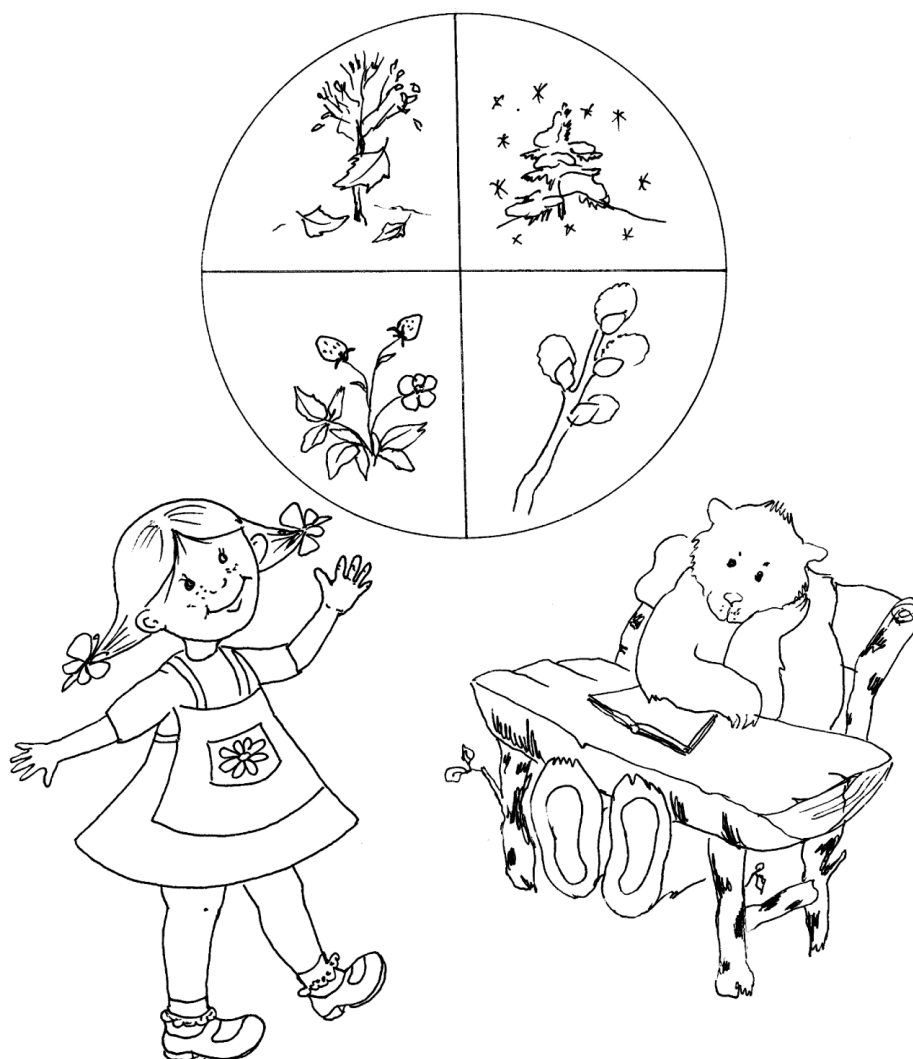


Ю.Б. Павлова, Т.Ю. Хотылева

## КРУГЛЫЙ ГОД

*Методика развития и коррекции речи*



*Художник Е.В. Федорова*

**U.B. Pavlova, T.U. Khotyleva  
YEAR ROUND**

*Method of speech development and correction*

<sup>1</sup> Окончание. Начало см. в № 1 (46), 2015 г.

Расскажи и напиши, что ты делал в июле, наклейте свои фотографии или сделайте рисунки.


## Август

Прочитай рассказ. Вставь подходящие по смыслу слова.

Однажды утром Витя и мама пошли гулять в лес. Было тепло, ярко светило солнышко. Небо было чистое, .....  
На траве лежала ..... . Мама и Витя захватили с собой корзинки. Они хотели собрать ..... .  
Вскоре показался лес. В нем росли березы, ели, осины. Витя уже знал, что такой лес называется ..... .  
Под березой мальчик нашел гриб — ..... ,  
а под осиной — ..... .  
А мама наткнулась на целую семейку рыжих ..... .  
Внезапно послышались раскаты .....  
В небе сверкнула .....

Начался проливной ..... Это — .....  
Мама сказала, что в грозу нельзя прятаться под высокими .....  
Нельзя бежать по открытому .....  
Нужно выбрать невысокое дерево или куст и переждать ..... под  
ним.  
Когда гроза закончилась, мама и Витя, веселые и ..... , отпра-  
вились домой.  
Хорошо !

Что нового ты узнал из рассказа?  
Найди в тексте, выдели маркером, повтори.

Соедини названия с подходящими рисунками.

грибной дождь; проливной дождь; мелкий дождь; гроза и молния



Березняк; ельник; сосновый бор; дубовая роща



Что принесли домой в корзинках мама и Витя? .....

