
МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ COMPREHENSIVE SUPPORT MODELS

Динамика в развитии системы образования детей с расстройствами аутистического спектра в России: результаты Всероссийского мониторинга 2020 года

Хаустов А.В.

Московский государственный психолого-педагогический университет
(ФГБОУ ВО МГППУ),
Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9634-9295>,
e-mail: arch2@mail.ru

Шумских М.А.

Московский государственный психолого-педагогический университет
(ФГБОУ ВО МГППУ),
Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9878-8558>,
e-mail: shumskihma@mgppu.ru

Представлены результаты Всероссийского мониторинга состояния образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), проведенного в 2020 году Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра Московского государственного психолого-педагогического университета. Общая численность обучающихся с РАС в 2020 году по сравнению с 2019 годом увеличилась на 43% и составила 32990 человек. Большинство детей с РАС (69%) обучаются на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Доля детей с РАС, посещающих общеобразовательные (инклюзивные) классы с применением модели «Ресурсный класс», составляет 7%. Обучающиеся на дому школьники с РАС составляют 37% от общего числа учащихся с аутизмом. Сохраняется проблема кадрового обеспечения образования и сопровождения детей с РАС: 66% детей получают услуги логопеда, 55% – дефектолога, 80% учащихся с РАС получают поддержку педагогов-психологов, всего 19% детей с аутистическими нарушениями обеспечены тьюторским сопровождением. В 43 субъектах Российской Федерации создано 52 региональных ресурсных центра.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, мониторинг, образование, сопровождение, региональный ресурсный центр.

Для цитаты: Хаустов А.В., Шумских М.А. Динамика в развитии системы образования детей с расстройствами аутистического спектра в России: результаты Всероссийского мониторинга 2020 года // Аутизм и нарушения развития. 2021. Том 19. № 1 (70). С. 4–11. DOI: <https://doi.org/10.17759/autdd.2021190101>

Dynamic Changes in the Development of the Educational System of Children with Autism Spectrum Disorders in Russia: Results of the 2020 All-Russian Monitoring

Artur V. Khaustov

Moscow State University of Psychology & Education (MSUPE),
Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9634-9295>, e-mail: arch2@mail.ru

Marina A. Shumskikh

Moscow State University of Psychology & Education (MSUPE),
Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9878-8558>, e-mail: shumskihma@mgppu.ru

The results of the 2020 All-Russian Monitoring of the state of education of students with autism spectrum disorders (ASD) are presented. Monitoring held by the Ministry of Education of the Russian Federation in collaboration with the Federal Resource Center for the Organization of Comprehensive Support to Children with Autism Spectrum Disorders of the Moscow State University of Psychology & Education. The total number of students with ASD in 2020 compared to 2019 increased by 43% and amounted to 32,990 individuals. Most children with ASD (69%) are enrolled in primary, basic and secondary general education. The percent of children with ASD attending general education (inclusive) classes using the “Resource Class” model is 7%. Homeschooling students with ASD make up 37% of the total number of students with autism. The problem of human resources, needed to maintain the education and support for children with ASD remains: 66% of children receive speech therapist services, 55% — a special teacher, 80% of students with ASD receive support from educational psychologists, only 19% of children with autistic disorders are provided with tutor support. In 43 constituent entities of the Russian Federation, 52 regional resource centers have been created.

Keywords: autism spectrum disorders, monitoring, education, support, regional resource center.

For citation: Khaustov A.V., Shumskikh M.A. Dynamic Changes in the Development of the Educational System of Children with Autism Spectrum Disorders in Russia: Results of the 2020 All-Russian Monitoring. *Autizm i narusheniya razvitiya = Autism & Developmental Disorders (Russia)*. 2021. Vol. 19. No 1 (70). Pp. 4–11. DOI: <https://doi.org/10.17759/autdd.2021190101> (In Russ.).

