



НАУКА В ПУБЛИКАЦИЯХ

КЛУБ

СОАВТОРСКОЕ ЧТЕНИЕ

11 марта 2025

Тема встречи

.....



МЕТОДИКА «КОМПАС ТЬЮТОРА»: ДИАГНОСТИКА НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАС





Организация тьюторского сопровождения

Предварительный этап

- До начала учебного периода
- ППк в образовательной организации

Начальный этап

- Первый месяц учебного периода
- Проведение начального диагностического периода
- Анализ полученных данных и определение целей ИПКР
- Проведение ППк, составление ИПКР

Основной этап

- В течение учебного года
- Реализация целей ИПКР

Промежуточный этап

- В середине учебного периода
- Проведение ППк и корректировка целей ИПКР

Заключительный этап

- В конце учебного периода
- Проведение заключительного диагностического периода, анализ полученных данных
- Проведение ППк, составление рекомендаций

Организация тьюторского сопровождения

Тьютор непрерывно сопровождает группу обучающихся с РАС на протяжении нахождения детей в образовательной организации

Урочная деятельность

- Предоставление подсказок в выполнении заданий АООП
- Согласованная работа в паре с учителем/педагогом
- Индивидуальная отработка приемлемого поведения на уроке

Внеурочная деятельность

- Организация игровой или коммуникативной деятельности детей с РАС
- Индивидуальная отработка умений свободного времяпрепровождения

Режимные моменты

- Организация перехода обучающихся к следующей деятельности
- Индивидуальная отработка навыков самообслуживания



Цели и задачи тьютора



Цель	Задачи тьютора
Адаптация учащихся к условиям образовательного процесса	Применение средств визуализации (расписание, инструкции, социальные истории и др.), тренировка режимных моментов и навыков учебного поведения
Включение обучающегося в детский коллектив	Организация игрового, учебного и бытового взаимодействия
Создание индивидуальных условий обучения	Организация пространства с учетом индивидуальных особенностей, подбор мотивационных стимулов и поощрений
Оказание помощи группе (классу) обучающихся с РАС в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы	Индивидуальная поддержка деятельности учащихся по мере необходимости. Помощь в организации внимания, предоставление мотивационных стимулов
Индивидуальная ситуативная отработка навыков у обучающихся с РАС	Создание ситуаций для реализации навыка, использование поощрения, использование подсказок
Снижение частоты нежелательного и стереотипного поведения обучающихся с РАС	Применение проактивных стратегий работы с нежелательным поведением. Обеспечение индивидуального режима работы на уроке, переключение внимания, применение системы визуальной поддержки, специальных технических средств обучения, сенсорного оборудования



Описание инструмента

Для обследования детей
1-4 классов с ОВЗ (РАС)

Оценка сформированности
навыков, необходимых в
процессе обучения в школе

- учебный стереотип
- навыки самообслуживания
- коммуникация и социальное взаимодействие
- наличие форм нежелательного поведения

Наблюдение за
поведением ребенка в
типичных школьных
ситуациях

ПУНКТЫ НАБЛЮДЕНИЯ
СООТВЕТСТВУЮТ НАВЫКАМ,
ФОРМИРОВАНИЕ КОТОРЫХ
ВХОДИТ В ЗАДАЧИ
ТЮТОРСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ

Позволяет

- оценить уровень сформированности навыков и динамику развития
- составить индивидуальную программу по формированию навыков

Онлайн заполнение и
автоматический отчет



Проведение наблюдения

Структурированный опросник, заполняется по результатам наблюдения

Разделы: типичные школьные ситуации

Универсальные навыки: навыки, проявляющиеся на протяжении учебного дня в разных ситуациях

Универсальные навыки: реагирование на инструкции, обращение к окружающим, следование подсказкам и т.д.

Идентификатор [?]

Гардероб [?]

В классе [?]

Перемена [?]

В музыкальном зале, спортивном зале, актовом зале [?]

Перемещение по зданию образовательной организации [?]

Переодевание на физкультуру [?]

Универсальные навыки [?]