Что можно приготовить из грибов?

Давай вспомним и правильно назовем блюда и посуду,  
которая нужна для их приготовления (вставь нужные слова):

Грибной ..... варят в .....

Маринованные и ..... грибы хранят в .....

С грибами можно испечь вкусные .....

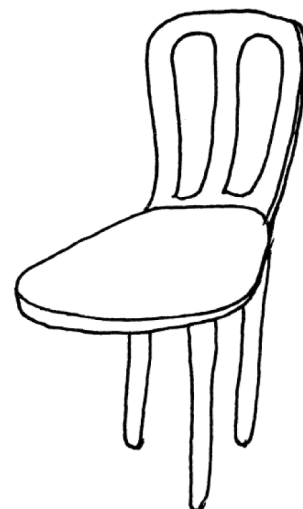
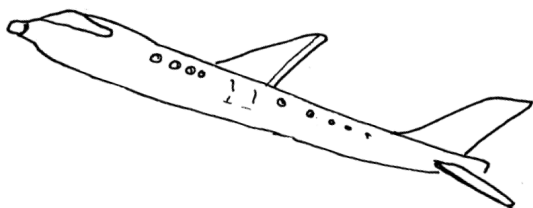
Для этого нужен .....

Грибы с картошкой ..... на .....

Из грибов можно делать ..... и поливать им другие блюда.

### Часть — целое

Дорисуй недостающую часть:



Заполни таблицу.

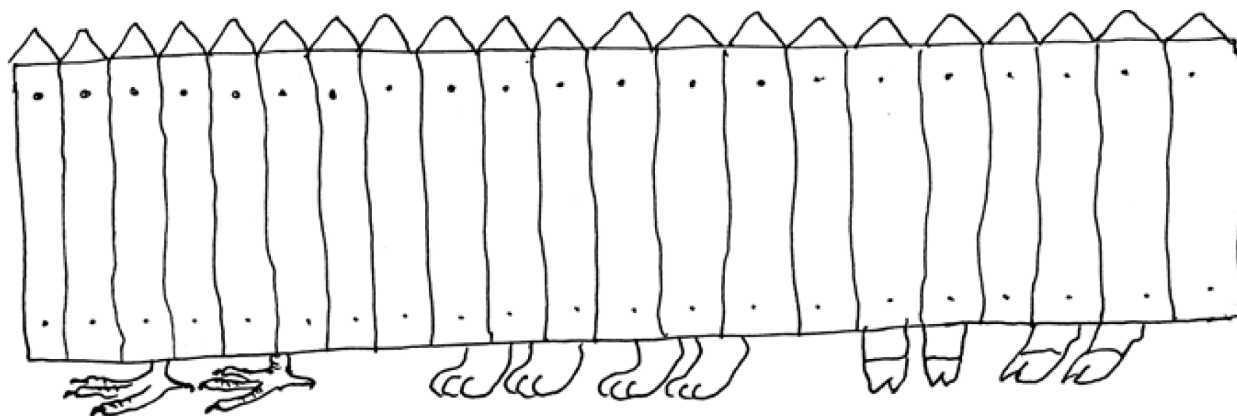
ЧАСТЬ	ЦЕЛОЕ
ЛИСТ	книга, дерево
МЕСЯЦ	
КРЫЛО	
НОЖКА	
ШЛЯПКА	
КИСТЬ	
НОС	
ХВОСТ	

Прочитай предложения.

Составь и запиши предложения со словами из таблицы по образцу (сам или с помощью взрослых).

**Образец.** Вера вырвала из тетради **лист**. С ветки упал красный **лист**.  
В небе появился молодой **месяц**. Скоро наступит **месяц** сентябрь.

Рассмотри рисунок и скажи, кто прячется за забором? Сколько их?



### «Один — много»

Подумай, вспомни и запиши (сам или с помощью взрослых),  
каких частей тела бывает несколько, а какая часть только одна?

*У человека:*

Один \_\_\_\_\_ одна \_\_\_\_\_

Два \_\_\_\_\_ две \_\_\_\_\_

Много \_\_\_\_\_



*У птицы:*

Один \_\_\_\_\_ одна \_\_\_\_\_

Два \_\_\_\_\_ две \_\_\_\_\_

Много \_\_\_\_\_



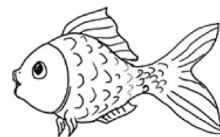
### У собаки:

Один \_\_\_\_\_ одна \_\_\_\_\_  
Два \_\_\_\_\_ две \_\_\_\_\_  
Много \_\_\_\_\_



### У рыбы:

Один \_\_\_\_\_ одна \_\_\_\_\_  
Два \_\_\_\_\_ две \_\_\_\_\_  
Много \_\_\_\_\_



Найди в списке общие части тела и подчеркни их названия:  
Зеленым карандашом — у человека и собаки;  
желтым карандашом — у рыбы и птицы;  
красным карандашом — у всех.