В течение последних нескольких лет в России отмечается стремительный рост численности детей с РАС в системе образования. С 2017 года данный показатель вырос более чем в 2 раза. Данный факт вызывает беспокойство, поскольку развитие региональных систем образования может «не успевать» за динамично меняющейся ситуацией. Для своевременного планирования организационных и содержательных изменений в субъектах Российской Федерации необходим анализ результатов федерального мониторинга, ежегодно проводящегося Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с РАС (далее — ФРЦ) ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» [10].

Мониторинг численности детей с расстройствами аутистического спектра 2020 года в субъектах Российской Федерации был проведен в соответствии с формой, разработанной Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации совместно с

ФРЦ. Сбор данных проводился органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В ходе мониторинга были собраны данные об общей численности обучающихся лиц с РАС в субъектах РФ, о численности детей с РАС, получающих образование в службах ранней помощи (в системе образования), в дошкольных образовательных организациях, в общеобразовательных организациях на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; о численности обучающихся по образовательным программам дошкольного, общего (начальное, основное и среднее) и профессионального образования. Получены данные о численности обучающихся с РАС по формам получения образования и формам обучения, по формам (моделям) организации образования на уровне дошкольного и общего образования. Выявлены данные о численности детей с РАС, получающих помощь специалистов психолого-педагогического сопровождения. Получена информация о наличии в субъектах Российской Федерации реги-

ональных ресурсных центров (далее – РРЦ) по организации комплексного сопровождения детей с РАС и об организациях, в структуре которых действуют РРЦ. Собраны данные о наличии в регионах России поправочных (корректирующих) коэффициентов финансирования.

Данные в ходе мониторинга были предоставлены 85 субъектами Российской Федерации.

Общая численность обучающихся с РАС

Согласно мониторингу 2020 года, общая численность обучающихся с РАС в России составила **32899** человек. Выявлена выраженная динамика увеличения численности по сравнению с 2019 годом (23093 человека) на 42%, а по сравнению с 2017 годом (15998 человек) – на 106% (таблица 1).

В целом, численность детей с РАС и частота встречаемости расстройств аутистического спектра сильно отличаются в различных регионах России. Соотношение в сравнении с прошлогодними данными численности лиц с РАС по Федеральным округам отражено в таблице 2.

Наименьший показатель, как и в прошлые годы, отмечается в Дальневосточном и Северо-Кавказском федеральных округах. Наибольшая динамика выявлена по Центральному федеральному округу. Во многом это связано с добавлением отчетных цифр от города Москвы (предыдущая статотчетность по численности обучающихся с РАС за 2019 год была сформирована без учета этих показателей; в 2020 году Москва возобновила подачу статистических данных, которые включены в общий результат). Необходимо отметить, что впервые все федеральные округа заявили о наличии в их регионе обучающихся с РАС. Так,

по Ненецкому автономному округу, ранее ежегодно подававшему нулевую статистику, выявлены 4 ребенка с РАС в системе образования.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, и их сравнение с данными мировой статистики [1] продолжают свидетельствовать о недостаточной выявляемости детей с РАС в России и о неравномерности развития системы диагностики в различных регионах.

Анализ данных показал, что соотношение численности детей с РАС и общей детской популяции¹ (0–18 лет) в России составляет 1:961, что отличается в 6 раз (1:160) от данных мировой статистики [1].

Трудности диагностики обусловлены недостатком подготовленных специалистов в системе здравоохранения и отсутствием широкого применения в России общепринятых стандартизированных скрининговых и диагностических инструментов. Проблемы выявления и уточнения диагноза РАС, а также определения образовательной диагностической группы помогут решить апробация и внедрение в работу организаций, осуществляющих помощь детям с РАС, стандартизированных методов диагностики аутизма [2; 9].

По итогам мониторинга выявлено, что продолжает проследиваться неравномерность распределения обучающихся с РАС по уровням образования – от ранней помощи до высшего профессионального образования.

Среди детей с РАС охвачены деятельностью служб ранней помощи 1,74% (572 ребенка); 8089 (24,5%) детей получают образовательные услуги на уровне дошкольного образования; 60% – школьники, обучающиеся на уровнях начального, основного и среднего общего образования (19852 человека); 0,81% (269 чел.) – на уровне среднего профессионального образования (таблица 3).