Навыки самообслуживания и личной гигиены [?]

Создать отчет [?]





Проведение наблюдения

Уровень сформированности навыка оценивается через объем помощи:

- **самостоятельно**
- **с подсказкой** (вербальные/ визуальные/ жестовые подсказки)
- **с частичной** физической помощью
- **не выполняет**
- **невозможно оценить** (нет условий для реализации навыка, например, у ребенка нет одежды с застёжками)

В каждом пункте оценивается наличие нежелательного поведения и частота его проявления в процессе реализации навыка

Выбор формы нежелательного поведения из списка

В классе

В каждом вопросе отметьте пункты, соответствующие типичному поведению ребёнка в данной ситуации.

Готовится к уроку в соответствии с требованиями:

Вопрос	Самостоятельно	С подсказкой	С частичной физической помощью	Не выполняет	Невозможно оценить	Нежелательное поведение
узнает свои учебные принадлежности (пенал, ручка, карандаш, ластик и др.), не путает с чужими	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/> Да, всегда <input checked="" type="radio"/> Да, иногда <input type="radio"/> Нет
достаёт учебные принадлежности к конкретному уроку	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Да, всегда <input checked="" type="radio"/> Да, иногда <input type="radio"/> Нет
меняет учебные принадлежности, готовясь к следующему уроку	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Да, всегда <input checked="" type="radio"/> Да, иногда <input type="radio"/> Нет

Может вести себя в соответствии с установленными правилами урока в классе:

Вопрос	Самостоятельно	С подсказкой	С частичной физической помощью	Не выполняет	Невозможно оценить	Нежелательное поведение
находит свою парту в учебном помещении	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/> Да, всегда <input type="radio"/> Да, иногда <input checked="" type="radio"/> Нет



Отчет: количественные показатели

Позволяют оценить полноту сформированности навыков

Шкала	Балл по шкале, %	Субшкала	Балл по субшкале, %
Самообслуживание	87.6	Гардероб	100.0
		Спортивная раздевалка	78.5
		Места общего пользования	84.3
Учебный стереотип	91.1	Класс	87.6
		Перемена	93.9
		Зал	89.1
Коммуникация	86.2	Перемещение по школе	93.7
		Восприятие сообщений	100.0
		Обращение к окружающим	83.6
Нежелательное поведение (суммарный балл)	13	Межличностное взаимодействие	75.0

