



Опыт



М.С. Букатова

С.М. Бельковец, О.С. Саломатова, М.С. Букатова

Работа с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья по программе «Первые шаги»

Бельковец Светлана Михайловна — директор республиканского государственного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Радость». Организует деятельность Центра по различным направлениям. Особое значение уделяет вопросам успешной социализации детей и подростков в обществе, акцентируя внимание на профилактике вторичных отклонений в развитии ребенка. Способствует распространению опыта работы специалистов Центра «Радость» по проблеме ранней абилитации в республике. Награждена Почетной грамотой Республики Хакасия.

Саломатова Ольга Семеновна — заместитель директора ППМС-центра «Радость», председатель Республиканской медико-педагогической комиссии. Окончила аспирантуру. Занимается вопросами сопровождения несовершеннолетних на разных этапах развития. В настоящее время работает над организацией экспертной площадки по проблеме оказания комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в республике.

Букатова Марина Сергеевна — закончила факультет психологии Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. С 2007 года работает педагогом-психологом в республиканском Центре психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Радость». Приоритетное направление в практической работе — развитие детей раннего возраста. Освоила и успешно применяет экспертную систему индивидуального сопровождения «Лонгитюд».

Окончание. Начало в «Вестнике практической психологии образования» №4 за 2008 год.

Нельзя не отметить и роль газеты «Родительский дом», выпускаемой творческим педагогическим коллективом Центра «Радость», в семейном воспитании детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Сотрудники Центра ведут рубрику «Шаг за шагом», в которой освещают результаты новых научных исследований ученых и практикующих специалистов: педагогов, психологов, медиков, — по вопросам ранней абилитации детей, дают рекомендации по интересующим родителей проблемам, отвечают на вопросы.

С последним выпуском газеты читатели могут познакомиться на CD.

Можно отметить, что приоритетными направлениями Центра «Радость» в рамках реализации программы ранней абилитации детей «Шаг за шагом» являются:

- создание адаптивного пространства для детей раннего возраста;
- обеспечение непрерывности процесса сопровождения;
- реализация комплексного системного подхода через обновление содержания процесса сопровождения на каждой ступени развития ребенка;
- создание условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к детскому саду;
- проведение комплексной психолого-моторной коррекции детей раннего возраста;
- обеспечение уровня сопровождения, соответствующего современным требованиям.

Данная программа в Республике Хакасия реализуется первый год и востребована родителями, имеющими детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать. — СПб: Паритет, 2003.
2. Воспитание и развитие детей от 1 года до 2 лет: Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик. — М.: Просвещение, 2007.



3. Воспитание и развитие детей от 2 года до 3 лет: Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик. — М.: Просвещение, 2007.
4. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — М.: Полиграфсервис, 2002.
5. Кроха: методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева. — М.: Просвещение, 2007.
6. Лютова Е.К., Молина Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). — СПб: Речь, 2002.
7. Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям: Материалы конференции. Москва, 18—19 февраля 2003 г. / Сост. Ю.А. Разенкова, Е.Б. Айвызан. — М.: Полиграф-сервис, 2003.
8. Соколова, Е.В. Системная психокоррекция и абилитация: Монография. — Новосибирск: НГПУ, 2007.
9. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С. и др. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. — СПб: Речь, 2005.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИМЕРНЫЙ КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ НА II СТУПЕНИ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Тема «Игрушки (Собачка)»

Коррекционно-развивающая цель: развитие инициативного общения ребенка со сверстниками, стимулирование подражания, снятие эмоционального напряжения, агрессии, формирование у ребенка чувства музыкального ритма, темпа.

Образовательная цель: знакомство детей с собачкой, обучение детей умению соотносить игрушечную собачку с изображением на картинке.

Воспитательная цель: воспитание любви к домашним животным, бережное отношение к ним.

Оборудование: игрушечная собака, запись веселой музыки.

Ход занятия

Организационный этап

Цель: создание благоприятного эмоционального фона, создание атмосферы группового принятия и доверия.

Упражнение «Утреннее приветствие»

Дети, родители и педагог встают в круг. Все поднимают руки вверх (пальцы соединены вместе). Руки над головой образуют полукруг.

Педагог: *Все мы проснулись, за руки взялись (руки медленно опускаются вниз).*

Педагог обращает взгляд поочередно на каждого ребенка: *И Таня здесь... И Саша здесь... И Люба здесь...*

Дети и родители (хором): *И Саша здесь... И Люба здесь...*

Педагог оглядывает каждого ребенка: *Все здесь!*

Дети и родители встают на цыпочки, подняв сцепленные руки вверх (хором): *Все здесь!*

После этого все медленно опускаются на корточки.