Таблица 1

Динамика численности обучающихся с РАС в России

Год	2017	2018	2019	2020
Численность детей с РАС в образовании	15998 чел.	22953 чел.	23093 чел.	32899 чел.

Таблица 2

Численность обучающихся с РАС по федеральным округам

Федеральные округа / года	2018	2019	2020
Центральный ФО	5175	6006	11526
Южный ФО	3111	3215	4065
Северо-Западный ФО	1262	1485	1833
Дальневосточный ФО	1201	995	1716
Сибирский ФО	2870	3339	3789
Уральский ФО	2472	2618	3260
Приволжский ФО	3760	4493	5291
Северо-Кавказский ФО	895	942	1419

¹ По данным Росстата на 1 января 2020 года.

Как и в прошлые годы, отмечается невысокий охват услугами в системе образования на уровне ранней помощи, что по-прежнему свидетельствует о несформированности системы ранней помощи в Российской Федерации.

Образовательными услугами на уровне среднего профессионального образования охватывается все большее число юношей и девушек с РАС. Более чем в 2 раза увеличилось число студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования: со 116 человек в 2019 году до 269 в 2020 году. И хотя их доля в общей численности лиц с РАС составляет менее 1%, полученные данные говорят о том, что ситуация с организацией профессионального образования лиц с РАС постепенно начинает улучшаться: нарабатывается опыт, реализуются адаптированные образовательные программы профессионального образования для лиц с РАС. Анализ результатов свидетельствует о системном подходе к решению данной проблемы в Смоленской (77 чел.), Московской (39 чел.) и Тульской (21 чел.) областях, а также в Татарстане (20 человек).

Анализ данных мониторинга показал, что общая численность детей с РАС на уровне дошкольного образования — 8089 человек, их доля в общей численности обучающихся с РАС составляет 24,5 %. Вероятно, число детей с РАС в сфере дошкольного образования будет расти, поскольку в русле процесса комплексного сопровождения детей с РАС [3] в 2018 году в семи организациях шести регионов России проведена апробация проекта и уже принята Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС (АООП ДО РАС). Принятая программа учитывает и положения ФГОС ДО [8], и особенности детей с РАС. Ход апробации про-

граммы освещался в журнале «Аутизм и нарушения развития» [4].

Среди применяемых моделей организации дошкольного образования группы компенсирующего вида (таблица 4) по-прежнему сохраняют ведущую позицию: 5347 детей с РАС дошкольного возраста получают образование в таких группах.

По итогам 2019 года, показатель численности детей, посещающих группы комбинированного вида с включением в ресурсную группу, увеличился практически вдвое, однако в 2020 году выявлена отрицательная динамика, на четверть упала численность детей, получающих образование в таких группах: с 378 до 286 человек.

Согласно полученным сведениям, обучение детей с РАС по АООП ДО РАС проходит далеко не во всех регионах, по разным причинам дошкольники продолжают получать образование по неспецифичным для расстройств аутистического спектра программам в группах нормотипичных сверстников или детей с другими нарушениями развития. Тем не менее, дошкольники с РАС, обучающиеся по АООП ДО РАС, составляют уже почти 55% от общего числа детей с РАС этой возрастной группы [6].

Как уже отмечалось, общая численность детей с РАС на уровнях начального, основного и среднего общего образования составляет 19852 человека, их доля в общей численности обучающихся с РАС составляет 60%.

Меньше половины школьников с РАС — 41% (8103 чел.) — обучаются в отдельных (коррекционных) классах (таблица 5). В абсолютном значении этот показатель даже вырос: на 1336 человек. В процентном соотношении в 2020 году он практически остался на уровне 2019 года (43 %).

