потребления	бедность, справедливость, бесконтрольность, труд, нравственность	значительная степень свободы	высокая степень пассивности	угнетенный	скромность, трудолюбие, уединение, искренность, наблюдательность, сосредоточенность, умеренность
Творческая	Идейная Духовная	свобода выбора, независимое творчество, радость, приоритет личности, толерантность, уважение к людям, нравственность, альтернативная инициатива, частые проблемы	высокая степень свободы	высокая степень активности	нормальный (идеальный)	смелость, чувство юмора, энтузиазм, независимость, критическое мышление, предприимчивость, изобретательность, рациональная деятельность, самодостаточность

Табл. 1. Влияние вида социальных отношений на формирование личности подростка. «Бытие определяет сознание». Соотношение типов (векторов) образовательной среды и типов личности подростка (по П.Ф. Лесгафту и Я. Корчаку)

Чем больше читаешь, тем меньше подражаешь.
 Жюль Ренар

Саморазвитию способствует также влияние классического театра, музыки, кинематографа и др. Это приводит к положительным результатам при условии индивидуального воздействия искусства на личность ребенка. Иначе катарсис (греч. katharsis — освобождение, очищение, просветление, эмоциональная разрядка) не произойдет. Подростковая группа, как правило, отвергает классические (не развлекательные) виды искусства.

Психологические особенности подросткового возраста, когда они резко выражены, получили название «подросткового комплекса», а обусловленные ими нарушения поведения — «пубертатного криза», что связано с повышенным содержанием гормонов в организме. Суть «подросткового комплекса» составляют свойственные этому возрасту определенные психологические особенности, поведенческие модели и специфически подростковые реакции.

Например — группирование, ведомость, подражание (имитация), лицемерие (диссимуляция), демонстративность (истеричность), поверхностное и навязчивое общение (болтливость), импульсивность, разные виды агрессии (вербальная, косвенная, физическая), размытая половая идентификация, соперничество, стремление к доминированию, склонность к зависимостям (в т. ч. нехимическим), поведенческим паттернам (формам поведения), гарантирующим удовольствие, успех, и т. п.

Вопрос в том, надо ли дружно стимулировать, развивать, эксплуатировать, просто «не замечать» перечисленные качества в подростковой среде, что-

бы потом надеяться на снижение возраста уголовной ответственности (опять — причина и следствие). Или честно и подробно проинформировать образующуюся личность о естественных, но кризисных, деструктивных и обязательно проходящих (если их не культивировать) проявлениях «подросткового комплекса». Для этого можно использовать разные виды СМИ, специальные информационные пособия, психологические тесты, научные данные (табл. 2).

Понятно, кто будет лидером, а кто «слабаком», «ботаником», «тормозом» в авторитарной группе.

С познания себя, *особенностей своей психики* начинается становление личности, обретение взрослого, зрелого мышления и поведенческих реакций. Учеными доказано, что поведение человека на 97% (у детей значительно больше) обусловлено **подсознательными, произвольными** процессами, иррациональной сферой, инстинктами. Развитие **сознательного, произвольного** (рационального) реагирования подростков, их личной ответственности и самостоятельного мышления — цель педагогов и школьных психологов. **При этом надо учитывать, что сознание всегда индивидуально, коллективным может быть только бессознательное.**

Основатель метода трансактного анализа Эрик Берн определил, что существует только три роли в отношениях биологически взрослых людей:

- **Ребенок** (ведомый, опекаемый, ученик, исполнитель, реципиент — лат. recipiens, recipientis — принимающий сообщение, эмоцию) — эмоциональные реакции и влечения, импульсы;
- **Родитель** (лидер, авторитет, опекун, главный, индуктор — лат. induco — передаю сообщение, эмо-

