
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ
EDUCATION & INTERVENTION METHODS

Основные проблемы профессиональной ориентации молодых людей с тяжелыми нарушениями психического развития и интеллектуальной недостаточностью

Карпова Н.А.

ГБПОУ города Москвы «Технологический колледж № 21»,
Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9662-371X>, e-mail: n.k.08@mail.ru

В российском обществе все более пристальное внимание уделяется проблемам профессиональной ориентации, профессиональной подготовки, занятости и трудоустройства молодых людей с тяжелыми нарушениями психического развития. В Центре социальной адаптации и профессиональной подготовки для молодых людей с расстройствами аутистического спектра с выраженными ментальными нарушениями Технологического колледжа № 21 в Москве проводится работа по профессиональной ориентации и профессиональной подготовке. Работа демонстрирует значимость процесса профессиональной ориентации людей с тяжелыми расстройствами развития, а также выявляет определенные трудности в решении этой задачи. Выделяются две большие группы проблем — внешние и внутренние: социальные проблемы, препятствующие возможностям молодых людей с тяжелыми ментальными нарушениями сделать выбор профессии, и проблемы, связанные с организацией самих профориентационных мероприятий. Отмечено, что в настоящее время открываются новые возможности для профориентации, поскольку специалисты смещают акцент с ограничений молодых людей на их преимущества и ресурсы.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, тяжелые нарушения развития, ментальные нарушения, профессиональная ориентация, теория профессионального самоопределения, трудовая занятость, ремесленные мастерские.

Для цитаты: Карпова Н.А. Основные проблемы профессиональной ориентации молодых людей с тяжелыми нарушениями психического развития и интеллектуальной недостаточностью // Аутизм и нарушения развития. 2020. Том 18. № 2 (67). С. 49–54. DOI: <https://doi.org/10.17759/autdd.2020180207>

General Problems of Professional Orientation of Young People with Severe Mental Development Disorders and Intellectual Disabilities

Nadezhda A. Karpova

Technological College No. 21,
Moscow, Russia,

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9662-371X>, e-mail: n.k.08@mail.ru

In Russian society, more precise attention is paid to the problems of vocational guidance, training, employment of young people with severe mental disabilities. This article reveals the problems of professional orientation of young people

CC BY-NC

with severe mental development disorders. The specialists of the Center for Social Adaptation and Professional Training of Young People with Autism Spectrum Disorders with Mental Disabilities at Technological College No. 21 in Moscow for a long time deal with professional orientation and education of people with severe mental disorders. The Center for Social Adaptation and Professional Training for Young People with Autism Spectrum Disorders with Pronounced Mental Disabilities Technological College No. 21 in Moscow is working on vocational guidance and training. The work demonstrates the importance of the process of vocational guidance for people with severe developmental disorders, Also article reveals certain difficulties in solving this problem. Two large groups of problems are distinguished – external and internal: social problems that impede the ability of young people with severe mental disabilities to choose a profession, and problems associated with the organization of career guidance activities themselves. It is noted that new opportunities for career guidance are currently opening up, as specialists shift the focus from the limitations of young people to their advantages and resources.

Keywords: autism spectrum disorders, severe developmental disorders, intellectual disabilities theory of professional self-determination, professional orientation, occupation, workshops.

For citation: Karpova N.A. General Problems of Professional Orientation of Young People with Severe Mental Development Disorders and Intellectual Disabilities. *Autizm i narusheniya razvitiya = Autism and Developmental Disorders*, 2020. Vol. 18, no. 2 (67), pp. 49–54. DOI: <https://doi.org/10.17759/autdd.2020180207> (In Russ.).

Введение

Некоторые позитивные изменения в работе российской системы образования приводят к тому, что все большее число молодых людей с тяжелыми множественными нарушениями развития включаются в системы профессионального образования и профессиональной подготовки. Получение людьми с тяжелыми нарушениями профессиональных навыков является безусловным благом, однако для того чтобы человек успешно применял их в жизни, получая от этого профессиональное удовлетворение, необходимо, чтобы выбранное занятие было по душе, отвечало его потребностям и возможностям, иными словами, необходима грамотно построенная работа по профессиональной ориентации.

