

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Институт образования НИУ ВШЭ



МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Международный научный семинар  
«Измерения и анализ данных в психологии и образовании»

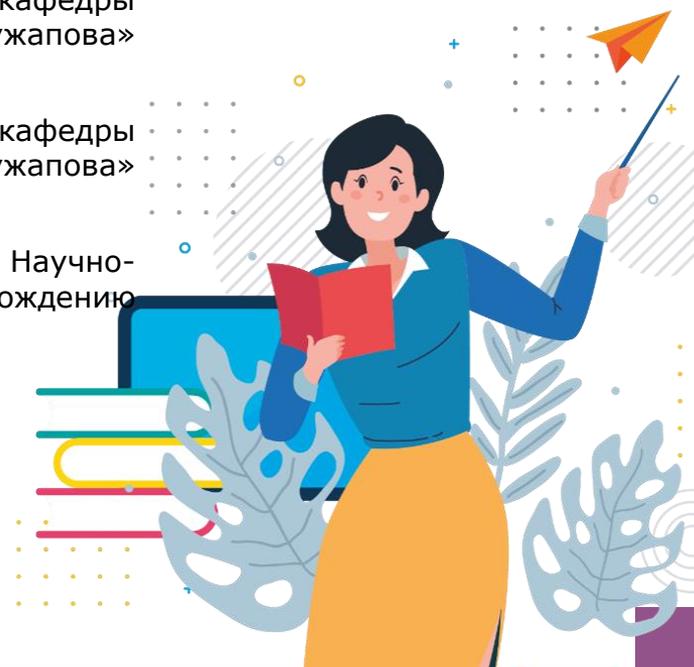
## Житейские представления об образовании или научный подход: чему верят учителя и студенты?

**Адаскина Анна Анатольевна**, к.психол.н., доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования», МГППУ

**Семилетова Анна Николаевна**, к.пед.н., доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования», МГППУ

**Радчиков Андрей Сергеевич**, лаборант-исследователь Научно-практического центра по комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA, МГППУ

По результатам проекта «Исследование распространенности нейромифов и житейских представлений о психологических понятиях среди студентов педагогических вузов и учителей» (Рег. № 125013001043-2), МГППУ научный консультант проекта к.психол.н. **Марголис А.А** , к.психол.н. руководитель проекта **Шведовская А.А** ,



13 марта, 2025 года

## Проблема исследования

Житейские представления о том, каким должен быть учитель и как происходит обучение, складываются на основе личного опыта школьной жизни.

Студенты приходят в вуз с уже существующими житейскими представлениями, которые обладают высокой устойчивостью, и практически не трансформируются в процессе обучения в университете.

Эти представления часто не совпадают с научными знаниями.



*Марголис А.А.* Педагогическое образование как развитие исходных педагогических представлений // Психологическая наука и образование. 2024. Том 29. № 6. С. 5–20.



[DOI: 10.17759/pse.2024290601](https://doi.org/10.17759/pse.2024290601)

Житейские представления об образовании или научный подход: чему верят учителя и студенты?

# Ключевые термины исследования

## □ **Нейромифы**

заблуждения, порожденные непониманием, неправильным прочтением или неверно интерпретированными результатами научно установленных фактов, полученных в результате исследований мозга, которые переносятся в прикладные контексты (преподавание, обучение и воспитание)

## □ **Житейские представления**

индивидуальное знание, основанное на личном опыте или повседневной практике, которое может складываться из случайных, несущественных признаков и отличаться от научного понимания

# Обзор исследований 1/4

## Исследование Корделии Менц (Menz, 2021)

Изучала распространенность ошибочных утверждений и нейромифов среди студентов педагогических вузов.

Пыталась выяснить, можно ли развеять эти мифы с помощью разоблачающих лекций.

### ▮ Результаты

Большинство студентов (до 80%) не изменили свои убеждения, даже после предоставления научных доказательств.

### 💡 Важность исследования

Подтверждает устойчивость ошибочных представлений и нейромифов.

Демонстрирует, что даже в процессе обучения заблуждения сохраняются.

## Обзор исследований 2/4

### Исследование М.М. Безруких и др. (2021)

Изучалась распространенность нейромифов среди учителей в России. В исследовании приняли участие 8455 педагогов из 10 регионов.