## Скоро в школу

Собери портфель в школу.  
Что ты не будешь класть в портфель? Зачеркни.  
То, что ты положишь в портфель, раскрась.



Дорисуй, что еще ты возьмешь с собой в школу.

Прочитай стихотворение.

**Кончается лето**  
*Михаил Садовский*

Кончается лето, кончается лето,  
И роща уже  
По-другому одета,  
И небо другое,  
И речка другая,  
Их август меняет,  
От нас убегая.

Кончается лето,  
Кончается лето,  
Но сколько в нём было  
Тепла и привета!  
Мы, хлеб разрезая,  
О нём вспоминаем,  
Мы летнюю песню  
Зимой повторяем.

Кончается лето,  
Кончается лето,  
Но с нами останется  
В памяти где-то,  
Как звонко встречало,  
Как вкусно кормило,  
Как солнце и радость  
Нам щедро дарило.

Постарайся выучить стихотворение наизусть.  
Ты сможешь рассказать его учителю и ребятам после летних каникул.

Вспомни, расскажи и запиши (пусть тебе помогут взрослые) рассказ  
о самом ярком воспоминании прошедшего лета.  
Нарисуй рисунок или наклейте фотографии.

**СЧАСТЛИВОГО ТЕБЕ УЧЕБНОГО ГОДА! ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ  
И ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ!**

Уважаемые читатели!

Закончена публикация нашего пособия. Разрабатывалось оно специально для речевой работы с детьми с РАС, однако практика его использования показала, что оно очень эффективно используется при подготовке к школе ребят 6—7 лет. В ГБОУ школа № 1540 мы используем данное пособие в инклюзивных группах подготовки к школе (для читающих детей, которых среди наших учеников немало). Вместе с нейротипичными детьми в этих группах обучаются приголовишки с расстройствами аутистического спектра.

Пособие доказало свою эффективность, оно вызывает интерес и повышает учебную мотивацию.

Надеемся, что наше пособие станет вам верным помощником в работе!

*Юлия Борисовна Павлова и Татьяна Юрьевна Хотылева*

**Ю.Б. Павлова\***,  
ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ,  
Москва, Россия,  
*pavlovayulia2011@yandex.ru*

**Т.Ю. Хотылева\*\***,  
ГБОУ «Гимназия № 1540»,  
Москва, Россия,  
*thotyleva@gmail.com*

Методическое пособие создано на основе анализа многолетнего опыта работы педагогов с детьми, имеющими нарушения в развитии, и предназначено для подготовки к школе детей или для первоклассников, имеющих речевые проблемы и трудности в общении, что приводит к школьной неуспешности.

**Ключевые слова:** мотивация к обучению, школьная неуспешность, речевые проблемы.

**Для цитаты:**

*Павлова Ю.Б., Хотылева Т.Ю.* Круглый год. Методика развития и коррекции речи. Окончание // Аутизм и нарушения развития. 2018. Т. 16. № 4. С. 57—65. doi: 10.17759/autdd.2018160410

\* *Павлова Юлия Борисовна*, учитель-логопед Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Россия. E-mail: pavlovayulia2011@yandex.ru

\*\* *Хотылева Татьяна Юрьевна*, кандидат педагогических наук, старший методист Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения г. Москвы «Гимназия № 1540». E-mail: thotyleva@gmail.com



## Year Round<sup>1</sup>

**U.B. Pavlova\***,  
Federal Resource Center for Organization  
of Comprehensive Support for Children  
with Autism Spectrum Disorders, MSUPE,  
Moscow, Russia,  
*pavlovayulia2011@yandex.ru*

**T.U. Khotyleva\*\***,  
Gymnasium № 1540,  
Moscow, Russia  
*thotyleva@gmail.com*

This methodological manual is created based on analysis of many years of experience of teachers working with children with developmental disorders. The manual is aimed at getting pre-school children or first graders with speech and communication difficulties leading to academic failure ready for school.

**Keywords:** motivation for learning, academic failure, speech problems.

### For citation:

Pavlova U.B., Khotyleva T.U. Year Round. Method of speech development and correction. Ending. *Autizm i narusheniya razvitiya = Autism and Developmental Disorders (Russia)*. 2018. Vol. 16. No 4. P. 57–65. doi: 10.17759/autdd.2018160410

\* *Pavlova Uliya Borisovna*, speech therapist, Federal Resource Center for Organization of Comprehensive Support for Children with ASD, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia. E-mail: pavlovayulia2011@yandex.ru

\*\* *Khotyleva Tatiana Urieovna*, PhD in pedagogy, senior metodologist of the «Gymnasium № 1540», Moscow, Russia. E-mail: thotyleva@gmail.com

---

<sup>1</sup> Ending. Beginning in № 1 (46), 2015.