Игра «Качели»

Цель: формирование у ребенка чувства музыкального ритма, темпа, внесение в общение ребенка со взрослым момент остроты и неожиданности.

Родитель встает посреди комнаты, широко расставив ноги, берет малыша под мышки, раскачивает его вперед-назад между своих ног, напевая песенку:

*Ой-да, ой-да,
На качели сели.
Ой-да, ой-да,
Песенку запели.*

Постепенно увеличивается темп движения:

*А потом еще раз
Быстро раскачались.
Все у нас, все у нас
Весело смеялись.*

В конце приподнимает малыша так, чтобы он мог видеть улыбающееся лицо взрослого.

Основной этап

Цель: знакомство детей с собачкой, актуализация имеющихся знаний, развитие инициативного общения ребенка со сверстниками, стимулирование подражания, снятие эмоционального напряжения, агрессии.

Игра «Гость»

Педагог: *Тише, ребята, тише, слышите звук (стук в дверь)? К нам пришли. Давайте спросим, кто там?*

Дети и родители (хором): *Кто там?*

Появляется игрушечная собачка. Педагог: *Ой, ребята, а кто это к нам пришел?*

Дети или родители: *Собачка!*

Педагог: *Собачка, как тебя зовут?*

Собачка отвечает: *Аф-аф.*

Дети: *Аф, Аф!*

Педагог: *А где у собачки глазки, носик, ушки, хвостик, шейка? — Дети показывают.*

Педагог: *А сейчас поиграем в игры, которые приготовила нам собачка.*

Игра «Добрая собачка»

Цель: снятие эмоционального напряжения, агрессии.

Дети встают в шеренгу, каждый ребенок обнимает за талию впереди стоящего.

Педагог: *Все мы — маленькая добрая собачка. Маша, погладь своего соседа по плечу, по головке, по спинке, по ручке. А теперь, Паша, погладь Сашу и т. д.*

Родители встают в другую шеренгу и также выполняют упражнение.



Педагог: Собачка походи по комнате, присядь. — Дети приседают, а затем все вместе падают и смеются. Иногда игра превращается в «кучу-малу» к всеобщему удовольствию всех участников.

Пальчиковая гимнастика «Кошка и собака»

Цель: развитие мелкой моторики.

Педагог произносит стишок, сопровождая каждую фразу действиями:

Вышла кошечка вперед (средний и безымянный палец соединить с большим, указательный и мизинец поднять вверх),

К нам идет, хвостом играет (левой ладонью махом у основания правой кисти).

Ей навстречу из ворот (кисти рук поставить на ребро, свести кончики пальца. Открыть и закрыть «ворота»)

Две собаки выбегают (вытянуть вперед указательный палец, остальными перебирать по столу, «бежать»).

Родители помогают детям воспроизводить действия.

Подвижная игра «Догонялки»

Цель: научить детей играть вместе со сверстниками, догонять друг друга, не толкаясь.

Собачки догоняют кошечек и наоборот под музыку.

Игра «Вот собачка подошла»

Цель: стимулировать у детей подражание действиям взрослого.

Педагог:

*Вот собачка подошла,
Детке лапку подала,
Не хотите ли послушать,
Как собачка просит кушать?*

*Кто к собачке подойдет,
Кто ей кушать принесет?
Детка, детка (имя ребенка) к ней идет.
Детка (имя ребенка) кушать ей несет.*

Родители протягивают малышу мисочку, просят накормить собачку:

*Суп из мисочки поела,
Отдыхать на коврик села.*

Повторение всех действий.

Заключительный этап

Цель: закрепление материала, подведение итогов, прощание.

Свободная игра детей.

Цель: развитие координации движений, тактильной чувствительности.

Игры с пересыпанием гречки в разные емкости. Дети могут «покормить» собачку.

Игра «Найди и покажи»

Цель: развитие у детей соотносящих действий, зрительного восприятия, проверка изученного материала.

Педагог: *Итак, ребята, кто же приходил к нам сегодня в гости?*

Дети: *Собачка!*

Педагог: *У собаки острый носик. Есть и шейка, есть и хвостик.*

Педагог раздает родителям картинки с изображением собачки, дети показывают родителям на картинке нос, шею, хвост собаки.

