
МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ
COMPREHENSIVE SUPPORT MODELS

**Динамика в развитии системы образования детей
с расстройствами аутистического спектра в России:
результаты Всероссийского мониторинга 2021 года**

Хаустов А.В.

Московский государственный психолого-педагогический университет
(ФГБОУ ВО МГППУ),
г. Москва, Российская Федерация,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9634-9295>, e-mail: arch2@mail.ru

Шумских М.А.

Московский государственный психолого-педагогический университет
(ФГБОУ ВО МГППУ),
г. Москва, Российская Федерация,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9878-8558>, e-mail: shumskihma@mgppu.ru

Представлены результаты Всероссийского мониторинга состояния образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), проведенного в 2021 году Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (ФРЦ МГППУ). Общая численность обучающихся с РАС в 2021 году по сравнению с 2020 годом увеличилась на 18% и составила 39117 человек. Большинство детей с РАС (71%) обучаются на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Гораздо меньшая доля детей с риском развития РАС охвачена ранней помощью, — 1,5% от их общей численности. Минимальное число подростков и взрослых с РАС включены в систему среднего профессионального и высшего образования: 1,1% и 0,033% соответственно от общей численности людей с РАС в России. Отмечаются трудности включения детей с РАС в систему инклюзивного образования. Доля учащихся с РАС, включенных в инклюзивную образовательную модель «Ресурсный класс», составляет 7,5%. Обучающиеся на дому ученики с РАС составляют 36% от общего числа школьников с аутизмом. Наблюдается положительная динамика в обеспеченности обучающихся с РАС специалистами: психологическую помощь получают 98% учащихся с РАС; логопедическую — 74%; дефектологическую — 66%; помощь социального педагога — 70%; тьюторское сопровождение — 33%. Тьюторское сопровождение остается наиболее актуальной проблемой. В 52 субъектах Российской Федерации создано 60 региональных ресурсных центров, которым необходима консультационная и методическая поддержка ФРЦ МГППУ.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, мониторинг, образование, сопровождение, региональный ресурсный центр

Финансирование. Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № 073-00110-22-02 от 08.04.2022 «Комплексное сопровождение детей с РАС на основе доказательного подхода».

Для цитаты: Хаустов А.В., Шумских М.А. Динамика в развитии системы образования детей с расстройствами аутистического спектра в России: результаты Всероссийского мониторинга 2021 года // Аутизм и нарушения развития. 2022. Том 20. № 3. С. 6–14. DOI: <https://doi.org/10.17759/autdd.2022200301>

CC BY-NC

Dynamics in the Development of the Education System for Children with Autism Spectrum Disorders in Russia: Results of the 2021 National Monitoring

Artur V. Khaustov

Moscow State University of Psychology & Education,
Moscow, Russia,

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9634-9295>, e-mail: arch2@mail.ru

Marina A. Schumskih

Moscow State University of Psychology & Education,
Moscow, Russia,

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9878-8558>, e-mail: shumskihma@mgppu.ru

The results of the national monitoring of the education system of students with autism spectrum disorders (ASD), conducted in 2021 by the Ministry of Education of the Russian Federation in the cooperation with the Federal Resource Center for Organization of Comprehensive Support to Children with Autism Spectrum Disorders (FRC of MSUPE), are presented. The total amount of students with ASD in 2021 increased by 18% compared to 2020 and amounted to 39,117 individuals. The majority of children with ASD (71%) study at the levels of primary, basic and secondary general education. A much smaller proportion of ASD development at-risk children is covered by early intervention – 1.5% of total number. The minimum number of adolescents and adults with ASD are included in the system of secondary vocational and higher education: 1.1% and 0.033%, respectively, of the total number of individuals with ASD in Russia. Monitoring revealed difficulties in the including children with ASD in the system of inclusive education. The proportion of students with ASD included in the inclusive educational model «Resource Class» is 7.5%. Homeschooled students with ASD make up 36% of the total number of students with autism. However, there is a positive trend in the availability of specialists for students with ASD: 98% of students with ASD receive psychological support; 74% – speech therapy; 66% – special teachers support; 70% – social care teacher; tutor support – 33%. Tutor support remains the most urgent problem. In 52 subjects of the Russian Federation, 60 regional resource centers have been created, which require consulting and methodological support from the FRC of MSUPE.

