

# Сиблинги аутичных детей. Руководство для семей\*

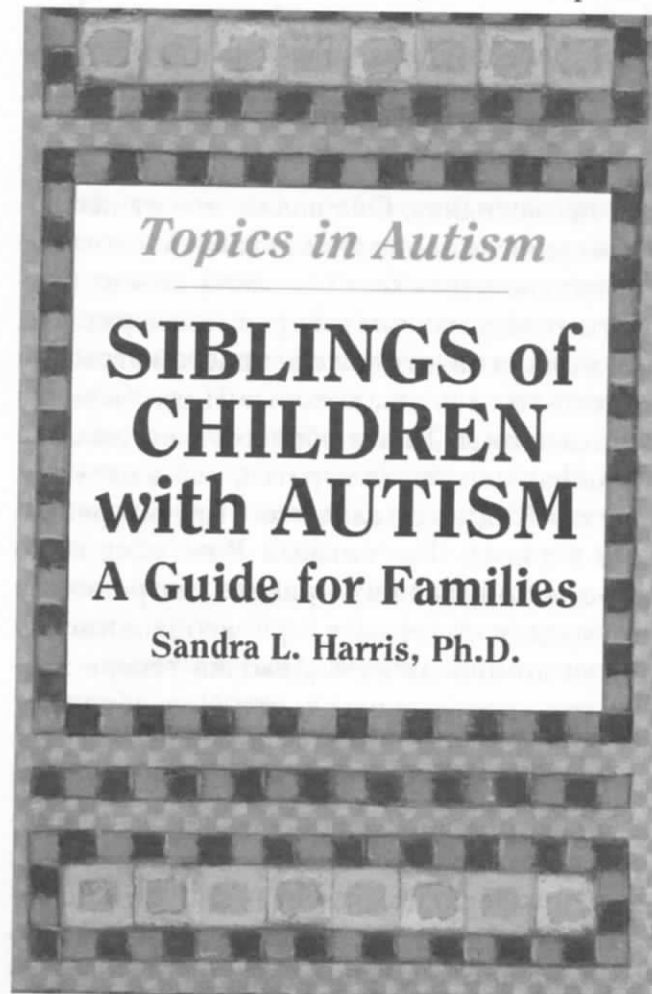
САНДРА Л. ХАРРИС

## Глава 5. Игра детей. Как научить детей играть вместе. Семья Лорэль.

Девятилетняя Рона Лорэль активно интересовалась жизнью. Она восхищалась своим умением отлично плавать, ей разрешали одной ездить на велосипеде по окрестным улицам, она любила играть в футбол со своими друзьями на площадке в конце улицы. Ее все любили, и у нее было много друзей. Но дома Рона была совсем другим ребенком. Ей нравилось одной играть в своей комнате, она предпочитала, чтобы младший брат Ник ей не мешал. Рона имела серьезные причины избегать общения с ним. Ник мог вести себя разрушительно, как-то он разбил глиняный горшок, который Рона сделала на занятиях в мастерской, сбросив его на пол. Он не мог ходить осторожно и разбрасывал, задевая ногами, пазлы, которые на полу собирала сестра. Если Рона подходила к нему, чтобы поиграть, он игнорировал сестру или оттал-

кивал ее. Шесть месяцев назад у него диагностировали аутизм, и хотя его поведение дома несколько улучшилось на фоне специального обучения, которое с ним теперь проводили, сестра все еще вела себя с ним очень осторожно, боясь его вспышек раздражения и, как ей казалось, безразличия к ней.

Однажды вечером, когда миссис Лорэль укладывала Рону спать, она спросила девочку: не хочет ли она научиться играть с



\* Продолжение публикации глав из книги «Сиблинги аутичных детей. Руководство для семей» (Sandra L. Harris, Ph. D "Siblings of children with autism: a guide for families"). Начало см. в № 1 за 2007 г.

Ником. Миссис Лорэль сказала, что она понимает, как Роне бывает обидно, когда Ник ломает ее игрушки, и когда с ним не получается поиграть. Днем миссис Лорэль получила письмо из школы Ника с сообщением о том, что там открывается новый проект, где братья и сестры смогут научиться игровым навыкам. Роне предлагали принять участие в этой программе. Она тут же загорелась желанием пойти туда и стала просить мать отправиться в школу прямо сейчас. Миссис Лорэль, рассмеявшись, напомнила дочери, что уже поздно, и школа закрыта, но пообещала утром позвонить в школу и сказать, что Рона хочет узнать об этой программе побольше.

Тэд Келли, дефектолог, работающий с Ником, заинтересовался горячим желанием Роны научиться навыкам игры с братом. Он сказал, что Ника усиленно учат простой игре в школе, и было бы замечательно, если бы Рона дома тоже учила брата играть. Учитель пообещал приходить к ним домой, чтобы показывать Роне и миссис Лорэль, как они могут помочь Нику научиться играть.