Правильная профессиональная ориентация представляет собой существенное основание будущего профессионального благополучия человека [2; 9]. Это очевидно, если мы говорим об обычном молодом человеке, перед которым «открыты все пути». Но это точно так же применимо и к молодому человеку с тяжелыми множественными нарушениями развития, включающими расстройства аутистического спектра.

Однако профессиональное ориентирование в данном случае сталкивается со специфическими проблемами. В статье я постараюсь осветить два блока проблем профориентации молодых людей с тяжелыми нарушениями психического и интеллектуального развития и показать те направления в решении этих проблем, которые представляются перспективными.

Практической основой при написании статьи послужил опыт работы автора в Центре социальной адаптации и профессиональной подготовки для молодых людей с расстройствами аутистического спектра с выраженными ментальными нарушениями в Технологическом колледже № 21 (ГБПОУ ТК № 21). В этом учебном заведении обучаются молодые люди с тяжелыми нарушениями психического развития, сопровождаемыми

выраженными нарушениями интеллекта (с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости). Большая часть наших обучающихся имеют расстройства аутистического спектра. Другие диагнозы, с которыми молодые люди попадают в нашу учебную организацию, — это генетические синдромы, эпилепсия, ДЦП, ранняя детская шизофрения [6]. Молодые люди обучаются традиционным ремеслам, осваивая профессиональные навыки в ремесленных мастерских — керамической, швейно-ткацкой, полиграфической, столярной и цветоводческой. Хотя приоритетным направлением подготовки в колледже является ручной труд, наш опыт показал, что многие молодые люди с аутизмом, имеющие сохранный интеллект или незначительные интеллектуальные нарушения, имеют склонности и способности к работе с компьютером, с цифровыми данными, однако из-за поведенческих и мотивационно-эмоциональных особенностей не могут обучаться в обычном образовательном учреждении. Для таких молодых людей было создано направление подготовки «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» [4].

Важно отметить, что в каждой мастерской существует большое разнообразие видов деятельности и профессиональных операций, которым может обучаться молодой человек. Таким образом в нашей учебной организации мы постарались обеспечить многообразие направлений профессиональной подготовки молодых людей с тяжелыми нарушениями психического развития и интеллектуальными проблемами. Тем не менее, подобных учебных заведений в нашей стране очень мало, и хотя в последние годы ситуация меняется в лучшую сторону, все равно выбор направлений профессиональной подготовки для молодого человека с нарушениями развития значительно более ограничен по сравнению с выбором его обычного сверстника.

Таким образом мы подошли к первому кругу проблем профессиональной ориентации молодых людей с нарушениями развития.

Социальные проблемы профориентации молодых людей с тяжелыми нарушениями психического развития и интеллектуальной недостаточностью

Опыт центра социальной адаптации и профессиональной подготовки колледжа (ЦСА и ПП) показывает, что хотя наши обучающиеся значительно отличаются друг от друга по уровню своих возможностей, однако в результате обучения в мастерских все они способны освоить и выполнять определенные трудовые операции, некоторые — одну-две, а кто-то — целую последовательность. Таким образом все они могли бы быть вовлечены в различные формы трудовой занятости [3; 7].

Однако мест, где их профессиональные возможности могли бы быть реализованы, — единицы. Опыт создания условий для трудовой занятости этой категории людей фактически нарабатывается в настоящее время инициативными сообществами, большей частью состоящими из родных и близких молодых людей с ментальной инвалидностью. Последние годы появляются программы, в том числе и государственные, поддержки трудоустройства молодых людей с ментальной инвалидностью, но они ориентированы в основном на лиц с умеренными интеллектуальными нарушениями.