Keywords: autism spectrum disorders, monitoring, education, support, regional resource center

Funding: The study was carried out within the framework of the state task of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 073-00110-22-02 dated 04.08.2022 «Comprehensive support for children with ASD based on an evidence-based approach».

For citation: Khaustov A.V., Schumskih M.A. Dynamics in the Development of the Education System for Children with Autism Spectrum Disorders in Russia: Results of the 2021 National Monitoring. *Autizm i narusheniya razvitiya = Autism and Developmental Disorders*, 2022. Vol. 20, no. 3, pp. 6–14. DOI: <https://doi.org/10.17759/autdd.2022200301> (In Russ.)

Мониторинг состояния образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) проводится ежегодно в субъектах Российской Федерации в соответствии с формой, разработанной Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации совместно с Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с РАС ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Данные для мониторинга собирали органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования.

В ходе мониторинга проводился сбор данных об общей численности обучающихся лиц с РАС в субъек-

ектах РФ, о численности детей, подростков и взрослых с РАС, посещающих службы ранней помощи (в системе образования), получающих образование на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального, высшего образования. Получены данные о численности обучающихся с РАС по формам получения образования и формам обучения, по формам (моделям) организации образования на уровне дошкольного и общего образования. Выявлены данные о численности детей с РАС, получающих помощь специалистов психолого-педагогического сопровождения. Получены данные о величине поправочных (корректирующих) коэффициентов финансирования, установленных в регионах. Получена информация о наличии в субъектах Российской Федерации

региональных ресурсных центров (РРЦ) по организации комплексного сопровождения детей с РАС и об организациях, в структуре которых действуют РРЦ.

Динамика численности обучающихся с РАС

Общая численность обучающихся лиц с РАС, согласно мониторингу 2021 года, составила **39117** человек. Проведённый мониторинг выявил выраженную динамику увеличения численности по сравнению с 2017 годом, — годом первого проведённого мониторинга численности детей с РАС в Российской Федерации (15998 человек) — на 145%, прирост составил 23119 человек (таблица 1) [5].

В целом, численность детей с РАС и частота встречаемости расстройств аутистического спектра сильно отличаются в различных регионах России. Соотношение в сравнении с прошлогодними данными численности лиц с РАС по Федеральным округам отражено в таблице 2.

В целом, по всем федеральным округам отмечается достаточно равномерный прирост численности детей с РАС в системе образования.

Необходимо отметить, что в Северо-Кавказском округе, показывавшем все предыдущие годы наименьший показатель численности детей с РАС, в этом году прирост составил более 50%, в большей степени за счет Дагестана — 490 обучающихся с РАС в этом году вместо 147 человек в прошлом (233%), и Чеченской Республики, где прирост составил 207%.

По Дальневосточному округу выявлена наименьшая динамика прироста численности детей с РАС, что составило всего 5% по сравнению с 2020 годом.

Анализ данных показал, что соотношение численности детей с РАС и общей детской популяции¹ в

России составляет, в среднем, 1:813 — 0,123%, что примерно в 5 раз ниже данных Всемирной организации здравоохранения, выявившей показатели распространенности расстройств аутистического спектра среди общей популяции на уровне 1:160 — 0,625% [1].

Результаты, полученные в ходе мониторинга, и их сравнение с данными мировой статистики, продолжают свидетельствовать о недостаточной выявляемости детей с РАС в России и о неравномерности развития системы диагностики в различных регионах. Трудности диагностики обусловлены недостатком подготовленных специалистов в системе здравоохранения и отсутствием в России общепринятых стандартизированных скрининговых и диагностических инструментов.

По итогам мониторинга выявлено, что продолжает проследиваться неравномерность распределения обучающихся с РАС по уровням образования — от ранней помощи до высшего профессионального образования [6].