Рона очень волновалась о том, как это будет происходить. Она знала, что от нее зависит многое, и она будет главной в этих занятиях, но очень хотела помочь своему брату стать ей хорошим товарищем в играх. Тэд предложил начать с очень простой игры или какого-то занятия, которые Нику были бы уже знакомы. Таким образом Рона должна была научить брата играть с ней в игру так же, как Тэд уже делал это с другим ребенком в школе. Тэд показал Роне несколько простых обучающих приемов, ее родители наблюдали за этим и при необходимости могли помочь дочери. Девочка теперь знала, как удостовериться, что Ник обращает на нее внимание, когда она его просит что-то сделать, как показать ему, что именно он должен сделать, и как похвалить его за правильное выполнение ее просьбы. Благодаря отцу и матери, подбадривающим ее и помогающим ей оттачивать навыки, Рона быстро освоила простые виды деятельности, которыми она могла заняться с Ником.

Несмотря на то, что Рона по-прежнему большую часть свободного времени прово-

дит со своими друзьями, теперь ей нравится играть каждый день и чем-нибудь понемногу заниматься со своим маленьким братом Ником. Они играют в такие простые игры как догонялки, автомобильные гонки, изображают голоса животных. Иногда Ник немного капризничает, и тогда Рона зовет отца или мать, чтобы они помогли ей, но обычно Ник с удовольствием проводит время со своей сестрой и внимательно слушает ее просьбы. Он радуется, когда сестра зовет его поиграть, и Рона также ждет, когда они вместе смогут играть.

## Введение

Огорчение Роны, вызванное тем, что она не может нормально играть со своим братом, весьма часто встречается у сиблингов детей с аутизмом. Но какое удовольствие она получала, когда, освоив несложные навыки, смогла вовлечь Ника в простую игру. Моя собственная работа с сиблингами аутичных детей вновь и вновь убеждает меня, что многие из них могут овладеть приемами, необходимыми для игры с братьями и сестрами. При этом важно, чтобы эта игра приносила удовольствие обоим детям.

Если вы считаете, что такие игры будут полезны вашим детям, то эта глава для вас. Я кратко опишу, что известно о том, как родные братья и сестры могут помочь детям с аутизмом научиться играть. Я также расскажу о часто возникающих проблемах, например: что делать, когда ребенок становится "учителем", а не товарищем по играм. Я поделюсь с вами конкретными рекомендациями, разработанными мной совместно с моим коллегой Дэвидом Силиберти, о том, как научить братьев и сестер основным умениям и навыкам, необходимым для игры аутичными сиблингами. Важно помнить, что возраст обоих детей и уровень интеллектуального развития (если есть задержка у ребенка с аутизмом) являются значимыми факторами для выбора игр и занятий.

## Ребенок в роли учителя

Как вы могли заметить, в постоянных занятиях с аутичным ребенком важными

струментами в обучении являются основные принципы управления поведением ребенка. В течение десятилетий исследователи оттачивали методы управления поведением для создания эффективной обучающей среды. Использование наград (положительное подкрепление), четко структурированные инструкции, физическая и устная помощь - все это применяют в обучении детей с аутизмом.

Исследования также подтверждают, что нужно сочетать собственно методы обучения и закрепление поведения в обычной среде ребенка, т.к. детям, страдающим аутизмом, трудно самостоятельно перенести новые навыки на другой материал. И это очень важно в таком обучении. Если учитель будет развивать навыки общения у ребенка, подкрепляя его речь похвалой, стимулируя контакт любимыми игрушками, а его родители не будут знать, что они должны делать то же самое, то дома сам ребенок вряд ли будет так же активно пробовать общаться, как в ситуации с игрушками и похвалой.

Не сразу, а постепенно стало понятно, что родители должны стать тоже учителями своему ребенку дома, и только совместными усилиями профессионалов и семьи можно добиться действительного прогресса в развитии ребенка. Специалисты начали обучать родителей детей с аутизмом использовать поведенческие техники (Lovaas, Koegel, Simmons, & Long, 1973). Если родители дома не будут закреплять навыки, которым обучают ребенка в школе, то сам ребенок не сможет перенести то, чему он научился, в другие ситуации - домой, в более широкий социум. Поэтому так важно научить родителей навыкам управления и обучения своего ребенка. Очевидно, что родители, которые дома обеспечивают ребенку постоянную обучающую среду, смогут добиться гораздо больших успехов в развитии своего ребенка (Harris, 1983).

