

## Адаптивный туризм как форма социализации детей и подростков с расстройствами аутистического спектра

**Панцырь С.Н.**

Московский государственный психолого-педагогический университет  
(ФГБОУ ВО МГППУ),  
г. Москва, Российская Федерация,  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2772-7627>, e-mail: [pancirn@mgppu.ru](mailto:pancirn@mgppu.ru)

**Володина Ю.В.**

АНО «Школа Профессий»,  
г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2871-9928>, e-mail: [juliavolodina@mail.ru](mailto:juliavolodina@mail.ru)

Потребность в специальных мерах по социальной адаптации у детей и подростков с расстройствами аутистического спектра (РАС) является следствием особенностей их психофизического развития. Организация основного и дополнительного образования детей с РАС должна осуществляться на основе адаптированных образовательных программ, учитывающих специфику развития детей. К области дополнительного образования могут в полной мере относиться занятия по адаптивному туризму. Представлены цели разработки программ по адаптивному туризму. Одним из важнейших направлений работы педагогов является развитие навыков социализации. Программы по адаптивному туризму, включающие различные эффективные методы обучения, способствуют развитию межличностного взаимодействия, формированию навыков работы в группе, освоению правил и норм поведения при общении со сверстниками, развитию досуговых навыков и успешной адаптации в детской среде. Приведены три успешных примера практических занятий адаптивным туризмом с группой детей, среди которых были дети, имеющие РАС. Результатами всех трех занятий для детей с РАС были: успешное включение в группу сверстников, освоение различных способов взаимодействия, формирование интересов и новых видов досуговой деятельности. На основе наблюдений за детьми, опроса родителей и анализа проведенной работы представлены выводы о возможностях занятий адаптивным туризмом для решения задач социализации детей с РАС.

**Ключевые слова:** аутизм, расстройства аутистического спектра (РАС), адаптивный туризм, детско-юношеский туризм, социализация

**Для цитаты:** Панцырь С.Н., Володина Ю.В. Адаптивный туризм как форма социализации детей и подростков с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития, 2022. Том 20. № 2. С. 43–52. DOI: <https://doi.org/10.17759/autdd.2022200206>

## Adaptive Tourism as a Form of Socialization of Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorders

**Sergey N. Pantsyr**

Moscow State University of Psychology and Education (MSUPE),  
Moscow, Russian,  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2772-7627>, e-mail: [pancirn@mgppu.ru](mailto:pancirn@mgppu.ru)

**Yulia V. Volodina**

ANO "School of Professions"  
Moscow, Russia,  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2871-9928>, e-mail: [juliavolodina@mail.ru](mailto:juliavolodina@mail.ru)

CC BY-NC

The need for the social adaptation of children and adolescents with autism spectrum disorders determined by its psychophysical development. The organization of basic and additional education of the presented category of children should be carried out on the basis of adapted educational programs that consider specifics of child development. Adaptive tourism classes can fully apply to additional education programs. This direction includes a diverse list of areas of work with children, on the basis of which it is possible to make programs of special and developmental classes for children with ASD. One of the main directions is the development of socialization. Adaptive tourism programs, which include various effective teaching methods, contribute to the development of interpersonal relations, the formation of group work skills, the development of behavioral peer-communication rules and norms, the development of leisure skills and successful adaptation in a children environment.

**Keywords:** autism, autism spectrum disorders (ASD), adaptive tourism, youth tourism, socialization

**For citation:** Pantsyr S.N., Volodina Yu.V. Adaptive Tourism as a Form of Socialization of Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorders. *Autizm i narusheniya razvitiya = Autism and Developmental Disorders*, 2022. Vol. 20, no. 2, pp. 43–52. DOI: <https://doi.org/10.17759/autidd.2022200206> (In Russ.).

## Введение

Система дополнительного образования представлена широким многообразием направлений и видов занятий для детей разного возраста. Занятия имеют творческую, спортивную, техническую, ремесленную, образовательную, туристскую направленность. При выборе занятий дополнительного образования у родителей есть возможность ориентироваться на несколько критериев, которые могут быть обусловлены как возможностями семьи и интересами самого ребенка, так и необходимостью в его развитии. При этом педагогам важно сразу выделить семьи, воспитывающие нейротипичных детей, и семьи, в которых дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), поскольку у ребенка с ОВЗ более высокая потребность в занятиях. Речь идет как о дополнительных занятиях, так и о коррекционно-развивающих. В данной статье мы рассматриваем возможности дополнительного образования для социализации детей с расстройствами аутистического спектра на примере занятий по адаптивному туризму.

Опираясь на исследования факторов, определяющих выбор родителями занятий дополнительного образования [16], можно выделить следующие критерии:

1. Желание самого ребенка, его интерес; во многих случаях выбор родителей обсуждается с самим ребенком.

2. Географическое расположение: часто секцию или кружок выбирают по критериям «ближе к дому», или «ограниченное количество предложений со стороны образовательных организаций», или «единственная организация в городе». При этом, если занятия показаны ребенку в силу проблем развития или здоровья, то семья готова преодолевать ради них большие расстояния.

3. Финансовые возможности семьи. Для многих семей критерием выбора может быть отсутствие платы или невысокая плата за занятия. При этом значительная часть семей способны оплачивать дополнительные занятия.

4. Популярность среди знакомых, рекомендации друзей.

5. Престиж занятий. Он может быть сформирован благодаря квалифицированным специалистам.

6. Необходимость в занятиях: бывает вызвана психофизическими особенностями ребенка.

