

КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ CLINICAL CASE

Применение метода видеомоделирования при формировании социальных навыков у ребенка с РАС

Духанина О.С.

Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ)
г. Москва, Российская Федерация,

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7766-6191>, e-mail: duhaninaos@mgppu.ru

Актуальность и цель. Нарушения социального взаимодействия составляют часть триады основных признаков, наблюдаемых у всех детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Поскольку овладение социальными навыками, необходимыми для обучения и адаптации в обществе, у ребенка с РАС сопряжено с трудностями, работе по их развитию уделяется особое внимание. Для формирования и развития социальных навыков в ряду других применяется метод видеомоделирования.

Методы и методики. Видеомоделирование — научно обоснованный метод, включающий использование цифровых технологий для записи и демонстрации целевого поведения или навыков. Представлен кейс с описанием работы педагога-психолога по формированию социальных навыков у 7-летнего мальчика А., имеющего РАС. Занятия проводились в школе в течение полугода с использованием метода видеомоделирования; дома ребенку также демонстрировались видеозаписи. Диагностика навыков социального взаимодействия у ребенка проводилась по шкалам «Игра и проведение досуга», «Социальное взаимодействие». Методики оценки базовых речевых и учебных навыков (Assessment of Basic Language and Learning Skills Revisited, ABLLS-R).

Результаты. До начала занятий у А. выявлены: отсутствие навыка просьбы, адресованной одноклассникам, отсутствие игрового взаимодействия с ними, агрессия по отношению к одноклассникам. По окончании цикла занятий, по наблюдениям учителя и специалистов службы сопровождения, у мальчика сократилось количество эпизодов проблемного поведения при взаимодействии со сверстниками. Он стал чаще выражать просьбу словами, играть в подвижные игры на переменах, в настольную игру. По результатам диагностики, по шкале «Игра и проведение досуга» показатели ребенка улучшились с 15 до 27 баллов и по шкале «Социальное взаимодействие» улучшились с 17 до 29 баллов.

Выводы. Результаты работы дают основания предполагать, что метод видеомоделирования после масштабной апробации может применяться для развития навыков игры и общения у детей с РАС, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 8.2) и не имеющих выраженных нарушений памяти, внимания, зрительного восприятия.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра (РАС), видеомоделирование, Методика оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R), формирование социальных навыков, навыки игры

Для цитаты: Духанина О.С. Применение метода видеомоделирования при формировании социальных навыков у ребенка с РАС // Аутизм и нарушения развития. 2023. Том 21. № 3. С. 54–61. DOI: <https://doi.org/10.17759/autdd.2023210306>

Application of the Video Modeling Method for the Social Skills Formation in a Child with ASD

Olga S. Dukhanina

Moscow State University of Psychology & Education (MSUPE),
Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7766-6191>, e-mail: duhaninaos@mgppu.ru

Objectives. Social interaction dysfunction is one of the main dysfunctions that are present in varying degrees of severity in all children with autism spectrum disorders (ASD). Social skills training in children with this diagnosis is always needful because it is very difficult for a person with ASD but very necessary for adaptation in society.

Methods. The video modeling method is one of the scientifically based methods that uses digital technology to record and demonstrate goal behaviors or skills. The article presents the case that describes the work of the social skills forming for 7-year-old boy with ASD. The work was realized at the school using the video modeling method. There were used the scales “Play and leisure”, “Social interaction” from Methods of assessing basic speech and learning skills ABLLS-R to diagnose the skills of social interaction.

Results. Before the training there were found that boy hadn't got skills of a request addressed to classmates and game interaction with them, but he had aggression towards classmates. At the end of training, according to the observations of the teacher and specialists of the support service, the boy's problematic behavior episodes decreased. The boy began to express the request with speech more often, to play action games at recess, a board game as well. The boy's results increased from 15 to 27 points on the “Play and Leisure” scale, from 17 to 29 points on the “Social Interaction” scale of The Assessment of Basic Language and Learning Skills ABLLS-R.