Понимание того, насколько значима роль родителей как учителей в обучении ребенка, привело к мысли подключить к занятиям с аутичными детьми их сиблингов. На вопрос: способны ли дети выступить в роли учителей для своих братьев и сестер и научить-

ся применять поведенческие обучающие приемы, специалисты (например, Colletti и Harris, 1977) ответили положительно. Действительно, дети могут научиться использовать элементарные поведенческие навыки так же, как это делают взрослые. Но просто сказать, что дети могут учить своих сиблингов, как взрослые, недостаточно. Справедливости ради надо заметить, что обязанности ребенка по обучению каким-то умениям своего сиблинга должны соответствовать его собственному возрасту. И здесь возраст становится важным фактором. То, что мы ожидаем от 8-летнего, должно значительно отличаться от того, чего мы ждем от 15-летнего, и наши ожидания относительно возможностей обоих детей будут отличны от того, чего мы ждем от взрослого.

Итак, какую часть ответственности мы можем возложить на детей, особенно если они маленькие, когда речь идет о том, чтобы они стали учить своих сиблингов с аутизмом? Должны ли мы ожидать, что они будут тратить час или два часа в день на взаимодействие с ребенком с аутизмом? У ваших здоровых детей могут возникнуть проблемы из-за завышенных требований и увеличения обязанностей. Вы можете считать, что детям нужно разрешить оставаться детьми и не принимать на себя дополнительные обязанности родителей или учителей. И я разделяю вашу озабоченность! Я тоже считаю, что дети - это не взрослые, и им не стоит навязывать взрослые обязанности. И если мы все с этим согласны, то спросим теперь себя вот о чем. Если дети не должны быть обременены задачами помощи брату или сестре с аутизмом в обучении самоконтролю и навыкам самообслуживания, если мы не вправе требовать от детей заниматься с сиблингом развитием его речи или каких-то учебных навыков, можем ли мы обратиться к ребенку за помощью в обучении его брата или сестры игре? Я считаю, да.

Для старших сиблингов, учащихся средней и старшей школы, психолог Bruce Baker (1989) использует интересный подход на тренинге для братьев и сестер. Baker дает братьям и сестрам основную информацию о проблемах и трудностях их сиблингов, по-



том он предлагает группе случаи, а подростки сами выделяют основные поведенческие способы воздействия и обучения. При этом он не принуждает и не призывает сиблингов брать на себя обязанность заниматься с умственно отсталым братом или сестрой. Baker сообщает, что дети после таких тренингов проводят гораздо больше времени со своими сиблингами с отставанием в когнитивном развитии, чем до занятий, и что качество их взаимодействия также улучшается. Таким образом, для старших детей роль "сиблинг как учитель" может быть полезной.

Ваш подросток может с удовольствием проводить по полчаса в день в роли наставника своей маленькой сестры. Я знаю старшеклассников, которые активно и творчески подходят к обучению своих братьев или сестер с аутизмом важным жизненным навыкам. Например, один подросток учил 13-летнюю сестру, как подбирать одежду, чтобы она сочеталась по цвету и стилю. Другой молодой человек решил научить своего брата с аутизмом играть в баскетбол, став для него тренером, он и сам получал удовольствие от этого занятия. В обоих случаях инициатива принадлежала подросткам, а не их родителям.

Подход, используемый Baker (1989), воз-

можно, не годится для детей младше подросткового возраста. Им больше подойдет другой. Работа, которую David Celiberti и я проводили с детьми, имеющими сиблингов с аутизмом, возникла из нашего желания помочь и ребенку с аутизмом, и здоровому сибсу стать ближе друг к другу (Celiberti, Harris, 1993). Мы не хотели навязывать здоровому ребенку роль помощника родителей. Чтобы достичь нашей цели, мы сосредоточились на основном занятии детей - игре. Нас интересовало, смогут ли дети сибсов с аутизмом использовать простые поведенческие навыки, чтобы включить брата или сестру в игру. Как мы уже видели в случае Ника и Роны в начале главы, такое не только возможно, но это еще и приносит обоим детям удовольствие.

### Обучение навыкам игры

Психолог David Celiberti провел обширное исследование обучающих методов преподавания маленьким детям умений, которые они могли бы использовать в игре с аутичными братом или сестрой (Celiberti, 1993, Celiberti & Harris, 1993). Сначала Celiberti работал непосредственно со здоровыми братьями и сестрами, обучая их таким поведенческим умениям как похвала за хорошую игру и введение новой игры. Позже он стал обучать родителей, чтобы те учили своих детей этим же самым умениям. То есть, этот подход ориентирован на семью. В своей работе психолог показывает, что родители могут отлично справляться с обучением детей поведенческим навыкам. И дети при этом с удовольствием играют вместе. Через какое-то время после того как психолог показал родителям, как учить детей этим навыкам, он отметил изменения в игре детей. Celiberti обнаружил, что дети после обучения полюбили проводить время со своими братьями или сестрами с аутизмом, их отношения стали больше напоминать детское общение.