Наш опыт позволяет утверждать, что при выборе занятий для детей с РАС родители, как правило, основываются на необходимости психофизического развития ребенка, а не на его интересе или престиже. Во многих случаях выбор занятий не обсуждается с ребенком в силу его неспособности сообщить о желании, тем более что определенные виды занятий показаны для коррекции расстройства. В основном занятия детей имеют коррекционную, творческую или спортивную направленность (адаптивная физкультура), также популярны занятия по подготовке к школе. Речь о туристских занятиях практически не ведется [16]. На наш взгляд, это связано, с одной стороны, с отсутствием предложений, отвечающих требованиям и задачам, а, с другой стороны, с неосведомленностью родителей о содержании занятий и об их пользе для развития ребенка с РАС.

Проводя занятия с детьми, имеющими РАС, важно четко понимать особенности их психофизического развития. Расстройства аутистического спектра являются разнородной группой нарушений психического развития, характеризующихся качественными отклонениями в социальном взаимодействии и способах общения, а также ограниченным стереотипным, повторяющимся набором интересов и занятий [4]. Для детей с РАС характерными особенностями являются [12; 20]:

– низкий уровень социализации (проблемы в формировании навыков межличностного взаимодействия, узкая сфера интересов, трудности организации досуга, проблемы в освоении навыков работы в группе, трудности понимания правил поведения в общественных местах, несформированность игровых навыков);

- трудности в развитии навыков коммуникации (затруднения в понимании обращенной речи, особенности формирования собственных речевых навыков);
- особенности сенсорного развития [9];
- проблемы в формировании навыков самообслуживания, ориентировки в быту и в общественных местах;
- низкий уровень физической подготовленности [17].

Исходя из опыта собственной профессиональной деятельности, мы можем утверждать, что все перечисленные особенности, являющиеся преградами или дефицитами развития, с одной стороны, могут быть препятствием для включения детей с РАС в туристскую деятельность, но, с другой, — показанием для занятий туризмом.

### **Роль занятий адаптивным туризмом в вопросах социализации детей с РАС**

Рассматривая занятия туризмом через призму социализации детей с РАС важно определиться с самим этим понятием. Под социализацией мы понимаем процесс усвоения личностью социального опыта, системы социальных связей и отношений, формирования социально приемлемых форм поведения и способов межличностного взаимодействия. При этом социальное взаимодействие предполагает воздействие людей друг на друга в процессе усвоения социального опыта, формирование социальных связей и отношений, сопровождаемое, в том числе, коммуникацией [20].

Мы хотим обратить внимание именно на занятия детско-юношеским туризмом как на одно из направлений, максимально способствующих достижению задач социализации. Программы по детско-юношескому туризму включают такие направления работы как: общая физическая подготовка, развитие социальных навыков, специальные туристские навыки и знания, оказание первой помощи и забота о здоровье, расширение кругозора. Также ребенок или подросток должен в достаточной мере овладеть навыками самообслуживания и бытовой ориентировки, уметь организовывать питание и быт в походных условиях.

Спортивно-оздоровительный туризм разделяют на физкультурно-оздоровительный и спортивный [5; 18].

Формы физкультурно-оздоровительного туризма:  
– рекреационный, приключенческий, экологический, профессионально-прикладной, реабилитационный и адаптивный;

Формы спортивного туризма:

- пешеходный, лыжный, водный, велосипедный, горный и др.

Для детей с РАС наиболее предпочтительным видом туризма, на наш взгляд, является адаптивный. При этом определенная группа детей с высоким

уровнем сформированности адаптивных навыков может включаться в спортивный туризм. *Адаптивный туризм* отличается тем, что люди, имеющие инвалидность или ограниченные возможности здоровья, принимают участие в спортивно-оздоровительных походах и путешествиях по специально разработанным программам, учитывающим их психофизические возможности и особенности развития [6; 15; 18; 22].

Занятия туристской направленности способствуют достижению разного рода задач: оздоровительных, образовательных, воспитательных, социальных, практических [3; 6; 15]. При организации программ туристской направленности для детей, имеющих особые образовательные потребности, нужно соблюдать ряд условий: наличие специалистов, подготовленных к работе с детьми с ОВЗ; организация адаптивной среды, учитывающей особенности психофизического развития детей; учет индивидуальных особенностей каждого ребенка; подбор эффективных методов обучения; разнообразие форм и направлений деятельности детей в рамках программы занятий [3; 6; 10]. Соблюдение указанных условий, на наш взгляд, способствуют, качественному выполнению программ занятий.

Адаптивный туризм может быть реализован в различных формах (пешеходный, лыжный, велосипедный, комбинированный и др.). В качестве туристских мероприятий с учащимися можно организовывать: туристские походы, экскурсии, экспедиции, туристские лагеря, туристские слеты и соревнования по видам туризма [5]. Выбор вида и формы организации туристских занятий будет напрямую зависеть от психофизических возможностей ребенка с ОВЗ (в том числе с РАС) [12].

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ для детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении образовательных программ в образовательной организации должны создаваться специальные условия обучения, без которых освоение программ затруднено [19]. При этом обучение детей с ОВЗ должно осуществляться по адаптированным образовательным программам. В соответствии с п. 28 ст. 2 ФЗ № 273 адаптированная образовательная программа — это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц [19]. В письме Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» даны разъяснения о том, что освоение детьми с ОВЗ программ дополнительного образования так же должно осуществляться по адаптированным программам [14].

В этой связи, разработка программ по адаптивному туризму должна учитывать основные дефициты

развития детей с ОВЗ и детей с расстройствами аутистического спектра. При этом необходимо разрабатывать занятия и применять методы, способствующие преодолению основных трудностей развития [2; 14; 20; 23; 25; 26]. И в первую очередь, необходимо определить основные направления и возможный перечень ключевых навыков, которыми должен овладеть ребенок [12; 20].

