
Особенности организации образовательного процесса в начальной школе для детей с РАС Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков МГППУ

Т.Ю. Хотылева,
кандидат педагогических наук,
зам. руководителя ЦПМССДиП МГППУ
E-mail: thotyleva@gmail.com

Кратко описывается результат 20-летнего опыта работы школы Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков с детьми, имеющими аутистические нарушения, условия успешной работы и ее принципы.

Ключевые слова: дети с расстройствами аутистического спектра, индивидуальный подход, интеграция ребенка, командный метод работы, профилактика профессионального выгорания.

Начальная школа Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков МГППУ существует с момента организации ЦПМССДиП в 1994 году. Изначально предполагалось, что в школу будут на короткое время, на 1-2 учебных года, приниматься дети со школьной неуспешностью, которые по различным причинам не справлялись с общеобразовательной программой в массовой школе. Обучение в школе было организовано в классах КРО наполняемостью 10-12 человек и сопровождалось логопедической и психологической коррекцией. После интенсивной образовательной и коррекционной работы, проведенной с такими учащимися, они возвращались

в свои школы и продолжали получать образование в обычных условиях.

Однако после присоединения к Центру здания на улице Кашенкин Луг в 2001 году и переориентации содержания деятельности на работу с детьми с расстройствами аутистического спектра, школа начинает целенаправленно работать с этой категорией детей.

Дети с РАС представляют собой полиморфную группу, характеризующуюся разнообразными клиническими симптомами и психологическими особенностями. У одних детей преобладают эмоциональные нарушения, у других на первый план выступают нарушения поведения, и наконец, состояние ребенка может харак-

теризоваться сочетанием этих нарушений. Однако всем им свойственны нарушение всех видов контакта, часто — эмоциональная холодность по отношению к близким людям, отгороженность от окружающих и уход в свой внутренний мир. Эти проявления сочетаются со стойким негативизмом и особыми нарушениями интеллектуального и речевого развития, что не может не отражаться на возможностях их обучения.

Дети с РАС, даже и не имеющие умственной отсталости, не могут обучаться в массовой школе без специально организованных образовательных условий, учитывающих их специфику: особенности поведения, недостаточный уровень развития речи, особенности организации внимания, трудности коммуникации и социализации.

К сожалению, и по сей день школ со специально организованными образовательными условиями для детей с РАС в России единицы, а в начале двухтысячных годов в российских образовательных учреждениях даже мало кто знал о существовании этой категории детей. Для детей с РАС не существовало специальных программ. Не только педагогов дошкольных и школьных учреждений, но и учителей-дефектологов, логопедов и психологов не обучали специфике работы с данными детьми. Практически не было литературы на русском языке, посвященной педагогической работе с детьми с РАС.

Поэтому перед педагогами школы встала чрезвычайно сложная задача: научиться работать с детьми с РАС, не имея ни опыта, ни теоретических знаний.

В 2013–2014 учебном году в начальной школе Центра обучается 182 ребенка с РАС, часть из них имеют условно нормативный интеллект (не менее 75 баллов по шкале Векслера), а часть детей — с умственной отсталостью. Обучение ведется как по общеобразовательной программе (восемнадцать классов), так и по програм-

ме VIII вида (шесть классов). Подразделения школы работают в обоих зданиях Центра: на ул. Архитектора Власова, д. 19 стр. 2 и на ул. Кашенкин Луг, д. 7. Наполняемость классов — от 5 до 8 человек. Также в школе существует надомная (индивидуальная) форма обучения для учащихся с агрессивным, деструктивным поведением или для детей, которые в силу особенностей организации внимания не могли воспринимать информацию даже в классе малой наполняемости. На надомной (индивидуальной) форме обучения находятся 25 детей.

Прием в школу при наличии свободных мест осуществляется по направлению окружной ПМПК и по решению психолого-медико-педагогического консилиума школы по результатам обследования ребенка специалистами Центра: психологом, врачом-психиатром, учителем-дефектологом.

Основные условия, необходимые для реализации индивидуального подхода и достижения максимальных результатов каждым ребенком

Все учителя школы являются специалистами в области коррекционной педагогики и владеют знаниями по дефектологии, психологии, основам психиатрии, которые умело применяют на практике. Систематически проводится обучение учителей тактике ведения детей с РАС специалистами разного профиля: врачами-психиатрами, психологами, нейропсихологами. Активно изучаются, адаптируются и используются лучшие современные достижения отечественной и зарубежной педагогики и психологии в области диагностики, коррекции и мониторинга результатов работы. Учителя школы один раз в неделю участвуют в методической деятельности, которая может проводиться в различных форматах: организуются лек-

ции, семинары, круглые столы, расширенные консилиумы по проблемным вопросам. Работая с таким сложным контингентом детей, все учителя понимают: слишком многому их не учили в университетах, и очень многому нужно научиться, чтобы результат был успешным.

