

УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
MANUALS

**Развитие когнитивных процессов
у детей младшего школьного возраста
с разными типами онтогенеза
Коррекционный курс¹.
Раздел 3**

М.Ю. Максименко*,
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет
им. М.В. Ломоносова»,
Москва, Россия,
vladmaks@yandex.ru

Л.Г. Шаль**,
ФГБОУ ВО «Российский государственный
гуманитарный университет»,
Москва, Россия,
lyuc.psy@gmail.com

Для цитаты:

Максименко М.Ю., Шаль Л.Г. Развитие когнитивных процессов у детей младшего школьного возраста с разными типами онтогенеза. Коррекционный курс. Раздел 3 // Аутизм и нарушения развития. 2018. Т. 16. № 1. С. 36–40. doi: 10.17759/autdd.2018160106

* *Максименко Марина Юльевна*, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории нейропсихологии факультета психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», Москва, Россия; доцент кафедры нейро-и патопсихологии факультета медицинской психологии Института психологии им. Л.С. Выготского Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет», Москва, Россия. E-mail: vladmaks@yandex.ru

** *Шаль Людмила Георгиевна*, старший преподаватель кафедры нейро-и патопсихологии факультета медицинской психологии Института психологии им. Л.С. Выготского Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет», Москва, Россия. E-mail: lyuc.psy@gmail.com

¹ Продолжение. Начало см. в № 1 (54), 2017 г.

Всеми психологами признается часто встречающаяся незрелость эмоционально-личностной сферы у детей младшего школьного возраста в виде трудностей дифференцировки эмоциональных состояний и осознания причин собственных поступков и поступков других, ведущих к проблемам в поведении и в межличностных отношениях. Раздел 3 коррекционного курса представляет задания на развитие и формирование у детей младшего школьного возраста эмоционально-личностной сферы — вербального и невербального понимания эмоций и эмоциональной экспрессии — в рамках когнитивного подхода. Феноменологический подход к исследованию эмоциональной сферы ребенка крайне неоднороден и неточен, поскольку в эмоциональной сфере выделяют множество различных аспектов эмоций и эмоциональных состояний, и поэтому их дифференциация неоднозначна.

Ключевые слова: младший школьный возраст, личностные и коммуникативные универсальные учебные действия, эмоционально-личностная сфера, понимание эмоций, эмоциональная экспрессия.

Развитие и формирование личностных и коммуникативных универсальных учебных действий

Приведенные в разделе задания направлены на формирование у детей с несформированностью и нарушениями в развитии эмоциональной сферы. Работа включает

Развитие эмоционально-волевой сферы:

- умения адекватно выразить эмоциональные состояния;
 - произвольной регуляции своего эмоционального состояния;
 - произвольной регуляции поведения;
 - умения произвольно улавливать основные телесные ощущения;
 - снятие тревожности.
- Повышение групповой сплоченности.

| Функции | Темы | Время выполнения упражнения | Основное содержание работы |
|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|---|
| Эмоционально-личностная сфера | Понимание эмоций и настроения | 5—10 минут | Упражнение № 1 Демонстрация психологом различных эмоций с помощью: мимики, пантомимики, эмоциональных картинок и эмоций в различных сюжетах с последующим включением обучающегося в этот вид деятельности с применением техник имитации и подражания. |
| | | 10—15 минут | Упражнение № 2 Рассказ о разных эмоциях и настроении с последующим изображением настроения с помощью цветных карандашей и обсуждение нарисованного. |
| | | 10—15 минут | Упражнение № 3 Дифференциация эмоциональных состояний, мимическое, пантомимическое и звуковое выражение с помощью схематических картинок |
| | | 10—15 минут | Упражнение № 4 Дифференциация эмоциональных состояний у разных персонажей. Методика «Азбука настроений» [1]: по образцу сначала выкладывается персонаж «мужчина» в разных настроениях, затем с помощью психолога подбираются персонажи с соответствующим настроением. |
| | | 10—15 минут | Упражнение № 5 Работа с известными сказками или комиксами с опорой на иллюстрации с называнием эмоций персонажей. |
| | | 10—15 минут | Упражнение № 6 Понимание интенсивности эмоциональных состояний, введение градации интенсивности. Методика «Страна эмоций» [13]: обсуждение с учащимся одного из персонажей методики с анализом интенсивности эмоционального |