Conclusions. According to the results of the work, it is assumed that after large-scale testing the method of video modeling might be further used to develop the skills of play and communication in children with ASD who study with adapted education program (option 8.2) and do not have severe memory, attention and visual perception deficits.

Keywords: autism spectrum disorders (ASD), video modeling, The Assessment of Basic Language and Learning Skills (ABLLS-R), skills training, play skills

For citation: Dukhanina O.S. Application of the Video Modeling Method for the Social Skills Formation in a Child with ASD. *Autizm i narusheniya razvitiya = Autism and Developmental Disorders*, 2023. Vol. 21, no. 3, pp. 54–61. DOI: <https://doi.org/10.17759/autdd.2023210306> (In Russian; abstract in English).

Введение

Нарушения социального взаимодействия — важный диагностический критерий расстройств аутистического спектра наряду с нарушением навыков коммуникации, стереотипным поведением, специальными/сверхценными интересами [4; 5; 6; 11]. Трудности социального взаимодействия могут выражаться в различных формах, например, в форме социальной отчужденности — видимом безразличии ребенка к окружающим, во вступлении в контакт только при необходимости либо в примитивной форме для получения приятных ощущений от объятий, щекотки [7]. Также нарушения в общении могут проявляться в пассивном взаимодействии — отсутствии инициативы в общении со стороны ребенка с РАС, только лишь в принятии попыток взаимодействия со стороны другого. В этом случае дети, например, могут непродолжительное время принимать участие в совместной игре, пока она полностью контролируется и направляется сверстником [15]. Активное, но необычное

взаимодействие проявляется как контакт, неуместный по форме или содержанию, инициированный чаще всего для удовлетворения специального интереса, не учитывающий потребности и идеи других детей. Трудности в общении у детей с РАС иногда выглядят как взаимодействие, присущее детям более младшего биологического возраста и недостаточно учитывающее границы и желания другого [2, с. 170]. Для формирования навыков социального взаимодействия используются стратегии в рамках двух направлений — поведенческого и когнитивного [1; 16]. Поведенческое направление, основанное на прикладном анализе поведения, включает пошаговый анализ, метод случайного обучения, метод блоков, моделирование, видеомоделирование и ролевою игру. Когнитивный подход представлен социальными историями, вербальными и пиктографическими сценариями, социальными комиксами, а также стратегией анализа и решения проблем.

Для работы над формированием социальных навыков у мальчика с РАС в данном случае был выбран метод видеомоделирования [10; 12; 13; 14].

Видеомоделирование — это метод формирования навыков, предполагающий использование видеозаписей и демонстрационного оборудования, создающий визуальную модель целевого (формируемого) поведения или навыка. Видеозапись демонстрируется обучающемуся, который, в свою очередь, должен продемонстрировать целевое поведение либо в данный момент, либо позже. Метод используется для формирования социальных и коммуникативных навыков, навыков игры, самообслуживания, а в некоторых случаях — для преодоления проблемного поведения [3]. У метода есть ограничения, такие как выраженные нарушения памяти, не позволяющие ребенку запомнить просмотренную видеозапись; выраженные нарушения внимания; нарушения визуального восприятия; несформированность навыков имитации.

Разновидности метода видеомоделирования [3; 9]. 1. Базовое видеомоделирование предусматривает создание видеозаписи, на которой целевой навык демонстрирует другой человек, а не сам обучающийся. Демонстрирующим лицом может быть как взрослый, так и сверстник ребенка, для которого создается видео. 2. Видеомоделирование с участием самого ребенка предполагает запись действий самого ученика, для которого готовится данный материал. 3. Видео с точки зрения смотрящего — видеомоделирование, при котором обучающийся видит совершаемые действия со своей позиции, будто «своими глазами». 4. Видеооподсказки предусматривают дробление целевого навыка на мелкие шаги, при этом после каждого отснятого шага следует пауза, во время которой обучающийся может повторить действия, просмотренные в записи.