### Рекомендации для разработки программ по адаптивному туризму

Учитывая требования к содержанию адаптированных программ и психофизические особенности развития детей с РАС, разработка для них программ занятий по адаптивному туризму должна включать следующие направления [5; 13; 20; 21]:

1. *Развитие навыков коммуникации.* Занятия должны учитывать степень сформированности экспрессивных и рецептивных речевых навыков. В зависимости от уровня психофизического развития ребенка могут выбираться различные задачи [20]. Например:

— работа над формированием *рецептивных* навыков (понимания) речи может включать такие задачи как: развивать умение реагировать на имя; учить выполнять простые базовые инструкции (например: иди, стой, дай, лови, бросай, подними, бегом, шагом, садись, вставай и пр.) и инструкции, состоящие более чем из двух действий; учить ориентироваться в названиях окружающих ребенка предметов; учить отвечать на вопросы в процессе диалога;

— при определении задач по развитию *экспрессивных* речевых навыков можно ориентироваться на следующие группы навыков: выражения просьбы; сообщение информации и умение задавать вопросы; комментирование и называния; навыки связной речи; диалоговые навыки.

2. *Развитие навыков социализации* может включать следующие компоненты: развитие сотрудничества, межличностное взаимодействие, совместное внимание, навыки работы в группе, привязанность к участникам группы, понимание и следование групповым инструкциям и правилам, организация досуга, игровые навыки, понимание социальных норм.

3. *Развитие социально-бытовой ориентировки*, в основном, направлено на формирование навыков самообслуживания (умение одеваться / раздеваться, принимать пищу, посещать туалет, навыки гигиены) и ориентировки в быту (убрать за собой, собрать вещи, приготовить еду, собрать / разобрать рюкзак, палатку, набрать дров).

4. *Физическое развитие:* занятия по общей физической подготовке (ходьба, бег, приседания, прыжки, отжимания, лазание по веревке, действия с мячом и др.).

5. *Коррекция нежелательного поведения.* В процессе реализации программ занятий при необходимости разрабатываются программы по преодолению

дезадаптивных форм поведения (например, отказ от сотрудничества, нарушение групповых правил поведения, агрессия, неадекватное взаимодействие со сверстниками).

6. *Специальные туристские навыки:* осуществляется знакомство с названиями и назначением туристского снаряжения, формируются навыки пользования снаряжением (сбор палатки, вязание узлов, лазание по альпинистским веревкам и др.), навыки перемещения и ориентировки на местности (ходьба группой, ориентирование по карте, владение компасом и прочее).

7. *Развитие представлений об окружающем:* дети знакомятся с явлениями окружающей природы, знаниями о живой и неживой природе.

Выбор приоритетного направления индивидуально определяется для каждого участника и зависит от уровня его развития. Поэтому на первом этапе важно выяснить профиль развития ребенка и построить индивидуальный план работы, в котором будут отражаться персональные задачи.

Для достижения задач в процессе проведения занятий необходимо использовать методы, позволяющие максимально достигнуть необходимого результата [11; 20; 26]. Основываясь на собственном опыте реализации программ по адаптивному туризму, хотелось бы отметить, что в самом начале важно учитывать индивидуальный стиль деятельности ребенка, степень его готовности к включению в данный вид занятий, понять его интересы и сформировать у него доверие к тем, кто в дальнейшем будет его окружать. И уже потом переходить к достижению поставленных задач с помощью различных методов обучения. Так, например:

— для обучения новым навыкам применяются методы положительного подкрепления и подбираются различные виды подсказок (физическая, словесная, жестовая, демонстрация образца выполнения, визуальная);

— для способствования лучшей ориентировке во времени и пространстве, для более качественного понимания инструкций применяются методы визуальной поддержки (визуальные инструкции, схемы, визуальное расписание, визуальный таймер);

— при развитии навыков совместной деятельности с другими детьми успешно применяются: игровые методы обучения (игры и упражнения на взаимодействие детей друг с другом), метод «обучение с участием сверстников» (нейротипичных), а также дополнительно могут использоваться методы «социальные истории» и «видеомоделирование» [8; 11; 20], что также позволит развивать навыки работы в группе и ориентировки в общественных местах;

— для коррекции дезадаптивного поведения применяется процедура функционального анализа поведения с дальнейшим применением проактивных и реактивных методов коррекции (например, гашение) [7; 11].

## **Практика применения программ по адаптивному туризму в работе с детьми, имеющими РАС**

Предлагаемые примеры отражают наш опыт работы в области адаптивного туризма на протяжении 2021–2022 учебного года, с детьми с аутистическими расстройствами.

### **Пример 1. Занятия по формированию базовых туристских навыков**

Занятия проводились в рамках факультативных мероприятий на базе Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС.

В начале занятий была поставлена цель — сформировать базовые функциональные навыки, которые являются составляющими разных направлений и будут способствовать организации пешего похода одного дня в парковой зоне. Занятия организовывались с частичным привлечением родителей в качестве тьюторов. При этом с данными родителями обсуждались поставленные задачи и подводились итоги в конце занятия. Занятия проводились с декабря 2021 года по май 2022 года с периодичностью 2 раза в неделю по 2 часа на первых этапах в спортивном зале, а в конце проекта, в течение апреля и мая, — на открытом воздухе в парковой территории. Группа состояла из 8 детей с расстройствами аутистического спектра. Часть детей имели в анамнезе диагноз аутизм и нарушения интеллектуального развития.