| Функции | Темы | Время выполнения упражнения | Основное содержание работы |
|---------|--|-----------------------------|---|
| | | 10–15 минут | состояния и его проявлений в разных жизненных ситуациях. Упражнение № 7 Понимание и подбор эмоционального состояния к ситуациям, изображенным на картинках, с последующим составлением фраз, включающих объяснение взаимосвязи ситуации и эмоции, методика «Чувства». |
| | Вербальное и невербальное выражение эмоций | 5–10 минут | Упражнение № 8 Работа над невербальной сферой выражения эмоций: невербальное выражение эмоциональных состояний в данный момент и при различных жизненных ситуациях. |
| | | 10–15 минут | Упражнение № 9 Методика «Рисунок настроения» с последующим обсуждением. |
| | | 15–20 минут | Упражнение № 10 Методика «Пантомимы» заключается в предъявлении ученику конкретной жизненной ситуации. Показ ребенком эмоции, которая может возникать в этой ситуации. |
| | | 10–15 минут | Упражнение № 11 Проводится как в индивидуальном (совместно с психологом), так и в групповом варианте: ученикам предлагается нарисовать свое настроение, остальные участники по очереди угадывают настроение, а один учащийся может сопровождать догадки мимикой и пантомимикой. |
| | | 10–15 минут | Упражнение № 12 Работа с куклами и персонажами методики «Страна эмоций». Работа с куклами включает: – описание характеристик, качеств героя (ответ на вопрос: он какой?), – описание эмоций героя (какие эмоции он чаще всего испытывает), – описание поведения героя в связи с его чувствами (когда он испытывает эмоцию, что он делает?), – что чувствуют и делают другие герои, когда он ведет себя таким образом, – придумывание и разыгрывание общего сюжета. |
| | | 10–15 минут | Упражнение № 13 Вербализация собственного эмоционального состояния и рефлексия эмоций других в разных ситуациях: – «когда я испытываю .., то что я делаю?», – «когда « __ », то она/или он что испытывает/делает?». |
| | | 10–15 минут | Упражнение № 14 «Список эмоций». Проводится как в индивидуальном, так и групповом варианте. Составление «списка эмоций» служит для проверки знаний об эмоциях, о степени дифференцированности эмоциональной сферы и об умении их осмысливать. |
| | | 10–15 минут | Упражнение № 15 «Эмоциональный человек». Произвольное составление списка эмоций, подбор к каждой эмоции определенного цвета. Затем изображается |

| Функции | Темы | Время выполнения упражнения | Основное содержание работы |
|---------|------------------------|-----------------------------|---|
| | | 10–15 минут | <p>контур человечка и наполняется этими эмоциями с последующим объяснением остальным, почему ученик выполнил рисунок именно так.</p> <p>Упражнение № 16 Знакомство и обсуждение личностных качеств, присущих различным профессиям, и составление списка.</p> |
| | Групповая сплоченность | 15–20 минут | <p>Упражнение № 17 «Имя и движение» [31]. Формирование чувства принадлежности к группе, при задействовании своего тела. Упражнение направлено на то, чтобы помочь детям в начале знакомства запомнить имена друг друга, и дает им возможность представить себя группе на вербальном и телесном уровне с применением воображения.</p> |
| | | 10–15 минут | <p>Упражнение № 18 «Паутина» [31]. Знакомство, определение своего места в группе и прочувствование сплоченности группы.</p> |
| | | 15–20 минут | <p>Упражнение № 19 «Собака-поводырь». Прохождение определенного маршрута двумя участниками, у одного из которых закрыты глаза. Проводится в определенной последовательности: сначала его выполняют взрослые, дети смотрят, затем педагог-психолог выполняет его с учеником, и потом ученики водят друг друга, меняясь ролями.</p> |
| | | 15–20 минут | <p>Упражнение № 20 «Кого не хватает?» [31] Подчеркивание важности каждого ученика, когда один из них исчезает из поля зрения (закрывается покрывалом) и затем находится (снимает покрывало).</p> |
| | | 15–20 минут | <p>Упражнение № 21 «Кошки, собаки, медведи и зайцы» [31]. Формирование в классе культуры дружеского прикосновения и объятия. Обнимания с игрушками с актуализацией ласковых слов по отношению к ним.</p> |
| | | 15–20 минут | <p>Упражнение № 22 «Палец вверх!» [31]. Выражение друг другу уважения и благодарности. Обучение школьников способам подбодрить друг друга.</p> |
| | | 10–15 минут | <p>Упражнение № 23 «Ты мне нравишься» [31.] Развитие доброжелательных отношений между детьми и способности открыто и легко выражать свои эмоции.</p> |
| | | 15–20 минут | <p>Упражнение № 24 «Хороший друг» [31]. Развитие дружеских отношений между детьми в классе или группе.</p> |