Работа проводилась в течение полугода в школе и включала 10 групповых и 10 минигрупповых занятий. Также видеозаписи демонстрировались ребенку в индивидуальном формате дома родителями мальчика.

Характеристика ребенка

Мальчик А., 7 лет 8 мес., обучается в первом классе по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с РАС (вариант 8.2). Живет в полной семье с матерью, отцом и старшим братом, но большую часть времени проводит с бабушкой. До поступления в первый класс А. посещал группу полного дня в детском саду, с детьми там не общался, по словам мамы: «А. отдельно — дети отдельно». Режим дня и правила поведения в группе мальчик соблюдал.

А. хорошо понимает речь, говорит предложениями, задает вопросы в рамках темы занятий или собственных интересов, может сообщить взрослому о своих потребностях.

В начале учебного года у А. были выявлены следующие трудности в адаптации и социальном поведении: в ситуации неуспеха мальчик беспокоится, плачет, называет себя глупым, стремится совершить «плохой» поступок, например, разлить воду из куве-

ра, успокаивается не сразу, с трудом. Наблюдалась агрессия по отношению к некоторым одноклассникам: А. не хотел разделять с другим ребенком пространство доски при рисовании, соблюдать очередность, дрался, если оказывался в очереди не первым. А. не взаимодействовал в совместной игре с другими детьми. При взаимодействии со сверстниками он не демонстрировал навыки просьбы, предпочитал забирать, вырывать предметы из рук. Диалог с одноклассниками не инициировал, но мог ответить на приветствие и некоторые вопросы. На переменах А. предпочитал занятия, соответствующие его специализированному интересу, — рисование на доске транспортных средств, преимущественно автобусов. Он мало интересовался одноклассниками, на проявление инициативы со стороны других детей иногда реагировал негативно — мог толкнуть, стукнуть кулаком. При этом А. старался соблюдать правила поведения на уроках в классе, с интересом выполнял задания, был ориентирован на похвалу учителя. При выполнении заданий был аккуратен до педантичности, собственные ошибки часто приводили А. к дестабилизации эмоционального состояния и проблемному поведению, описанному выше.

Диагностика

В начале учебного года была проведена диагностика развития ребенка. Наряду со шкалой адаптивного поведения Вайнленд для более подробной диагностики социального взаимодействия были использованы шкалы «Игра и проведение досуга», «Социальное взаимодействие» методики оценки базовых речевых и учебных навыков ABLLS-R [8; 9]. В результате в начале учебного года обучающийся А. набрал 15 из 54 баллов по шкале «Игра и проведение досуга» и 17 из 80 баллов по шкале «Социальное взаимодействие». Была выявлена несформированность таких навыков как: умение поделиться игрушкой; игра в компании сверстников; комментирование своих действий во время игры; спокойная реакция на прикосновение другого ребенка; реакция на инициативу другого ребенка; умение самостоятельно поздороваться; умение попросить сверстника передать ему предмет и др. При оценке некоторых навыков критерий выставления более высокого балла не был достигнут, поскольку правило должно было выполняться не только при взаимодействии со взрослыми, но и с другими детьми, что для А. было затруднительно.

В соответствии с результатами диагностики для А. была составлена индивидуальная программа коррекционной работы.

Цели вмешательства. Индивидуальная программа коррекционной работы содержала следующие цели в области развития навыков социального взаимодействия и игры:

1. Обращаться с просьбой к однокласснику при необходимости.

2. Здраваться первым со взрослыми и одноклассниками.
3. Реагировать на предложение поиграть в машинки со стороны одноклассника.
4. Использовать считалочку для определения очередности в игре.
5. Играть в подвижные игры «Змея» и «Ворона» в группе одноклассников.
6. Играть в настольную игру «Змеи и лестницы» с одноклассником, соблюдая очередность.