Основной акцент в работе был сделан на развитие коммуникации и социализации. Для формирования навыков коммуникации были определены следующие задачи: научить понимать и выполнять основные инструкции, необходимые для передвижения группы на маршруте (идём, стоп, вперед, сели, встали, развернуться, шагом, бегом, быстрее, перепрыгнуть, дай, положи, помоги). Для некоторых детей ставилась задача по обучению навыку выражения просьбы о прекращении действий и о получении желаемого. Для детей с хорошо сформированными речевыми навыками ставилась задача — учить предъявлять инструкции сверстникам.

В качестве задач социализации были выбраны следующие: развитие навыков работы в группе (идти друг за другом, выполнение общих инструкций в рамках задания); обучение способам включения в совместную деятельность с другими детьми, навыкам выполнения заданий в паре с другим ребенком; выполнение задания до завершения; оказание помощи другому по просьбе взрослого; присоединение к игровым действиям с другими детьми.

Так как туристские занятия предполагают общую физическую подготовку и знакомство со снаряжением (палатка, спальник, коврик, веревка, рюкзак), то были поставлены задачи и по физическому

развитию, и по формированию специальных туристских знаний.

Дополнительно для некоторых детей, у которых проявлялись дезадаптивные формы поведения, ставились задачи по формированию навыков сотрудничества с педагогом и другими детьми.

После того как на занятиях в спортивном зале (являющимся относительно замкнутым, ограниченным пространством) основные задачи в работе с детьми были решены, и участие родителей минимизировалось, совместно с родителями было принято решение о продолжении тренировок в парке.

Изменение места тренировок являлось переменной условий. Поэтому была поставлена задача генерализации ранее сформированных навыков в новых условиях. Достижению данной цели способствовали:

- предъявление ранее выученных инструкций к действиям группы в новых условиях (парк и стадион);
- максимальное воспроизведение порядка тех заданий, которые проводились в спортзале, а в дальнейшем — повторение нового расписания заданий на улице во всех последующих занятиях;
- временное подключение родителей в качестве тьюторов и оказание физической помощи детям при выполнении инструкций во время перемещений по улице;
- использование подкрепления правильного поведения во время занятий.

По мере проведения 2–3 тренировочных занятий с группой детей потребность в контроле поведения со стороны родителей стала уменьшаться, а действия обучающихся стали более самостоятельными. Количество возникших проблем в поведении в начале уличных занятий постепенно снизилось.

На завершающем занятии 7 из 8 детей совершили «зачетный» поход на короткую дистанцию с преодолением естественных препятствий в самостоятельном режиме, без сопровождения взрослых, а один ребенок совместно с родителем. В качестве заданий и препятствий стали: надевание и снятие рюкзака, ходьба колонной с рюкзаком по прямому участку дороги в парке, изменение направления движения по инструкции педагога, прохождение короткого участка через заросли невысоких деревьев, переход через поваленное дерево. Также был организован привал и совместный досуг в форме общей игры всех участников группы.

Поставленные в начале задачи перед группой детей и индивидуально для каждого участника были достигнуты. Важно отметить что в процессе проведенной программы занятий мотивация детей к их посещению сохранилась, а также некоторые дети проявляли интерес и привязанность к другим участникам группы.

Два следующих примера представляют опыт проекта АНО «Школа Профессий» в проведении инклюзивных туристских походов для молодых людей с аутизмом с целью развития у них социальных навыков.

### **Пример 2. Геологический поход вдоль реки Рожайка (Подмосковье), ноябрь 2021 г.**

Пеший поход с рюкзаками в ноябре 2021 г. завершился по пересеченной местности и глинистой скользкой дороге в дождь с преодолением притоков реки. В походе принимали участие 6 подростков, один из них с аутизмом, двое сопровождающих и мама подростка с РАС в качестве тьютора. Продолжительность — 10 часов, расстояние пешего маршрута — 10 км, ландшафт — перепад высот 30 м, световой день — 9 часов, погода +6° С, дождь, расстояние на юг от Москвы — 60 км.

Целью похода для юноши с РАС было развитие социальных навыков, необходимых для установления и поддержания дружеских отношений, а именно, — умение работать в группе, принимать помощь от сверстников, планировать собственные действия. Основной метод для достижения поставленной цели — «обучение с участием нейротипичных сверстников».

Подготовительная работа включала знакомство с маршрутом на карте, анонсирование плана на день, утверждение списка необходимых вещей и продуктов, ознакомление с инструктажем по технике безопасности, специальное ознакомительное занятие. Для нейротипичных сверстников была подготовлена памятка по особенностям людей с РАС и проведена предварительная беседа.

Участники похода искали срезы для геологических раскопок, собирали и изучали породы геологических образцов, заполняли полевой дневник, катались на тарзанке, поднимались на смотровую площадку, разбивали бивак, разводили костер, готовили обед, укрывались от дождя, падали в грязь, вылезали, очищались, помогали друг другу, ходили за водой на родник, переправлялись по самодельному мосту через приток Рожайки, поддерживали друг друга, а часть маршрута преодолевали в темноте с налобными фонарями.

Участие в походе дало возможность молодому человеку с аутизмом получить уникальный опыт прохождения маршрута в группе сверстников, преодоления физических трудностей и негативного влияния природных явлений: холода, влаги, грязи. Он научился принимать помощь и был благодарен участникам группы за поддержку. Так, во время похода с юношей случилась неприятность (он оказался в яме с жидкой грязью). В сложившейся ситуации участники группы оперативно предложили помощь (поделились своими запасными сапогами, дождевиком, помогли переодеться). Также по завершении похода он проанализировал, что пригодилось в походе, а что можно было оставить дома. Ему действительно пригодились: фляга с водой, дождевик, зонт, миска и кружка, бутерброды, лопата, чужие резиновые сапоги, термос. А вот книги в следующий раз он решил не брать.

