

---

КОЛОНКА ТЕМАТИЧЕСКОГО РЕДАКТОРА  
GUEST EDITOR'S NOTE

---

## О практической и научной деятельности поведенческих специалистов

---

**Эрц Ю.М.**

Сертифицированный специалист по прикладному анализу поведения (BCBA),  
г. Кацрин, Израиль,  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9654-8331>, e-mail: [yuliaerz@gmail.com](mailto:yuliaerz@gmail.com)

В предлагаемом вниманию читателей номере журнала перечислены тенденции в развитии на территории России поведенческого анализа как доказательной практики. Проводится краткий анализ содержания тематических публикаций, вошедших в номер. Читатели узнают об исследованиях, в которых с помощью однообъектного дизайна оценивается эффективность поведенческого вмешательства при изменении социально значимого поведения: об оценке эффективности использования прямого и генерализованного условного подкрепления (жетонов); о проведенной экспериментальной оценке влияния системы альтернативной коммуникации PECS на проявления вокальной речи у детей с аутизмом; о тренинге функциональной коммуникации с опорой на навыки (SBT), а также о новом подходе к оценке и коррекции поведенческих проблем — функциональном анализе синтезированных контингентностей на основе интервью (IISCA). Выражаю уверенность, что данный номер журнала представляет интерес для специалистов и родителей детей, имеющих проблемное поведение, и будет способствовать дальнейшему развитию исследовательской и практической деятельности российских поведенческих специалистов.

**Ключевые слова:** аутизм, прикладной анализ поведения, однообъектный эксперимент.

---

**Для цитаты:** Эрц Ю.М. О практической и научной деятельности поведенческих специалистов // Аутизм и нарушения развития. 2021. Том 19. № 2 (71). С. 3–5. DOI: <https://doi.org/10.17759/autdd.2021190201>

## On the Scientific and Applied Practice of Behavior Analysts

**Yulia M. Erz**

Board Certified Behavior Analysis (BCBA),  
Katzrin, Israel,

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9654-8331>, e-mail: [yuliaerz@gmail.com](mailto:yuliaerz@gmail.com)

The description of contemporary trends in the development of behavioral analysis as an evidence-based practice in Russia is included in current special issue. A brief analysis of the content of thematic publications included in the issue is carried out. Readers will learn about studies that evaluate the effectiveness of a behavioral analytic intervention for changing socially significant behaviors by the implementation of single-object design: about the evaluation of the effectiveness of the use of direct and generalized conditional reinforcement (tokens); about the experimental evaluation of the impact of the PECS alternative communication system on the vocal initiatives of children with autism; about functional communication skills-based training (SBT), as well as about a new approach to assessing and correcting behavioral problems — functional analysis of synthesized contingencies based

CC BY-NC

on interview (IISCA). I am confident that this issue of the journal is of interest to professionals and parents of children with problem behavior, and will contribute to the further development of research and practical activities of Russian behavioral professionals.

**Keywords:** autism, applied behavior analysis, single-subject experiment.

**For citation:** Erz Y.M. On the Scientific and Applied Practice of Behavior Analysts. *Autizm i narusheniya razvitiya = Autism and Developmental Disorders*, 2021. Vol. 19, no. 2 (71), pp. 3–5. DOI:10.17759/autdd.2021190201 (In Russ.).

Прикладной анализ поведения как сфера практики и как научная дисциплина развивается на территории Российской Федерации так же как и в странах Запада. Поведенческих специалистов становится все больше, и их практическая деятельность, соответствующая правилам профессиональной этики [3], позволяет представить работу поведенческих аналитиков как исследование, которое с помощью однообъектного дизайна дает возможность оценить эффективность поведенческого вмешательства для изменения того или иного поведения, значимого для социума.

Применение однообъектного дизайна является классическим форматом исследований в сфере ПАП, учитывая то, что объектом научного изучения является поведение. Поведение — уникальное явление, свойственное только одному индивидууму и проявляющееся в его среде, и никакие усредненные показатели не могут применяться при оценке индивидуальных реакций организма в процессе применения вмешательства [1].

В работах поведенческих аналитиков, опубликованных в данном выпуске, можно найти экспериментальную оценку эффективности поведенческих вмешательств, которые применялись в разных условиях среды для поведенческих проблем детей разного возраста с РАС и с другими нарушениями развития.

В статье М. Заяц изучалось влияние поведенческого вмешательства на развитие речевых навыков у ребенка с РАС в непривычном, но таком необходимом в наши дни формате: в условиях дистанционного обучения. К сожалению, условия пандемии и строгих карантинных мер существенным образом сократили возможности поведенческих специалистов предоставлять услуги в сфере ПАП в привычном формате — очном, при взаимодействии как педагога, так и ребенка. Перенос привычных поведенческих технологий в дистанционный формат является серьезной и ресурсозатратной задачей и требует полного включения семьи ребенка. Однако, как показывает исследование, эффективность поведенческого вмешательства является высокой: поставленные цели были достигнуты, и у ребенка — участника исследования сформированы нужные навыки.