Видимое (и для самих молодых людей, и для их родителей) отсутствие перспективы трудоустройства — следующая за ограниченностью выбора проблема, с которой сталкивается специалист по профориентации подростков и молодых людей с ментальными нарушениями. Работа специалиста невозможна без сотрудничества с родителями, однако очень сложной и не всегда выполнимой задачей является преодоление родительской установки на то, что ребенок не сможет трудиться, установки, подкрепляемой реальным положением дел в сфере трудовой занятости. Родителям может представляться насмешкой идея профориентации в условиях отсутствия рабочих мест.

В последнее время наблюдается все же определенная позитивная перемена в социальной установке на невозможность трудовой занятости и профориентации лиц с ментальной инвалидностью [1; 13, 14; 15], в том числе с тяжелой [11; 12]. Особенно в части профессиональных рекомендаций лицам с РАС [5; 8] все чаще отмечают их сильные стороны: склонность к систематизации, к стереотипным видам работ, наблюдательность, устойчивость интересов.

Такой взгляд, при котором выделяются сильные стороны лиц с определенным видом инвалидности, открывает новые возможности для их профориентации. Акцент смещается с их ограничений и противопоказаний на возможности и преимущества.

Так, люди с аутизмом действительно могут выполнять чрезвычайно кропотливую работу, а также стереотипную работу, которая кому-то могла бы показаться слишком монотонной. Внимание к деталям делает их незаменимыми в работе, требующей особой наблюдательности. Свойственная людям с

РАС нестандартность мышления может проявляться в работе, связанной с художественным творчеством.

Свои преимущества есть и у работников с другими видами ментальной инвалидности. Так, например, молодые люди с умственной отсталостью, неотягощенной психическими нарушениями, являются как правило очень хорошими и добросовестными исполнителями видов простых работ, критерии успешного выполнения которых им ясны.

Проблемы организации профориентационных мероприятий для молодых людей с тяжелыми нарушениями психического развития и интеллектуальными проблемами

Второй блок проблем профориентации молодых людей с тяжелыми формами ментальной инвалидности — это собственно проблемы организации профориентационной деятельности. Обычно используемые психологами и доказавшие свою эффективность методики профориентации не могут быть применены к молодым людям, не владеющим вербальной речью, с существенными интеллектуальными нарушениями.

Так, в процессе работы с нашими обучающимися мы пришли к выводу, что теория профессионального самоопределения Е.А. Климова [10], доказавшая свою эффективность в сфере профориентации школьников и оснащенная хорошим практическим инструментарием, в целом очень хорошо применима к молодым людям с тяжелыми нарушениями психического развития. Широко известно, что Е.А. Климов выделил пять типов профессий в соответствии с предпочитаемыми объектами труда: человек — знак, человек — природа, человек — художественный образ, человек — техника и человек — человек. Меньшее внимание в профориентационной работе обычно уделяется делению внутри этих типов, где существуют дальнейшие ярусы классификации по предпочитаемым целям, средствам и условиям труда. Давайте рассмотрим, каким образом эта классификация может быть применима к молодым людям с тяжелыми ментальными нарушениями при выборе не только направления профессиональной подготовки обучающегося, но и тех видов деятельности и операций, на которые будет сделан акцент в его обучении.

Е.А. Климов выделил несколько групп предпочитаемых условий труда: приближенные к бытовым, труд на открытом воздухе, экстремальные условия труда. Безусловно, для большинства молодых людей с нарушениями психического развития предпочтительны условия труда, приближенные к бытовым. Однако некоторые молодые люди чувствуют себя лучше на свежем воздухе. Некоторые профессии, такие как цветовод, отвечают этому условию. Также в нашей практике был молодой человек с гиперкинетической формой ДЦП, который оказался успешен в работе с возможностью постоянного движения (на конюшне).