Таблица 3

Распределение детей (обучающихся) с РАС по уровням образования

Уровень образования / год	2018	2019	2020
Ранняя помощь	387	535	572
Дошкольное образование	6898	7192	8089
Начальное общее образование	8460	10149	13950
Основное общее образование	4310	4750	5548
Среднее общее образование	244	238	354
Среднее профессиональное образование	89	116	269
Высшее профессиональное образование	8	10	7

Таблица 4

Численность детей с РАС, получающих дошкольное образование по различным моделям организации образования

Модель организации образования/ год	2018	2019	2020
Группа комбинированного вида	1869	1932	1831
Группа комбинированного вида с применением модели «Ресурсная группа»	187	378	278
Группа компенсирующего вида	3986	4367	5286
Вариативные формы дошкольного образования	843	798	520
Индивидуальное обучение на дому	162	287	174

Анализ данных мониторинга показал, что процент школьников с РАС, посещающих общеобразовательные инклюзивные классы, составил 15,9%, что также соответствует в процентном отношении уровню 2019 года. Почти в два раза увеличилась численность детей с РАС, обучающихся в условиях инклюзии с применением модели «Ресурсный класс», — 1402 человека (7,0%) [7].

К сожалению, выросло в абсолютном значении число обучающихся на дому на 1387 человек, но долевое значение осталось на уровне 2019-го года: 37% школьников, для которых образование организовано в формате индивидуального обучения на дому.

Доля детей с РАС, получающих начальное, основное и среднее общее образование в различных формах в 2020 году:

- общеобразовательные (инклюзивные) классы — 15% (3016 детей),
- общеобразовательные (инклюзивные) классы с применением модели «Ресурсный класс» — 7% (1402 ребенка),
- отдельные (коррекционные) классы — 41% (8103 ребенка),
- индивидуальное обучение на дому — 37% (7331 ребенок).

В связи с ростом числа детей с РАС, обучающихся в формате индивидуального обучения на дому, а также с ограничениями, введенными в различных регионах России в связи пандемией COVID-19, необходимо обратить внимание на данные о численности обучающихся с РАС по формам обучения.

Согласно данным регионов, очно получают образование 90% всех обучающихся с РАС. Большинство детей, получающих образование на дому, включены в статистическую отчетность как обучающиеся в очном формате.

Существовавшие в 2020 году риски массового перевода обучающихся с РАС на заочную и очно-заочную форму обучения, связанные с введением ограничений в условиях пандемии, нивелированы. Временный перевод всех учащихся на дистанционное обучение по решению Правительства России в период ужесточения «карантинных» мер в апреле-мае 2020 года не привел к изменению формы обучения детей с РАС: сохранился приоритет очной формы.

В целом, показатели включенности детей с РАС в очный формат обучения, соответствующий их особым образовательным потребностям, не только сохранились, но и выросло в 2020 году на 3% по сравнению с 2019-м годом.

Обеспеченность обучающихся с РАС специалистами

В результате анализа данных мониторинга выявлено, что кадровая проблема по обеспечению специалистами детей и обучающихся с РАС сохраняется (таблица 6).

Показатели обеспеченности кадрами хотя и выросли в абсолютных значениях, в процентном отношении остались примерно на уровне прошлого года. Так, например, те же 80% учащихся с РАС (в 2020 году это 23341 человека) получают необходимую психологическую поддержку педагогов-психологов. 19137 детей с РАС (66%) получают услуги логопеда; в 2019-м году этот показатель составил 65%. 55% детей с РАС (16136) получают помощь дефектолога; положительная динамика составила 3,5%. Не изменилась ситуация и с обеспеченностью детей помощью социальных педагогов: их поддержку получают 45% (13113) детей с РАС.