Охватывало разные уровни образования: дошкольное, начальное, основное и старшую школу.

#### Результаты

Более 85% учителей верят в нейромифы, несмотря на научные данные.

#### Важность исследования

Нейромифы остаются устойчивыми даже среди профессиональных педагогов.

Доступность научных данных не ведет к пересмотру убеждений.

## Обзор исследований 3/4

Исследование М.В. Максимовой и др. (2022)  
“Нейромифы в образовании: анализ распространенности среди преподавателей вузов”

Изучалась распространенность нейромифов среди преподавателей университетов России. В исследовании приняли участие 147 преподавателей разных направлений (технические, гуманитарные, естественные науки, медицина).

### **■ Результаты:**

Более 40-83% ответов, свидетельствующих о вере в нейромифы.

### **💡 Важность исследования:**

Нейромифы остаются устойчивыми даже среди преподавателей университетов. Данные российских исследований мало отличаются от исследований, проведенных в других странах.

## Обзор исследований 4/4

Книга С. Лилиенфельда (2010)

"50 великих мифов популярной психологии"

Разбирает распространенные мифы о психологии, которые укоренились в массовом сознании.

Показывает, как мифы продолжают существовать, несмотря на научные опровержения.

Книга Hattie J. (2009)

"Visible Learning"

Анализирует 800 мета-анализов связанных со школьным обучением.

На основе Visible Learning мы сформулировали житейские представления, вошедшие в нашу анкету.

Включены именно те представления, которые противоречат научным данным.

## 🔍 **Исследовательские вопросы**

Меняются ли житейские представления об образовании и вера в нейромифы в процессе обучения в вузе?

Связаны ли различия в этих представлениях с опытом работы в образовательных учреждениях?

## Методы исследования

1. Анкета «Представления о психологических понятиях в образовании (ПППО)»
2. Анкетирование (в онлайн формате с помощью системы АНКЕТОЛОГ).
3. Методы анализа данных: описательная статистика, t-критерий Стьюдента с оценкой величины эффекта d-Коэна, дисперсионный однофакторный анализ с апостериорным критерием Тьюки и др.



Марголис, А.А., Шведовская, А.А., Адаскина, А.А., Ермолова, Т.В., Земскова, Т.В., Коновалова, И.В., Пономарева, В.В., Прокопьева, Л.М., Семилетова, А.Н., Сорокова, М.Г. (2024). Распространенность нейромифов и житейских представлений о психологических понятиях среди студентов педагогических вузов и учителей: Набор данных 2024 года: Набор данных. RusPsyData: Репозиторий психологических исследований и инструментов. Москва.  
<https://doi.org/10.48612/MSUPE/bfvb-z8v8-4pv1>

# Анкета «Представления о психологических понятиях в образовании (ПППО)»

- 1 блок 10 вопросов:** социально-демографические характеристики респондентов (пол, возраст, основное занятие респондента (работа, учеба, совмещение работы с учебой), курса, профиль обучения, профессия, стаж работы, наличие ученой степени)
- 2 блок 12 утверждений:** представления о психологических явлениях, педагогических феноменах и закономерностях функционирования мозга (нейромифы)
- 3 блок 3 закрытых вопроса:** выбор правильного определение психологического понятия + открытые вопросы: участнику предлагается самостоятельно дополнить определение психологического понятия и привести иллюстрирующий его пример.

## Выборка исследования

Собрано 889 анкет, среди которых:

- Студенты разных курсов (1,2,3,4 курсы) и направлений подготовки (Психологи, Педагоги-психологи, Учителя начальных классов)
- Магистранты и аспиранты
- Специалисты работающие в школе



Представлены участники разных возрастов: 16-20 лет, 21-30 лет, 31-40 лет, 41 и более лет

## Утверждения, вызывающие наибольшее доверие

Утверждение	Средний балл	Доля согласных
Количество учеников в классе влияет на эффективность обучения	4,3	91,0%
Существуют различные стили обучения (аудиальный, визуальный или кинестетический), позволяющие эффективнее обучать школьников	4,1	78,1%
Главное качество хорошего учителя — умение понятно объяснять материал	4,1	83,6%
У одних людей преобладает левое полушарие, у других — правое, что определяет стиль их мышления и личностные особенности	3,8	80,1%