№	Сфера ограничения	Неврозы	Психопатия
1	Наследственность	Незначима	Предопределяющая
2	Время проявления	После рождения	На втором году жизни и особенно в подростковом возрасте
3	Ведущая область поражения	Нервно-вегетативная и соматическая сферы	Психическая сфера (тотальные патологии)
4	Устойчивость проявлений	Неустойчивость, обратимость с возрастом и в результате благоприятного изменения обстоятельств	Устойчивость и относительная необратимость
5	Агрессивность (жестокость, конфликтность)	Нехарактерна	Одно из главных проявлений
6	Чувство вины, стыда, сочувствия, склонность к беспокойству	Выражены	Отсутствуют
7	Расторможенность	Отсутствует	Выражена
8	Изменение с возрастом	Уменьшается	Увеличивается

Табл. 2. Основные различия неврозов и психопатий (по А.И. Захарову)



цию, побуждаю) — директивы, критика, контроль, правила, запреты, угрозы, наказания, поощрения;
— **Взрослый** (личность, партнер, творец, мудрец, мыслитель) — строит отношения, основанные на **базовом** уважении своей личности, а следовательно, и другой как равной.

От соотношения этих компонентов зависит конкретная структура трансакций (единиц общения). Понятно, что конструктивный вариант развития отношений только один: **Взрослый — Взрослый**. Эти отношения двусторонние, т. е. учитываются интересы, права и мнение обеих сторон, решение принимается совместно и происходит взаиморазвитие — основа уважения к личности друг друга. Друг — не значит «похожий» или «свой». Человек не вещь. «Друг» — это сокращенный вариант слова «другой», т. е. неприкосновенный не только в физическом, но и в психологическом, эмоциональном плане. Эти отношения исключают любые виды агрессии и манипулирования.

Второе возможное сочетание: **Родитель — Ребенок** («главный» и «ведомый») — всегда односторонне и деструктивно для участников, но позволяет удерживать власть над другим человеком.

Основные различия процессов лидерства и руководства (по Б.Д. Парыгину)

Различия представлены в табл. 3.

Из таблицы видно, что лидерство исключает руководство, а руководство исключает лидерство. Это разные процессы. Лидер всегда неформален, т. к. он преследует в первую очередь личные цели. Лидерство есть там, где нет руководства.

Отличительные особенности деструктивной группы и коллектива

Представлены в табл. 4.

Далее предлагаются методики, которые могут быть использованы педагогом-психологом для решения обозначенных выше задач.

Методика «Маскулинность — фемининность» (Сандра Бем)

Методика была предложена Сандрой Бем для диагностики психологического пола и определяет степень андрогинности, маскулинности и фемининности личности. Опросник содержит 60 утверждений (качеств), на каждое из которых тестируемый отвечает «да» или «нет», оценивая тем самым наличие или отсутствие у себя названных качеств. Опросник можно применять и в форме экспертного рейтинга. В таком случае оценка по представленным качествам осуществляется компетентными лицами — людьми, хорошо знающими человека, родственниками и пр. Может использоваться и в работе с подростками.

Ключ к тесту:

Маскулинность («да»): 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34, 37, 40, 43, 46, 49, 52, 55, 58.

Фемининность («да»): 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38, 41, 44, 47, 50, 53, 56, 59.

Остальные пункты — нейтральные.

За каждое совпадение ответа с ключом начисляется один балл. Затем определяются показатели фемининности (F) и маскулинности (M) в соответствии со следующими формулами:

№	Лидерство	Руководство
1	Средство регулирования не только деловых, но и межличностных отношений в группе, т. е. лидер всегда неформален.	Средство регулирования институциональных, деловых (официальных) отношений только в рамках социальной организации.
2	Функционирует в условиях микросреды. В закрытой группе.	Функционирует в условиях макросреды. В открытой группе.
3	Возникает и функционирует часто стихийно.	Функционирует в результате целенаправленной деятельности системы социальных организаций и институтов.
4	Менее стабильное явление.	Более стабильное явление
5	Система санкций менее определенная, во многом зависит от группы.	Определенная и широкая система санкций. Не зависит от мнения группы.
6	Процесс принятия решений носит непосредственный, часто спонтанный характер и зависит от группы поддержки.	Процесс принятия решений носит более сложный и многократно опосредованный характер. Решение основано на данных, полученных из разных, независимых источников информации, научных фактах.