Обучая детей тому, как они сами могут учить других, Celiberti обращает внимание на необходимое условие занятий: обычный здоровый ребенок должен сам хотеть

лучить знания и не должен принуждаться к этому. Перед обучением специалист разговаривал отдельно с каждым ребенком, чтобы убедиться, что это было его собственное желание. Несколько детей решили, что они не хотят участвовать в такой программе. Вы должны будете оценить и учесть мотивацию вашего ребенка. Родители и специалисты не должны оказывать давление на ребенка, не желающего осваивать эти навыки. Вместо этого выясните, почему ваш ребенок колеблется и попробуйте решить эти проблемы. Например, ваш ребенок может обидеться, потому что это сократит его свободное время; может бояться сестры; может волноваться, что он будет не в состоянии освоить навыки или чувствует злость или ревность. Начинать обучение можно, только если ваш ребенок показывает заинтересованность, и необходимо остановиться, если он не хочет продолжать.

Прежде, чем вы сможете учить ваших детей, как играть вместе, вы сами должны понять основы поведенческого обучения. Естественно, вы не можете научить тому, чего сами не знаете! Вы должны знать, как дать ясные, простые инструкции, как подкрепить нужное поведение и как оказать помощь, чтобы ваш ребенок быстро смог отреагировать на инструкцию. Существует немало хороших книг, которые можно прочесть, чтобы освежить в памяти знания, полученные несколько лет назад. Например, такие книги для родителей как «Teaching Developmentally Disabled Children» (Lovaas, 1981) и «Steps to Independence» (Baker & Brightman, 1989)<sup>1</sup>. Вы могли слышать разные названия этих поведенческих техник: например, «модификация поведения» или «АВА».

Если вы не проходили никакого обучения поведенческим техникам, попробуйте найти кого-нибудь из родителей, кто бы научил вас этому прежде, чем вы решите поделиться

своими знаниями с детьми. Краткий обзор, который я сделаю в этой главе, несомненно, будет полезен, т.к. даст представление об основных поведенческих приемах, но не будет достаточным, чтобы считать себя разбирающимся в поведенческих методах, если у вас нет понимания основ этих процедур. И если вы не смогли отыскать кого-то из родителей, кто бы показал, как работать с поведением, лучше всего будет найти специалиста, компетентного в вопросах модификации поведения. Психолог, специализирующийся на бихевиористских методах, или педагог, работающий с людьми с аутизмом, - это люди, которые обычно используют этот вид обучения. Найти подходящего специалиста поможет учебное заведение, где учится ваш ребенок, или местное общество аутизма.

Чтобы научить вашего типично развивающегося ребенка быть действительно хорошим учителем или товарищем по игре для его брата или сестры с аутизмом, вы должны принять во внимание три момента. Во-первых, двигаемся вперед медленно, занимаясь понемногу каждый день, постоянно хваля детей и показывая, как вы ими гордитесь. Во-вторых, создайте свою систему занятий. В-третьих, научитесь трем основным умениям:

- 1) как давать инструкции,
- 2) как подкреплять правильное поведение,
- 3) как помогать выполнять задания.

## Подготовка к обучению

Прежде чем вы начнете заниматься, необходимо подготовиться к игре ваших детей. Можно подобрать яркие игрушки, которые привлекательны и потенциально интересны обоим детям. Лучше всего брать игрушки, провоцирующие взаимодействие, например, мягкие мячи, которые можно

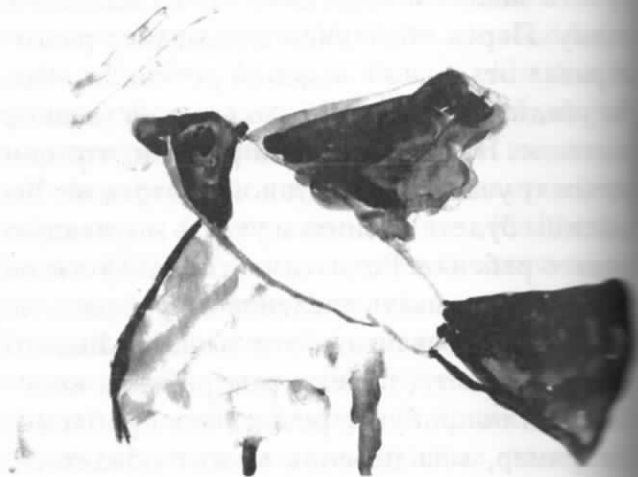
<sup>1</sup> Это книга И.Ловааса «Обучение детей с нарушениями развития» (см. «Аутизм и нарушения развития» № 3 за 2005 г., № 1 за 2006 г.) и книга Брюса Л.Бейкера и Алана Дж.Брайтмана «Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам». - М.: Теревинф, 2000.