Программа похода способствовала формированию навыков взаимодействия со сверстниками с помощью вербальных и невербальных средств общения,

развитию эмпатии, гибкости мышления и спонтанности поведения. Также улучшились личные показатели — скоординированность движений, выносливость, собранность.

### **Пример 3. Экологический походный лагерь «Школа Профессий», июнь-август 2021 г.**

Экологический походный инклюзивный лагерь проводился в Творческой усадьбе «Гуслица» летом 2021 г. в течение 8 недель и был посвящен изучению законов устойчивого развития. За лето в программе приняли участие около 60 подростков в возрасте 8–16 лет, из них 8 человек с РАС. Продолжительность одной смены — 5 дней, ночёвка в хостеле Творческой усадьбы «Гуслица» в 100 км по Егорьевскому шоссе в селе Ильинский погост Орехово-Зуевского района. В каждой смене принимали участие 12 подростков, у двоих человек были расстройства аутистического спектра. Каждый день группа подростков проводила 5–10 часов на свежем воздухе, расстояние пеших прогулок от 5 до 15 км в день. В программу отдыха были включены зарядка, спортивные дворовые игры, купание в озере. Группу сопровождали 2 педагога, экскурсовод и вожатый-тьютор.

Целью данного проекта для детей с РАС являлось включение их в совместную деятельность с нейротипичными сверстниками. Основной метод для достижения поставленной цели — «обучение с участием нейротипичных сверстников». Дополнительно применялись методы подсказки.

Программа включала проектную работу, совместное принятие решений по плану дня, голосование участников. Отдельным этапом подготовки было знакомство нейротипичных подростков с особенностями развития их ровесников с аутизмом и со способами взаимодействия с ними. В процессе совместной деятельности с другими детьми подросткам с РАС предоставлялась помощь (физическая, жестовая или вербальная подсказки) со стороны тьютора-вожатого.

В программе отдыха и занятий было предусмотрено участие в походах в лес, на цветные озера, в район бывшего Московского моря с палеонтологическими отложениями, биологические экспедиции в лес, практическая работа с компасом, навигатором, изучение основ картографии и ориентирования на местности, работа над экологическими проектами, составление карт лекарственных, съедобных и ядовитых растений. Частью программы стало знакомство с представителями таких «полевых» профессий как лесник, геолог, биолог, эколог, географ, палеонтолог, лесопатолог и с основами их работы. Для участников лагеря были организованы экологические полевые занятия при поддержке инспекторов Абрамовского лесничества. Каждый участник выбирал себе растение, гриб или природный объект, изучал его в природе, делал эскиз и описания. Экологический отчет, составленный по материалам экспедиций в лес Абрамовского

лесничества, впоследствии был размещен на сайте Творческой усадьбы «Гуслица» [1].

Результаты наблюдений за подростками с аутизмом, принимавшими участие в программе лагеря наравне со своими нейротипичными сверстниками, позволили сделать следующие выводы:

1. Подростки с РАС наравне с другими участниками включались в мероприятия лагеря, выполняли задания в меру своих способностей, проявляли устойчивый интерес к деятельности других детей.

2. Нейротипичные подростки проявляли заботу и внимание к своим сверстникам с аутизмом, что помогло внедрять практики наставничества в среде молодых людей.

3. Нежелательного поведения, связанного с сенсорной перегрузкой и характерного для детей с РАС, не наблюдалось. Наоборот, родители говорили, что подростки возвращались умиротворенными и спокойными.

4. Нахождение в естественной природной среде благоприятно влияло на сенсорное развитие детей, в особенности, детей с РАС. Дети получали новые ощущения через зрительные, слуховые, тактильные, вкусовые, вестибулярные и проприоцептивные каналы восприятия. Природа «убаюкивает» и «заземляет». Лес, река и другие природные объекты являются сами по себе условием для насыщения сенсорных каналов [3].

### Заключение

Подводя итог приведенному анализу возможностей программ по детско-юношескому адаптивно-

му туризму детей, имеющих РАС, а также на основе представленных примеров, можно сделать вывод о том, что данное направление включает комплекс возможностей и решает целый спектр задач. Занятия по адаптивному туризму в полной мере способствуют развитию социализации детей с РАС за счет:

– создания условий для совместной деятельности со сверстниками на протяжении длительного и специально организованного периода времени;

– развития навыков межличностного взаимодействия;

– решения задач коммуникативного развития;

– расширения сферы интересов, представлений об окружающем и формирования специальных туристских знаний и навыков;

– общей физической подготовки;

– применения сформированных навыков в естественных условиях.

Важным условием реализации программ является применение адекватных методов, способствующих достижению поставленных задач. В этой связи требуется проведение дополнительных исследований, направленных на выявление эффективности применяемых методов обучения в данном направлении.