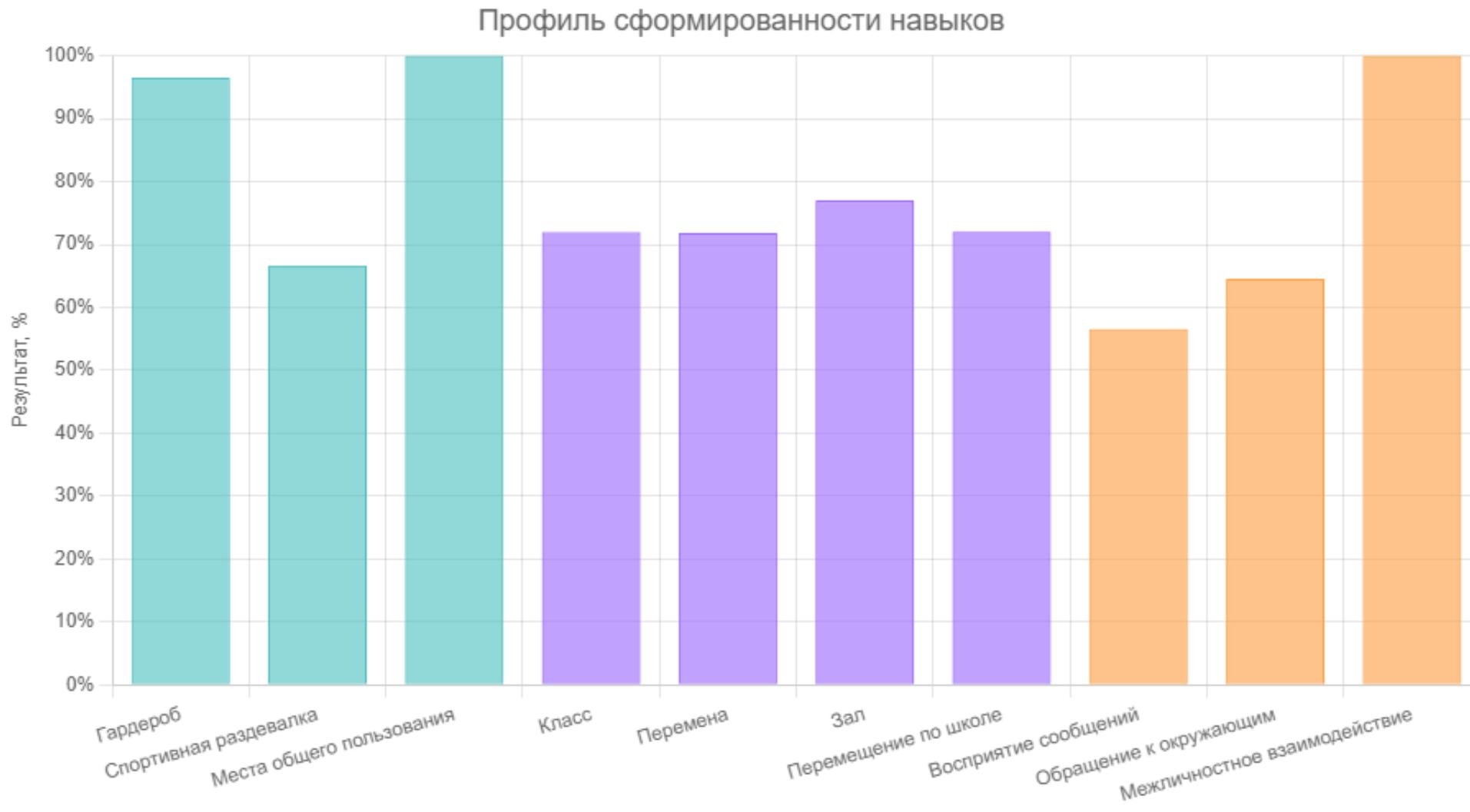




Отчет: количественные показатели



Удобно для оценки индивидуальных различий и динамики формирования навыков





Отчет: количественные показатели

Позволяет оценить уровень сформированности навыков по их количеству

Таблица 2. Количество навыков различного уровня сформированности

Субшкала	Самостоятельно	С подсказкой	С частичной физической помощью	Не выполняет
Гардероб	9	0	0	0
В классе	11	10	0	0
Перемена	4	4	0	0
В музыкальном зале, спортивном зале, актовом зале	4	4	0	0
Перемещение по зданию образовательной организации	1	4	0	0
Переодевание на физкультуру	12	0	3	1
Универсальные навыки	58	7	0	0
Навыки самообслуживания и личной гигиены	23	9	4	0





Отчет: качественные данные

Навыки сгруппированы по уровню сформированности

Позволяет тьютору расставить приоритеты при выборе индивидуальных планируемых результатов

Готовые формулировки, которые можно вносить в индивидуальную программу

Возле каждого навыка графа «Нежелательное поведение» (НП)

Инструкция содержит рекомендации по составлению индивидуальной программы

Таблица 2. Самообслуживание

Гардероб	НП	Спортивная раздевалка	НП	Места общего пользования	НП
Делает самостоятельно					
находит раздевалку и место для переодевания своего класса	0	снимает плечевую одежду без застежек	0	успевает поесть в отведенное время	0
находит свой крючок/полочку для обуви	0	правильно надевает плечевую одежду без застежек	0	относит грязную посуду в специально отведенное место в столовой	0
Выполняет с подсказкой					
		аккуратно складывает одежду/вешает на спинку стула	1	выбрасывает мусор в ведро/мусорный бак	0
				пользуется салфеткой, если испачкался	0
Выполняет с частичной физической помощью					
		пользуется сложными застежками: может застегнуть молнию, кнопки, пуговицы, расстегнуть/застегнуть пряжку	0	засучивает рукава перед мытьем рук	1
Не выполняет					
				пользуется сушилкой для рук	2
Невозможно оценить					
		достаёт/убирает спортивную форму	0	использует ершик, чтобы почистить унитаз	0 <input type="text"/>