Среди четырех групп средств труда (ручной труд, машинный, машинно-ручной, функциональные (то есть психологические) средства) наши обучающиеся чаще всего бывают успешны в ручном труде, однако для некоторых молодых людей с аутизмом машинный труд, в том числе операторская работа на компьютере, о которой мы упоминали выше, оказывается предпочтительнее, и определить это вовремя очень важно. Отношение к машинному труду очень различается у молодых людей, обучающихся традиционным ремеслам: некоторые молодые люди с РАС чрезвычайно интересуются сложными системами, например, такими как швейная машинка; другие, отличающиеся повышенной тревожностью, — напротив, не могут работать с механизмом, изменяющим материал неочевидным для них образом, и для них возможен только ручной труд. Так, в нашей практике была молодая девушка, создававшая красивые салфетки из лоскутов и освоившая операции махания, сочетания лоскутов по цвету и скалывания их булавами, но отказывающаяся сострачивать их на швейной машинке (эту операцию выполняли ее соученики).

По предпочитаемым целям труда (распознавать известное, преобразовывать старое или искать неизвестное) молодые люди с ментальными нарушениями отличаются очень значимо. Так, для молодых людей с аутистическими чертами часто необычайно важен творческий компонент деятельности, возможность создать что-то по своему собственному плану. Молодых людей без аутистических черт такая задача может поставить в тупик: для них, возможно, предпочтительнее выполнение задания по шаблону.

И, разумеется, молодые люди с ментальными нарушениями существенно различаются по предпочитаемому объекту труда. Так, для молодых людей, относящихся к типу «человек — природа», хорошо подходит работа в цветоводческой мастерской, в то время как для молодых людей, относящихся к типу «человек — художественный образ», такая работа может быть мучительна и не соответствовать их эстетическим потребностям, им показана работа в художественных мастерских: керамической и швейно-ткацкой. Важно отметить, что работать и с художественными объектами, и с растениями можно как создавая новое, так и работая по шаблону, поэтому важно не смешивать предпочитаемые цели и объекты труда.

Таким образом мы видим, какими многообразными могут быть склонности человека с самыми тяжелыми нарушениями, от каких тонкостей может зависеть его успешность в профессиональной деятельности, и как важно и сложно может быть точно определить, обучение каким навыкам подходит конкретному человеку.

Итак, умение определять профессиональный тип исходя из теории Е.А. Климова было бы чрезвычайно полезно при профориентационной работе с молодыми людьми с ментальными нарушениями. Однако дифференциально-диагностический опросник Климова, основанный на вербальных попарных сравнениях, недоступен для таких молодых людей не только

из-за их вербальных и интеллектуальных ограничений, но и ограниченности жизненного опыта, которая делает малопродуктивным использование в том числе и картиночных модификаций.

Анкетирование и беседа, также применяемые в профориентационных консультациях, по тем же причинам редко могут быть применены к молодым людям с данной спецификой.

На основе нашего опыта определено, что мероприятия с молодыми людьми с тяжелыми ментальными нарушениями могут проводиться по следующим направлениям:

— сбор информации от родителей. Именно родители имеют наиболее полную информацию о предпочитаемых их ребенком формах взаимодействия с миром и объектах взаимодействия. Однако этот метод предполагает определенную наблюдательность родителей и их готовность к сотрудничеству;

— использование проективных методик. Эта работа требует высокой квалификации психолога, а также определенных навыков у молодого человека (умения рисовать или говорить). Эти методики позволяют выявить круг интересов молодого человека, представления его о мире и предпочитаемые способы взаимодействия с миром;

— использование профессиональных проб, то есть специально организованный процесс, при котором молодые люди пробуют разные формы деятельности. Этот метод активно применяется специалистами на собеседованиях при приеме в ЦСА и ПП. Иногда он позволяет сразу увидеть интерес и способность человека к определенному виду деятельности или, наоборот, выраженное неприятие — основание для противопоказания. Однако часто этот метод оказывается неэффективным из-за большого количества случайных факторов (усталость, плохое самочувствие, страхи и т.п.), оказывающих влияние на поведение человека в данный конкретный момент;

— длительное наблюдение. Такой метод при возможности для молодого человека пробовать разные виды деятельности поможет специалисту точно понять, какой же из них ему больше подходит. Однако для того, чтобы не ошибиться в этом, необходимо действительно длительное время, часто измеряемое годами, и хороший контакт с человеком, позволяющий понять его внутренний мир и склонности, также и желательно мнение нескольких экспертов. Но именно этот метод позволит наиболее эффективно помочь в самоопределении человеку, испытывающему непреодолимые трудности с самоотчетом. Тогда специалисты не выбирают за него, а транслируют его собственный выбор.