Адаптивный туризм является максимально доступным для детей с расстройствами аутистического спектра и отвечает различным критериям выбора (престижность, универсальность, финансовая и территориальная доступность, всесторонняя направленность на развитие ребенка). Поддержка разработки программ по адаптивному туризму и исследование их влияния на развитие детей с РАС необходимы для развития практик дополнительного образования и коррекционного сопровождения детей с РАС. ■

### Литература

1. Детский образовательный проект «Мой первый экологический маршрут»: Школа Профессий, 2021 г. [Электронный ресурс] / Творческая Усадьба Гуслица. URL: [https://art-guslitsa.ru/ecological\\_route](https://art-guslitsa.ru/ecological_route) (дата обращения: 06.06.2022).
2. Казари К. Современное состояние поведенческих вмешательств при аутизме и нарушениях развития // Аутизм и нарушения развития. 2016. Т. 14. № 4. С. 68–76. DOI:10.17759/autdd.2016140409
3. Карпович Ю.Б. Методические рекомендации по проведению комплекса «Адаптивное путешествие» [Электронный ресурс]. 2019. URL: <https://tour-vestnik.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-kompleksu-adaptivnoe-puteshestvie> (дата обращения: 18.06.2022).
4. Клинические рекомендации: Расстройства аутистического спектра [Электронный ресурс] / Разработчик: Ассоциация психиатров и психологов за научно-обоснованную практику. [Москва]: Министерство здравоохранения Российской Федерации, 2020. 80 с. URL: [https://cr.minzdrav.gov.ru/schema/594\\_1](https://cr.minzdrav.gov.ru/schema/594_1) (дата обращения: 06.06.2022).
5. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2020. 401 с. ISBN 978-5-534-07182-5.
6. Кривошеева Т.А., Кунцевич Е.А. Адаптивный туризм как технология включения детей с инвалидностью в общество // Сервис plus. 2017. Т. 11. № 1. С. 4–12. DOI:10.22412/1993-7768-11-1-1
7. Лиф Р., Макэкен Д. Идёт работа: Стратегии работы с поведением: Учебный план интенсивного поведенческого вмешательства при аутизме. Москва: ИП Толкачев, 2016. 608 с. ISBN 978-5-9907565-0-2.
8. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В. и др. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра: Методические рекомендации / Под ред. А.В. Хаустова. Москва: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 94 с. ISBN 978-5-94051-164-9.
9. Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Ферроу Л.М. и др. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. стратегии помощи: Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. Москва: МГППУ, 2018. 70 с. ISBN 978-5-94051-181-6.

10. Межгосударственный стандарт ГОСТ 32613-2014 «Туристские услуги. Услуги туризма для людей с ограниченными физическими возможностями. Общие требования» [Электронный ресурс]. 2016-01-01. URL: <https://base.garant.ru/71197502/> (дата обращения: 06.06.2022).
11. Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети: Введение в прикладной анализ поведения (АВА). Самара: Бахрах-М, 2014. 208 с. ISBN 978-5-94648-109-0.
12. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: Учебно-методическое пособие. Москва, 2015. 539 с. ISBN 978-5-9907171-8-3.
13. Ожева С.Б., Шебанец Е.Ю., Демкина Е.В. и др. Инклюзивный подход к организации туристско-краеведческой деятельности для детей с расстройствами аутистического спектра // Вестник АГУ. 2020. № 1. С. 42–47.
14. Письмо Минобрнауки России № ВК-641/09 от 29 марта 2016 года «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/174469220/> (дата обращения: 06.06.2022).
15. Прусс Б.А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивного туризма в условиях учреждения дополнительного образования: Методическое пособие. Екатеринбург: ГАНУ СО «Дворец молодежи», 2018. 44 с.
16. Родители в системе дополнительного образования детей: ожидания, стратегии поведения, информированность. Информационный бюллетень. Москва: Высшая школа экономики, 2018. 56 с. (Мониторинг экономики образования; № 4 (124)). ISBN 978-5-906737-54-0.
17. Соловьева М.В. Особенности организации тренировок по адаптивной физической культуре и фитнесу для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях домашнего обучения // Danish Scientific Journal. 2020. № 38 (2). С. 41–45.
18. Теория и методика спортивного туризма: учебник / под ред. В.А. Таймазова и Ю.Н. Федотова. Москва: Советский спорт, 2014. 424 с. ISBN 978-5-9718-0647-9.
19. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/77308190/> (дата обращения: 06.06.2022).
20. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В. и др. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие. Москва: ФРИЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125 с. ISBN 978-5-94051-118-2.
21. Хуранов А.Б., Кулюшина Н.Е., Тенова З.Ю. Направления и перспективы развития адаптивного туризма в Кабардино-Балкарии // Вестник Самарского муниципального института управления. 2019. № 2. С. 48–55.
22. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM-5. Arlington: Publ. American Psychiatric Association, 2013. 947 p. ISBN 978-0-89042-554-1.
23. Howlin P. Outcome in adult life for more able individuals with autism or Asperger syndrome. *Autism*, 2000, vol. 4, no. 1, pp. 63–68. DOI:10.1177/1362361300004001005
24. ICD-11 for Mortality and Morbidity Statistics (2018): 6A02 Autism spectrum disorder [Web resource] / World Health Organization. 2018. URL: <https://icd.who.int/browse11/l-m/en#/http://id.who.int/icd/entity/437815624> (Accessed 06.06.2022).
25. Laugeson E.A., Frankel F. Social Skills for Teenagers With Developmental and Autism Spectrum Disorders: the PEERS treatment manual. New York: Publ. Taylor & Francis, 2010. 417 p. ISBN 0-415-87203-0.
26. Steinbrenner J.R., Hume K., Odom S.L. et al. Evidence-based practices for children, youth, and young adults with Autism [Web resource]. [Chapel Hill]: Publ. National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice, 2020. 143 p. URL: <https://ncaep.fpg.unc.edu/sites/ncaep.fpg.unc.edu/files/imce/documents/EBP%20Report%202020.pdf> (Accessed 06.06.2022).