Таблица 5

Численность детей, получающих начальное, основное и среднее общее образование по различным моделям организации образования

Модель организации образования /год	2018	2019	2020
Общеобразовательные (инклюзивные) классы	2118	2370	3016
Общеобразовательные (инклюзивные) классы с применением модели «Ресурсный класс»	529	758	1402
Отдельные (коррекционные) классы	5461	6767	8103
Индивидуальное обучение на дому	5138	5944	7331

Таблица 6

Численность детей с РАС, получающих сопровождение специалистов (обеспеченность обучающихся с РАС специалистами)

Специалист / год	2018	2019	2020
Педагог-психолог	14940	18532	23341
Учитель-дефектолог	9926	11904	16136
Учитель-логопед	12352	14914	19137
Социальный педагог	8738	10443	13113
Тьютор	1926	2999	5453
Ассистент (помощник)	700	925	1722

Увеличение числа сопровождаемых тьюторами детей почти на 2500 человек изменило ситуацию в процентном отношении по сравнению с 2019 годом и в 2020 году составило почти 19% (в 2019 году — менее 13%) от общей численности обучающихся с РАС. Тем не менее, следует признать, что состояние дел в Российской Федерации с обеспечением лиц с РАС тьюторским сопровождением и в 2020-м году кардинально не изменилось. В итоге всего 1/5 часть детей получают поддержку тьютора.

Трудности организации сопровождения связаны, в том числе, и с нехваткой подготовленных кадров. Результаты мониторинга показали, что более чем 24448 педагогам различных специальностей, работающим с лицами, имеющими РАС, необходимо пройти соответствующие курсы повышения квалификации по направлениям их деятельности.

Поправочные (корректирующие) коэффициенты финансирования

В целях выявления финансового обеспечения создания необходимых специальных образовательных условий для обучающихся с РАС в мониторинг был включен параметр наличия в субъектах поправочных (корректирующих) коэффициентов подушевого финансирования образования обучающихся с РАС по категориям: для имеющих статус ОВЗ и для имеющих статус ребенка-инвалида (таблицы 7, 8).

Об отсутствии в субъекте поправочных (корректирующих) коэффициентов финансирования образования обучающихся с РАС заявили 23 региона.

Большинство регионов, применяющих коэффициенты, ориентированы на установление коэффициентов в размере от 0,1 до 4, равномерно распределяя их между всеми уровнями образования. Тем не менее,

есть исключения. Например, Магаданская область установила коэффициент только для начального образования, Ивановская область использует поправочные (корректирующие) коэффициенты для дошкольного и начального образования, не установив их для основного общего. В Новосибирской и Челябинской областях коэффициент не применяется в системе дошкольного образования.

Встречаются и существенные различия между уровнями образования: в Волгоградской области для начального образования установлен коэффициент 18, для основного общего — 14,2, для дошкольного — 4,9.

Таким образом, отмечается очень большой разброс установленных поправочных (корректирующих) коэффициентов финансирования в различных регионах России, что создает неравномерную ситуацию в отношении создания специальных образовательных условий для детей с РАС.

Региональные ресурсные центры по сопровождению детей с РАС

В ходе проведенного мониторинга были проанализированы данные о наличии в субъектах РФ региональных ресурсных центров (далее — РРЦ) по организации комплексного сопровождения детей с РАС, являющихся «опорными» организациями, осуществляющими координирующие функции в регионах по данному направлению работы.

В целом, ситуация с развитием региональных ресурсных центров в различных регионах складывается по-разному. В ходе мониторинга 43 субъекта РФ заявили о существовании в регионе одного или даже нескольких РРЦ. По данным регионов, всего в России действуют 39 РРЦ на базе учреждений образования и социальной защиты, 11 на базе НКО. На базе организаций здравоохранения создано 2 РРЦ в Бурятии

Таблица 7

Наличие в субъектах поправочных (корректирующих) коэффициентов финансирования образования обучающихся с РАС (для имеющих статус ОВЗ)

Уровень образования	Величина коэффициента				
	0	0,1–1,5	1,51–4	4,1–10	более 10
Дошкольное образование	27 регионов	20 регионов	25 регионов	13 регионов	3 региона
Начальное общее образование	23 региона	22 региона	28 регионов	8 регионов	6 регионов
Основное общее образование	28 регионов	22 региона	28 регионов	9 регионов	7 регионов

Таблица 8

Наличие в субъектах поправочных (корректирующих) коэффициентов финансирования образования обучающихся с РАС (для имеющих статус ребенка-инвалида)

Уровень образования	Величина коэффициента				
	0	0,1–1,5	1,51–4	4,1–10	более 10
Дошкольное образование	37 регионов	18 регионов	20 регионов	13 регионов	2 региона
Начальное общее образование	25 регионов	21 регион	33 региона	10 регионов	9 регионов
Основное общее образование	37 регионов	14 регионов	23 региона	10 регионов	4 региона

и Нижегородской области, — впервые в РФ организации здравоохранения взяли на себя функции РРЦ по организации комплексного сопровождения детей с РАС в регионе.