Среди детей с РАС охвачены деятельностью служб ранней помощи 1,5% (569 детей) от общей численности детей с РАС в России; 10152 (26%) детей получают образовательные услуги на уровне дошкольного образования; 71% — школьники, обучающиеся на уровнях начального, основного и среднего общего образования (27549 человека); 1,1% (432 чел.) — на уровне среднего профессионального образования (СПО), а на уровне высшего профессионального образования этот показатель равен всего 0,033% (13 человек) (таблица 3).

Как и в прошлые годы, отмечается невысокий охват услугами в системе образования на уровне ранней помощи. В 2021 году даже произошло уменьшение абсолютного значения на 3 человека, что продолжает свидетельствовать о запоздалом включении детей с

Таблица 1

Динамика численности обучающихся с РАС в России

Год	2017	2018	2019	2020	2021
Численность детей с РАС в образовании	15998 чел.	22953 чел.	23093 чел.	32899 чел.	39117 чел.

Таблица 2

Численность обучающихся с РАС по федеральным округам

Федеральные округа / года	2018	2019	2020	2021
Центральный ФО	5175	6006	11526	13476
Южный ФО	3111	3215	4065	4463
Северо-Западный ФО	1262	1485	1833	2173
Дальневосточный ФО	1201	995	1716	1803
Сибирский ФО	2870	3339	3789	4879
Уральский ФО	2472	2618	3260	3650
Приволжский ФО	3760	4493	5291	6449
Северо-Кавказский ФО	895	942	1419	2224

¹ По данным Росстата на 1 января 2021 года. https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Bul_chislen_nasel-pv_01-01-2021.pdf.

Таблица 3

Распределение детей (обучающихся) с РАС по уровням образования

Уровень образования / год	2018	2019	2020	2021
Ранняя помощь	387	535	572	569
Дошкольное образование	6898	7192	8089	10152
Начальное общее образование	8460	10149	13950	19241
Основное общее образование	4310	4750	5548	7885
Среднее общее образование	244	238	354	422
Среднее профессиональное образование	89	116	269	432
Высшее профессиональное образование	8	10	7	13

рисками развития РАС в систему комплексной помощи, несмотря на интенсивное развитие системы ранней помощи в ряде регионов Российской Федерации.

Уже второй год подряд отмечается выраженная положительная динамика в охвате юношей и девушек с РАС образовательными услугами на уровне **среднего профессионального образования** [6]. Более чем в 2 раза увеличилась численность студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, — с 269 человек в 2020 году до 432 в 2021 году. Также повысилась их доля в общей численности лиц с РАС: она составляла в 2021 году 1,1%. Полученные данные говорят о том, что ситуация с организацией профессионального образования лиц с РАС несколько улучшается, хотя в данную работу активно вовлечены были в 2021 году 37 регионов из 85. Наилучший показатель в 2021 году у Рязанской области: доля обучающихся на уровне СПО составила 10% от общей численности обучающихся с РАС данного региона. Необходимо также отметить, что, например, Тульская область успешно подтверждает свою системную работу в области организации обучения лиц с РАС на уровне СПО: 21 обучающийся в 2020 году и 20 обучающихся — в 2021 году, что составило около 4% от общей численности лиц с РАС. Обращает на себя внимание крайне выраженная отрицательная динамика в Смоленской области: показав в 2020 году результат в 77 человек (27% от общей численности обучающихся с РАС), в 2021 году регион представил нулевой результат. Аналогичная «нулевая» ситуация и в Татарстане.

Анализ данных мониторинга показал, что общая численность детей с РАС на уровне **дошкольного образования** — 10152 человека; их доля в общей численности лиц с РАС составляет 26%.

Среди применяемых моделей организации дошкольного образования группы компенсирующего вида по-прежнему сохраняют ведущую позицию — 6281 ребенок с РАС дошкольного возраста получает образование в таких группах, и это составляет 62% от общей численности детей с РАС на уровне дошкольного образования (таблица 4).

