

ДМИТРИЕВА О.М.

Учебные компетенции на уроках окружающего мира при работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра

Образование играет важнейшую роль в обществе. Цели, задачи и методы обучения меняются, ориентируясь на современные требования. Если раньше в результате успешного обучения ученик овладевал знаниями, навыками и умениями по программе, то современный ученик должен быть личностью, обладающей образовательными компетенциями, необходимыми для полноценной жизни в обществе.

Считается, что White R.W. (1959) ввёл в обращение термин «компетенция» для описания особенностей индивидуальности, которые связаны с «превосходным выполнением работы и высокой мотивацией». Он определил компетентность как эффективное взаимодействие человека с окружающей средой. D.M. Woodruff

(1991) предлагает разделить компетентность как аспекты работы, которую человек может выполнить, и компетенцию как поведенческую характеристику, способствующую компетентному выполнению. Для школьного образования это означает, в первую очередь, что ребёнок должен уметь применить свои знания, умения и навыки на практике. Компетентностный подход в образовании, в противоположность концепции «усвоения знаний», предполагает освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем эффективно решать задачи профессиональной, личной и общественной жизни. Причем особое значение придается умениям, позволяющим действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях, для

которых заранее нельзя наработать соответствующие средства. Их нужно находить в процессе решения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов. Как пишут Bowden и Morton: «Если вы не представляете, с какими ситуациями могут столкнуться ваши ученики в будущем, учите их тому, что они могут применить в любых ситуациях».

Смысл обучения в школе заключается в развитии у учеников способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах деятельности на основе социального и собственного опыта. Особенности детей с РАС проявляются в том, что часто навыки, освоенные в школе, не переносятся во внешнюю деятельность. Поэтому перед школой стоит задача научиться работать с такими детьми, корректировать особенности их поведения, развивать их возможности для получения полноценного образования. Чтобы ребёнок мог хорошо ориентироваться в различных ситуациях, образовывать общие понятия и использовать свои навыки не только в школе или кабинете психолога, требуется чёткая координация работы семьи и школы.

Давайте подробнее рассмотрим трудности, возникающие у таких детей на уроке. Мотивация к учебной деятельности у большинства аутистов может иметь специфическое направление: один ребёнок может быть «зациклен» на сведениях о природе, другой – на календарях, третий – бесконечно путешествует по схеме линий метрополитена. При аутизме дети имеют проблемы поведения, социальной адаптации, коммуникации. Задача учителя помочь такому ребёнку услышать вопрос и понять его, включиться в урок. Грамотно построенное занятие содержит конкретные указания и помощь ученику. Например, если сохранному ребёнку достаточно назвать страницу учебника, которую он должен открыть, и номер

ОСОБЫЕ ДЕТИ – ОСОБЫЙ ВЗГЛЯД НА МИР



рисунка, на который он должен посмотреть, то детям с РАС часто необходима помощь в нахождении страницы и рекомендация держать палец на рассматриваемом рисунке. На уроке должна быть задана программа действий: на слух (учитель произносит вопрос), зрительно (на доске написано, с какими страницами работать, прикреплены иллюстрации) и тактильно (применяется большое количество раздаточного материала, поясняющего ребёнку суть задания). В урок должны быть включены различные виды деятельности. Мотивация может быть повышена за счёт включения в урок сюжета, демонстрации отрывков интересных фильмов и мультфильмов по теме урока.

Часто наличие знаний у ребёнка с РАС не предполагает их применения на практике. Приведём конкретный пример. Мы с учениками вырастили рассаду цветов и весной сажали их на школьной клумбе. Дети уже заканчивали третий класс и были прекрасно осведомлены о строении и особенностях жизнедеятельности растений. Тем не менее один из учащихся целенаправленно отрывал у цветов только головки и пытался их посадить в землю. Ещё двое «укореняли» рассаду корнями вверх. Очень характерным примером также являются постоянные попытки укутить муляжи овощей и фруктов на уроке, несмотря на неоднократное предупреждение детей о том, что все они сделаны из пластмассы. Дети на уроке прекрасно отвечают цепи питания животных, а, придя в зоопарк, не знают, чем их угостить. Часто или совсем не поливают цветы в классе (потом искренне горюя, что они погибли) или, наоборот, поливают их несколько раз в день, пока вода не станет переливаться через край.

