**НАЗВАНИЕ РУБРИКИ ЖУРНАЛА | JOURNAL COLUMN NAME**

**Activity Experience of First-Year Students**

## Vitalyi N. Ivanov

Saint Petersburg State University, Saint Petersburg, Russia,  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0777-1111>, [e-mail: ivanov@yandex.ru](mailto:ivanov@yandex.ru)

## Vladimir N. Petrov

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0777-1122>, [e-mail: petrov@yandex.ru](mailto:petrov@yandex.ru)

This study aims to clarify the methodological status of the category “activity experience”. A sample of the study consists of first-year students of a Moscow university. Study 1 (N = 104) attended by respondent aged 17 to 28 years (M = 18.30; SD = 1.40), 82% are female, and in study 2 (N = 93), aged 17 to 28 20 years old (M = 18.02; SD = 0.61), 55% are female. Study 2 includes three measurements of activity-related experiences with an interval of 10—15 days. We use the Activity-Related Experience Assessment (AREA), the Universal Perceived Locus of Causality Scale (UPLOC), the Responsibility Scale, and a brief version of the Psychological Health Continuum. The results of the study demonstrate that the activity-related experiences are neither personality traits, that are inherent in the individual regardless of situations, nor emotional states that change over time. Evidence of reliability, construct validity and criterion validity of the Activity- Related Experiences Assessment Scale is given. The measure of academic success is better predicted not by those experiences that are manifested during study activities, but those that arise along on the way to university. There is a slight effect of the influence of time on the measure of effort.

***Keywords:*** activity-related experience, quality of motivation, self-determination theory, intrinsic motivation, extrinsic motivation, academic motivation.

**Funding:** The reported study was funded by Russian Foundation for Basic Research (RFBR), project number 20-01-00001

**Acknowledgements:** The authors are grateful for assistance in data collection Ivanov T.Yu.

**For citation:** Ivanov V.N., Petrov V.N. Activity Experience of First-Year Students. *Autizm i narusheniya razvitiya = Autism and Developmental Disorders*, 2022. Vol. 20, no. \_, pp. \_–\_. DOI:10.17759/autdd.2022200000 (In Russ.).

**НАЗВАНИЕ РУБРИКИ ЖУРНАЛА | JOURNAL COLUMN NAME**

Переживание в деятельности студентов первого курса

## Иванов В.Н.

Санкт-Петербургский государственный университет (ФГБОУ ВО СПбГУ),

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0777-1111>, [e-mail: ivanov@yandex.ru](mailto:ivanov@yandex.ru)

## Петров В.Н.

Московский государственный психолого-педагогический

университет (ФГБОУ ВО МГППУ),

г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0777-1122>, [e-mail: petrov@yandex.ru](mailto:petrov@yandex.ru)

Работа направлена на прояснение статуса понятия «переживание в деятельности». Представлены материалы двух эмпирических исследований, полученные на выборке студентов 1 курса московского вуза. В исследовании 1 (N=104) приняли участие респонденты в возрасте от 17 до 28 лет (M=18,30; SD=1,40), из которых 82% были женского пола; в исследовании 2 (N=93) — в возрасте от 17 до 20 лет (M=18,02; SD=0,61), из которых 55% — женского пола. Исследование 2 включило три замера переживаний в деятельности с интервалом в 10—15 дней. Использовались методика «Диагностика переживаний в деятельности» (ДПД), «Шкала универсального воспринимаемого локуса каузальности» (UPLOC), «Шкала ответственности» и краткая версия «Континуума психологического здоровья». Полученные результаты дают возможность говорить о том, что переживания в деятельности не являются ни чертами, устойчиво присущими личности вне зависимости от ситуаций, ни состояниями, изменяющимися во времени. Приводятся свидетельства надежности, конструктной и критериальной валидности методики «Диагностика переживаний в деятельности». Отмечается, что меру академической успешности лучше предсказывали не те переживания, которые проявлялись во время учебы, а те, которые возникали «по дороге на нее». Наблюдался небольшой эффект влияния времени на меру усилия. на меру усилия.

***Ключевые слова:*** переживание в деятельности, качество мотивации, теория самодетерминации, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, академическая мотивация.

**Финансирование:** Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) в рамках научного проекта № 20-01-00001 от 12.11.2021.

**Благодарности:** Авторы благодарят за помощь в сборе данных для исследования научного руководителя проекта Т.Ю. Иванова.