Понимание того, что помощь в определении профессиональных склонностей требует много времени и глубины погружения, приводит специалистов к осознанию необходимости раннего начала профориентационных мероприятий и преемственности образовательного процесса от школы к учреждению профессионального образования.

Выводы

Итак, были выделены два блока проблем профориентации молодых людей с тяжелыми нарушениями психического развития. Первый связан с преодолением реально существующих ограничений и вызванных ими социальных установок, касающихся профессионального определения лиц с ментальной инвалидностью, и их преломлением в сознании конкретных людей. Преодоление проблем этого блока требует как индивидуальной работы, так и смены общественных установок.

Второй блок проблем касается непосредственно профориентационных мероприятий. Для молодых людей с непреодолимыми трудностями самоотчета многие классические методики профориентации не

подходят, требуется включенное наблюдение в течение очень длительного времени. Поэтому на первый план выходит проблема отсутствия в настоящее время преемственности в профессиональном ориентировании молодых людей с нарушениями психического развития от школы к колледжу.

Разработка системы профориентационных мероприятий на протяжении взросления молодого человека с тяжелыми нарушениями психического развития требует объединенных усилий специалистов, работающих с данной категорией людей, и безусловно, включенности общественных и государственных структур. При правильно организованной работе эти молодые люди могут быть профессионально реализованы, счастливы в работе, и их усилия и усилия их педагогов не пропадут даром. ■

Литература

1. *Белявский В.Б., Соловьева И.Л.* Система работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях [Электронный ресурс] // Специальное образование. 2016. № 2 (42). С. 5–14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-raboty-po-profoorientatsii-obuchayuschih-sya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah> (дата обращения: 20.05.2020).
2. *Бордовская Н.В., Реан А.А.* Педагогика: Учебник для вузов. Санкт-Петербург: Питер, 2000. 304 с. ISBN 5-8046-0174-1.
3. *Волкова О.О., Головина Г.А.* Адаптация и профессиональная подготовка молодых людей с выраженными психическими расстройствами [Электронный ресурс] // Научные исследования в образовании. 2012. № 10. С. 34–40. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-i-professionalnaya-podgotovka-molodyh-lyudey-s-vyrazhennymi-psihicheskimi-rasstroystvami> (дата обращения: 20.05.2020).
4. *Волкова О.О., Головина Г.А.* Опыт и перспективы профессионального обучения молодых людей с аутизмом // Профессиональное образование. Столица. 2018. № 5. С. 28–32.
5. Возможности трудоустройства для людей с аутизмом [Электронный ресурс] / РИА Новости. 22.02.2013. URL: <https://ria.ru/spb/20130222/501756567.html> (дата обращения: 20.05.2020).
6. *Головина Г.А.* Анализ состава воспитанников с выраженными ментальными проблемами, получающих профессиональную подготовку в колледже // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2016. Т. 16. № 1. С. 80–85.
7. *Головина Г.А., Попов Ю.И., Волкова О.О.* Организация постшкольного профессионального обучения и социально-трудовой адаптации молодых людей с ментальными нарушениями // Инклюзия в образовании. 2018. Т. 2. № 1 (9). С. 60–73.
8. *Грандин Т.* Выбор подходящей профессии для людей с аутизмом или синдромом Аспергера [Электронный ресурс] / Синдром Аспергера. URL: <https://www.aspergers.ru/node/47> (дата обращения: 20.05.2020).
9. *Климов Е.А.* Человек как субъект труда и проблемы психологии // Вопросы психологии. 1984. № 4. С. 5–14.
10. *Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Москва: Академия, 2004. 304 с. ISBN 5-7695-1506-6.
11. *Матвеева М.В.* Особенности профессиональной направленности школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Наука, техника и образование. 2014. № 4. С. 115–117.
12. *Морозов С.А., Морозова Т.И., Белявский В.В.* Некоторые вопросы профессиональной ориентации подростков и взрослых с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2016. Т. 14. № 3. С. 3–20. DOI:10.17759/autdd.2016140301
13. Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции: г. Москва, 18 ноября 2016 г. Москва: МГТЭУ, 2016. 847 с. ISBN 978-5-9799-0082-7.
14. *Резапкина Г.В.* Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: учебно-методический комплект. Сыктывкар: КРИО, 2014. 48 с.
15. *Славгородская М.В.* Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ – приоритетное направление деятельности специального образовательного учреждения [Электронный ресурс] // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 3 (23). С. 84–87. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-orientatsiya-i-professionalnoe-samoopredelenie-uchaschihsya-s-ovz-prioritetnoe-napravlenie-deyatelnosti> (дата обращения: 20.05.2020).