## References

1. Detskii obrazovatel'nyi proekt "Moi pervyi ekologicheskii marshrut": Shkola Professii, 2021 g. [Children's educational project "My first ecological route": Professions School, 2021] [Web resource] / Tvorcheskaya Usad'ba Guslitsa [Artists' Estate Guslitsa]. URL: [https://art-guslitsa.ru/ecological\\_route](https://art-guslitsa.ru/ecological_route) (Accessed 06.06.2022).
2. Kasari C. *Sovremennoe sostoyanie povedencheskikh vmeshatel'stv pri autizme i narusheniyakh razvitiya [Update on behavioral interventions for autism and developmental disabilities].* *Autizm i narusheniya razvitiya [Autism and Developmental Disorders (Russia)]*, 2016, vol. 14, no. 4, pp. 68–76. DOI:10.17759/autdd.2016140409
3. Karpovich Yu.B. *Metodicheskie rekomendatsii po provedeniyu kompleksa "Adaptivnoe puteshestvie" [Guidelines on conducting the "Adaptive travel" tourism complex]* [Web resource]. 2019. URL: <https://tour-vestnik.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-kompleksu-adaptivnoe-puteshestvie> (Accessed 18.06.2022).
4. Konstantinov Yu.S. *Detsko-yunosheskii turizm: uchebnoe posobie dlya vuzov [Tourism for children and teenagers: college textbook]*. 2nd ed., revised. Moscow: Publ. Yurait, 2020. 401 p. ISBN 978-5-534-07182-5.
5. *Klinicheskie rekomendatsii: Rasstroistva autisticheskogo spektra [Clinical recommendations: Autism spectrum disorders]* [Web resource] / Razrabotchik: Assotsiatsiya psikiatrov i psikhologov za nauchno-obosnovannuyu praktiku [Developed by the Association of psychiatrists and psychologists for science-based practice]. [Moscow]: Publ. Ministry of health of Russian Federation, 2020. 80 p. URL: [https://cr.minzdrav.gov.ru/schema/594\\_1](https://cr.minzdrav.gov.ru/schema/594_1) (Accessed 06.06.2022).