**Для цитаты:** *Иванов В.Н., Петров В.Н.* Переживание в деятельности студентов первого курса // Аутизм и нарушения развития. 2022. Том 20. № \_. C. DOI: https://doi.org/10.17759/autdd.2022200000

**Introducton**

This paper addresses the dimension of education on which its inclusive potential depends. Inclusion is commonly characterized as the design of an educational system that recognizes the diversity of students in general groups and assumes responsibility for it [9]. The modern concept of inclusion prioritizes the adaptation of society to the characteristics of the individuals that comprise it.

.

Table

**Descriptive Statistics and Correlations between Creativity and Aggression Indicators (N = 80)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *M* (*SD*) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Креативность** | | | | | | | | | | |
| 1. Fluency | 7.43 (2.90) | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Flexibility | 2.56 (.95) | .47\* | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Originality in Prosocial Situations | 3.27 (2.44) | .79\* | .63\* | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4. Originality in Situations with Negative Connotations | .38 (.63) | .30\* | .35\* | .16 | 1 |  |  |  |  |  |
| 5. Overall Originality | 3.47 (2.90) | .78\* | .59\* | .91\* | .33\* | 1 |  |  |  |  |
| **Aggression (Buss-Perry)** | | | | | | | | | | |
| 6. Aggression | 5.90 (2.43) | .57\* | .55\* | .33\* | .41\* | .49\* | 1 |  |  |  |
| 7. Hostility | 3.59 (.73) | .27\* | .42\* | .38\* | .44\* | .49\* | .45\* | 1 |  |  |

*Fig. 1.* Alienation and Burnout as Mediators of the Relationship between Factors

### References

1. Dubrovina I.V. Idei L.S. Vygotskogo o soderzhanii detskoi prakticheskoi psikhologii [Ideas L.S. Vygotsky on the content of children’s practical psychology]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya*=*Psychological-Educational Studies*, 2013, no. 3. Available at: <http://psyedu.ru/> journal/2013/3/3432.phtml (Accessed 18.11.2013). (In Russ.).

2. ZabrodinYu.M., MetelkovaE.I., Rubtsov V.V. Conception and Organizational and Structural Models of Psychological Service in Education. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya*=*Psychological- Educational Studies*, 2016. Vol. 8, no. 3, pp. 1–15. DOI:10.17759/psyedu.2016080301. (In Russ.)

3. Blair C. How similar are fluid cognition and general intelligence? A developmental neuroscience perspective on fluid cognition as an aspect of human cognitive ability. *Behavioral Brain Science*, 2006. Vol. 29, no. 2, pp. 109–125. DOI:10.1017/S01405 25X06009034

### Литература

1. *Дубровина И.В.* Идеи Л.С.Выготского о содержании детской практической психологии [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2013. № 3. URL: http:// psyedu.ru/journal/2013/3/3432.phtml (дата обращения: 18.11.2013).

2. *Забродин Ю.М., Метелькова Е.И., Рубцов В.В.* Концепция и организационно-структурные модели психологической службы образования [Электронный ресурс] // Психолого- педагогические исследования. 2016. Том 8. № 3. С. 1–15. DOI:10.17759/psyedu.201608030

3. *Blair C.* How similar are fluid cognition and general intelligence? A developmental neuroscience perspective on fluid cognition as an aspect of human cognitive ability // Behavioral Brain Science. 2006. Vol. 29. № 2. P. 109–125. DOI:10.1017/S01405 25X06009034

### Information about the authors

*Vitalyi N. Ivanov,* PhD in Psychology, Leading Research Associate, Associate Professor, Chair of Psychology, Saint Petersburg State University, Saint Petersburg, Russia, ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0777-111[1, e-mail: ivanov@yandex.ru](mailto:ivanov@yandex.ru)

### Vladimir N. Petrov, PhD in Psychology, Leading ResearchAssociate, CenterofApplied Psychological Studies, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0777-1122, [e-mail: petrov@yandex.ru](mailto:petrov@yandex.ru)

### Информация об авторах

*Иванов Виталий Николаевич*, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Санкт-Петербургский государственный университет (ФГБОУ ВО СПбГУ), г. Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0777-1111, e-mail: ivanov@yandex.ru

*Петров Владимир Николаевич,* кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Центра прикладных психолого-педагогических исследований, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0777-1[122, e-mail: petrov@yandex.ru](mailto:petrov@yandex.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| Получена \_\_.\_\_.202\_ | Received \_\_.\_\_.202\_ |
| Принята в печать \_\_.\_\_.202\_ | Accepted \_\_.\_\_.202\_ |