В школе ЦПМССДиП осуществляется *интенсивная коррекционная поддержка учащихся* учителями-логопедами и педагогами-психологами, в том числе нейропсихологами. Коррекционная работа ведется дифференцировано и чрезвычайно вариативно: индивидуально, в мини-группах, в группах. Разработаны, апробированы и активно применяются на практике программы логопедической работы, направленные на развитие коммуникативной функции речи у детей с РАС. Реализуется целый спектр программ психологической помощи: программы, направленные на формирование у учащихся умения выполнять нормы и правила; программы работы коммуникативных групп различного уровня сложности; социальной адаптации детей с РАС и многие другие.

Большое внимание в последние годы стало уделяться в школе *поведенческому подходу*, то есть подкреплению желательного поведения у детей с РАС и предотвращению нежелательного поведения. Этот метод пришел из научной дисциплины «Прикладной анализ поведения» (Applied Behavior Analysis, АВА), доказавшей свою эффективность при работе со многими категориями детей с РАС. В России АВА делает только первые шаги, и учителя школы по мере возможности стараются научиться эффективно применять этот новый для них подход в своей работе. Внедрение этого подхода проходит сложно, так как необходимым условием применения АВА является не только получение абсолютно новых знаний, но и изменение собственного отношения, преломление собственного сознания, а это очень не про-

сто для сложившихся специалистов с большим опытом работы.

В школе Центра активно используется также *нейропсихологический подход* к преодолению трудностей в обучении, базирующийся на следующих принципах:

Совместное — самостоятельное действие: от разделения функций между обучающим и обучаемым через постепенное сокращение роли обучающего к самостоятельному действию;

Внешне опосредованное — внутреннее: от действия с привлечением внешних материализованных опор, внешней программы через речевое опосредование к внутреннему выполняемому в уме действию;

Развернутое — свернутое действие: от развернутого поэлементного выполнения и контроля действия к их свернутым формам.

В нашей школе осуществляется постоянная *курация детей врачом-психиатром*, который с письменного согласия родителей может оказывать консультативную помощь, постоянно наблюдать за динамикой состояния детей и при необходимости вовремя назначать или корректировать медикаментозное лечение. Уникальность деятельности врачей состоит в том, что они не только проводят приемы, обследуют ребенка и консультируют родителей. Врач имеет возможность посещать уроки и развивающие занятия, наблюдать за ребенком в различных ситуациях, изучать особенности поведения, коммуникации, организации внимания каждого ребенка, обсуждать информацию с другими специалистами, работающими с данным ребенком. Благодаря этому врач получает более полную картину особенностей психического развития учащихся и имеет возможность поддерживать постоянную связь не только с родителями, но и с учителями и консультировать их по оптимальным способам взаимодействия с каждым учащимся.

Условие, обеспечивающее успех работы школы

Важнейшим условием эффективности работы школы является наличие в ней специалистов сопровождения: психологов, нейропсихологов, логопедов, учителей-дефектологов, врачей, а также сформировавшееся у всех специалистов *умение работать в единой команде* и понимать межпрофессиональный язык.

В школе действует командный метод работы. Междисциплинарную команду школы отличают:

- общие ценностные ориентиры в профессиональной деятельности;
- профессиональная и личностная поддержка друг друга;
- единый философский и методологический подход к работе со всеми участниками образовательного процесса;
- взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний специалистов в подходе к ребенку и его семье, их тесное сотрудничество на разных этапах работы;
- единый профессиональный язык;
- достоверная информация о продвижении ребенка, динамике его развития, представляемая специалистами друг другу, активная позиция в формировании запроса;
- скоординированность и четкая организация действий как в рабочих, так и в проблемных, критических ситуациях;
- привлечение дополнительных методических, материальных и других ресурсов;
- участие в широком профессиональном сообществе.

Виды деятельности специалистов школы

В соответствии со своей профессиональной подготовкой и функциональными обязанностями учителя и специалисты психолого-педагогического сопровождения осуществляют следующие виды деятельности:

консультативную, диагностико-аналитическую, развивающую, коррекционную, учебно-воспитательную, профилактическую, просветительскую и др. При этом, помимо решения своих узкопрофессиональных задач, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог активно привлекаются к созданию условий для адаптации, обучения и социализации детей с РАС.