Игра «Прощание»

Педагог: *Ручки подняли, ими помахали. Дружно подтянулись, друг другу улыбнулись. До свидания!*

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА II И III СТУПЕНЯХ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Задачи	Примерные игры и упражнения
— Формировать у детей способности фиксировать внимание на объекте.	«Кто спрятался?», «Кто это»,
— Формировать умение проследить взглядом движущиеся предметы разной величины.	«Ку-ку», «Кати шарик»,
— Формировать навык зрительного опознавания объектов; обучение выделению предметов обихода, игрушек в ряду разнообразных объектов в соответствии с инструкцией взрослого.	«Найди и покажи»,
— Формировать навык опознавания изображений знакомых объектов, развивать зрительное, слуховое внимание, сосредоточение.	«Опусти игрушку в свой домик»,
— Вызывать интерес к свойствам предметов (форме, величине, цвету), формировать практические способы ориентировки (метод проб, примеривания), способствующих выявлению этих свойств.	«Прокати шарик через ворота»,
— Обучать умению соотносить форму, цвет или величину предметов (не более двух размеров, форм, цветов) с образцом-эталоном, прибегая к примериванию и пробам.	«Найди такой же кубик»,
	«Парные картинки»,
	«Большой кубик в большую коробку»,
	«Волшебный мешочек»,
	«Покажи на картинке, где какая игрушка»,
	«Лото»,
	«Большой — маленький»

Табл. 1. Деятельность психолога-педагога по сенсорному развитию детей (II ступень)



Задачи	Примерные игры и упражнения
<ul style="list-style-type: none"> — Формировать у детей интерес к окружающим предметам, ориентировку на внешние свойства и качества предметов. — Развивать зрительное слуховое внимание, сосредоточение. — Учить детей узнавать отдельные предметы, выделяя их из общего зрительного фона, на слух и на ощупь. — Учить соотносить предмет и его изображение на картинках; формировать способность к целостному восприятию объектов. — Формировать понятие о сходстве и различии предметов по форме. — Совершенствовать зрительное восприятие величины предметов. Вводить в активный словарь названия величины предмета: большой — маленький. — Формировать у детей навык идентификации предметов по цвету (красный, желтый, синий, зеленый). — Формировать у детей понятие о количестве предметов: «один — много». 	<p>«Что это?», «Почтовый ящик», «Построй башню», «Дорожки для неваляшки», «Покорми куклу», «Сложи картинку», «Посади бабочку», «Разложи шарики в корзинку», «Надень шапочку», «Положи спать куклу», «Покатай мишек на машине», «Куклы идут гулять», «Покажи одну и много матрешек», «Чем отличаются картинки?», «Найди место каждой картинке», «Покажи один грибок, один пальчик, много грибков и много пальчиков», «Каждой палочке свое колечко», «Собери шишки», «Попади в корзину», «Цветные предметы», «Один — много»</p>

Табл. 2. Деятельность психолога-педагога по сенсорному развитию детей (III ступень)

Цель	Задачи	Примерные игры и упражнения
1. Формировать основные способы усвоения общественного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> — Учить малышей показывать свои части тела и лица, осознавать их назначение. — Учить использованию мимики, жестов, слов («нет», «хочу», «дай»). — Учить выполнять совместные действия, играть со взрослыми, подражая им, а также в соответствии с речевой инструкцией. — Учить благодарить жестом (кивком головы) и словом за игру. 	<p>«Покорми собачку», «Прилетели гуси», «Вверх—вниз», «Иди ко мне», «Покажи у куклы», «Зеркало», «Медведица и медвежонок», «Ванины сапожки», «Ветер дерево качает»</p>
2. Установить эмоциональные контакты с близкими взрослыми, укрепить положительные эмоциональные связи.	<ul style="list-style-type: none"> — Учить узнавать себя и близких на фотографии, выделяя их среди других. — Поддерживать состояние психологического комфорта ребенка (улыбаться, смотреть в глаза). 	<p>«Липучки», «Карусели», «Кенгуру», «Паровозик», «Черепаша», «Только вместе»</p>
3. Развивать различные формы общения (ребенок — ребенок, ребенок — взрослый).	<ul style="list-style-type: none"> — Учить детей взаимодействовать друг с другом. — Учить детей навыкам сотрудничества, перейти от игры «рядом» к игре «вместе». — Учить ребенка подражать действиям взрослого. — Закреплять положительные эмоции от общения со взрослым. — Закреплять чувство взаимного доверия. 	<p>«Веселый бубен», «Веселые игрушки», «Послушные ручки», «Машина», «Подружились, покружились, обнялись», «Шагаем вместе», «Ладошки», «Веселые ложки», «Иди ко мне»</p>

Табл. 3. Деятельность психолога-педагога по развитию эмоционально-личностной и коммуникативной сферы детей (II и III ступени сопровождения)