Таким образом, при обучении детей с расстройствами аутистического спектра задача формирования компетенций стоит

особенно остро. Занятия на уроках окружающего мира являются самыми сложными, так как требуют понимания целостной картины мира, часто недоступной таким детям.

Предлагаемые в данной работе задания, разработанные как обучающие компетенции, позволяют проверить знания детей, приблизить их к использованию в реальной жизни. Подобные задания помогают формировать практические навыки и у детей с особенностями развития.

Методика представляет собой набор тестовых заданий на основе программы массовой школы по окружающему миру с тремя вариантами ответов. Включает в себя четыре части для 1-4-х классов соответственно. Ребёнку после прохождения соответствующей темы выдаётся карточка с заданием и предлагается представить, что он оказался в описываемой ситуации. Необходимо плюсом отметить правильный ответ.

■ 1-й КЛАСС

1. Какой камень ты выберешь, чтобы высечь искру:
 - лёгкий белый
 - коричневый с острыми краями
 - тяжёлый с розовыми и чёрными крапинками
2. Какой предмет ты возьмёшь, чтобы показать форму Земли своей младшей сестре:
 - тарелку
 - грушу
 - мяч
3. Откуда лучше наблюдать звёзды:
 - с крыши дома
 - с башни
 - с высокой горы

4. Когда ты будешь сажать цветы возле дома:
- зимой
 - весной
 - осенью
5. Ты собираешь коллекцию насекомых и пересчитываешь:
- крылышки
 - лапки
 - усики
6. Какую рыбу ты выпустишь в реку:
- щуку
 - акулу
 - камбалу
7. Во дворе держали кур. Что ты найдёшь на земле:
- чешую
 - перья
 - шерсть
8. Чем ты покормишь новорожденного котёнка:
- мясом
 - овощами
 - молоком
9. Какой фломастер тебе не нужен, чтобы нарисовать радугу:
- красный
 - фиолетовый
 - белый
10. Сейчас воскресенье, через сколько дней снова будут выходные:
- через 7 дней
 - через 5 дней
 - через 3
11. Наступил новый учебный год. Какое сегодня число:
- 31 декабря
 - 1 января
 - 1 сентября
12. С какой части растения ты сорвёшь плод у огурца:
- с корня
 - со стебля
 - с листа
13. На какой свет светофора ты будешь переходить улицу:
- зелёный
 - жёлтый
 - красный
14. В какую сторону нужно посмотреть при переходе улицы без светофора:
- налево, потом направо
 - прямо и налево
 - направо и назад
15. Какой переход более безопасный:
- наземный переход «зебра»
 - подземный переход
 - надземный переход-мост
16. Знак «Осторожно, дети» сделан для:
- пешеходов
 - водителей
 - школьников
17. Какой транспорт ты выберешь для быстрого путешествия:
- самолёт
 - поезд
 - машину
18. Как ты узнаешь, есть ли в снежке грязь:
- внимательно рассмотришь
 - попробуешь на вкус
 - растопишь в стакане
19. Ты весной выйдешь на полянку, где цветёт много ландышей. Что ты сделаешь:
- сорвешь один цветок
 - нарвешь букет
 - сфотографируешь

20. На прогулке ты увидел гнездо птицы.

Что ты сделаешь:

- возьмешь его
- возьмешь одно яйцо
- тихо отойдешь

■ 2-й КЛАСС

1. В энциклопедии ты будешь искать Землю как:

- звезду
- плану
- спутник

2. У мамы на паспорте нарисован двуглавый орёл. Это герб:

- города Москва
- вашего района
- страны Россия

3. Ты пишешь доклад о живой природе. Что ты выберешь:

- Солнце, воздух и воду
- лису, зайца и растения
- ручей, луну и дерево

4. Младший брат попросил тебя объяснить, что такое «изделия». Ты приведёшь в пример:

- тела природы
- то, что сделано руками человека
- будешь показывать всё вокруг

5. Недавно летом был твой день рождения. Какие времена года должны пройти до следующего:

- осень, зима, весна
- зима, весна, лето
- весна, зима, осень

6. Сейчас наступает зима. Что ты скоро увидишь:

- грозу
- цветение трав
- метель

7. Весной ты будешь наблюдать:

- цветение ландыша
- отлёт перелётных птиц
- сильные морозы и толстый слой льда

8. Летом ты увидишь:

- листопад
- окукливание бабочки
- гололедицу

9. Осенью ты услышишь:

- писк птенцов в гнёздах птиц
- скрип снега на морозе
- шум дождя

10. Ты держишь в руках термометр. Что им измеряют:

- влажность воздуха
- температуру
- скорость ветра

11. По народным приметам будет дождь. Ты увидел как:

- закрываются одуванчики
- улетаю птицы
- шишки ели раскрываются

12. Осенью ты наблюдал отлёт птиц на зимовку:

- голубей, ворон, воробьёв
- ласточек, уток, грачей
- дятла, совы, ястреба

13. Ночью ты вышел наблюдать звёзды и увидел созвездия:

- Два Коня
- Большую и Малую Медведицу
- Мышь и Кошку

14. Ты нашёл на дороге гранит. В его состав входят:

- песок, глина и кварц
- малахит и кремень
- слюда, кварц и полевой шпат

15. На улице летом тебе стало трудно дышать из-за:

- выхлопных газов автомобилей
- того, что растения перестали выделять кислород
- нехватки углекислого газа

16. Вода в пруду вдруг изменила цвет и стала плохо пахнуть. Что ты сделаешь:

- буду плавать как обычно
- буду ловить рыбу для кота
- позвоню в экологическую службу

17. Какие ты видел в парке жизненные формы растений:

- землянику и ель
- деревья, кусты и травы
- мхи и лишайники

18. Какие группы животных ты видел в зоопарке:

- насекомых, зверей, рептилий
- слонов, львов, крокодилов
- медведей, волков, фламинго

19. В ваш сад на даче прилетели божьи коровки. Что они едят:

- листочки
- нектар
- тлю

20. Ты приехал к бабушке в деревню. Кого ты там увидел:

- льва и волка
- коров и кур
- лошадь и оленя

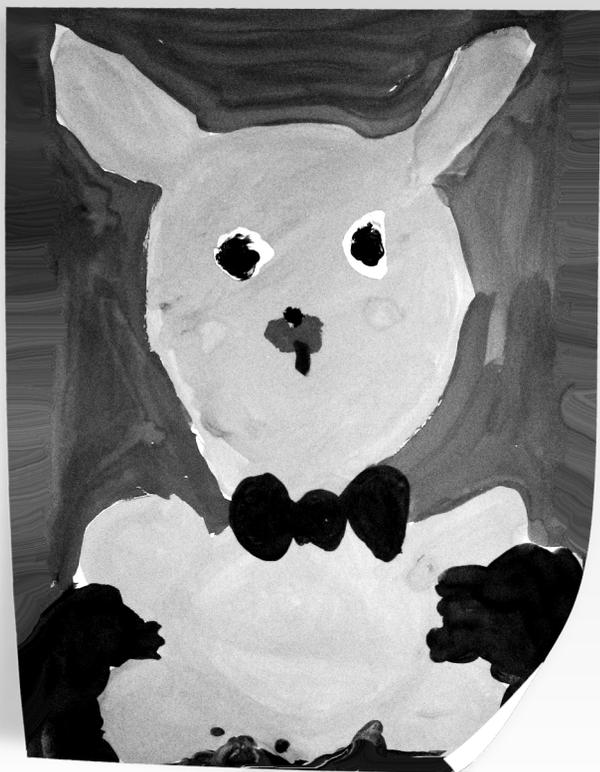
21. Родители повели тебя в зоопарк. Каких животных из Красной книги ты там встретил:

- зубра и стерха
- кабана и черепаху
- петуха и лису

ОСОБЫЕ ДЕТИ – ОСОБЫЙ ВЗГЛЯД НА МИР



ОСОБЫЕ ДЕТИ – ОСОБЫЙ ВЗГЛЯД НА МИР



3-й КЛАСС

1. Ты делаешь доклад о царстве растений. Какие примеры ты используешь:

- мхи, папоротники и злаки
- ирис, берёза и кобылка
- водоросли, головастик и лактобактерия

2. Ты с родителями путешествуешь по другой стране. Какие символы государства ты там можешь увидеть:

- флаг, границы, бюджет
- гимн, флаг, численность населения
- гимн, флаг, герб

3. Летом ты видел, как кошка поймала мышь. Какие экологические связи ты можешь проследить:

- между животными и растениями
- между двумя животными
- между человеком и природой

4. Ты приехал на экскурсию в заповедник. Что там можно делать:

- потрогать животных
- смотреть через ограждение
- покормить животных

5. Ты случайно пролил воду, и она разлилась по полу. Это доказывает, что вода:

- прозрачна
- превращается в пар
- жидкая

6. Ты захотел проверить качество творога и капнул на него капельку йода. Творог посинел. Это доказывает, что:

- творог качественный
- творог некачественный, содержит крахмал
- творог жирный

7. Зимой твоё окно с внутренней стороны запотело. Это доказывает, что в воздухе есть:
- водяной пар
 - загрязнения
 - кислород
8. Весной лёд на подоконнике растаял, и обнаружился чёрный осадок. Это:
- остатки азота
 - нерастворившиеся вещества
 - растворившиеся вещества
9. Летом ты наблюдал кучевые облака. Откуда они взялись:
- из подземных рек
 - они всегда летают вокруг земли
 - это вода испарилась с поверхности земли и океана
10. На поверхности воды и морском побережье ты видел тёмную плёнку и погибших животных. Откуда эти загрязнения:
- танкер с нефтью напоролся на скалы
 - рыболовецкое судно затонуло
 - в море цветут водоросли
12. На даче ты помогаешь копать грядки и видишь почвенных животных:
- трясогузку, дождевого червя
 - мышь, корни растений
 - личинок жуков, медведку
13. Ты пишешь доклад о веществах, получаемых растениями из почвы:
- минеральных солях, сахарах
 - воде, минеральных солях
 - углекислоте, перегное
14. Младший брат спросил тебя о водорослях. Ты рассказал о:
- хвоще
 - можжевельнике
 - ламинарии
15. Ты хочешь подуть на одуванчик. Значит, его семена могут распространяться:
- по воде
 - только птицами
 - по воздуху
16. Ты пишешь доклад о различных группах животных. Основным признаком группы насекомые является:
- полёт
 - 6 ног
 - членистое тело
17. По телевизору ты видел, как волк догнал и схватил оленя. Это значит, что волк животное:
- растительноядное
 - всеядное
 - хищное
18. Ты увидел, как на огороде бабочка отложила яйца на капусту. Кто из них выйдет:
- гусеницы
 - новые бабочки
 - куколки
19. В зоопарке ты увидел тигра. Это исчезающий вид, потому что:
- на них охотятся волки
 - их уничтожают браконьеры
 - у них совсем не осталось пищи
20. В лесу ты нашёл грибы и рассмотрел, из чего состоит их тело:
- шляпка и ножка
 - шляпка, ножка и корни
 - шляпка, ножка, грибница
21. У тебя заболел живот. Кишечник человека относится к:
- пищеварительной системе
 - дыхательной системе
 - нервной системе

22. На обед ты съел суп из овощей и мясо с картофелем. Какие питательные вещества ты получил:

- белки и жиры
- белки, жиры и углеводы
- только углеводы

■ 4-й КЛАСС

1. Младший брат спросил, сколько планет в Солнечной системе. Ты ответил:

- 3
- 8
- 11

2. Наступило утро. Солнце встало. Это произошло, потому что:

- Земля вращается вокруг Луны
- Земля вращается вокруг Солнца
- Солнце вращается вокруг Земли

3. На ночном небе ты пытаешься найти Полярную звезду. В каком созвездии:

- Малая медведица
- Большая медведица
- Орион

4. Вы с семьёй едете отдыхать на Чёрное море. В какой океан из него можно попасть:

- Тихий
- Индийский
- Атлантический

5. Ты пишешь доклад по древней истории. Куда ты обратишься за древними документами:

- в магазин
- в архив
- на выставку

6. Летом ты почувствовал запах гари. Это загорелся лес из-за:

- работы лесопилки
- скопления вредных веществ
- небрежного обращения с огнём

7. Летом шли обильные дожди, и на краю поля возле твоего дачного участка образовался:

- овраг
- балка
- карьер

8. Почему нельзя купаться в непроверенном месте? Чего надо опасаться на дне реки:

- хищников
- холодных ключей
- брошенного строительного мусора

9. Возле твоего дома можно найти горные породы:

- золото
- глину и песок
- каменный уголь

10. Если у тебя дома газовая плита, то какое полезное ископаемое там сгорает:

- углекислый газ
- кислород
- природный газ

11. На какой почве лучше выращивать дома цветы:

- песчаной
- чернозёмной
- глинистой

12. Ты пишешь доклад о жителях леса. Каких животных ты выберешь:

- сову, кабана, жука-дровосека
- оленя, выдру, моржа
- лося, сайгака, ласку

13. Ты пишешь доклад о жителях луга. Каких животных ты выберешь:

- червя, тушканчика, сову
- сома, медведя, бабочку
- шмеля, трясогузку, мышь

14. Ты пишешь доклад о жителях водоёма. Каких животных ты выберешь:

- утку, лисицу, щуку
- жука-плавунца, бобра, утку
- рака, карася, белку

15. Ты поехал на экскурсию в хлебопекарню. Там выпекали чёрный хлеб из:

- ржаной муки
- пшеничной муки
- кукурузной муки

16. На даче ты посадишь овощи:

- клубнику, лук, салат
- малину, свеклу, картофель
- картофель, лук, перец

17. Младшая сестра спросила тебя, что такое рогатый скот. Ты привёл в пример:

- коров, овец, коз
- коров и лошадей
- свиней, коз, овец

18. Ты приехал на Тверскую площадь в Москве и увидел памятник основателю города:

- Дмитрию Донскому
- Юрию Долгорукому
- Ивану Грозному

19. В художественном музее ты увидел картину столичного пира князя Владимира. В каком городе это происходило:

- Москве
- Владимире
- Киеве

20. Ты пишешь доклад о татаро-монголах. Как называлось их государство:

- Монголия
- Золотая Орда
- Казанское ханство

ОСОБЫЕ ДЕТИ – ОСОБЫЙ ВЗГЛЯД НА МИР



21. На станции Китай-город ты видел остатки крепостной стены из красного кирпича. Это:

- Кремль
- крепость Китай-город
- Земляной город

В 2011-2012 учебном году школьники ЦПМССДиП охотно выполняли приведенные задания, часто просили еще задать «интересные» вопросы, что говорит о высокой мотивации к данному виду работы на уроке.

В основном встречались ошибки на понимание текста задания, а также дети путались в общебиологических понятиях (группы животных), в последователь-

ности времён года и т.д. Все ошибки проговаривались и разбирались на уроке.

Таким образом, можно рекомендовать использование подобных заданий в работе с детьми с особенностями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра. Эти задания позволяют учителю формировать у учащихся компетенции, включающие знания, умения, навыки и установки.

Данные разработки можно рекомендовать педагогам на уроках окружающего мира в начальной школе, на уроках дополнительного образования, а также для самоконтроля при занятиях детей с родителями. ■

Литература:

1. Аппе Франческа. Введение в психологическую теорию аутизма. — М., 2006.
2. Ахутина Т.В., Горина И.С., Манелис Н.Г., Пылаева Н.Н. Диагностика и коррекция пространственных нарушений у детей. — М., 2000.
3. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. — М.: Академия, 2003.
4. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. — М.: Айрис-пресс, 2006.
5. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учебники 1-4 кл. — М.: Просвещение, 2007.
6. Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир» к учебному комплексу А.А.Плешакова «Мир вокруг нас 1-4 класс», экзамен. 2010.