Отчет: нежелательное поведение

Первичное понимание того, какой вид нежелательного поведения наблюдается наиболее часто и требует вмешательства

Таблица 5. Нежелательное поведение

Вид нежелательного поведения	Деятельность (навык), при которой возникает НП	Частота возникновения	Сумма
Повторяющиеся движения	на перемене играет в соответствии со своим уровнем в подвижные игры с другими	1	1
Стереотипное манипулирование предметами	на перемене играет в соответствии со своим уровнем с игрушками один	1	1
Стереотипное повторение звуков, слов или фраз	меняет учебные принадлежности, готовясь к следующему уроку	1	4
	спокойно сидит в течение требуемого времени на уроке	1	
	смотрит на учителя в ходе урока, когда тот у доски или в другой части класса (на расстоянии), когда это необходимо	1	
	на перемене спокойно сидит или лежит (в мягком кресле)	1	
Избирательность <input type="checkbox"/>	играет в соответствии со своим уровнем с игрушками с другими	1	1
Неусидчивость/гиперактивность	делает доступное знакомое задание до конца без остановок в ходе урока	1	1
Сумма			8





Рекомендации по применению

- Изначальный уровень овладения навыками по всем шкалам достаточно высокий (75%)
 - Прогресс по одним показателям при снижении других
- Детализированный профиль по субшкалам
- Видна динамика по шкалам