## Утверждения, вызывающие сомнения

Утверждение	Средний балл	Доля согласных
<i>Повторное (само-)тестирование приводит к более долгосрочному эффекту в обучении, чем повторное чтение материала**</i>	3,3	51,5%
В подготовке учителя важнее практическая подготовка, чем теоретическая	3,3	54,6%
Главная сложность в работе учителя — поддержание дисциплины на уроке	3,1	47,0%
Человек использует только 10% своего мозга	3,0	48,8%

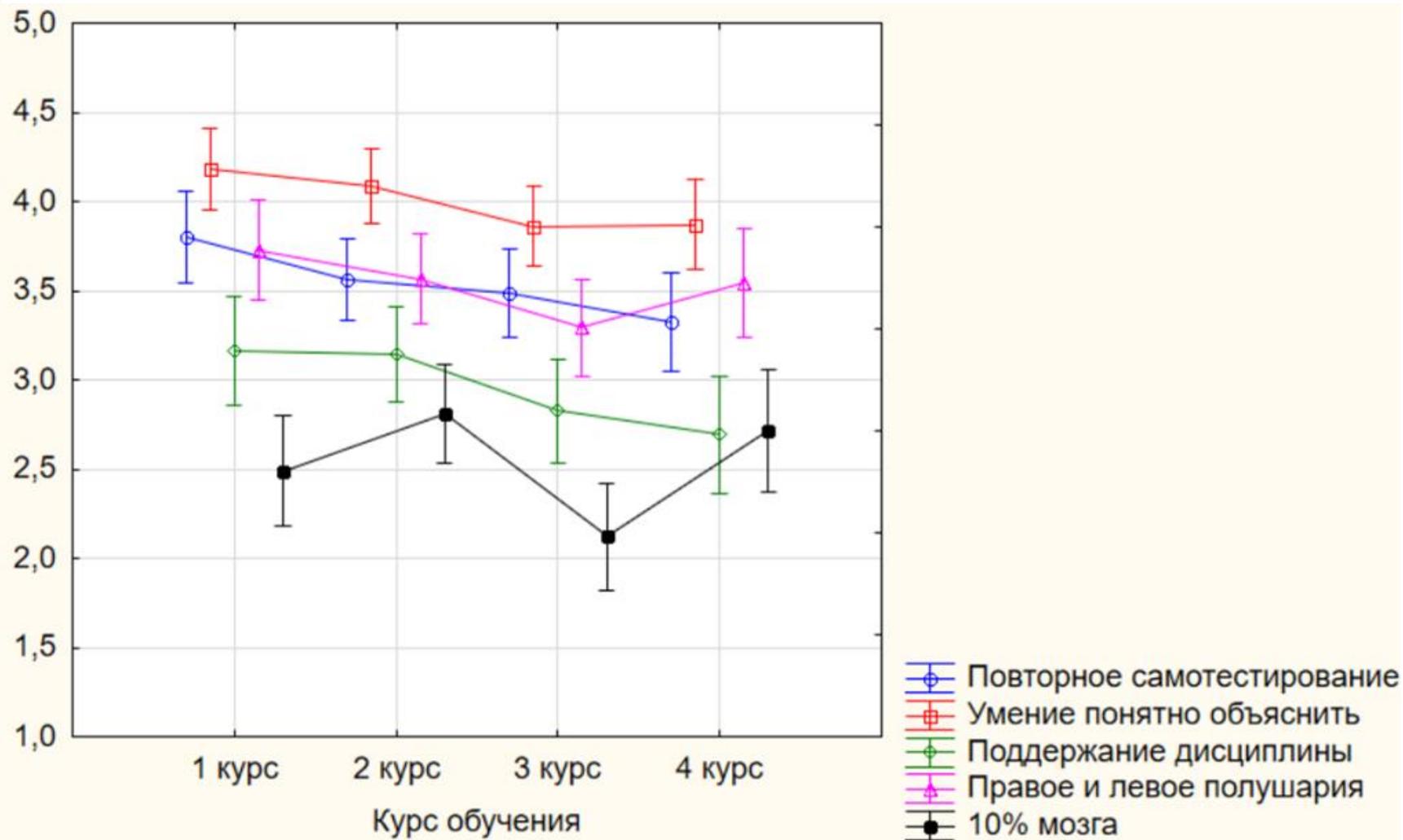
*\*\* Истинное утверждение*

Житейские представления об образовании или научный подход: чему верят учителя и студенты?