Для обучения навыкам просьбы и самостоятельного приветствия, простой игре в машинке в паре с одноклассником и настольной игре «Змеи и лестницы», для использования считалочки был выбран метод видеомоделирования.

Метод

Метод видеомоделирования был выбран для реализации данного вмешательства, поскольку он удобен в применении как на групповых, так и на индивидуальных занятиях, кроме того, демонстрация видеозаписей обычно воспринимается обучающимися положительно и позволяет увидеть себя со стороны.

Ограничения к применению метода у обучающегося А. отсутствуют.

Работа по формированию социальных навыков при помощи метода видеомоделирования

При создании обучающих видеозаписей для А. были учтены следующие этапы [3]:

Этап 1. Определение целевого поведения. В случае А. целевое поведение прописано в индивидуальной программе коррекционной работы. Например, одна из целей — при необходимости обращаться с просьбой к однокласснику, — и в соответствии с ней была изготовлена обучающая видеозапись, демонстрирующая целевое поведение с участием А.

Этап 2. Организация условий обучения. Для создания, редактирования и воспроизведения записей использовались смартфон с функцией видео-и звукозаписи, программа для редактирования видеозаписей, электронный планшет для индивидуальной демонстрации видеозаписи ребенку и персональный компьютер для демонстрации группе детей.

Этап 3. Планирование сюжета. В работе с А. было использовано базовое видеомоделирование, а также видеомоделирование с участием самого ребенка. Базовое видеомоделирование применялось в случае, когда целевой навык или поведение формировались в наиболее обобщенной форме, и видеозапись демонстрировалась не только на минигрупповых занятиях с А., но и на групповых занятиях для всех детей в классе. Например, для обучения навыку самостоятельно здороваться с одноклассником было использовано базовое видеомоделирование.

Этап 4. Создание и редактирование видеозаписи. Съемка производилась на минигрупповых занятиях А. в паре со сверстником с более высоким уровнем развития социальных навыков. Например, при обучении настольной игре «Змеи и лестницы» в пару к А. был выбран одноклассник, знакомый с правилами этой игры, успешно владеющий навыком передачи хода и спокойно принимающий проигрыш. Дети были заранее предупреждены, что про их игру будет снято «кино», и, по наблюдениям, это служило дополнительной мотивацией для А. к демонстрации лучших форм поведения, а также к сокращению числа эпизодов проблемного поведения (А. вырывал у партнера по игре предметы из рук, толкал, ударял его кулаком по руке). Смартфон для видеозаписи крепился напротив детей. Далее А. с помощью вербальных и жестовых подсказок демонстрировал целевое поведение. Впоследствии видеозапись просматривалась и редактировалась: удалялись вербальные и жестовые подсказки, эпизоды проблемного поведения, и видеозапись монтировалась таким образом, чтобы отражать только лучший вариант целевого поведения.

Этап 5. Показ видеозаписи. Записи демонстрировались А. в начале занятия, некоторые из них дополнительно отправлялись родителям мальчика для просмотра дома. В данном случае на групповых занятиях, проводившихся один раз в неделю в течение 10-ти недель, демонстрировались записи, обучающие самостоятельно здороваться, просить предметы у сверстника и использовать считалочку. Один раз в неделю в течение 10-ти недель на минигрупповых занятиях непосредственно перед началом игры демонстрировались видеозаписи, обучающие настольной игре и игре в машинки.

Мой опыт показал, что ребенок воспринимал просмотр видеозаписи скорее не как обучение, а как вид отдыха, не избегал и проявлял к показу интерес.