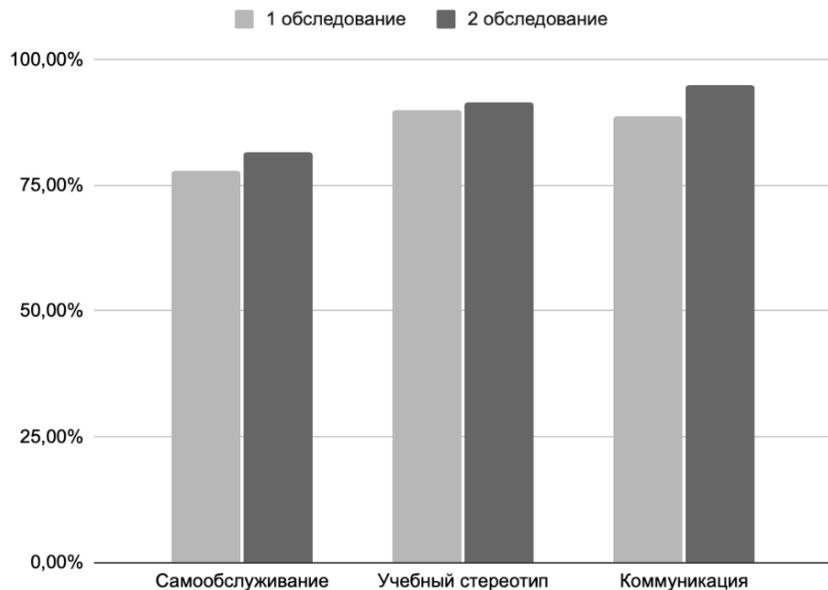


Рис. 1. Профили сформированности навыков Ивана С. по шкалам КТ

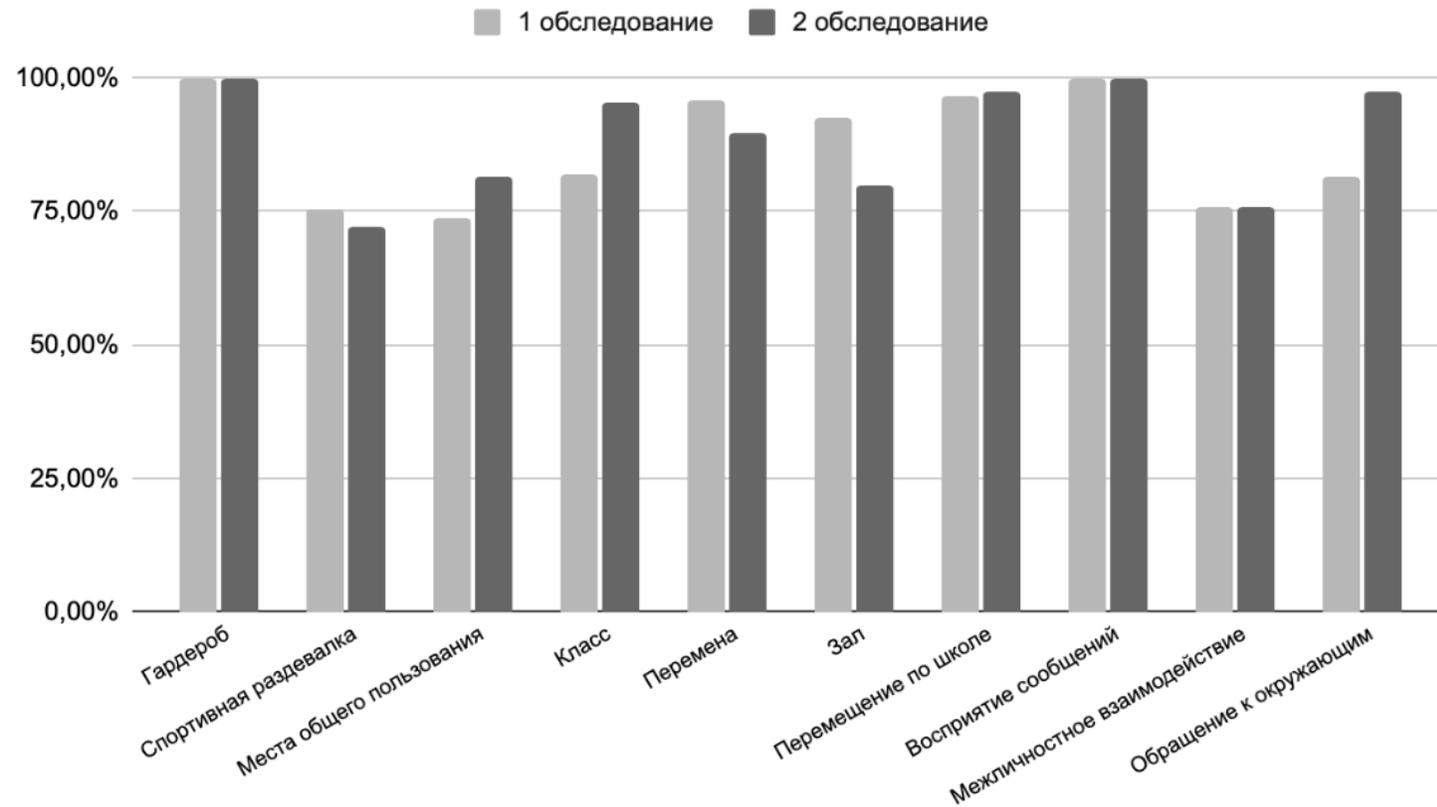


Рис. 2. Детализированные профили сформированности навыков Ивана С. по субшкалам КТ

Рекомендации по применению

Виден переход навыков от выполнения с помощью к самостоятельному выполнению

Субшкала	№ обследования	Делает самостоятельно	Выполняет с подсказкой	Выполняет с частичной физической помощью	Не выполняет
Класс	КТ 1	15	10	0	2
	КТ 2	24	2	1	0
Перемена	КТ 1	16	2	0	0
	КТ 2	14	3	0	1
Зал	КТ 1	9	2	0	0
	КТ 2	7	2	2	0
Перемещение по школе	КТ 1	11	1	0	0
	КТ 2	11	1	0	0