## Утверждения, не вызывающие доверия

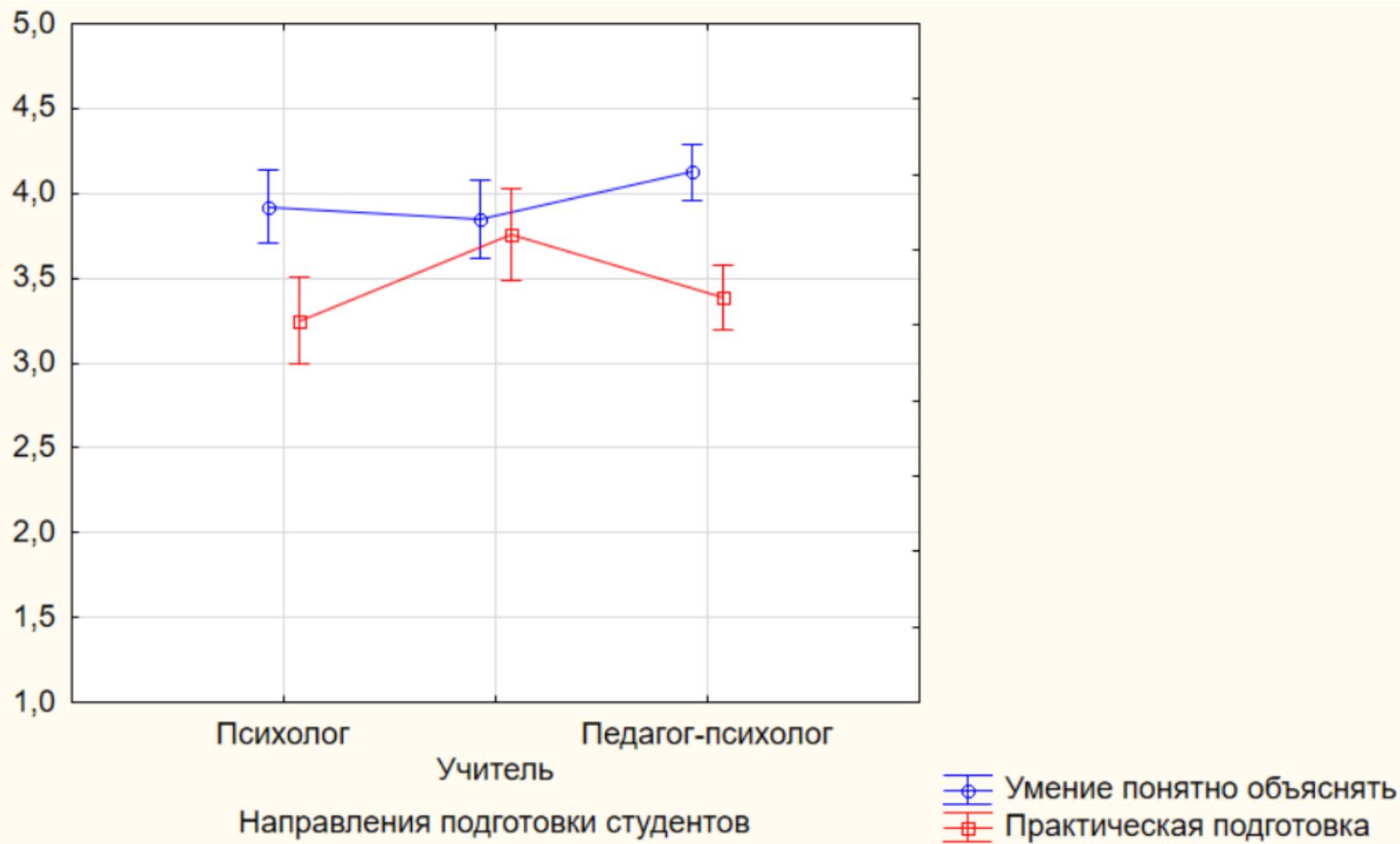
Утверждение	Средний балл	Доля согласных
В школах, где обязательна школьная форма, выше успеваемость учеников	2,7	36,8%
Мальчики более способны к математике, а девочки — к языкам	2,3	22,4%
Аутизм — это расстройство развития, которое может быть вызвано вакцинацией	1,8	7,4%
Для того, чтобы учить, не обязательно специально учиться, любой взрослый человек может быть учителем	1,5	4,1%