Табл. 3. Основные различия процессов лидерства и руководства (по Б.Д. Парыгину)

F = (сумма баллов по фемининности): 20;

M = (сумма баллов по маскулинности): 20.

Основной индекс **IS** определяется как:

IS = $(F - M) \times 2,322$.

Если величина индекса **IS** заключена в пределах от -1 до +1, то делают заключение об андрогинности.

Если индекс меньше -1 ($IS < -1$), то делается заключение о маскулинности, а если индекс больше +1 ($IS > 1$) — о фемининности. При этом, в случае когда $IS < -2,025$, говорят о ярко выраженной маскулинности, а если $IS > +2,025$ — говорят о ярко выраженной фемининности.

№	Неформальная группа	Социальный коллектив
1	Наличие неформального лидера и его актива, «группы поддержки», вдохновителей, «ведомых».	В коллективе есть только официальный руководитель.
2	Жесткая иерархия. Психологический шантаж.	Нет «отвергаемых» и присутствует не обсуждаемое уважение как к членам, так и к не членам коллектива.
3	Использование культурных навыков в качестве способа манипулирования. Например, показная вежливость по отношению к «авторитетам», «своим». К иным — грубость, агрессия, бойкот.	Культурные навыки применяются независимо от личного отношения и иерархии.
4	Лидер поощряет или «не замечает» травлю отвергаемых.	Руководитель открыто и активно контролирует соблюдение культурных и правовых норм не только по отношению к себе и своему окружению, но и к рядовым сотрудникам.
5	Наличие «дедовщины», вербальной и физической агрессии большинства к меньшинству.	Отсутствие «дедовщины», подавления меньшинства большинством. Равноправие.
6	Группа живет по понятиям лидера (подкуп, лесть, испытания на «верность» и пр.).	В коллективе нет других «понятий», кроме законов общественной морали, права и официальных деловых обязанностей.
7	Информация о реальных последствиях правонарушений скрывается, замалчивается. Например то, что за коллективные (групповые) дела существует большая ответственность, а провокатор (лидер) получает еще больше (см. УПК России).	Каждый член коллектива имеет возможность получить информацию об административной и уголовной ответственности за конкретные правонарушения.
8	Эмоциональная зависимость от группы, ведомость. Неосознавание личной ответственности и автономности.	Сознательный поведенческий самоконтроль личности и полная информированность о реальных последствиях нарушений.
9	Закрытость группы. Покровительство «своих» и круговая порука.	Открытость и толерантность руководителя и членов коллектива.
10	Невозможность противостоять провокациям неформального лидера и его «командос». Чувство неуверенности.	Безусловное чувство уверенности и защищенности как в коллективе, так и вне его.
11	Целостность группировки сохраняется за счет сплоченности против отвергаемых или «чужих».	Деятельность коллектива не зависит от личных отношений его членов.
12	Отсутствие или смещение лидера меняет идеологию и функции группы, приводит к ее распаду.	Временное отсутствие или замещение руководителя не влияет на деятельность коллектива, т. к. его социальная функция остается прежней.

Табл. 4. Отличительные особенности деструктивной группы и коллектива



Бланк методики «Маскулинность — фемининность» Сандры Бем

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. Верящий в себя | 31. Быстрый в принятии решений |
| 2. Умеющий уступать | 32. Сострадающий |
| 3. Способный помочь | 33. Искренний |
| 4. Склонный защищать свои взгляды | 34. Полагающийся только на себя (самодостаточный) |
| 5. Жизнерадостный | 35. Способный утешить |
| 6. Угрюмый | 36. Тщеславный |
| 7. Независимый | 37. Властный |
| 8. Застенчивый | 38. Имеющий тихий голос |
| 9. Совестьливый | 39. Привлекательный |
| 10. Атлетический, спортивный | 40. Мужественный |
| 11. Нежный | 41. Теплый, сердечный |
| 12. Артистичный, эмоциональный | 42. Торжественный, важный, надменный |
| 13. Напористый | 43. Имеющий собственные принципы (мнение) |
| 14. Падкий на лесть, любящий похвалу | 44. Мягкий |
| 15. Удачливый | 45. Умеющий дружить |
| 16. Сильная личность | 46. Агрессивный |
| 17. Преданный | 47. Доверчивый |
| 18. Непредсказуемый | 48. Долго выбирающий |
| 19. Сильный | 49. Склонный вести за собой |
| 20. Женственный | 50. Инфантильный, легкомысленный |
| 21. Надежный | 51. Адаптивный, приспособляющийся |
| 22. Аналитичный | 52. Индивидуалист |
| 23. Умеющий сочувствовать | 53. Не любящий (не применяющий) ругательств |
| 24. Ревнивый | 54. Не систематичный |
| 25. Способный к лидерству | 55. Любящий соревнования, азартный |
| 26. Заботящийся о людях | 56. Заботливый к детям |
| 27. Прямой, правдивый | 57. Тактичный |
| 28. Склонный к риску | 58. Амбициозный, честолюбивый |
| 29. Понимающий других | 59. Спокойный |
| 30. Скрытный | 60. Странник традиций, условностей |