Следует обратить внимание на изменение показателя численности детей, посещающих группы комбинированного вида с включением в ресурсную группу. По итогам 2019 года, он увеличился практически вдвое в сравнении с 2018 годом, однако в 2020 году выявлена отрицательная динамика, на четверть упала численность детей, получающих образование в таких группах: с 378 до 286 человек. В 2021 году опять произошло увеличение на 127%, и получены данные, что группы комбинированного вида посещают 633 ребенка, — 6,2% от общей численности детей с РАС, включенных в систему дошкольного образования.

Согласно полученным сведениям, обучение детей с РАС по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с РАС (АООП ДО РАС) проходит в той или иной степени практически во всех регионах, за исключением Ивановской, Ульяновской областей, Адыгеи и Ненецкого автономного округа. В этих регионах при включении детей с РАС в группы нормотипичных сверстников или детей с другими нарушениями развития их образование осуществляется по АООП, по которым обучается основной контингент этих групп.

Отсутствие специфических АООП, разработанных и реализуемых для детей с РАС, обучающихся в условиях включения в группы комбинированной

Таблица 4

Численность детей с РАС, получающих дошкольное образование по различным моделям организации образования

Модель организации образования/ год	2018	2019	2020	2021
Группа комбинированного вида	1869	1932	1831	2249
Группа комбинированного вида с применением модели «Ресурсная группа»	187	378	278	633
Группа компенсирующего вида	3986	4367	5286	6281
Вариативные формы дошкольного образования	843	798	520	773
Индивидуальное обучение на дому	162	287	174	216

и компенсирующей направленности, указывает на то, что их особые образовательные потребности не учитываются. Тем не менее, процент дошкольников с РАС, обучающихся по АООП ДО РАС, составляет уже почти 58% от общего числа детей с РАС этой возрастной группы. В 2020 году этот показатель составлял 47%, в 2019 году для 37% дошкольников были разработаны АООП ДО РАС [4].

Как уже отмечалось, общая численность детей с РАС на уровнях начального, основного и среднего общего образования составила в 2021 году 27549 человек, их доля в общей численности лиц с РАС – 71%.

Меньше половины школьников с РАС – 41,1% (11354 чел.) обучаются в отдельных коррекционных классах (таблица 5). В абсолютном значении этот показатель значительно вырос: на 3251 человека, однако в процентном соотношении он остается на уровне прошлых лет.

Анализ данных мониторинга показал, что процент школьников с РАС, посещающих общеобразовательные инклюзивные классы, составил 15,4%, что соответствует в процентном отношении уровню 2020 года (15,9%). Увеличилась численность детей с РАС, обучающихся в условиях инклюзии с применением модели «Ресурсный класс»: 2081 человек (7,5%), но увеличения их доли не произошло.

Выросло в абсолютном значении число обучающихся, для которых образование организовано в формате индивидуального обучения на дому, но долевое значение осталось на уровне 2020 года – 36% школьников.

Таким образом, несмотря на динамику роста общей численности, долевое распределение по образовательным моделям сохранилось на уровне 2020 года.

Показатель включенности детей с РАС в очный формат обучения, соответствующий их особым образовательным потребностям, несмотря на введение ограничений в условиях пандемии, не только сохранился, но в 2021 году значительно вырос, по сравнению с 2020 годом, и достиг почти 90% от общей численности обучающихся с РАС. Однако можно предположить, что большинство детей, получающих образование на дому, включены в статистическую отчетность как обучающиеся в очном формате.

Данные мониторинга указывают на то, что доля школьников, для которых разработана адаптированная основная образовательная программа общего образования (АООП ОО) для обучающихся с РАС,

превысила 54%. Остальные 45,5% учеников проходят обучение по иным программам, в том числе по АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), тяжелыми множественными нарушениями развития. В 2020 году 46% школьников обучались по АООП ОО для обучающихся с РАС. Представленная картина характерна для большинства регионов; статистически значимых отличий на уровне субъектов РФ не наблюдается.

Таким образом, чуть менее половины обучающихся с РАС по-прежнему нуждаются в подготовке и реализации для них АООП именно для обучающихся с РАС, независимо от формы организации их образования. Соответственно, для них необходимо создание специальных условий в процессе обучения и специального сопровождения, учитывающих их особые образовательные потребности. В первую очередь, это касается уровня основного общего образования, для которого не предусмотрен отдельный ФГОС обучающихся с ОВЗ [3].