Редакция журнала «Аутизм и нарушения развития» напоминает читателям ряд публикаций о поведенческих методиках: О.В. Скробкина (Курманова) «Использование зарубежных программ в коррекции безречевых детей с аутизмом»; «Использование методов модификации поведения для коррекции речевых расстройств у аутичных детей» (перевод Н.Г. Манелис, М.А. Меликян).

бросать или катать друг другу, грузовые и легковые машинки, кукольные домики, комплект аэропорта или гаража, «чемоданчик доктора» - все эти игрушки нам интересны, потому что из них можно выстроить игру. В отличие от них, мелки, ножницы и книги представляют собой интерес только в самостоятельной игре, в одиночку, т.е. такие предметы и игрушки не требуют активного взаимодействия. Для обучающих занятий подбирайте такие игрушки, которые, вероятнее всего, будут стимулировать к взаимодействию ваших детей.

Для начала неплохо было бы подобрать такие виды деятельности, которые знакомы ребенку с аутизмом. Если вы не уверены, что ребенок знает, что делать с какой-то определенной игрушкой, предложите ее ему в отдельной игре в другой раз. Как мы уже видели в случае Роны и Ника, описанном в начале главы, ребенку в роли учителя гораздо проще будет справляться с поведением сиблинга, если последний уже умеет играть с этой игрушкой и знает, что делать с этим предметом. Позже сестра сможет научить брата новым игровым действиям, но вначале она должна придерживаться тех занятий, в которых у брата высокий шанс на успех.

Помимо того, что игрушки должны поощрять взаимодействие, они должны также соответствовать возрасту. Подберите игрушки или занятия, которые бы подходили по уровню развития обоим детям. Игры не должны быть сложными ни для одного из участников общения. Например, старшая сестра может предложить поиграть в семью, привлекая ребенка с аутизмом. Девочка может использовать кукол и пластмассовую посуду и продукты, играя в дом. Младшему брату она может поручить кормить кукол. Если это слишком сложно для него, она может катать с братом автомобиль или перекатывать друг другу мяч. Вашему здоровому ребенку лет шести или младше какая-то игра «понарошку» тоже может показаться сложной. Предложите детям вместе поиграть в более конкретную игру, например, в мяч или гонки машинок, или можно собрать пазл и т.д. Учитывайте и интеллектуальный уровень вашего ребенка с



аутизмом. В отличие от ребенка с сохранным интеллектом, аутичному ребенку с задержкой умственного развития могут быть недоступны какие-то игры с правилами, которые нужно соблюдать, или с понятиями, которых у него нет еще (например, если требуется уметь дифференцировать по цвету или номерам). Учитывайте и уровень развития моторики вашего ребенка, выберите материалы, с которыми нетрудно будет манипулировать.

13-летний аутичный ребенок может оказаться слишком большим для тех игр, которые названы выше. Его в этом возрасте скорее, заинтересуют видеоигры, игры с мячом или изучение модных среди тинейджеров танцев. Подростки могут учить своих сиблингов использовать тренажеры, заниматься йогой, играть в боулинг, бейсбол, баскетбол, футбол и т.д. Несмотря на то, что в этой главе предлагаю информацию, преимущественно касающуюся дошкольников и младших школьников, те же самые поведенческие методы могут быть применены и к старшим детям, но с учетом интересов подростка. Однако если ваш здоровый ребенок намного младше сиблинга с аутизмом, игровые действия должны быть достаточно простыми для младшего ребенка. Лучше, если задание окажется слишком легким, чем слишком сложным. У специалиста, занимающегося с вашим ребенком, достаточно информации об играх и занятиях, соответствующих уровню развития и возрасту детей, он может даже подсказать вам, где можно купить нужные материалы или игрушки.

Определите время для игры: каждый день минут, может, по 10 или 15 несколько раз. При этом вы должны быть с детьми, потому что это время предназначено не столько для спонтанной игры, сколько для обучения игре. На следующих этапах обучения, когда уже ваши дети полюбят играть вместе, они будут сами искать друг друга и смогут играть более длительное время. Пока у вашего ребенка нет достаточного опыта общения с братом или сестрой, ему может быть не очень интересно играть; родители необходимы тут, чтобы давать краткую информацию здоровому ребенку и чтобы поддерживать интерес обоих детей.

Прежде чем учить своего ребенка умениям, которые ему потребуются, вы должны сначала сами выстроить модель поведения. Например, вы хотите научить сына привлекать внимание сестры с аутизмом. В начале урока вы садитесь рядом с дочерью среди игрушек и показываете сыну, как добиваетесь того, чтобы она повернулась к вам и посмотрела на вас, когда вы к ней обращаетесь. После вашей демонстрации в течение нескольких минут игрового взаимодействия с дочерью, дайте теперь сыну возможность попрактиковать навык, не забывайте постоянно хвалить его за попытки сделать то, что вы ему предлагаете.