Психолого-медико-педагогический консилиум

Одной из основных организационных форм взаимодействия всех участников междисциплинарной команды является *психолого-медико-педагогический консилиум*. В рамках консилиума происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося.

Консилиум служит для решения задачи создания целостного, межпрофессионального представления об отдельном ребенке, о группе (классе), которое складывается из профессиональных «видений» учителя, воспитателя группы продленного дня, врача и других специалистов сопровождения. На основе целостного видения проблемы участники консилиума разрабатывают общую педагогическую стратегию работы с ребенком или группой детей. Плановые консилиумы по каждому ребенку проводятся 2 раза в год: в конце первого и второго учебного полугодия. По вновь поступившим детям — 3 раза в год: по окончании первого месяца обучения в школе и по результатам полугодий. Внеплановые консилиумы проводятся при возникновении проблемной ситуации по запросу любого специалиста, работающего с данным ребенком, или по запросу родителей. Родители могут присутствовать на консилиуме по просьбе специалистов или по собственному желанию.

Дополнительное образование

Большое внимание в школе уделяется *дополнительному образованию*. Система дополнительного образования способствует значительной динамике в общем развитии обучающихся, повышению их учебной мотивации. Также важной задачей системы дополнительного образования является целенаправленная подготовка к взрослой жизни, снижение уровня опеки со стороны близких и окружающих ребенка людей и формирование для каждого обучающегося максимального возможного уровня самостоятельности.

Развивающая деятельность

Чрезвычайно важной также является *внеурочная развивающая деятельность* как форма социализации детей с РАС, дающая возможности переносить наработанные в условиях школы навыки в другую среду. Не реже 1 раза в месяц для учащихся школы проводятся как классные, так и общешкольные экскурсии в различные музеи, театры, на выставки.

Нужно отметить, что развитие навыков социализации и коммуникативных навыков у детей с РАС — задача, которую решают все специалисты команды как на специально организованных занятиях, так и на уроках, переменах, во время выездных мероприятий.

Интеграция ребенка, находящегося на домашнем (индивидуальном) обучении

Особое внимание у специалистов вызывают дети, находящиеся на домашнем (индивидуальном) обучении. По мере коррекции особенностей поведения ребенка специалистами школы постоянно делаются попытки расширения возможностей общения и постепенной интеграции учащегося в микрогруппу, группу, класс. По решению консилиума для таких детей организовываются занятия по общеразвивающим пред-

метам в парах, затем проводится расширение поля данной деятельности. Например, вначале организовываются занятия в паре с другим ребенком только художественным трудом. Если попытка оказалась удачной, добавляются занятия физкультурой и музыкой. Затем предпринимаются попытки интеграции ребенка в подходящий для него класс на эти же предметы, затем добавляются уроки природоведения и английского языка. После диагностического периода принимается решение о переводе ребенка в класс. Таким образом осуществляется постепенная интеграция учащегося в групповые формы работы.

Работа с родителями

Дети, родители и специалисты школы — участники образовательного процесса. Только при полноценной включенности всех участников в работу можно добиться хороших результатов. Одним из приоритетных направлений деятельности специалистов школы является работа с родителями. Далеко не всегда родители детей с РАС готовы к общению со специалистами, а уж тем более к совместной конструктивной работе. Многие из них прошли тяжкий путь до того как их ребенок поступил в школу, и не испытывают доверия к специалистам, несмотря на то, что привели ребенка для обучения именно в эту школу. Работа специалистов школы направлена на то, чтобы родители учащихся стали нашими единомышленниками, чтобы специалисты и родители были одной командой, ведь только совместными усилиями можно помочь особым детям.

Поэтому в школе Центра организованы разнообразные формы работы с родителями. Одна из форм — еженедельный Родительский клуб, деятельность которого направлена на помощь семьям, имеющим особого ребенка. Заседания клуба проходят в различных форматах. Это может быть совместное обсуждение какого-то про-

блемного вопроса; лекция приглашенного по запросу родителей специалиста; встреча с родителями выпускников школы и обмен опытом; просмотр и обсуждение фильма о проблемах людей с РАС; выступление одного из родителей на актуальную тему и др.

Родители могут посещать уроки и занятия, предварительно предупредив учителя, участвовать в выездных и школьных мероприятиях, участвовать в консилиумах. Это создает атмосферу «прозрачности», родители больше доверяют специалистам, у них есть возможность увидеть и понять, что и как делает каждый специалист для преодоления проблем их детей.