Рис. 1. Нежелательная форма поведения, не вошедшая в финальную видеозапись: А. ударяет одноклассника кулаком при передаче хода



Рис. 2. Фрагмент целевого поведения: А. передает кубик однокласснику после своего хода



Рис. 5. Кадр из видеозаписи, обучающей совместной игре в машинки



Рис. 3. Нежелательная форма поведения, не вошедшая в финальную запись: без выражения просьбы словами А. стремится выхватить фломастеры из рук одноклассника



Рис. 4. Целевое поведение: А. выразил словами просьбу о передаче ему фломастеров

Этап 6. Мониторинг прогресса освоения навыка. В данном случае специальный формализованный мониторинг не проводился, но специалисты, работающие с А., наблюдали: появляются ли целевые виды поведения и навыков также и в естественных условиях — на уроках и переменах.

Этап 7. Выявление и устранение ошибок, возникших при создании видеозаписи, в случае отсутствия у ребенка прогресса. Данный этап не был выполнен, поскольку не проводилось формализованного мониторинга прогресса освоения навыков, а только наблюдение.

Этап 8. Постепенное устранение видеозаписи, переход к самостоятельной реализации навыка. Видеозаписи демонстрировались на первых шести групповых и минигрупповых занятиях, на последних четырех занятиях видеозаписи не демонстрировались. Наблюдение показало, что после устранения видеозаписей в некоторых случаях А. требуются вербальные подсказки специалиста, например, мальчику трудно просить словами, если предмет в руках сверстника очень привлекательный. А. не требуются подсказки при игре в машинки, в «Змеи и лестницы» с двумя одноклассниками, которых он стал называть своими друзьями. При взаимодействии с другими сверстниками в рамках игр у мальчика иногда может проявляться проблемное поведение.

Результаты и обсуждение

К середине учебного года с А. было проведено 10 групповых и 10 минигрупповых занятий. Затем проводилась повторная диагностика по методике ABLLS-R по шкалам «Игра и проведение досуга», «Социальное взаимодействие». В результате в середине учебного года обучающийся А. набрал 27 из 54 баллов по шкале «Игра и проведение досуга» и 29 из 80 баллов по шкале «Социальное взаимодействие» (рис. 6).

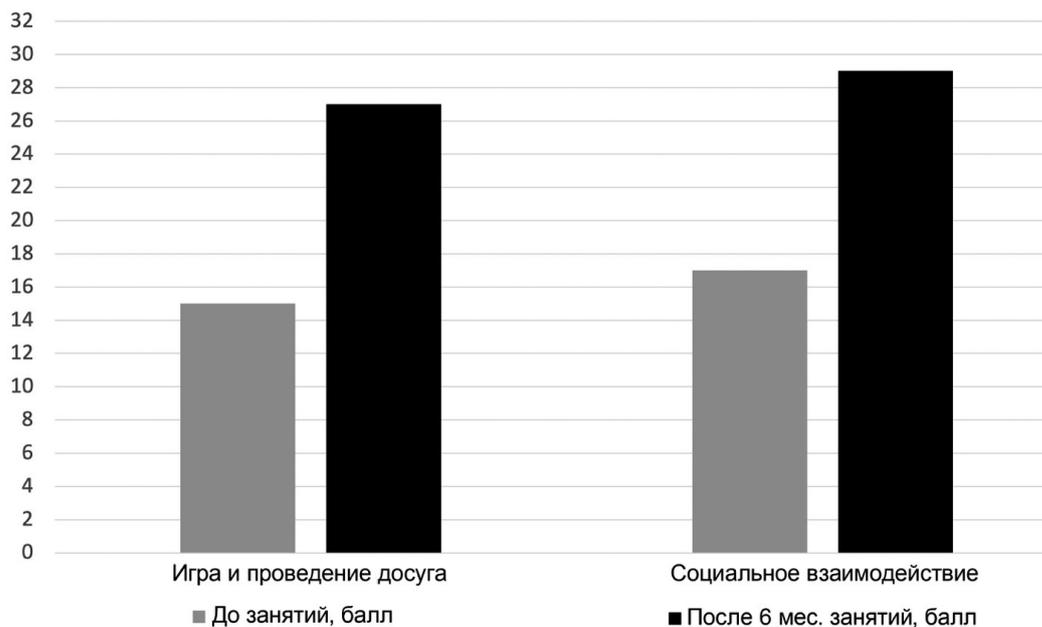


Рис. 6. Результаты диагностики социальных навыков и навыков игры с применением методики ABLLS-R в начале и в середине учебного года

1. Результаты повторной диагностики обучающегося А. показали улучшения в овладении игровыми навыками и навыками общения со сверстниками (рис. 6).