В 5 регионах, в которых созданы несколько РРЦ, отмечаются вариативные пути формирования сети таких центров. В Санкт-Петербурге и Самарской области они созданы только на базе образовательных организаций, в Астраханской области 2 РРЦ работают на базе организаций соцзащиты, в Татарстане 2 центра действуют на базе образовательных организаций, один — в структуре НКО. В Нижегородской области созданы РРЦ по организации комплексного сопровождения детей с РАС не только на базе образовательной учреждения, но и на базе организаций социальной защиты и здравоохранения.

Анализ ситуации в отношении развития сети региональных ресурсных центров в России показывает, что процесс их становления в различных регионах осуществляется неравномерно. В ряде регионов, например, в Астраханской, Белгородской, Волгоградской, Воронежской, Ростовской, Свердловской, Ульяновской областях, структура и содержание деятельности центров соответствуют Методическим рекомендациям Министерства образования и науки РФ «Организация деятельности регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра» от 04.07.2017 г. № 07-3464 [5]. Работа во многих центрах проходит этап становления, и такие центры остро нуждаются в консультационной и методической поддержке Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС. Особого внимания требует ситуация в регионах, где созданы несколько РРЦ. Несмотря на благоприятные статистические показатели, вопросы распределения ответственностей, формирования связей и взаимодействия между центрами стоят, как правило, достаточно остро.

Обобщенные результаты мониторинга развития системы образования детей с РАС в России

Проанализированные и обобщенные мониторинговые данные о состоянии помощи детям с РАС в субъектах Российской Федерации подтверждают актуальность дальнейшего развития системы сопровождения детей с РАС в различных регионах и необходимость реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение качества их образования:

1. Отмечается недостаточная выявляемость расстройств аутистического спектра, неравномерность развития системы диагностики и статистического учета в различных регионах.

Необходимо обеспечить внедрение в работу организаций различной ведомственной принадлежности (детских поликлиник, ППМС-центров, ПМПК) современных скрининговых инструментов для раннего выявления детей с риском развития РАС и отработать механизмы межведомственного взаимодействия для диагностики РАС.

2. Минимальный охват услугами в системе образования прослеживается на уровне ранней помощи.

Необходима реализация комплекса мероприятий, направленных на развитие сети служб ранней помощи в субъектах РФ и на создание Федерального ресурсного центра по организации ранней помощи, который будет обеспечивать их методическую поддержку.

3. На всех уровнях образования наиболее распространенной моделью остается обучение детей с РАС в отдельных группах / классах для детей с ОВЗ: в дошкольном образовании — в условиях групп компенсирующего вида, в школе — в коррекционных классах, где создаются специальные условия, во многом соответствующие потребностям детей.

Для значительной доли детей с РАС, зачисленных в обычные общеобразовательные школы, создаются условия для перевода на индивидуальное обучение на дому, что не соответствует их образовательным потребностям.

Необходимо развитие инклюзивных моделей образования для учащихся с РАС, включая группы комбинированного вида, ресурсные группы и классы.

4. В условиях пандемии обнаружилась важность разработки и апробации моделей смешанного обучения детей с РАС с преобладанием очного компонента.

5. Сохраняется выраженная трудность организации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в процессе обучения. Для ее устранения необходимо повышение квалификации специалистов ПМПК и образовательных организаций, введение корректирующих (поправочных) коэффициентов финансирования образования обучающихся с РАС в субъектах РФ.