References

1. *Belyavskii V.B., Solov'eva I.L.* Sistema raboty po proforientatsii obuchayushchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v obrazovatel'nykh organizatsiyakh [Caree education of students with special educational needs at schools and universities] [Web resource]. *Spetsial'noe obrazovanie [Special Education]*. 2016, no. 2 (42), pp. 5–14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-raboty-po-profoorientatsii-obuchayuschih-sya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah> (Accessed 20.05.2020).

2. *Bordovskaya N.V., Rean A.A.* Pedagogika: Uchebnik dlya vuzov [Pedagogy: Textbook for higher education]. Saint Petersburg: Publ. Piter, 2000. 304 p. ISBN 5-8046-0174-1.
3. *Volkova O.O., Golovina G.A.* Adaptatsiya i professional'naya podgotovka molodykh lyudei s vyrazhennymi psikhicheskimi rasstroystvami [Adaptation and professional training for young people with severe mental disorders] [Web resource]. *Nauchnye issledovaniya v obrazovanii* [Scientific research in education]. 2012, no. 10, pp. 34–40. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-i-professionalnaya-podgotovka-molodyh-lyudey-s-vyrazhennymi-psichicheskimi-rasstroystvami> (Accessed 20.05.2020).
4. *Volkova O.O., Golovina G.A.* Opyt i perspektivy professional'nogo obucheniya molodykh lyudei s autizmom [Experience and perspectives of professional education for young people with autism]. *Professional'noe obrazovanie. Stolitsa* [Professional education. Capital]. 2018, no. 5, pp. 28–32.
5. *Vozможности трудоустройства для людей с аутизмом* [Opportunities in employment for autistic people] [Web resource]. On *RIA Novosti* [RIA News]. 22.02.2013. URL: <https://ria.ru/spb/20130222/501756567.html> (Accessed 20.05.2020).
6. *Golovina G.A.* Analiz sostava vospitannikov s vyrazhennymi mental'nymi problemami, poluchayushchikh professional'nyu podgotovku v kolledzhe [Analysis of the composition of the group of students with severe mental disorders receiving professional training in college]. *Voprosy psikhicheskogo zdorov'ya detei i podrostkov* [Topics of mental health in children and teenagers]. 2016, vol. 16, no. 1, pp. 80–85.
7. *Golovina G.A., Popov Yu.I., Volkova O.O.* Organizatsiya postshkol'nogo professional'nogo obucheniya i sotsial'no-trudovoi adaptatsii molodykh lyudei s mental'nymi narusheniyami [The organization of a post secondary school professional training and social-labor adaptation of young people with mental disturbances]. *Inklyuziya v obrazovanii* [Inclusion in education]. 2018, vol. 2, no. 1 (9), pp. 60–73.
8. *Grandin T.* Vybór podkhodyashchei professii dlya lyudei s autizmom ili sindromom Aspergera [Choosing the Right Job for People with Autism or Asperger's Syndrome] [Web resource]. On *Sindrom Aspergera* [Asperger's Syndrome]. URL: <https://www.aspergers.ru/node/47> (Accessed 20.05.2020).
9. *Klimov E.A.* Chelovek kak sub"ekt truda i problemy psikhologii [Human as a subject of labor and issues of psychology]. *Voprosy psikhologii* [Issues of psychology]. 1984, no. 4, pp. 5–14.
10. *Klimov E.A.* Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya: Uchebnoe posobie dlya studentov vysshikh pedagogicheskikh uchebnykh zavedenii [Psychology of professional self-identification: Manual for students in higher education]. Moscow: Publ. Akademiya, 2004. 304 p. ISBN 5-7695-1506-6.