Рекомендации по применению

Навык по КТ	Планируемый результат работы тьютора (по ИПКР)	Обследование 1	Обследование 2
Спокойно сидит в течение требуемого времени на уроке	Сидеть, соблюдая тишину во время группового обучения в большой группе (не разговаривать)	Делает самостоятельно, но с проявлениями нежелательного поведения (стереотипное повторение слов или фраз)	Делает самостоятельно (без проявлений нежелательного поведения)
Смотрит на учителя в ходе урока, когда тот у доски или в другой части класса (на расстоянии), когда это необходимо	Наблюдать за педагогом и ходом занятия в ходе обучения, не отвлекаясь на протяжении всего занятия	Выполняет с подсказкой и с проявлениями нежелательного поведения (стереотипное повторение слов/фраз)	Выполняет с подсказкой (без проявлений нежелательного поведения)
Делает доступное знакомое задание до конца без остановок в ходе урока	Не отвлекаться во время выполнения самостоятельного задания	Выполняет с подсказкой, с проявлениями нежелательного поведения (неусидчивость)	Делает самостоятельно, с проявлениями нежелательного поведения (стереотипное повторение слов/фраз)
Доступным способом выражает просьбу о помощи	Просить о помощи у педагога словом «Помогите» в затруднительных ситуациях в ходе обучения	Выполняет с подсказкой	Делает самостоятельно



Рекомендации по применению

Разработан в комплексе с практикой «Классный тьютор»

Рекомендуется применять на диагностическом этапе в начале и в конце учебного периода

Часть задач, выявленных в результате диагностики, может реализовываться не только тьютором, но и другими педагогическими работниками

Позволяет формировать мини-группы из детей со схожими планируемыми результатами

Позволяет выделять обучающихся, которые нуждаются в адресной проработке трудностей

На основании полученных результатов тьютор может составить рекомендации родителям





Апробация “Компаса Тьютора”

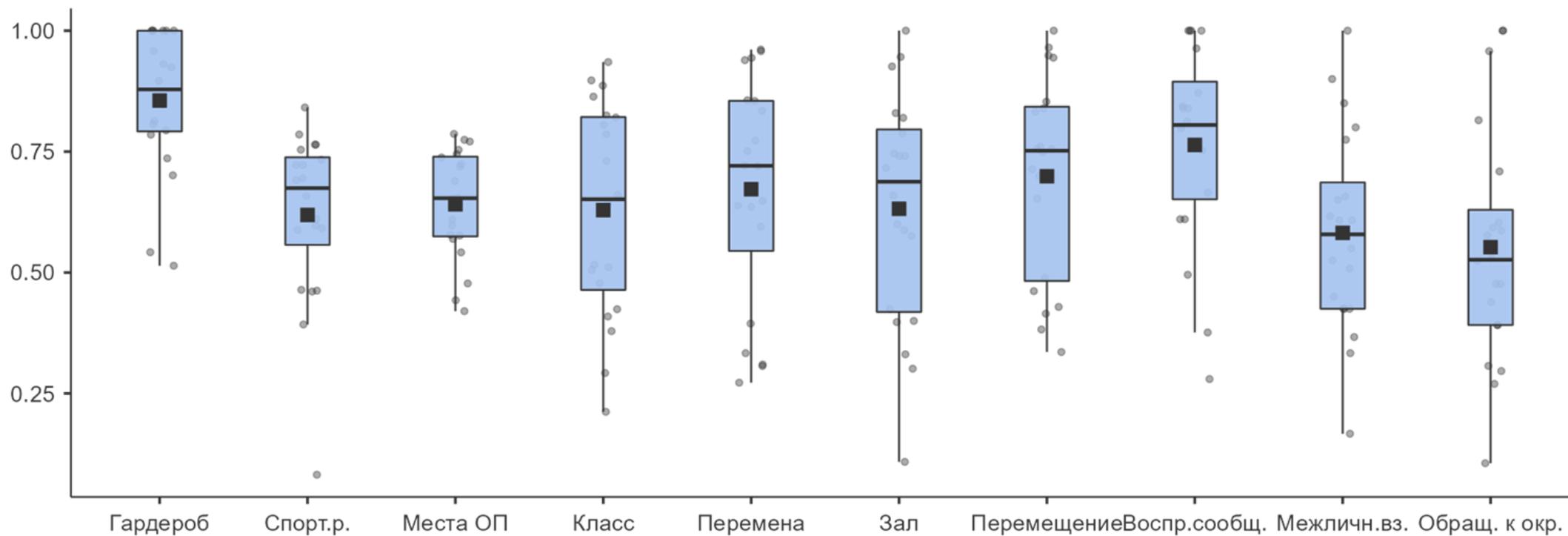
20 учащихся с РАС

8-12 лет, $M=10,16 \pm 1,65$ лет

Различные варианты АООП НОО:

- 8.2 - 8 человек
- 8.3 - 10 человек
- 8.4 - 2 человека

- Широкий разброс результатов по всем шкалам \Rightarrow возможность дифференцированной оценки
- Макс. балл встречается редко \Rightarrow возможность оценки прогресса при повторном обследовании





Апробация “Компаса Тьютора”

Шкалы КТ	Возраст	Самообслуживание	Учебный стереотип	Коммуникация
Самообслуживание	-0.208			
Учебный стереотип	-0.020	0.570 **		
Коммуникация	0.075	0.656 **	0.743 ***	
Нежелательное поведение	0.168	-0.411	-0.726 ***	-0.399

ρ Спирмена. Примечания: ** $p < 0,01$; *** $p < 0,001$

- Шкалы обладают высокой внутренней согласованностью (α Кронбаха $> 0,9$)
- Результаты по шкалам не коррелируют значимо с возрастом участников
- Шкалы значимо коррелируют между собой, что отражает связь между развитием навыков в различных сферах
- С выраженностью нежелательного поведения связаны только навыки шкалы «Учебный стереотип». Измерение остальных навыков не зависит от наличия НП



Апробация “Компаса Тьютора”

Связь с адаптивным поведением (шкала Вайнленд)

Навыки учебного стереотипа не представлены в шкале Вайнленд

* $p < 0,05$ ** $p < 0,01$	Шкалы КТ			
Шкалы Вайнленд	Самообслуживание	Учебный стереотип	Коммуникация	Нежелательное поведение
Адаптация	0,599 **	0,370	0,532 *	-0,062
Коммуникация	0,589 **	0,326	0,595 **	-0,071
Повседневные житейские навыки	0,564 **	0,305	0,463 *	-0,104
Социализация	0,537 *	0,501 *	0,567 **	-0,181
Моторика	0,653 **	0,459 *	0,524 *	-0,120
Дезадаптация	-0,309	0,155	0,026	-0,267



Апробация “Компаса Тьютора”

- КТ представляет возможность дифференцированной оценки развития навыков и оценки прогресса при повторном обследовании
- Шкалы КТ значимо коррелируют между собой, что отражает связь между развитием навыков в различных сферах. Разделение навыков на группы по сферам функционирования и ситуациям применения сделано для удобства интерпретации и составления ИПКР
- Баллы за нежелательное поведение и показателями сформированности навыков по шкалам «Самообслуживание» и «Коммуникация» не связаны, что указывает на независимую оценку этих показателей. Навыки учебного стереотипа требуют соблюдения школьных правил и требований, наличие нежелательного поведения влияет на этот показатель
- Не было обнаружено значимых связей между шкалами опросника и возрастом испытуемых. Это может быть связано с особенностями выборки. Перспективы: сравнение сформированности навыков в группах детей сходного уровня функционирования и лонгитюдные исследования динамики развития навыков.
- Уровень развития навыков связан с показателями адаптивного поведения, измеренного с помощью шкалы Вайнленд. Однако КТ позволяет осуществить более детальную оценку, необходимую тьютору для описания нежелательного поведения, характерного для РАС, и в сфере учебного поведения, не представленной в шкале Вайнленд



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Авторы-разработчики:

Шмелева Елена Владиславовна

Загуменная Ольга Викторовна

Давыдова Елизавета Юрьевна

Мамохина Ульяна Андреевна

Давыдов Денис Витальевич

Хаустов Артур Валерьевич

<https://autism-frc.ru>