6. Опыт совместной работы ФРЦ, субъектов Российской Федерации и родительских общественных организаций (ассоциаций) показывает, что, несмотря на значительное количество РРЦ, в большинстве из них работа в настоящий момент проходит этап становления.

Необходимо проведение работы по развитию сети региональных ресурсных центров, включая их создание в регионах, в которых они в настоящее время отсутствуют, и продолжение систематического методического сопровождения со стороны ФРЦ уже действующих центров. ■

Литература

1. Всеобъемлющие согласованные усилия по лечению всего спектра нарушений, связанных с аутизмом: Доклад Секретариата № EB133/4: 133 сессия / Всемирная организация здравоохранения: Исполнительный комитет. Женева, 8 апреля 2013 г. 9 с.
2. Лорд К., Раттер М., ДиЛаворе П. и др. ADOS-2: План диагностического обследования при аутизме, 2-я версия: Руководство / Пер. А. Сорокина, Е. Давыдовой, К. Салимовой и др. [Б. м.]: Western Psychological Services: Giunti O.S., 2016. 446 с.
3. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учебно-методическое пособие. Москва, 2015. 539 с. ISBN 978-5-9907171-8-3.
4. Морозов С.А. О ходе апробации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2018. Т. 16. № 4. С. 3–11. DOI:10.17759/autdd.2018160401
5. Организация деятельности регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра: Методические рекомендации / Федеральный ресурсный центр по организации сопровождения детей с РАС Московского психолого-педагогического университета. Москва, 2017. 11 л.
6. Приказ № 373: Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования / Министерство просвещения Российской Федерации. 31 июля 2020 г. 13 с.
7. Приказ № 442: Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Министерство просвещения Российской Федерации. 28 августа 2020 г. 14 с.
8. Приказ № 1155: Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. 17 октября 2013 г. 30 с. URL: <http://www.edu.ru/documents/view/57648/> (дата обращения: 02.03.2021).
9. Раттер М., Лё Кутёр Э., Лорд К. ADI-R. Интервью для диагностики аутизма: руководство / Пер. и адаптация О. Донец, А. Моховикова, Д. Переверзевой, А. Сорокина. Под общ. ред. А. Сорокина. [Б. м.]: Western Psychological Services: Giunti O.S., 2014. 122 с. ISBN 978-5-89357-325-1.
10. Хаустов А.В., Шумских М.А. Организация образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в Российской Федерации: результаты Всероссийского мониторинга 2018 года // Аутизм и нарушения развития. 2019. Т. 17. № 3. С. 3–11. DOI:10.17759/autdd.2019170301