Обеспеченность обучающихся с РАС специалистами

В результате анализа данных мониторинга выявлено, что кадровая проблема по обеспечению обучающихся с РАС специалистами постепенно решается (таблица 6). Показатели обеспеченности специалистами существенно выросли в абсолютных значениях [6]. Необходимую психологическую поддержку в 2021 году получали 98% учащихся с РАС (38470 из 39117). Значительно изменилась ситуация и с обеспеченностью детей помощью социальных педагогов. Их поддержку в 2021 году получали почти 70% (27116 человек), в то время как в 2020 году всего 45% (13113) детей с РАС были охвачены деятельностью социальных педагогов. Динамику обеспеченности специалистами в течение последних лет можно проследить по таблице 7.

В процентном и абсолютном значении увеличилась и численность детей, получающих услуги дефектолога, – 25789 человек, – что составило 66%. В 2020 году чуть более половины детей с РАС были охвачены помощью учителя-дефектолога. В связи с разработанным в 2021 году проектом примерной ООП ВО направления «Специальное (дефектологическое)

Таблица 5

Численность детей, получающих начальное, основное и среднее общее образование по различным моделям организации образования

Модель организации образования /год	2018	2019	2020	2021
Общеобразовательные (инклюзивные) классы	2118	2370	3016	4244
Общеобразовательные (инклюзивные) классы с применением модели «Ресурсный класс»	529	758	1402	2081
Отдельные (коррекционные) классы	5461	6767	8103	11354
Индивидуальное обучение на дому	5138	5944	7331	9870

образование» (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Образование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра», можно предположить, что в ближайшие годы в связи с ее запуском произойдет увеличение числа учителей-дефектологов, включенных в процесс обучения детей с РАС.

Примерно такая же положительная динамика (около 10%) наблюдается в части получения детьми с РАС логопедической помощи. В 2021 году логопедическую помощь получали 74% обучающихся (28913 человек), в 2020 году этот показатель составлял — 65%.

Увеличение численности учащихся, охваченных тьюторским сопровождением, более чем в два раза изменило ситуацию в процентном отношении по сравнению с 2020 годом, и в 2021 году составило 33% (в 2020 году — менее 19%) от общей численности обучающихся с РАС. В итоге уже 1/3 часть детей получают поддержку тьютора, в 2020 году всего — 1/5. Тем не менее, несмотря на существенную положительную динамику, проблема организации тьюторского сопровождения остается крайне актуальной.

Состояние дел в Российской Федерации с получением лицами с РАС сопровождения ассистента-помощника и в 2021 году не получило кардинального изменения, что отражает небольшую потребность в услугах данного специалиста у лиц с РАС.

Поправочные (корректирующие) коэффициенты финансирования

В целях выявления финансового обеспечения для создания необходимых специальных образователь-

ных условий для обучающихся с РАС в мониторинг включен параметр наличия в субъектах поправочных (корректирующих) коэффициентов подушевого финансирования образования обучающихся с РАС по категориям: для имеющих статус ОВЗ и для имеющих статус ребенка-инвалида.

Результаты мониторинга показали большой разброс по стране установленных поправочных (корректирующих) коэффициентов. В большинстве регионов установлены коэффициенты в размере от 0,1 до 4 или фиксированные доплаты к окладам педагогических работников. В 2021 году всего 12 регионов из 85 заявили об отсутствии в субъекте поправочных (корректирующих) коэффициентов финансирования образования обучающихся с РАС, в 2020 году таких регионов было 23.

Наличие в субъектах поправочных (корректирующих) коэффициентов подушевого финансирования образования обучающихся с РАС должно служить обеспечению качественного психолого-педагогического сопровождения и организации обучения по образовательным моделям, требующим серьезных финансовых вложений.