11. *Matveeva M.V.* Osobennosti professional'noi napravlenosti shkol'nikov s tyazhelymi i mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya [Features of direction in employment prospects for school students with severe and multiple development disorders]. *Nauka, tekhnika i obrazovanie* [Science, technology and education]. 2014, no. 4, pp. 115–117.
12. *Morozov S.A., Morozova T.I., Belyavskii B.V.* Nekotorye voprosy professional'noi orientatsii podrostkov i vzroslykh s rasstroystvami autisticheskogo spektra [Some issues of professional orientation of adolescents and adults with autism spectrum disorders]. *Autizm i narusheniya razvitiya* [Autism and Developmental Disorders (Russia)]. 2016, vol. 14, no. 3, pp. 3–20. DOI:10.17759/autdd.2016140301
13. Professional'naya orientatsiya invalidov i lits s OVZ v sisteme mnogourovnevnogo obrazovaniya: organizatsionnye i metodicheskie aspekty: materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii: g. Moskva, 18 noyabrya 2016 g. [Career guidance for people with disabilities in the system of multilevel education: proceedings of the national scientific and practical conference: Moscow, November 18, 2016]. Moscow: Publ. Moscow State University of Humanities and Economics, 2016. 847 p. ISBN 978-5-9799-0082-7.
14. *Rezapkina G.V.* Organizatsiya raboty po proforientatsii i profadaptatsii detei-invalidov i lits s OVZ: uchebno-metodicheskii komplekt [Organization of career guidance and professional adaptation for children and adults with disabilities: teaching and methodical kit]. Syktyvkar: Publ. KRIRO [Komi Republic Institute of Development in Education], 2014. 48 p.
15. *Slavgorodskaya M.V.* Professional'naya orientatsiya i professional'noe samoopredelenie uchashchikhsya s OVZ — prioritnoe napravlenie deyatel'nosti spetsial'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya [Professional orientation and professional self-determination of students who have limited possibilities of health — a priority direction of activity of special educational institution] [Web resource]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* [Professional education in Russia and abroad]. 2016, no. 3 (23), pp. 84–87. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-orientatsiya-i-professionalnoe-samoopredelenie-uchashchih-s-ovz-prioritnoe-napravlenie-deyatelnosti> (Accessed 20.05.2020).

Информация об авторе

Карпова Надежда Алексеевна, педагог-психолог Центра социальной адаптации и профессиональной подготовки для молодых людей с расстройствами аутистического спектра с выраженными ментальными нарушениями, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Технологический колледж № 21», Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9662-371X>, e-mail: n.k.08@mail.ru

Information about the authors

Nadezhda A. Karпова, Psychologist of the Centre for Social Adaptation and Professional Training for Young People with Autism Spectrum Disorders with Mental Disabilities, Technological College No. 21, Moscow, Russia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9662-371X>, e-mail: n.k.08@mail.ru

Получена 10.09.2018
Принята в печать 12.05.2020

Received 10.09.2018
Accepted 12.05.2020