2. По наблюдениям учителя и специалистов службы сопровождения, у А. сократилось количество эпизодов проблемного поведения при взаимодействии со сверстниками. Мальчик чаще выражает просьбу словами, разделяет пространство доски при совместном рисовании с одноклассниками, интересуется рисунками других детей, играет в подвижные игры на переменах (догонялки с машинками или «ракетами», собранными из конструктора).

3. А. выделяет нескольких детей в классе, общается и играет на переменах преимущественно с ними, называет их своими друзьями.

4. А. может без подсказок со стороны взрослого и проявлений проблемного поведения сыграть в машинки и в настольную игру «Змеи и лестницы» с двумя одноклассниками.

Заключение

По итогам работы с применением метода видеомоделирования по формированию навыков социального взаимодействия у обучающегося А., можно предположить, что данный метод после масштабной апробации может в дальнейшем применяться для развития навыков игры и общения у детей с РАС, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 8.2) и не имеющих выраженных нарушений памяти, внимания,

зрительного восприятия. На занятиях могут использоваться видеозаписи, созданные по методу базового видеомоделирования, а также и с участием самого ребенка.

Мой опыт показал, что ситуация съемки видеозаписи может восприниматься ребенком положительно, способствовать демонстрации лучших форм поведения, а просмотр видеозаписи не оценивается ребенком как обучение, а скорее как отдых и проведение досуга, не вызывая у него избегания. Просматривая запись, ребенок наблюдает свое правильное поведение, видит свою успешность, что, по мнению педагогов, способствует снижению у него тревожности.

К сильным сторонам метода видеомоделирования также можно отнести возможность включения семьи в обучение и демонстрацию обучающих видеозаписей не только на занятиях в школе, но и дома.

К препятствиям, сопряженным с применением данного метода, можно отнести его трудоемкость, необходимость иметь специальные технические устройства, такие как смартфон, планшет. Педагогу, использующему метод видеомоделирования, необходимы компетенции в области владения техническими средствами и программным обеспечением для создания и редактирования видеозаписей.

В дальнейшем целесообразно рассмотреть применение метода видеомоделирования для развития конкретного навыка социального взаимодействия или игры с полным соблюдением всех этапов работы, мониторингом прогресса освоения навыка, с оценкой эффективности вмешательства, а также с выявлением и устранением ошибок при их появлении. ■