Т.к. вы обучаете не студента и не ученика в школе, в своих занятиях с детьми постоянно давайте положительную обратную связь вашему маленькому «учителю», хвалите его за попытки и успехи. Например, вы могли бы сказать: «Ты выбрал отличный способ заставить Донну посмотреть на тебя. Не забывай убеждать, что она смотрит на тебя, когда ты говоришь с ней». Похвала взрослого очень важна здоровому ребенку, особенно на первых этапах нужно поддерживать ребенка в течение всего процесса изучения им поведенческих умений и навыков, потому что сиблинг с аутизмом может все еще казаться весьма безразличным к происходящему и не проявлять удовольствия от такой игры (Celiberti, 1993). Итак, хвалить надо много и конкретно. Говорите сыну, что он сделал, что вам понравилось, и говорить это необходимо сразу, демонстрируя свою

радость и гордость.

Каждый раз, когда вы работаете над новыми навыками, применяя поведенческие методы к своим детям, делайте акцент на одном умении за один раз. Если вы учите вашего сына, как правильно давать инструкции, убедитесь, что акцент сделан именно на это, хотя одновременно вы будете учить свою дочь с аутизмом реагировать на инструкции брата. За один раз отработайте только один навык. Когда ребенок обучится первому навыку, только тогда переходите к следующему. Ваш ребенок может научиться и другим умениям, наблюдая за вашим взаимодействием с другим ребенком, но во время занятий необходимо привлекать внимание только к одному действию.

Одно важное замечание: маленьким детям не должно мешать в общении с сестрой или братом деструктивное поведение, истерики или агрессивные действия последнего. Вы должны быть готовы немедленно вмешаться, если что-то подобное произойдет. Важно, чтобы ваш ребенок чувствовал себя в безопасности на занятиях по игре. Некоторые дети с аутизмом могут отреагировать на смену привычного стереотипа при введении таких занятий агрессией, тревогой или истерическими проявлениями. Убедитесь, что вы контролируете подобное поведение ребенка.

#### Таблица 1. Как правильно давать инструкции

1. Посади человечка в грузовик.
2. Брось мне мяч.
3. Скажи, как корова, «му».
4. Поставь автомобиль в гараж.
5. Дай мне куклу.
6. Дай кукле бутылочку.
7. Помяукай, как кошка.
8. Помоги мне подвинуть стул.
9. Положи руки сверху на барабан.
10. Надуй мыльный пузырь.

#### Как давать четкие инструкции

Чтобы быть хорошим учителем, нужно



уметь правильно давать задание, т.е. давать четкие инструкции. Эти указания должны быть ясными и простыми. Ребенку с аутизмом необходимо произносить задание в достаточно медленном темпе, чтобы он смог отреагировать. Сиблинг в роли учителя должен знать, что не надо повторять одну и ту же команду несколько раз. Ваш сын должен дать инструкцию сестре, и если она не начнет реагировать в течение 5 секунд, ребенок тут же должен оказать ей физическую или устную помощь, чтобы это выглядело так, будто она отреагировала на просьбу. Повторять команду не надо. Постоянное повторение одного и того же не приносит нужных результатов. Обычно такой подход учит ребенка не следовать указаниям, а игнорировать надоевшее повторение одного и того же. Итак, если ваш сын обращается к сестре: «Скажи, как корова, "му"», а она не пытается ответить ему, он должен сказать сам: "му" и похвалить ее, когда она повторит за ним.

Первый шаг, необходимый для того, чтобы ваш сын в роли учителя правильно давал задание, состоит в том, что он должен удо-

стовериться, что сестра обратила на него внимание. Когда он дает инструкцию, девочка должна посмотреть на своего брата или сосредоточить внимание на игрушке. Если ребенок с аутизмом не обращает внимания на предлагаемое задание, он не будет и выполнять его.

Детям с аутизмом необходимо предлагать ясные и несложные инструкции. В таблице 1 даются хорошие примеры ясных и легких для выполнения заданий. Избегайте сложных, многоступенчатых инструкций типа "Положи это туда, а потом возьми вот то и принеси это мне". Разбейте это задание на конкретные действия, предложив ребенку сначала: "Поставь автомобиль в гараж". После того как дочь выполнит задание, дайте следующую инструкцию: "Достань автомобиль из гаража". Когда она и это сделает, скажите: "Принеси мне автомобиль". Вероятность того, что ребенок выполнит ваше задание, повышается, если говорить лаконичным языком и давать односложные инструкции. Двухступенчатые инструкции можно использовать в занятиях с детьми, лучше понимающими речь и способными удержать в памяти последовательность действий. Например, ваш сын может сказать: "Достань автомобиль из гаража и покажи его ко мне".