Контроль качества образовательного процесса

В школе Центра для прослеживания состояния и успехов учащихся проводятся систематические обследования каждого ребенка:

— педагогическое обследование проводится при поступлении ребенка в школу, два раза в год на первом году обучения, один раз в год в последующие годы;

— логопедическое обследование проводится в начале каждого учебного года;

— нейropsихологическое обследование проводится при поступлении ребенка в школу, затем каждые два года обучения, а при необходимости (по решению консилиума) и чаще;

— тест Векслера (определение вербального, невербального и общего уровня интеллектуального развития ребенка) проводится при поступлении ребенка в школу и по окончании ее; а при необходимости (по решению консилиума) и чаще;

— обследование по «Шкале адаптивного поведения Вайнленд» проводится в начале коррекционной работы с ребенком;

— обследование по «Шкале количественной оценки детского аутизма» (адаптировано сотрудниками ЦПМССДиП и Москов-

ского НИИ психиатрии РАМН) проводится один раз в каждом учебном году;

— *следающая диагностика* — поэтапный и текущий контроль (динамическое проследживание) не только усвоения знаний, но и формирования ВПФ — является важным звеном педагогического процесса, позволяющим чутко реагировать на необходимость внесения изменений в индивидуальные и групповые программы — проводится в течение всего процесса обучения.

Принципы организации деятельности школы ЦПМССДиП

В школе разработана и соблюдается **четкая система правил**, которые должны выполняться всеми участниками образовательного процесса:

— активное использование жизненного опыта ребенка для лучшего понимания смысла учебной деятельности и повышения мотивации;

— использование символов как основы для выстраивания ребенком самостоятельной программы действий; направленность на формирование правильных жизненных установок у детей.

Поддержка специалистов

С целью профилактики профессионального выгорания для учителей школы организуются специальные психологические тренинги, направленные на формирование умения действовать оптимальными способами, выбирать конструктивные пути решения проблемных ситуаций; расслабляться и восстанавливать собственные силы, эффективно взаимодействовать с детьми, их родителями и коллегами.

Партнерство

С момента образования школа ЦПМССДиП сотрудничает с Московским государственным университетом им. М.В. Ломоносова, Московским городским психолого-педагогическим университетом,

Московским научно-исследовательским институтом психиатрии РАМН, Центром лечебной педагогики и многими другими высшими учебными и исследовательскими учреждениями, а также со многими некоммерческими и общественными организациями. Сотрудничество внутри профессионального сообщества — тоже необходимое условие успешной работы, ведь круг людей, работающих с детьми с РАС, очень узок, дети часто «передаются» из организации в организацию, и без взаимной поддержки и обмена опытом работать гораздо труднее.

Система работы в школе ЦПМССДиП МГППУ выработывалась в течение многих лет совместными усилиями сотрудников Центра и коллег из других организаций. Благодаря профессиональному междисциплинарному, коллегиальному подходу к проблемам образования и развития детей с РАС специалистам школы удается решать поставленные перед ними задачи.

Нужно отметить, что педагоги школы осуществляют *курацию выпускников* по запросам специалистов с новых мест обучения, устанавливают и поддерживают профессиональный контакт с другими образовательными учреждениями.

Передача опыта

Специалисты школы осуществляют не только практическую работу с детьми, но и *анализируют, обобщают и транслируют* свой опыт. За годы работы было создано более 50 монографий, дидактических и методических пособий по тематике работы, педагоги систематически читают лекции на курсах повышения квалификации для работников образования, выступают на международных и общероссийских конференциях.

После принятия нового закона «Об образовании», в котором впервые в истории отечественной педагогики появился термин «дети с РАС», деятельность школы ЦПМССДиП МГППУ приобрела особую актуальность.

На сегодняшний день перед специалистами школы Центра стоят не только задачи обучения и развития детей с РАС, но и обучения на своей базе студентов ВУЗов и педагогов из различных образовательных учреждений методам и приемам образовательной работы с данной категорией учащихся с целью распространения и тиражирования уникального педагогического опыта. ■

Characteristics of organization of the educational process in the elementary school in the Center for psychological, medical and social assistance for children and adolescents with ASD of Moscow City University for Psychology and Education

T. Y. Khotyleva

Doctor of educational sciences

Deputy of the head of the Center for psychological, medical and social assistance for children and adolescents with ASD of Moscow City University for Psychology and Education

E-mail: thotyleva@gmail.com

This article briefly describes 20 years of experience of the school in Center for psychological, medical and social assistance for children and adolescents with autistic disorders of Moscow City University for Psychology and Education the key elements to its success and the principles of its work.

Key words: *children with autistic spectrum disorders, individual approach, child integration, team work approach, prevention of professional burn out.*