Анкета-тест «Психовозрастная и поведенческая норма для подростков 12—14 лет, воспитывающихся в семье» (уровень социального интеллекта и социального поведения)

Бланк методики

Личное мнение взрослого: опекуна, усыновителя, родителя, воспитателя (нужное подчеркнуть).

Ф.И.О. _____

Дата _____

Полностью согласен — 3

С разрешения родителей — 2

Зависит от ситуации — 1

Полностью не согласен — 0

№	Для подростков нормально:	БАЛЛ	
1	Получать всю интересующую информацию:		
	— от старших товарищей		
	— от родителей (откровенно и подробно)		
	— от родителей (соответственно возрасту, полу, развитию ребенка, требованиям морали и этики)		
	— от специалистов		
2	Использовать ненормативную лексику, двусмысленные шутки, обсуждать эротические темы:		
	— среди сверстников своего пола		
	— в присутствии младших детей		
	— в присутствии женщин		
	— в присутствии родителей		
3	Участвовать в неформальных развлечениях в стенах учебного учреждения без официального разрешения администрации.		
	— в общественном месте		
	4	Просматривать:	
		— сайты с элементами эротики в мобильном телефоне, в интернете	
		— порносайты и порнофильмы	
— фильмы и телепередачи эротического характера			
5	Участвовать в контактных парных гетеросексуальных играх:		
	— порно-журналы		
	— журналы с элементами эротики		
	— компьютерные игры с элементами насилия		
	— компьютерные игры с элементами эротики		
6	Участвовать в контактных парных гетеросексуальных играх:		
	— со сверстниками		
	— с родителями		
7	Участвовать в контактных парных гомосексуальных играх:		
	— со знакомыми взрослыми		
	— со сверстниками		



8	Участвовать в контактных групповых гомосексуальных играх:	
	— со сверстниками	
	— с родителями	
	— со знакомыми взрослыми	
9	Участвовать в контактных играх:	
	— с согласия всех участников	
	— без согласия одного из участников	
	— в общественном месте	
	— в домашней обстановке	
10	Для подростка нормально:	
	— неумение противостоять провокациям сверстников	
	— психологическая зависимость от сверстников	
	— сознательное приобретение зависимости от курения и/или алкоголя	
	— культ силы и власти	
	— неуважение к детям, старикам, слабым и доверчивым	
	— пренебрежительное отношение к образованным людям, «ботаникам»	
	— вербальная агрессия к противоположному полу	
	— физическая агрессия к противоположному полу	
	— отсутствие чувства стыда и раскаяния	
	— социальный негативизм (склонность нарушать нормы и правила поведения)	
	— склонность к обману	
	— участие в драках	
	— отсутствие национальной толерантности	
	— эмоциональная возбудимость и лабильность (неустойчивость)	
	— манипулирование взрослыми в личных интересах	
	— отсутствие чувства ответственности	
	— уверенность в административной и правовой безнаказанности	

Сумма баллов — _____

Оценка результатов.

До 25 — низкая степень созависимости или ложь;

26—50 — средняя степень;

51—100 — высокая степень;

101—153 — очень высокая, попустительский стиль воспитания.