Однако, по результатам анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, зависимости между наличием в регионе коэффициента и охватом обучающихся с РАС дорогостоящей инклюзивной моделью «Ресурсный класс» не выявлено [2]. Так, например, в Белгородской области не установлен поправочный коэффициент, при этом 208 человек обучаются по модели «Ресурсный класс», что составляет 46% от общей численности всех школьников с РАС в регионе. С другой стороны, у целого ряда регионов, имеющих коэффициент, данная модель вообще не ис-

Таблица 6

Численность детей с РАС, получающих сопровождение специалистов (обеспеченность обучающихся с РАС специалистами)

Специалист / год	2018	2019	2020	2021
Педагог-психолог	14940	18532	23341	38470
Учитель-дефектолог	9926	11904	16136	25789
Учитель-логопед	12352	14914	19137	28913
Социальный педагог	8738	10443	13113	27116
Тьютор	1926	2999	5453	12864
Ассистент (помощник)	700	925	1722	1725

Таблица 7

Доля детей с РАС, получающих сопровождение специалистов, в динамике

Специалист / год	2018	2019	2020	2021
Педагог-психолог	65%	80%	80%	98%
Учитель-дефектолог	43%	51,5%	55%	66%
Учитель-логопед	54%	65%	65%	74%
Социальный педагог	38%	45%	45%	70%
Тьютор	8,5%	135%	19%	33%
Ассистент (помощник)	3%	5%	5%	4,4%

пользуется (Курская, Владимирская, Ленинградская, Мурманская области, Республика Крым, Республика Алтай, Ханты-Мансийский автономный округ, Мордовия, Республики Северо-Кавказского федерального округа: Ингушетия, Дагестан, Чечня, Кабардино-Балкарская Республика).

Таким образом, регионам необходимо усилить контроль за расходованием дополнительно выделяемых средств, приоритетом в распределении которых должно стать именно ресурсное обеспечение специальных образовательных условий.

Региональные ресурсные центры по сопровождению детей с РАС

В ходе проведенного мониторинга были проанализированы данные о наличии в субъектах РФ региональных ресурсных центров по организации комплексного сопровождения детей с РАС, являющихся «опорными» организациями, координирующими в регионах функции по данному направлению работы.

В целом, ситуация с развитием РРЦ в различных регионах складывается по-разному. В ходе мониторинга 2021 года 52 субъекта РФ заявили о существовании в регионе одного или даже нескольких РРЦ. По данным регионов, всего в России действует 60 региональных ресурсных центров, из них большинство, — 32 РРЦ, — организовано на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Многие центры созданы на базе общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ: 6 и 9 РРЦ соответственно. На базе учреждений высшего и среднего профессионального образования действует 3 РРЦ.

Региональные ресурсные центры в системе здравоохранения созданы в Нижегородской области и в Республике Бурятия. В Бурятии функции РРЦ по РАС возложены на Службу ранней помощи при городской поликлинике. РРЦ на базе НКО существует в Калмыкии: РОО помощи и поддержки семьям с детьми-аутистами по Республике Калмыкия «Тенгрин Эдста» («Отмеченные небом»).

В 6 регионах создано несколько РРЦ. В Санкт-Петербурге все 3 РРЦ созданы только в образовательных организациях, в Нижегородской области функции РРЦ распределены между тремя ведомствами: образования, социальной защиты, здравоохранения.

Анализ ситуации в отношении развития региональных ресурсных центров в России показывает, что вопрос становления сети таких центров остается очень актуальным. В настоящий момент в 33 регионах РРЦ не созданы, а существующие центры сталкиваются с различного рода организационными барьерами, трудностями межведомственного и сетевого взаимодействия, отсутствием финансирования на выполнение «ресурсных» задач.

Многие проблемы обусловлены недостаточной информированностью государственных структур, профессионального и родительского сообщества о ключевых задачах РРЦ регионального масштаба. Такие центры остро нуждаются в консультационной и методической поддержке Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Многим РРЦ, помимо основной деятельности, необходимо отстраивать другие направления работы, позволяющие успешно осуществлять координационные, информационно-аналитические функции, а также задачи методической поддержки региональных организаций и консультационной помощи семьям в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ «Организация деятельности регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра» от 04.07.2017 г. № 07-3464.