6. Krivosheeva T.A., Kuntsevich E.A. *Adaptivnyi turizm kak tekhnologiya vklyucheniya detei s invalidnost'yu v obshchestvo [Programs of Adaptive Tourism as a Technology of Inclusion of Disabled Children into Society]. Servis plus [Service Plus], 2017, vol. 11, no. 1, pp. 4–12. DOI:10.22412/1993-7768-11-1-1*
7. Leff R., McEachin D. *Idet rabota. Strategii raboty s povedeniem. Uchebnyi plan intensivnoi povedencheskoi terapii pri autizme [A Work in Progress: Behavior Management Strategies and a Curriculum for Intensive Behavioral Treatment of Autism]. Moscow: Publ. IP Tolkachev, 2016. 608 p. ISBN 978-5-9907565-0-2.*
8. Manelis N.G., Volgina N.N., Nikitina Yu.V. et al. *Organizatsiya raboty s roditelyami detei s rasstroistvami autisticheskogo spektra: Metodicheskie rekomendatsii [Organizing work with parents of children with ASD: Guidelines] / A.V. Khaustov (ed.). Moscow: Publ. Federal Resource Center of the Moscow State University of Psychology and Education, 2017. 94 p. ISBN 978-5-94051-164-9.*
9. Manelis N.G., Nikitina Yu.V., Ferroi L.M. et al. *Sensornye osobennosti detei s rasstroistvami autisticheskogo spektra. strategii pomoshchi: Metodicheskoe posobie [Sensory specifics of children with autism spectrum disorders: Guidelines]. Moscow: Publ. Moscow State University of Psychology and Education, 2018. 70 p. ISBN 978-5-94051-181-6.*
10. *Mezhgosudarstvennyi standart GOST 32613-2014 "Turistskie uslugi. Uslugi turizma dlya lyudei s ogranichennymi fizicheskimi vozmozhnostyami. Obshchie trebovaniya" [Interstate standard GOST 32613-2014 "Tourist services. Tourism services for people with physical disabilities. General requirements"] [Web resource]. 2016-01-01. URL: <https://base.garant.ru/71197502/> (Accessed 06.06.2022).*
11. Meleshkevich O.V., Erts Yu.M. *Osobyete deti. Vvedenie v prikladnoi analiz povedeniya (ABA) [Special children: Introduction to applied behavior analysis]. Samara: Publ. Bakhrakh-M, 2014. 208 p. ISBN 978-5-94648-109-0.*
12. Morozov S.A. *Kompleksnoe soprovozhdenie lits s rasstroistvami autisticheskogo spektra: Uchebno-metodicheskoe posobie [Comprehensive support for people with autism spectrum disorders: Guidelines]. Moscow, 2015. 539 p. ISBN 978-5-9907171-8-3.*
13. Ozheva S.B., Shebanets E.Yu., Demkina E.V. et al. *Inklyuzivnyi podkhod k organizatsii turistsko-kraevedcheskoi deyatel'nosti dlya detei s rasstroistvami autisticheskogo spektra [Inclusive Approach to Tourism and Local History for Children with Autism Spectrum Disorder]. Vestnik AGU [Bulletin of the Adyghe State University], 2020, no. 1, pp. 42–47.*
14. Pis'mo Minobrnauki Rossii № BK-641/09 ot 29 marta 2016 goda "Metodicheskie rekomendatsii po realizatsii adaptirovannykh dopolnitel'nykh obshcheobrazovatel'nykh programm, sposobstvuyushchikh sotsial'no-psikhologicheskoi rehabilitatsii, professional'nomu samoopredeleniyu detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya, vklyuchaya detei-invalidov, s uchedom ikh osobykh obrazovatel'nykh potrebnosti" [Letter of the Ministry of Education no. BK-641/09 from March 29, 2016 "Guidelines on realizing adaptive additional general education programs promoting social and psychological rehabilitation and professional self-identification of children with disabilities with regards to their special educational needs"] [Web resource]. URL: <https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/174469220/> (Accessed 06.06.2022).
15. Pruss B.A. *Sotsializatsiya detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya sredstvami adaptivnogo turizma v usloviyakh uchrezhdeniya dopolnitel'nogo obrazovaniya: Metodicheskoe posobie [Socialization for children with disabilities through adaptive tourism in an extracurricular education facility: Guidelines]. Ekaterinburg: Publ. GANOU SO "Dvoretz molodezhi", 2018. 44 p.*
16. *Roditeli v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya detei: ozhidaniya, strategii povedeniya, informirovannost'. Informatsionnyi byulleten' [Parents in the system of additional education for children: expectations, behavior strategies, awareness]. Moscow: Publ. Higher School of Economics, 2018. 56 p. (Monitoring ekonomiki obrazovaniya [Monitoring education economics]; no. 4 (124)). ISBN 978-5-906737-54-0.*
17. Solov'eva M.V. *Osobennosti organizatsii trenirovok po adaptivnoi fizicheskoi kul'ture i fitnessu dlya detei s rasstroistvami autisticheskogo spektra v usloviyakh domashnego obucheniya [Features of the Organization of Training on Adaptive Physical Education and Fitness for Children With Autistic Spectrum Disorders in the Conditions of Home Learning]. Danish Scientific Journal, 2020, no. 38 (2), pp. 41–45.*
18. Taimazov V.A., Fedotov Yu.N. (eds.) *Teoriya i metodika sportivnogo turizma: uchebnik [Theory and methodics of sports tourism: textbook]. Moscow: Publ. Sovetskii sport, 2014. 424 p. ISBN 978-5-9718-0647-9.*
19. *Federal'nyi zakon "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii" ot 29.12.2012 № 273-ФЗ [Federal law "On education in Russian Federation" from 29.12.2012 no. 273-ФЗ] [Web resource]. URL: <https://base.garant.ru/77308190/> (Accessed 06.06.2022).*
20. Khaustov A.V., Bogorad P.L., Zagumennaya O.V. et al. *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie obuchayushchikhsya s rasstroistvami autisticheskogo spektra. Metodicheskoe posobie [Psychological and pedagogic support for students with ASD: Guidelines]. Moscow: Publ. Federal Resource Center of the Moscow State University of Psychology and Education, 2016. 125 p. ISBN 978-5-94051-118-2.*
21. Khuranov A.B., Kulyushina N.E., Tenova Z.Yu. *Napravleniya i perspektivy razvitiya adaptivnogo turizma v Kabardino-Balkarii [Directions and Prospects of Adaptive Tourism Development in Kabardino-Balkaria]. Vestnik Samarского munitsipal'nogo instituta upravleniya [Samara Municipal Institute of Management Bulletin], 2019, no. 2, pp. 48–55.*
22. *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM-5. Arlington: Publ. American Psychiatric Association, 2013. 947 p. ISBN 978-0-89042-554-1.*
23. Howlin P. *Outcome in adult life for more able individuals with autism or Asperger syndrome. Autism, 2000, vol. 4, no. 1, pp. 63–68. DOI:10.1177/1362361300004001005*
24. *ICD-11 for Mortality and Morbidity Statistics (2018): 6A02 Autism spectrum disorder [Web resource] / World Health Organization. 2018. URL: <https://icd.who.int/browse11/l-m/en#/http://id.who.int/icd/entity/437815624> (Accessed 06.06.2022).*

25. *Laugeson E.A., Frankel F.* Social Skills for Teenagers With Developmental and Autism Spectrum Disorders: the PEERS treatment manual. New York: Publ. Taylor & Francis, 2010. 417 p. ISBN 0-415-87203-0.
26. *Steinbrenner J.R., Hume K., Odom S.L. et al.* Evidence-based practices for children, youth, and young adults with Autism [Web resource]. [Chapel Hill]: Publ. National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice, 2020. 143 p. URL: <https://ncaep.fpg.unc.edu/sites/ncaep.fpg.unc.edu/files/imce/documents/EBP%20Report%202020.pdf> (Accessed 06.06.2022).

#### **Информация об авторах**

*Панцырь Сергей Николаевич*, кандидат психологических наук, методист Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2772-7627>, e-mail: [pancirsn@mgppu.ru](mailto:pancirsn@mgppu.ru)

*Володина Юлия Владимировна*, социальный предприниматель, исполнительный директор АНО «Школа Профессий», г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2871-9928>, e-mail: [juliavolodina@mail.ru](mailto:juliavolodina@mail.ru)

#### **Information about the authors**

*Sergey N. Pancirsn*, PhD in Psychology, methodologist of the Federal Resource Center for Organization of Comprehensive Support to Children with ASD, Moscow State University of Psychology & Education (MSUPE), Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2772-7627>, e-mail: [pancirsn@mgppu.ru](mailto:pancirsn@mgppu.ru)

*Yulia V. Volodina*, social entrepreneur, Executive Director of ANO "School of Professions", Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2871-9928>, e-mail: [juliavolodina@mail.ru](mailto:juliavolodina@mail.ru)

Получена 01.06.2022

Принята в печать 09.06.2022

Received 01.06.2022

Accepted 09.06.2022