

---

## Опыт одновременного использования нескольких стратегий для коррекции нежелательного поведения у 6-летнего ребенка с РАС

---

**Л.М. Феррои,**

учитель-логопед Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков Московского городского психолого-педагогического университета  
*kitykova@gmail.com*

Нежелательное поведение является одной из самых распространенных проблем, с которыми сталкиваются родители при воспитании и обучении ребенка с РАС. Как правило, нежелательное поведение помогает ребенку привлечь внимание взрослых, получить доступ к желаемым предметам или действиям или же, наоборот, избежать неприятных для него занятий, функцией нежелательного поведения также может быть аутостимуляция.

**Ключевые слова:** *ребенок с расстройствами аутистического спектра, нежелательное поведение, дифференциальное усиление, гашение.*

**В** сентябре 2010 года с жалобами на проблемное поведение в ЦПМССДиП обратилась мама 6-летнего мальчика с РАС.

### Описание ребенка

На момент начала занятий ребенок посещал подготовительную группу детского сада. Несмотря на достаточное раз-

витие большинства вербальных навыков, у него отмечались выраженные трудности в навыках просьбы, в игровых, социальных и групповых навыках. Мальчик проявлял повышенный интерес к нажиманию на всевозможные кнопки, любил играть с водой.

Проблемное поведение проявлялось следующим образом: каждый раз, прохо-



Рис. 1

дя мимо подъездов, ребенок убегал от взрослого, подбегал к подъезду и начинал нажимать на все кнопки домофона. При попытке взрослого прервать это поведение мальчик начинал кричать, вырывался, убегал к другому подъезду (рис. 1).

На основании собственных наблюдений за поведением ребенка, беседы с мамой и другими членами семьи: бабушкой, папой и старшей сестрой, а также



Рис. 2

на основании анализа данных, полученных с использованием таблицы АВС, было сделано предположение о том, что функцией проблемного поведения является получение желаемого — нажатие на кнопки домофона для получения сенсорных ощущений.

Для коррекции нежелательного поведения были использованы одновременно несколько методов, в том числе процедура



Рис. 3



Рис. 4



Рис. 5

гашения нежелательного поведения и дифференциальное усиление альтернативных реакций.

*Процедура гашения:* когда ребенок пытался нажимать на кнопки домофона, педагог закрывала рукой кнопки и таким образом не давала возможности мальчику получить доступ к желаемому действию. Если он бурно протестовал — сердился, кричал, то педагог воздерживалась от словесных порицаний, укоризненных взглядов, качания головой, успокоительных действий и спокойно продолжала блокировать реакцию. В процессе блокирования реакции молчала (рис. 2).

*Дифференциальное усиление альтернативных реакций* (спокойно пройти мимо подъезда, не забега в него): во время прогулки педагог держала ребенка за руку, старалась быстро провести мимо подъезда и поощряла похвалой или лакомством в тех случаях, когда он спокойно проходил мимо подъезда (рис. 3).

Для снижения мотивационной ценности домофона каждые 5 минут педагог предоставляла ребенку возможность нажимать кнопки игрушечного телефона

и активно побуждала его это делать. Игрушка была доступна ребенку только на прогулке (рис. 4).

Занятия, во время которых педагог гуляла с ребенком в течение 3-х часов, проводились три раза в неделю (рис. 5).

### Результаты

На протяжении 3-х месяцев частота случаев нежелательного поведения на прогулках снизилась с 15-ти до 5-ти событий за сессию и менялась по нисходящему тренду (см. график).

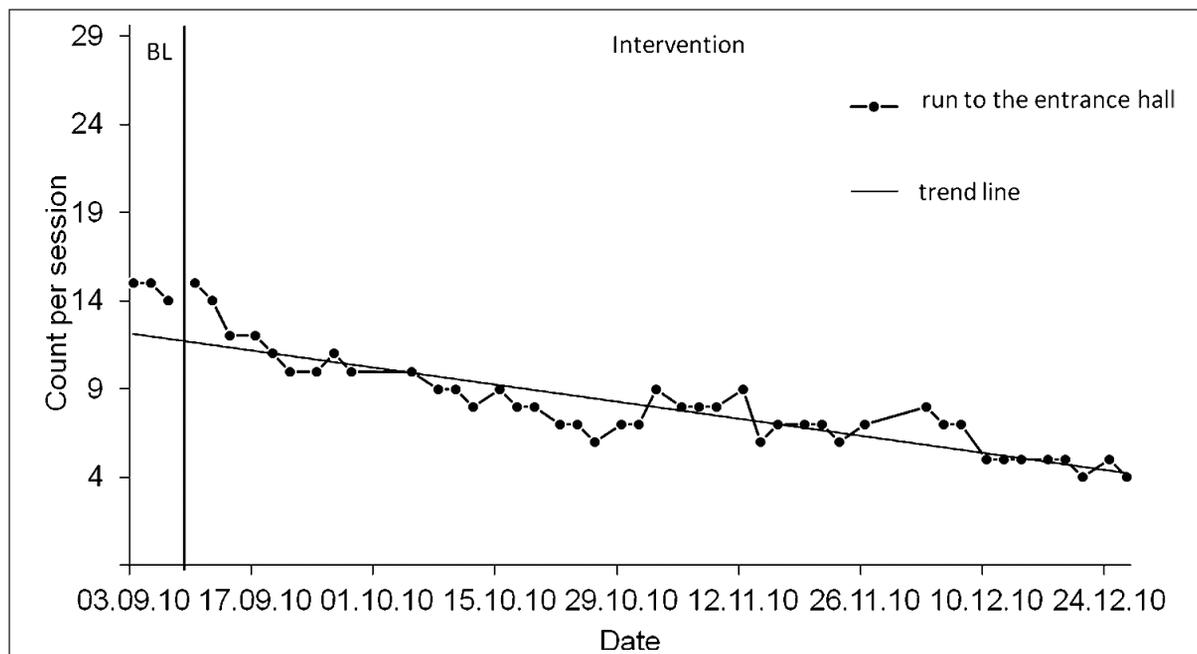
Мальчик перестал убежать от мамы, стал спокойно проходить мимо подъездов. Теперь он не забегает в чужие подъезды, самостоятельно подходит к своему и нажимает на домофоне кнопки только своей квартиры (рис. 6). ■

Художник **Ольга Широкова**



Рис. 6

График.  
**Количество подбеганий к подъезду.**  
По вертикали: сессия (от 5-ти до 15-ти).  
По горизонтали: частота нежелательного поведения.



### Литература

1. VB-MAPP Milestones Assessment. Copyright 2008 Mark Sundberg.
2. John O. Cooper, Timothy E. Heron and William L. Heward Applied Behavior Analysis (2nd Edition).

### Experience of the simultaneous use of several strategies for elimination of unwanted behaviors in the six years old child with ASD

**L.M. Ferroi,**  
speech therapist and educator of the Center for Psychological,  
Medical and Social Support to Children and Adolescents  
of the Moscow State University of Psychology and Education  
*kitykova@gmail.com*

Unwanted behaviors are among the most common problems faced by parents who are raising and teaching a child with autism spectrum disorders. Usually unwanted behaviors are used by the child to gain adult attention, access to desirable items and activities or, alternatively, to avoid unpleasant activities. Another purpose of undesirable behavior is self-stimulation.

**Key words:** child with autism spectrum disorder, unwanted behavior, differential reinforcement, extinction.