References

1. Vseob"emlyushchie soglasovannye usiliya po lecheniyu vsego spektra narushenii, svyazannykh s autizmom: Doklad Sekretariata № EB133/4: 133 sessiya [Comprehensive and coordinated efforts for the management of autism spectrum disorders: Report by the Secretariat № EB133/4: 133rd session] [In Russian] / World Health Organization: Executive Board. Geneva, 8 April 2013. 9 p.
2. Lord C., Rutter M., DiLavore P. et al. ADOS-2: Plan diagnosticheskogo obsledovaniya pri autizme, 2-ya versiya: Rukovodstvo [Autism diagnostic observation schedule: ADOS-2: Manual] / Transl. into Russ. by A. Sorokin, E. Davydova, K. Salimova et al. [S. l.]: Western Psychological Services: Giunti O.S., 2016. 446 p.
3. Morozov S.A. Kompleksnoe soprovozhdenie lits s rasstroistvami autisticheskogo spektra: uchebno-metodicheskoe posobie [Complex support for people with autism spectrum disorders: methodical guide]. Moscow, 2015. 539 p. ISBN 978-5-9907171-8-3.
4. Morozov S.A. O khode aprobatcii primernoj adaptirovannoi osnovnoi obshcheobrazovatel'noi programmy doshkol'nogo obrazovaniya detei s rasstroistvami autisticheskogo spektra [The Progress of Approbation of the Approximate Adapted General Education Program of Preschool Education for Children with Autism Spectrum Disorders]. *Autizm i narusheniya razvitiya [Autism and Developmental Disorders (Russia)]*, 2018, vol. 16, no. 4, pp. 3–11. DOI:10.17759/autdd.2018160401
5. Organizatsiya deyatel'nosti regional'nogo resursnogo tsentra po organizatsii kompleksnogo soprovozhdeniya detei s rasstroistvami autisticheskogo spektra: Metodicheskie rekomendatsii [Organization of activity of a regional resource center for organization of comprehensive support to children with autism spectrum disorders] / Federal Resource Center for Organization of Comprehensive Support to Children with Autism Spectrum Disorders. Moscow, 2017. 11 p.
6. Prikaz № 373: Ob utverzhenii Poryadka organizatsii i osushchestvleniya obrazovatel'noi deyatel'nosti po osnovnym obshcheobrazovatel'nym programmam – obrazovatel'nym programmam doshkol'nogo obrazovaniya [Order no. 373: On the approval of the Order of organizing and executing educational activity on the basic general education programs – education programs for preschool education] / Ministry of Education of the Russian Federation. 31 July 2020. 13 p.
7. Prikaz № 442: Ob utverzhenii Poryadka organizatsii i osushchestvleniya obrazovatel'noi deyatel'nosti po osnovnym obshcheobrazovatel'nym programmam – obrazovatel'nym programmam nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego i srednego obshchego obrazovaniya [Order no. 442: On the approval of the Order of organizing and executing educational activity on the basic general education programs – education programs for elementary general, basic general and middle general education] / Ministry of Education of the Russian Federation. 28 August 2020. 14 p.
8. Prikaz № 1155: Ob utverzhenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya [Order no. 1155: On the approval of the Federal state education standard for preschool education] [Web resource] /

Ministry of Education and Science of the Russian Federation. 17 October 2013. 30 p. URL: <http://www.edu.ru/documents/view/57648/> (Accessed 02.03.2021).

9. *Rutter M., Le Couteur A., Lord C.* ADI-R. Interv'y u dlya diagnostiki autizma: rukovodstvo [(ADI-R) Autism Diagnostic Interview—Revised: Guide] / Transl. into Russ. under A. Sorokin. [S. l.]: Western Psychological Services: Giunti O.S., 2014. 122 p. ISBN 978-5-89357-325-1.
10. *Khaustov A.V., Shumskikh M.A.* Organizatsiya obrazovaniya obuchayushchikhsya s rasstroystvami autisticheskogo spektra v Rossiiskoi Federatsii: rezul'taty Vserossiiskogo monitoringa 2018 goda [Organization of Educational Process of Students with Autism Spectrum Disorders in Russian Federation: Results of all-Russian Monitoring 2018]. *Autizm i narusheniya razvitiya* [Autism and Developmental Disorders (Russia)], 2019, vol. 17, no. 3, pp. 3–11. DOI:10.17759/autdd.2019170301

Информация об авторах

Хаустов Артур Валерьевич, кандидат педагогических наук, директор Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра Московского государственного психолого-педагогического университета, Москва, Российская Федерация ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9634-9295>, e-mail: arch2@mail.ru

Шумских Марина Алексеевна, кандидат педагогических наук, заместитель директора Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра Московского государственного психолого-педагогического университета, Москва Российская Федерация ORCID <https://orcid.org/0000-0002-9878-8558>, e-mail: shumskihma@mgppu.ru

Information about the authors

Artur V. Khaustov, PhD in Education, Director of the Federal Resource Center for Organization of Comprehensive Support to Children with Autism Spectrum Disorders, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9634-9295>, e-mail: arch2@mail.ru

Marina A. Shumskikh, PhD in Education, Deputy Director of the Federal Resource Center for Organization of Comprehensive Support to Children with Autism Spectrum Disorders, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-9878-8558>, e-mail: shumskihma@mgppu.ru

Получена 04.03.2021

Received 04.03.2021

Принята в печать 09.03.2021

Accepted 09.03.2021