Обобщенные результаты мониторинга развития системы образования детей с РАС в России в 2021 году

Проанализированные и обобщенные мониторинговые данные о состоянии образования обучающихся с РАС в субъектах Российской Федерации позволяют сделать следующие выводы:

1. Выявлена выраженная положительная динамика в следующем:

— Увеличение численности дошкольников с РАС, обучающихся по АООП дошкольного образования детей с РАС.

— Увеличение доли школьников с РАС, для которых разработана и применяется адаптированная основная образовательная программа общего образования.

— Увеличение показателей обеспеченности детей с РАС специалистами психолого-педагогического сопровождения.

2. Основными проблемами на данный момент являются:

— Недостаточная выявляемость РАС, неравномерность развития системы диагностики и статистического учета в различных регионах.

— Минимальный охват услугами в системе образования на уровне ранней помощи, среднего общего и профессионального образования.

— Трудности организации инклюзивных моделей образования для учащихся с РАС.

— Несформированность модели деятельности региональных ресурсных центров.

3. Наиболее актуальными мероприятиями, нацеленными на развитие региональных систем образования лиц с РАС в соответствии с результатами мониторинга и с учетом принятых в России «Межведомственным комплексным планом мероприятий по

развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)» [7] и «Межведомственным комплексным планом мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц (до 2030 года)» [8] являются:

– Разработка программно-методического и учебно-методического обеспечения образования обучающихся с РАС.

– Внедрение инклюзивных моделей организации образования обучающихся с РАС.

– Внедрение новых подходов к финансовому обеспечению образования обучающихся с РАС в субъектах Российской Федерации.

– Организация сетевого взаимодействия РРЦ с другими региональными организациями, осуществляющими образование детей с РАС. ■■■

Литература

1. Всеобъемлющие согласованные усилия по лечению всего спектра нарушений, связанных с аутизмом: Доклад Секретариата № EB133/4: 133 сессия / Всемирная организация здравоохранения: Исполнительный комитет. Женева, 8 апреля 2013. 9 с.
2. Организация деятельности регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра: Методические рекомендации / Федеральный ресурсный центр по организации сопровождения детей с РАС МГППУ. Москва, 2017. 11 л.
3. Приказ № 115: Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Министерство просвещения Российской Федерации. 22 марта 2021. 14 с.
4. Приказ № 373: Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования / Министерство просвещения Российской Федерации. 31 июля 2020. 13 с.
5. *Хаустов А.В., Шумских М.А.* Организация образования обучающихся с результаты Всероссийского мониторинга 2018 года // Аутизм и нарушения развития. 2019. Т. 17. № 3. С. 3–11. DOI:10.17759/autdd.2019170301
6. *Хаустов А.В., Шумских М.А.* Динамика в развитии системы образования детей с расстройствами аутистического спектра в России: результаты Всероссийского мониторинга 2020 года // Аутизм и нарушения развития. 2021. Т. 19. № 1. С. 4–11. DOI:10.17759/autdd.2021190101
7. Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года): № 14068п-п8 / Правительство РФ; утв. Т.А. Голикова. 22 декабря 2021. 40 с.
8. Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц: № 14000п-п8 / Правительство РФ; утв. Т.А. Голикова. 21 декабря 2021. 44 с.