Литература

1. Азимова М., Мелешкевич О. Обучение социальным навыкам детей и подростков с РАС и другими особенностями развития: Вебинар [Электронный ресурс] / МелеШколя (АВА классы). 16 января 2016. URL: <https://vimeo.com/ondemand/tutor11> (дата обращения: 0.01.2023).
2. Анне Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. Москва: Теревинф, 2013. 216 с. ISBN 978-5-4212-0161-8.
3. Багги Т. Лучше один раз увидеть... Селфи-видеомоделирование для людей с аутизмом и другими особенностями развития. Москва: ИП Толкачев, 2020. 128 с. ISBN 978-5-9500461-2-4.
4. Бородин Л.Г., Семаго Н.Я., Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития: варианты аутистических расстройств. Москва: Генезис, 2020. 368 с. ISBN 978-5-98563-597-3.
5. Григоренко Е.Л. Расстройства аутистического спектра: вводный курс: Учебное пособие для студентов. Москва: Практика, 2018. 280 с. ISBN 978-5-89816-163-7.
6. Нейсон Б. О ключевых проблемах аутизма // Аутизм и нарушения развития. 2015. Т. 13. № 3. С. 33–38. DOI:10.17759/autdd.2015130404
7. Никольская О.С., Веденина М.Ю. Особенности психического развития детей с аутизмом [Электронный ресурс] // Альманах ИКП РАО. 11.02.2014. № 18. URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanah-18/osobennosti-psihicheskogo-razvitiya-detej-s-146> (дата обращения: 30.01.2023).
8. Семенович М.Л., Манелис Н.Г., Хаустов А.В. Описание методики оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R) // Аутизм и нарушения развития. 2015. Т. 13. № 3. С. 5–7. DOI:10.17759/autdd.2015130301
9. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В. и др. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра: Методическое пособие. Москва: ФРЦ МГППУ, 2016. 125 с. ISBN 978-5-94051-118-2.
10. Alkinj I., Pereira A., Santos P. The effects of an educational program based on modeling and social stories on improvements in the social skills of students with autism // Heliyon. 2022. Vol. 8. № 2. Article № e09289. 8 p. DOI:10.1016/j.heliyon.2022.e09289
11. Lord C., Brugha T.S., Charman T. et al. Autism spectrum disorder // Nature Reviews Disease Primers. 2020. Vol. 6. № 1. Article № 5. 23 p. DOI:10.1038/s41572-019-0138-4
12. MacDonald R., Sacramone S., Mansfield R. et al. Using video modeling to teach reciprocal pretend play to children with autism // Journal of Applied Behavior Analysis. 2009. Vol. 42. № 1. Pp. 43–55. DOI:10.1901/jaba.2009.42-43
13. Nikopoulos C.K., Keenan M. Effects of video modeling on social initiations by children with autism // Journal of Applied Behavior Analysis. 2004. Vol. 37. № 1. Pp. 93–96. DOI:10.1901/jaba.2004.37-93
14. Olçay S., Vuran S. An analysis of studies conducted video modeling in teaching social skills // Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri. 2010. Vol. 10. № 1. Pp. 249–274.
15. Salceanu C., Lăcătuș L. Social Skills, Communication and Autonomy in Children with Autism // Technium Social Sciences Journal. 2022. Vol. 30. Pp. 442–456. DOI:10.47577/tssj.v30i1.6245
16. Weiss M., Harris S. Teaching Social Skills to People with Autism // Behavior modification. 2001. Vol. 25. № 5. Pp. 785–802. DOI:10.1177/0145445501255007

