
Устранение у ребенка с РАС нежелательного поведения на логопедических занятиях путем введения визуального расписания

Л.И. Власова,
логопед Центра психолого-медико-социального
сопровождения детей и подростков Московского городского
психолого-педагогического университета
fefo4kalv@mail.ru

Введение визуального расписания на логопедических занятиях у ребенка с расстройством аутистического спектра явилось эффективным методом устранения нежелательного поведения.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, нежелательное поведение, визуальное расписание.

Описание ребенка

Витя Ф., 7-летний мальчик с диагнозами аутизм, системное недоразвитие речи 3-го уровня. Особенности речевой сферы: нарушено звукопроизношение (свистящие и шипящие искажены, звук Р — не автоматизирован), аграмматизмы падежных окончаний существительных множественного числа, недоразвитая связная речь.

Проблема. На логопедических занятиях были выявлены следующие проблемы поведения. Ребенок отказывался подчиняться правилам, не следовал озвученному устно расписанию занятия, все время хотел играть в игрушки, протестовал.

Цель: устранить нежелательное поведение, препятствующее реализации основных задач логопедической коррекции.

Метод: использование карточек визуального расписания на логопедическом занятии.

Этапы введения визуального расписания

1. Выяснение игровых предпочтений ребенка

В течение нескольких занятий в игре с ребенком и в беседе с мамой логопед выясняла, какие Вите нравятся игры и игрушки, чтобы в дальнейшем исполь-

зовать их в качестве подкрепления за хорошее поведение на занятии.

Оказалось, что мальчику нравится лепить, запускать шарики в горку-лабиринт, компьютерные игры и роботы.

2. Знакомство с визуальным расписанием

Цель: познакомить ребенка с карточками визуального расписания, начать приучать к использованию его на занятии.

Каждое занятие начиналось с составления расписания занятия. На первом занятии демонстрировались все карточки (рис. 1).

На каждой карточке небольшой пиктограммой и словом был обозначен какой-либо вид деятельности.

На этом этапе ребенку предоставлялась возможность самому выбирать карточки. Все задания были доступны для выполнения и интересны для ребенка, что не провоцировало нежелательного поведения. Каждое расписание завершалось карточкой «Домой». Таким образом, ребенок всегда знал, когда занятие будет завершено, что значительно улучшало его поведение в кабинете.

3. Введение визуального расписания занятия

Цель: приучить ребенка к соблюдению четкого расписания логопедического занятия.

На этом этапе визуальное расписание занятия составлялось частично логопедом, а частично ребенком.

Логопед добавляла в расписание логопедические задания: артикуляционную гимнастику (карточка «Язык»), название картинок для автоматизации звуков (карточка «Картинки») и т.п.

Ребенку разрешалось выбрать игру, изображение которой помещалось в конец расписания, и после которой занятие завершалось. Поиграть можно было, лишь

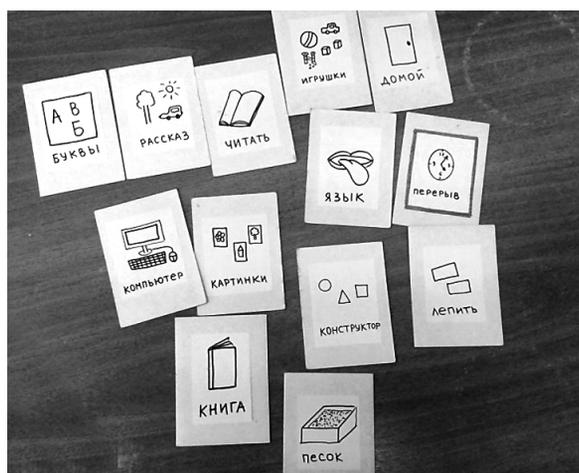


Рис. 1.

завершив задания по порядку, как было указано в наглядном расписании.

Так как Витя истощаем и быстро утомляется, была введена карточка «Перерыв», которая позволяла ребенку после выполнения одного задания или в процессе выполнения задания отдохнуть несколько минут, а затем вернуться к работе. Отдых разрешался лишь в том случае, если Витя брал карточку и просил перерыв, не вскакивая с места заранее (рис. 2).

На начальном этапе логопед выбирала наименее сложные для выполнения задания (артикуляционная гимнастика и автоматизация уже имеющегося в речи звука Р). Постепенно Витя привык следовать расписанию, стал реже просить перерыв. Задания стали усложняться, увеличилось их количество, но в конце занятия неизменно следовала любимая мальчиком игра. На



Рис. 2.



Рис. 3.



Рис. 4.

рисунках 3, 4 приведены примеры визуальных расписаний занятий с Витей.

Результат

В результате введения визуального расписания ребенок перестал вскакивать

с места, отвлекаться на игрушки, спорить из-за последовательности выполняемых заданий, то есть нежелательное поведение, препятствующее реализации коррекционных логопедических задач, было устранено. ■

Introduction of visual schedule in order to eliminate unwanted behaviors during speech therapy sessions with a child with ASD

L.I. Vlasova,
speech therapist of the Center for Psychological, Medical and Social Support to Children and Adolescents of the Moscow State University of Psychology and Education
fefo4kalv@mail.ru

Introduction of visual schedule during speech therapy sessions with a child with autism spectrum disorder turns out to be effective method for elimination of unwanted behaviors.

Key words: autism spectrum disorders, unwanted behavior, visual schedule.