В статье Ю. Колесниковой проводится оценка эффективности использования прямого и генерализованного условного подкрепления (педагог использовала жетоны). Одним из сложившихся негативных стереотипов в отношении практики поведенческих

аналитиков является мнение об использовании поощрений как техники, которая приводит к воссозданию «искусственного контроля» и делает процесс обучения неестественным [1]. Однако в восприятии поведенческих аналитиков не существует «естественного» и «искусственного» подкрепления, есть эффективное и неэффективное, и именно выявлению влияния подкрепления на освоение математических навыков у ребенка с РАС и посвящена данная статья.

В настоящее время во всем мире распространяется новый подход к оценке и коррекции поведенческих проблем, — это методы «Функциональный анализ синтезированных контингентностей на основе интервью (IISCA)» и «Тренинг функциональной коммуникации с опорой на навыки (SBT)», разработанные доктором Грегори Хенли и его коллегами [4]. В статье Н. Бутузовой и Н. Поликарповой изложены основополагающие принципы применения этих методов, а статья Л. Безносиковой и Л. Островской иллюстрирует влияние компонента процедуры «Тренинг функциональной коммуникации с опорой на навыки (SBT)» на формирование учебных навыков у дошкольника с РАС.

Острым вопросом в работе с детьми, имеющими РАС, является выбор методов развития речевых навыков. Существует множество различных подходов, в том числе и использование систем вспомогательной и альтернативной коммуникации (также и система альтернативной коммуникации с помощью обмена изображениями PECS [2]). Дискутируется, насколько введение данной системы влияет на развитие речи. Возможно ли, что применение именно этой системы будет фактором, мешающим развитию речи, а не способствующим? В статье О. Поповой и Н. Филиной проводится экспериментальная оценка влияния системы альтернативной коммуникации PECS на проявления вокальной речи у детей с аутизмом. Сделан вывод о положительном влиянии освоения ребенком системы PECS на его вокальную речь.

Применение методов прикладного анализа поведения не ограничивается индивидуальными занятиями. Поведенческие стратегии применяются и в групповом формате обучения как для типично развивающихся детей, так и для детей с нарушениями развития. Еще в конце 60-х годов XX века была разработана стратегия группового договора в виде игры «Хорошее поведение», и в статье А. Статникова можно будет найти обзор исследований на тему формиро-

вания данной стратегии и перспектив ее применения в рамках современных обучающих технологий.

Несомненно, выход в свет данного тематического выпуска расширит возможности для публикаций

в сфере ПАП и окажет позитивное влияние на дальнейшее развитие научной и практической деятельности поведенческих специалистов, работающих на территории Российской Федерации. ■

### Литература

1. *Купер Дж.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л.* Прикладной анализ поведения. Москва: Практика, 2016. 826 с. ISBN 978-5-89816-157-6.
2. *Фрост Л., Бонди Э.* Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS: Руководство для педагогов. Москва: Теревинф, 2011. 416 с. ISBN 978-5-4212-0026-0.
3. Ethics code for behavior analysts / Behavior Analyst Certification Board [Электронный ресурс]. Littleton, 2020. 19 с. URL: <https://www.bacb.com/wp-content/uploads/2020/11/Ethics-Code-for-Behavior-Analysts-2102010.pdf> (дата обращения: 01.06.2021).
4. *Ghaemmaghami M., Hanley G.P., Jessel J.* Functional communication training: From efficacy to effectiveness // *Journal of applied behavior analysis*. 2021. Т. 54. № 2. С. 122–143. DOI:10.1002/jaba.762

### References

1. *Cooper J.O., Heron T.E., Heward W.L.* Prikladnoi analiz povedeniya [Applied Behavior Analysis]. Moscow: Publ. Praktika, 2016. 864 p. ISBN 978-5-89816-157-6.
2. *Frost L., Bondy A.* Sistema al'ternativnoi kommunikatsii s pomoshch'yu kartochek PECS: Rukovodstvo dlya pedagogov [The Picture Exchange Communication System Training Manual]. Moscow: Publ. Terevinf, 2011. 416 p. ISBN 978-5-4212-0026-0.
3. Ethics code for behavior analysts / Behavior Analyst Certification Board [Web resource]. Littleton, 2020. 19 p. URL: <https://www.bacb.com/wp-content/uploads/2020/11/Ethics-Code-for-Behavior-Analysts-2102010.pdf> (Accessed 01.06.2021).
4. *Ghaemmaghami M., Hanley G.P., Jessel J.* Functional communication training: From efficacy to effectiveness. *Journal of applied behavior analysis*, 2021, vol. 54, no. 2, pp. 122–143. DOI:10.1002/jaba.762

### Информация об авторах

*Эрц Юлия Михайловна*, сертифицированный специалист по прикладному анализу поведения (BCBA), г. Кацрин, Израиль, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9654-8331>, e-mail: [yuliaerz@gmail.com](mailto:yuliaerz@gmail.com)

### Information about the authors

*Yulia M. Erz*, Board Certified Behavior Analysis (BCBA), Katzrin, Israel, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9654-8331>, e-mail: [yuliaerz@gmail.com](mailto:yuliaerz@gmail.com)

Получена 24.05.2021

Принята в печать 08.06.2021

Received 24.05.2021

Accepted 08.06.2021