References

1. Azimova M., Meleshkevich O. Obuchenie sotsial'nym navykam detei i podrostkov s RAS i drugimi osobennostyami razvitiya: Vebinar [Teaching children and adolescents with ASD and other development divergences social skills: Webinar] [Web resource] / MeleShkolya (ABA klassy) [MeleShkolya (ABA classes)]. January 16, 2016. URL: <https://vimeo.com/ondemand/tutor11> (Accessed 30.01.2023).
2. Happé F. Vvedenie v psikhologicheskuyu teoriyu autizma [Autism: An Introduction to Psychological Theory]. Moscow: Publ. Terevinf, 2013. 216 p. ISBN 978-5-4212-0161-8.
3. Buggey T. Luchshe odin raz uvidet'... Selfi-videomodelirovanie dlya lyudei s autizmom i drugimi osobennostyami razvitiya [Seeing Is Believing: Video Self-Modeling for People with Autism and Other Developmental Disabilities]. Moscow: Publ. IP Tolkachev, 2020. 128 p. ISBN 978-5-9500461-2-4.
4. Borodina L.G., Semago N.Ya., Semago M.M. Tipologiya otklonyayushchegosya razvitiya: varianty autisticheskikh rasstroystv [Typology of divergent development: variations of autistic disorders]. Moscow: Publ. Genезis, 2020. 368 p. ISBN 978-5-98563-597-3.
5. Grigorenko E.L. Rasstroistva autisticheskogo spektra: vvodnyi kurs: Uchebnoe posobie dlya studentov [Autism spectrum disorders: Introductory course: Manual for higher education]. Moscow: Publ. Praktika, 2018. 280 p. ISBN 978-5-89816-163-7.
6. Nason B. O klyuchevykh problemakh autizma [Core Challenges of Autism]. *Autizm i narusheniya razvitiya = Autism and Developmental Disorders (Russia)*, 2015, vol. 13, no. 3, pp. 33–38. DOI:10.17759/autdd.2015130404
7. Nikol'skaya O.S., Vedenina M.Yu. Osobennosti psikhicheskogo razvitiya detei s autizmom [The features of psychical development of children with autism] [Web resource]. *Al'manakh IKP RAO = Almanac Institute of special education*. 11.02.2014. No. 18. URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanah-18/osobennosti-psihicheskogo-razvitiya-detej-s-146> (Accessed 30.01.2023).
8. Semenovich M.L., Manelis N.G., Khaustov A.V. Description of the Assessment of Basic Language and Learning Skills Revisited (ABLLS:R). *Autizm i narusheniya razvitiya = Autism and Developmental Disorders (Russia)*, 2015, vol. 13, no. 3, pp. 5–7. DOI:10.17759/autdd.2015130301
9. Khaustov A.V., Bogorad P.L., Zagumennaya O.V. et al. Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie obuchayushchikhsya s rasstroistvami autisticheskogo spektra: Metodicheskoe posobie [Psychological and educational support for students s rasstroistvami autisticheskogo spektra: Metodicheskoe posobie] [Psychological and educational support for students

- with autism spectrum disorders: Teaching guidelines]. Moscow: Publ. Federal Resource Center of the Moscow State University of Psychology and Education, 2016. 125 p. ISBN 978-5-94051-118-2.
10. Alkinj I., Pereira A., Santos P. The effects of an educational program based on modeling and social stories on improvements in the social skills of students with autism. *Heliyon*, 2022, vol. 8, no. 2, article no. e09289. 8 p. DOI:10.1016/j.heliyon.2022.e09289
 11. Lord C., Brugha T.S., Charman T. et al. Autism spectrum disorder. *Nature Reviews Disease Primers*, 2020, vol. 6, no. 1, article № 5. 23 p. DOI:10.1038/s41572-019-0138-4
 12. MacDonald R., Sacramone S., Mansfield R. et al. Using video modeling to teach reciprocal pretend play to children with autism. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 2009, vol. 42, no. 1, pp. 43–55. DOI:10.1901/jaba.2009.42-43
 13. Nikopoulos C.K., Keenan M. Effects of video modeling on social initiations by children with autism. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 2004, vol. 37, no. 1, pp. 93–96. DOI:10.1901/jaba.2004.37-93
 14. Olçay S., Vuran S. An analysis of studies conducted video modeling in teaching social skills. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri = Educational Sciences: Theory & Practice*, 2010, vol. 10, no. 1, pp. 249–274.
 15. Salceanu C., Lăcătuș L. Social Skills, Communication and Autonomy in Children with Autism. *Technium Social Sciences Journal*, 2022, vol. 30, pp. 442–456. DOI:10.47577/tssj.v30i1.6245
 16. Weiss M., Harris S. Teaching Social Skills to People with Autism. *Behavior modification*, 2001, vol. 25, no. 5, pp. 785–802. DOI:10.1177/0145445501255007

Информация об авторе

Духанина Ольга Сергеевна, педагог-психолог Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7766-6191>, e-mail: duhaninaos@mgppu.ru

Information about the author

Olga S. Dukhanina, psychologist of the Federal Resource Center for Organization of Comprehensive Support to Children with ASD, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7766-6191>, e-mail: duhaninaos@mgppu.ru

Получена 23.01.2023

Received 23.01.2023

Принята в печать 25.09.2023

Accepted 25.09.2023