Если ваш ребенок не сразу понимает, как правильно давать задание сиблингу с аутизмом, поиграйте с ним вдвоем отдельно в игру типа "скажи мне, что я должен сделать". Суть игры в том, что сначала вы в очереди даете друг другу конкретные четкие задания. Чтобы сделать процесс обучения использованию правильных инструкций нескучным, можно придумать какие-нибудь забавные задания. Например, можно попросить: "Положи шар на голову" или "Надень перчатку на ногу". Во время игры дайте ребенку обратную связь, похвалив его за простые и конкретные инструкции, которые он придумывает. Скажите: "Отлично: ты точно определил, что мне надо сделать" или "Ты правильно сказал, куда мне поставить машинку. Ты и вправду даешь отличные задания".



## Как подкреплять правильное поведение

Ценными качествами учителя являются его внимание к ученику и его умение подкреплять ребенка похвалой. И дети в роли учителей могут отлично это демонстрировать! При обучении своего ребенка игре с аутичным братом или сестрой необходимо показать ему, как награждать правильное игровое поведение конкретной похвалой. Используя такую похвалу как: "Ты очень ровно бросила мне мяч" или "Мне понравилось, как ты посадила куклу в поезд" (это примеры устной похвалы), вы закрепляете конкретное желательное поведение. И ваш ребенок должен научиться хвалить сиблинга и эмоционально, и конкретно.

При необходимости здоровый сиблинг может подкреплять правильное поведение ребенка с аутизмом, используя то, что вызывает удовольствие последнего, например, кусочек печенья или чипс. Однако игра сама по себе должна быть значимой наградой для ребенка, и если без пищевого подкрепления при обучении можно обойтись, то не используйте еду. Подкрепить поведение дочери ваш сын может, иногда обнимая ее или щекоча. Научите вашего ребенка подкреплять правильное поведение сибса, устно хваля или награждая чем-то материальным сразу же после того, как его сестра отреагирует на его инструкцию. Если используются в качестве подкрепления лакомства, нужно научить здорового ребенка вместе с кусочком еды обязательно также устно похвалить брата или сестру каждый раз, когда предлагается пища.

После совместного занятия-игры, в котором участвовали оба ребенка, вы можете предложить обоим естественную в таком случае награду в виде небольшого чаепития. Это подкрепление для обеих детей.

Полезно будет составить вместе с ребенком список того, что он может говорить для подкрепления на занятиях с сестрой (Celiberti, 1993). Делать это нужно не во время игровых занятий. Как именно хвалить, показано в примерах таблицы 2. Помогите своему ребенку придумать свои конкретные примеры, которые он сможет использовать с

сестрой. Не забывайте показывать свою радость и от усилий вашего сына, когда он думает, как заниматься с сестрой. Вы можете похвалить его за креативные идеи в составлении хороших предложений-инструкций и сказать, что вы очень цените его старания. Чтобы сделать процесс придумывания похвал занимательным, предложите ребенку сыграть в игру, в которой он платит вам за каждое ваше правильное выполнение его инструкции, а вы, в свою очередь, даете ему плату за каждую его удачную похвалу в ваш адрес. Детям постарше, возможно, не требуются такие игры, они многому научатся от вас, наблюдая за занятием с ребенком с аутизмом и слушая ваши советы ему в виде обратной связи, когда ребенок играет со своим сиблингом.

### Таблица 2. Как хвалить за правильное поведение

1. Ты здорово бросила мне мяч.
2. Мне нравится, как ты кормишь куклу.
3. Ты сказала "му", как настоящая королева!
4. Ого, какой большой пузырь!
5. Ты лаешь, как настоящий щенок. Очень хорошо!
6. Это очень большая башня. Огромное здание!
7. Хороший бросок, Том. Ты выполнил действительно сложный элемент.
8. Очень похоже! Ты гудишь, как настоящий мотор самолета.
9. Я очень люблю, когда ты играешь со мной в машинки.

### Как оказывать помощь

Когда ребенок не понимает, как что-то сделать, мы можем ему подсказать или физически помочь выполнить задание. Например, если девочка хочет научить своего брата с аутизмом играть с машинкой, она может ему сказать: "Джек, поставь автомобиль в гараж". После этого она ждет 5 секунд, чтобы брат смог выполнить задание, но если Джек не делает то, что она просит, то она может взять его руку, и, управляя его рукой, как своей, взять машинку и поставить ее в гараж, говоря при этом: "Хорошо! Ты



поставил автомобиль в гараж". Поддержка его руки во время манипуляции с машиной — это пример физической помощи.