References

1. Vseob"emlyushchie soglasovannye usiliya polecheniyu vsego spektra narushenii, svyazannykh s autizmom [Comprehensive and coordinated efforts for the management of autism spectrum disorders]: Report no. EB133/4 by the Secretariat: 133rd session / World Health Organization: Executive board. Gen ve, 8 April 2013. 9 p.
2. Organizatsiya deyatel'nosti regional'nogo resursnogo tsentra po organizatsii kompleksnogo soprovozhdeniya detei s rasstroistvami autisticheskogo spektra: Metodicheskie rekomendatsii [Organization of a regional resource center's activity in providing comprehensive support for autistic children: Guidelines] / Federal resource center of the Moscow State University of Psychology and Education. Moscow, 2017. 11 p.
3. Prikaz № 115: Ob utverzhenii Poryadka organizatsii i osushchestvleniya obrazovatel'noi deyatel'nosti po osnovnym obshcheobrazovatel'nym programmam – obrazovatel'nym programmam nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego i srednego obshchego obrazovaniya [Order no. 115: On the approval of the Order of organizing and providing education in accordance to general education programs for elementary, basic and middle general education] / Ministry of education of Russia. 22 March 2021. 14 p.
4. Prikaz № 373: Ob utverzhenii Poryadka organizatsii i osushchestvleniya obrazovatel'noi deyatel'nosti po osnovnym obshcheobrazovatel'nym programmam – obrazovatel'nym programmam doshkol'nogo [Order no. 373: On the approval of the Order of organizing and providing education in accordance to general education programs for preschool education] / Ministry of education of Russia. 31 July 2020. 13 p.
5. *Khaustov A.V., Shumskikh M.A.* Organizatsiya obrazovaniya obuchayushchikhsya s rezul'taty Vserossiiskogo monitoringa 2018 goda [Organization of Educational Process of Students with Autism Spectrum Disorders in Russian Federation: Results of all-Russian Monitoring 2018]. *Autizm i narusheniya razvitiya* [Autism and Developmental Disorders (Russia)], 2019, vol. 17, no. 3, pp. 3–11. DOI:10.17759/autdd.2019170301
6. *Khaustov A.V., Shumskikh M.A.* Dinamika v razvitii sistemy obrazovaniya detei s rasstroistvami autisticheskogo spektra v Rossii: rezul'taty Vserossiiskogo monitoringa 2020 goda [Dynamic Changes in the Development of the Educational

- System of Children with Autism Spectrum Disorders in Russia: Results of the 2020 All-Russian Monitoring]. *Autizm i narusheniya razvitiya* [Autism and Developmental Disorders (Russia)], 2021, vol. 19, no. 1, pp. 4–11. DOI:10.17759/autdd.2021190101
7. Mezhdovedstvennyi kompleksnyi plan meropriyatii po razvitiyu inkluzivnogo obshchego i dopolnitel'nogo obrazovaniya, detskogo otdykha, sozdaniyu spetsial'nykh uslovii dlya obuchayushchikhsya s invalidnost'yu, s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya na dolgosrochnyi period (do 2030 goda) [Interdepartmental comprehensive plan of activities for the development of inclusive general and supplementary education, children's recreation, creating special conditions for students with disabilities, for the long term (until 2030)]: no. 14068п-п8 / Government of Russia; appr. by T.A. Golikova. 22 December 2021. 40 p.
 8. Mezhdovedstvennyi kompleksnyi plan meropriyatii po povysheniyu dostupnosti srednego professional'nogo i vysshego obrazovaniya dlya invalidov i lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya, v tom chisle proforientatsii i zanyatosti ukazannykh lits [Interdepartmental comprehensive plan of activities for increasing accessibility of professional and higher education for people with disabilities, including professional orientation and employment of said people]: no. 14000п-п8 / Government of Russia; appr. by T.A. Golikova. 21 December 2021. 44 p.

Информация об авторах

Хаустов Артур Валерьевич, кандидат педагогических наук, директор Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра Московского государственного психолого-педагогического университета, г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9634-9295>, e-mail: arch2@mail.ru

Шумских Марина Алексеевна, кандидат педагогических наук, заместитель директора Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра Московского государственного психолого-педагогического университета, г. Москва Российская Федерация, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-9878-8558>, e-mail: shumskihma@mgppu.ru

Information about the authors

Artur V. Khaustov, PhD in Education, director of the Federal Resource Center for Organization of Comprehensive Support to Children with Autism Spectrum Disorders, Moscow State University of Psychology & Education. Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9634-9295>, e-mail: arch2@mail.ru

Marina A. Shumskih, PhD in Education, deputy director of the Federal Resource Center for Organization of Comprehensive Support to Children with Autism Spectrum Disorders, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-9878-8558>, e-mail: shumskihma@mgppu.ru

Получена 08.09.2022

Received 08.09.2022

Принята в печать 12.09.2022

Accepted 12.09.2022