Примечание: помимо предложенных методик, описанных полностью, предлагается использовать методику «Портрет учителя» (методика З.В. Резапкиной и Г.В. Резапкиной), которая не может быть представлена в рамках данной статьи из-за большого объема.

Ассертивность как средство, предотвращающее попадание в психологические ловушки и потерю идентичности

Утрата идентичности проявляется в уничтожении такого ее компонента, как определенность. Человек перестает дифференцировать и в итоге понимать, где начинается и заканчивается его личность, его желания, чувства, мысли, а где начинается собственно «Другой». Девальвируются ценности человека, они усваиваются, но не присваиваются, остаются навязанными извне, чужими, привнесенными, а не приобретенными. Следовательно, идентичность не может быть построена на психологическом мазохизме. Основой ее должно стать инстинктивное ощущение своей ценности без всякого посягательства на ценность других, зрелое поведение, когда человек воспринимает реалистично принятие ответственности за собственное поведение.

Утрата идентичности может быть представлена и в другой полярности. Перестать быть собой можно в том случае, если постоянно существовать в режиме агрессии, исполнять свои желания за счет энергии других людей. Эгоцентризм, мотивированный **беспредельным** правом на чужую личную свободу, изоциренно влияет на естественные процессы личностного развития. В повседневной жизни это может оборачиваться утратой идентичности, обусловленной искажением в ментальных и моральных процессах. К таким искажениям можно отнести, например, нереалистичное проектирование будущего, основанное на отрицании ценности и значимости личности других людей («объектизация» людей, выбор «материала»), разрушение духовных ценностей.

Каждый человек в тот или иной момент жизни может испытать кризис идентичности, и каждый ищет разные способы избежать этого кризиса. Среди них могут оказаться как конструктивные способы, так и деструктивные. Конструктивное разрешение кризиса ведет к достижению идентичности, деструктивное ориентирует человека на повышение своего статуса, привлекающего возможностями приобретения власти над другими, беспрепятственного манипулирования их поведением. А в итоге — не разрешение кризиса идентичности, а ее полная утрата и, как следствие, межличностные конфликты.

Ассертивное поведение — это не сложно.

Необходимо осознание своих личных границ.

Зрелая личность характеризуется, в частности, умением отстаивать свои границы. В жизни взрослого человека постоянно возникает два типа ситуаций, требующих такого умения: конфликт и попытка ма-

нипулирования. Возможны следующие варианты выхода из сложного положения.

1. Агрессивное поведение — нарушение психологических или физических границ другого человека.

2. Уступка (позиция жертвы) — признание права другого на нарушение моих границ, потеря идентичности. В фильме «Доживем до понедельника» один из школьников это называет «Правило У-2» (угадать и угодить). Это путь к зависимостям разных видов, в том числе химическим.

3. Ассертивное (англ. assertive — уверенный, самостоятельный) поведение — активное отстаивание своих границ без нарушения границ другого.

Как отличить зависимость от ассертивности

Когда я беру ответственность за других

1. Я должен:
 - перенимать их чувства;
 - контролировать, исправлять;
 - не позволять самостоятельно решать и действовать;
 - защищать, спасать, отстаивать, конфликтовать за других;
 - быть необходимым.
2. Я чувствую:
 - тревогу;
 - зависимость;
 - усталость;
 - неуравновешенность.
3. Я беспокоюсь о:
 - решении;
 - обстоятельствах;
 - том, чтобы не ошибиться;
 - возможности конфликта.
4. Я уверен, что без моей помощи и контроля человек пропадет, испортится.
5. Я думаю, что человек должен и живет в соответствии с моими ожиданиями.
6. Даю юмористические и нереальные обещания на некоторые серьезные проступки («отшлепать», вымыть рот с мылом, поставить в угол и т. п.), надеясь сохранить хорошие отношения, так как считаю главным это, а не саму проблему и ее причины.
7. Я воспринимаю себя как абсолютно неэгоистичного человека, полностью посвятившего себя другим.
8. Я беру на себя ответственность за чувства и поведение других.
9. Я не прошу других удовлетворять мои нужды и желания.
10. Я могу пойти на компромисс со своими убеждениями.