В представленной программе отражены варианты нейропсихологической коррекции, абилитации и профилактики нарушений процессов развития. Программа

реализуется по единому плану, который предполагает:

— предварительную нейропсихологическую, психологическую диагностику и ди-

намическое диагностическое обследование детей в середине работы и по ее завершении;
— консультирование родителей с подробным объяснением целей и задач формирующего обучения.

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд

психических сфер и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем. ■

*Окончание читайте
в следующем номере журнала.*

Cognitive Process Development in Primary School Age Children with Different Types of Ontogenesis Course of Correction¹, Part 3

M.Yu. Maksimenko*,
Lomonosov Moscow State University,
Moscow, Russia,
vladmaks@yandex.ru

L.G. Shal**,
Russian State University for the Humanities,
Moscow, Russia,
lyuc.psy@gmail.com

The psychologists admit the frequent infantilism of the emotional and personal sphere in children of primary school age. Presented infantilism may occur in the form of difficulties in differentiating of emotional states and understanding the causes of one's own actions and peers actions which may lead to problems in behavior and interpersonal relationships. Section 3 of the correctional course presents tasks aimed to the development and formation of an emotional and personal sphere in children of primary school age within the framework of the cognitive approach — a verbal and nonverbal understanding of emotions and emotional expression. Phenomenological approach to the study of the emotional sphere of the child is extremely heterogeneous and inaccurate, since in the emotional sphere there are many different aspects of emotions and emotional states are singled out, and therefore their differentiation is ambiguous.

Keywords: primary school age, personal and communicative universal educational activities, emotional sphere, personal sphere, understanding of emotions, emotional expression.

To be continued in the following issues.

For citation:

Maksimenko M.Yu., Shal L.G. Cognitive Process Development in Primary School Age Children with Different Types of Ontogenesis. Course of Correction, Part 3. *Autizm i narusheniya razvitiya = Autism and Developmental Disorders (Russia)*. 2018. T. 16. No 1. P. 36–40. doi: 10.17759/autdd.2018160106

* *Maksimenko Marina Yul'evna*, Ph.D. in Psychology, senior researcher, laboratory of neuropsychology, Faculty of Psychology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Lomonosov Moscow State University», Moscow, Russia; Associate Professor, chair of Neuropathology and Pathopsychology, Faculty of Medical Psychology, Institute of Psychology named after L.S. Vygotsky, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Russian State University for the Humanities», Moscow, Russia. E-mail: vladmaks@yandex.ru

** *Shal Lyudmila Georgievna*, Senior Lecturer, chair of Neuropsychology and Pathopsychology, Faculty of Medical Psychology, Institute of Psychology named after L.S. Vygotsky, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Russian State University for the Humanities», Moscow, Russia. E-mail: lyuc.psy@gmail.com

¹ Continuation. Beginning in No 1 (54), 2017.