Нам важно, чтобы дети с аутизмом не зависели от физической помощи, поэтому, чтобы не развивалась такая пассивность, мы всегда даем ребенку время, чтобы он имел возможность выполнить просьбу самостоятельно (обычно секунд 5), и только затем мы ему помогаем. Постепенно помощь необходимо сокращать, до тех пор пока ребенок не сможет совсем обойтись без нее. В предыдущем случае сестра могла бы уменьшить свою помощь, если бы только дотронулась до локтя брата; еще меньше помощи она оказала бы брату, если бы помогла ему только установить машину в гараже; и, наконец, в какой-то момент смогла бы полностью убрать свою руку. При этом, если бы ее брат начал делать что-то неправильно, например, стал бы переворачивать автомобиль, чтобы покрутить колеса, то она не стала бы ждать 5 секунд, а немедленно бы помогла ему, чтобы таким образом он правильно выполнил инструкцию. Часто бывает очень непросто научиться побуждать ребенка выполнять самостоятельно требуемое. Нужно практиковать эти умения с вашим ребенком до тех

пор, пока он не поймет, как можно и нужно помогать сиблингу и как уменьшать свою помощь. Вы можете тренироваться, репетируя занятие вдвоем, или закреплять эти умения, оценивая попытки вашего ребенка оказывать помощь аутичному сиблингу во время их игры.

Если ваш ребенок с аутизмом не любит, когда до него дотрагиваются, то брат или сестра, которые занимаются с ним, не должны использовать прикосновения в виде помощи. Поэтому, сначала вам необходимо научить ребенка с аутизмом спокойно относиться к телесному контакту с вами и только потом привлекать к тактильным контактам сиблинга. Как повысить терпимость ребенка к тактильному контакту, вам могут подсказать специалисты, занимающиеся с ним: учитель-дефектолог, психолог, физиотерапевт.

### Последние штрихи

После того как ваш ребенок научится давать инструкции, подкреплять правильное поведение, оказывать необходимую физическую и вербальную помощь, научите его еще одной вещи: как стимулировать и развивать спонтанное игровое поведение сиблинга. До сих пор в этой главе мы говорили о том, как научить ребенка с аутизмом выполнять инструкции. Теперь же нам важно, чтобы он спонтанно смог совершать какие-то игровые действия. Ваша дочь должна быть готова отреагировать и тут же подкрепить спонтанное, без просьб, выполнение сиблингом игровых действий. Так, если она учила брата играть с большим шаром, и однажды он сделает те же самые действия с футбольным мячом, она должна эмоционально похвалить его. Если они играли раньше с игрушечными грузовиками, а тут он стал катать игрушечный самолет, она также должна подкрепить его попытки играть. То же самое касается обучения речи. Девочка должна радостно отреагировать на появление в словаре брата нового слова. Все это не означает, что сестра обязана постоянно играть с аутичным братом, как бы он к ней не тянулся. Она в праве отказаться, если ей хочется побыть одной, позаниматься или поиграть с друзьями. И

родители должны помочь ребенку с аутизмом принять желание его сестры проводить какое-то время без него.

## Дети раннего и дошкольного возраста

В работе с семьями, где есть дети раннего и дошкольного возраста, я рекомендую играть всей семьей в игры, в которых смогли бы участвовать и здоровый ребенок, и ребенок с аутизмом. Это поможет придать общению детей более неформальный и радостный характер. Можно поиграть в "Иди сюда", когда взрослые зовут по очереди детей по имени: "Саймон, иди сюда"! И когда ребенок подходит, взрослый обнимает его, щекочет, качает или подбрасывает. Сначала можно встать в паре шагов от аутичного ребенка, постоянно увеличивая расстояние; родители могут звать ребенка уже из другой комнаты, находясь вне поля видимости ребенка. Помогать можно, подталкивая его немного по направлению ко взрослому, постепенно уменьшая помощь. Для обычно развивающегося ребенка это игра, а для его сиблинга с аутизмом еще и обучение выполнению речевых инструкций. От игры «Сделай так», в которой повторение движений за взрослым вознаграждается объятиями и аплодисментами, удовольствие могут получать тоже оба ребенка.

## Заключительный комментарий

Опыт совместной игры братьев и сестер для детей очень важен. Это часть построения сиблинговых отношений. Если у одного из детей аутизм, то обычно это становится значительным препятствием для совместной игры. Наше исследование доказывает, что сиблингов можно научить стать друг для друга товарищами по игре. Ребенок, приобретший навыки правильного обращения к сиблингу, подкрепления его правильного поведения и помощи, может вдруг открыть для себя, что благодаря этим умениям, общение с братом или сестрой стало приносить ему удовольствие и радость. Родитель, знакомый с поведенческими методами, может помочь своим детям наладить между ними взаимодействие. Однако важно, чтобы здоровый ребенок хотел научиться общаться со своим братом или сестрой, и чтобы эти занятия не стали для него обременительными.

*Перевод с английского Э.Л. Федотовой*