Когда я отношусь ответственно к другим

1. Я могу:
 - демонстрировать эмпатию (сопереживание, понимание чувств);
 - подбадривать для самостоятельного решения;



- делиться правдивой информацией о последствиях личного выбора человека;
 - конфликтовать при нарушении моих личных границ;
 - помнить о своих правах.
2. Я чувствую:
- уравновешенность;
 - свободу, независимость при принятии решений;
 - осознанность своих поступков;
 - уверенность.
3. Я беспокоюсь вместе с человеком:
- о его отношении к самому себе;
 - о его отношении к родным;
 - о его чувствах;
 - о человеке.
4. Я верю, что моего присутствия рядом с человеком достаточно.
5. Я думаю, что человек сам отвечает за свои поступки и их последствия.
6. Я только помощник, а измениться человек должен и может сам.
7. Я показываю серьезное отношение к проблеме, если человек сам хочет ее решить.
8. Я обещаю только то, что реально могу сделать (например, выяснить причину проблемы и обсудить с человеком пути ее решения).
9. Я не буду нести на себе тяжесть чьего-то неправильного поведения.
10. Я могу совершать ошибки.

Правила ассертивности

Я имею право:

1. На то, чтобы ко мне обращались с уважением.
 2. Иметь свои чувства, оценки, позиции и мнения. Высказывать их, не оправдываясь и не извиняясь.
 3. Быть выслушанным и воспринятым всерьез.
 4. Устанавливать свои приоритеты и говорить о своих потребностях = быть самим собой, несмотря на то, каким меня хотят видеть другие.
 5. Говорить себе и другим «да» или «нет» без чувства вины.
 6. Делать ошибки и менять свое мнение.
 7. Просить обо всем, что хочется, понимая, что просить — не значит получать.
 8. Быть «глупым» = сказать «я не знаю, я не понимаю».
 9. Выбирать позицию отстаивания или не отстаивания своих прав без чувства вины.
- Я не позволю, кому бы то ни было оскорблять себя словами или физически.
 - Я не позволю обманывать себя и не буду поддерживать ложь.

- Я не буду вызывать кого-то из последствий его безответственного поведения.
- Я не буду финансировать химическую зависимость или любое другое непотребное поведение.
- Ты не можешь испортить мой день, мою неделю, мою жизнь.
- Вот это я буду делать для тебя, а этого я не стерплю и не буду переносить.

Не делайте заявлений, которые вы не выполните! Заявляя о своих личных правах, надо помнить: они есть и у всех остальных людей. Учитесь уважать личные права других так же, как вы хотите, чтобы уважали ваши.

Ознакомление подростков с правилами ассертивности поможет им избежать многих **серьезных проблем** в жизни.

Типичные проблемы жертв тотального контроля сознания в период психологической реабилитации от зависимости (связаны с индивидуальными особенностями и проявляются в разной степени выраженности).

1. Крайние нарушения идентичности (личной, семейной, культурной, иногда половой). Размытая идентичность.
2. Растерянность, отчужденность. Нарушения внимания и восприятия, заторможенность (человек здесь и не здесь).
3. Приступы паники и тревоги. Подавленность, потерянности или усиление гиперактивности. Плохое настроение при длительном разлучении с миром и группой.
4. Неумение и нежелание самостоятельно принимать решения и совершать важные поступки без одобрения лидера и членов организации. Боязнь личной ответственности, нерешительность, неспособность сделать выбор. Деиндивидуализация.
5. Замедление психического развития. Незрелость личности, инфантильность. Бинарное (дихромное) мышление и отношение к людям: «свой — чужой», «хороший — плохой», «добрый — злой».
6. Потеря инициативности, психологической силы, паралич воли.
7. Чувство вины, страха, потери, одиночества, неуверенности, угрозы, преследования.
8. Озлобленность, агрессия, недоверие, досада.
9. Отсутствие взаимопонимания с родителями, прежними друзьями.
10. Нарушения сна, аппетита.
11. Иногда наркотическая, алкогольная зависимость.

Продолжение в следующем номере.