## Обучение в университете



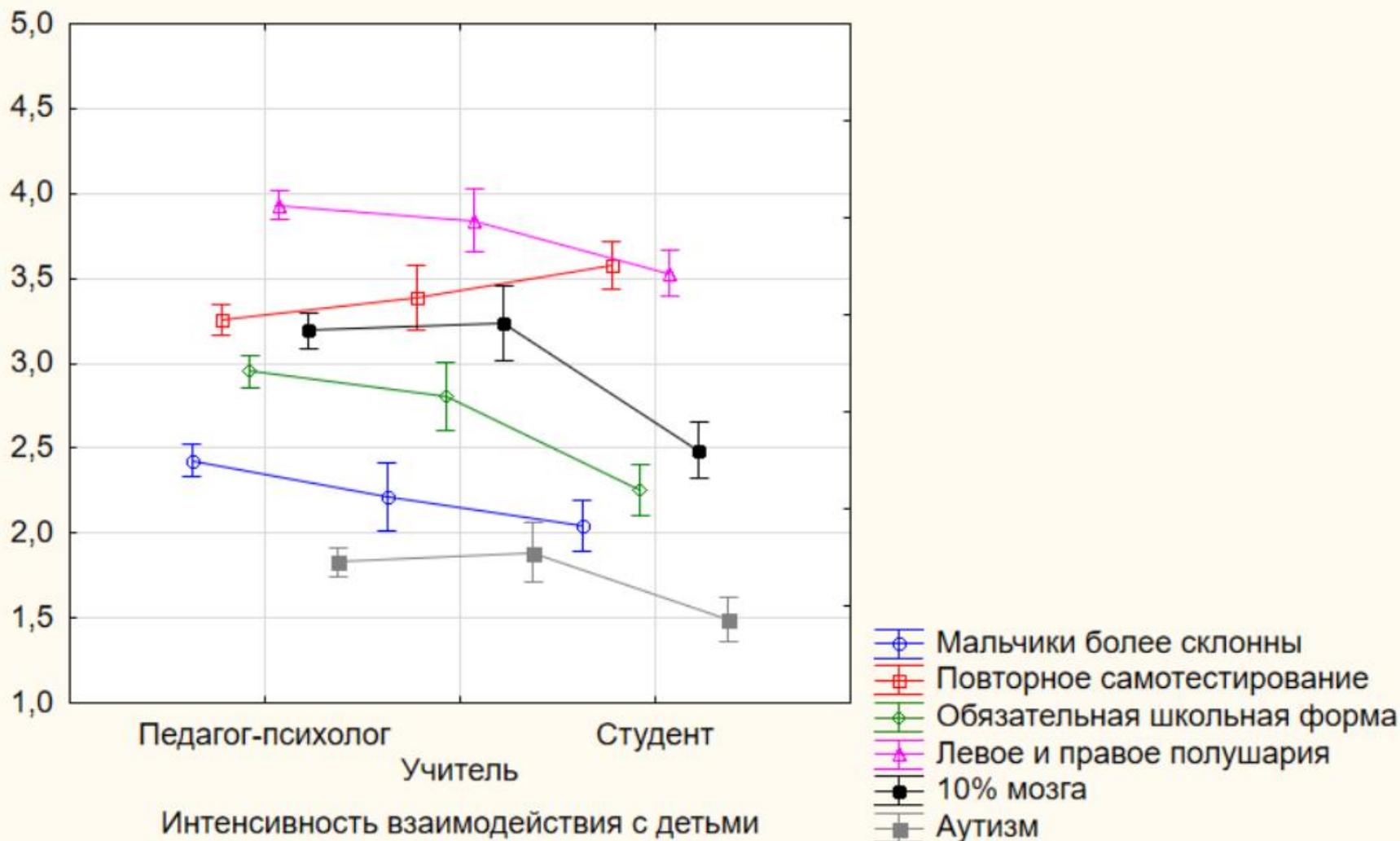
Житейские представления об образовании или научный подход: чему верят учителя и студенты?

## Направление подготовки



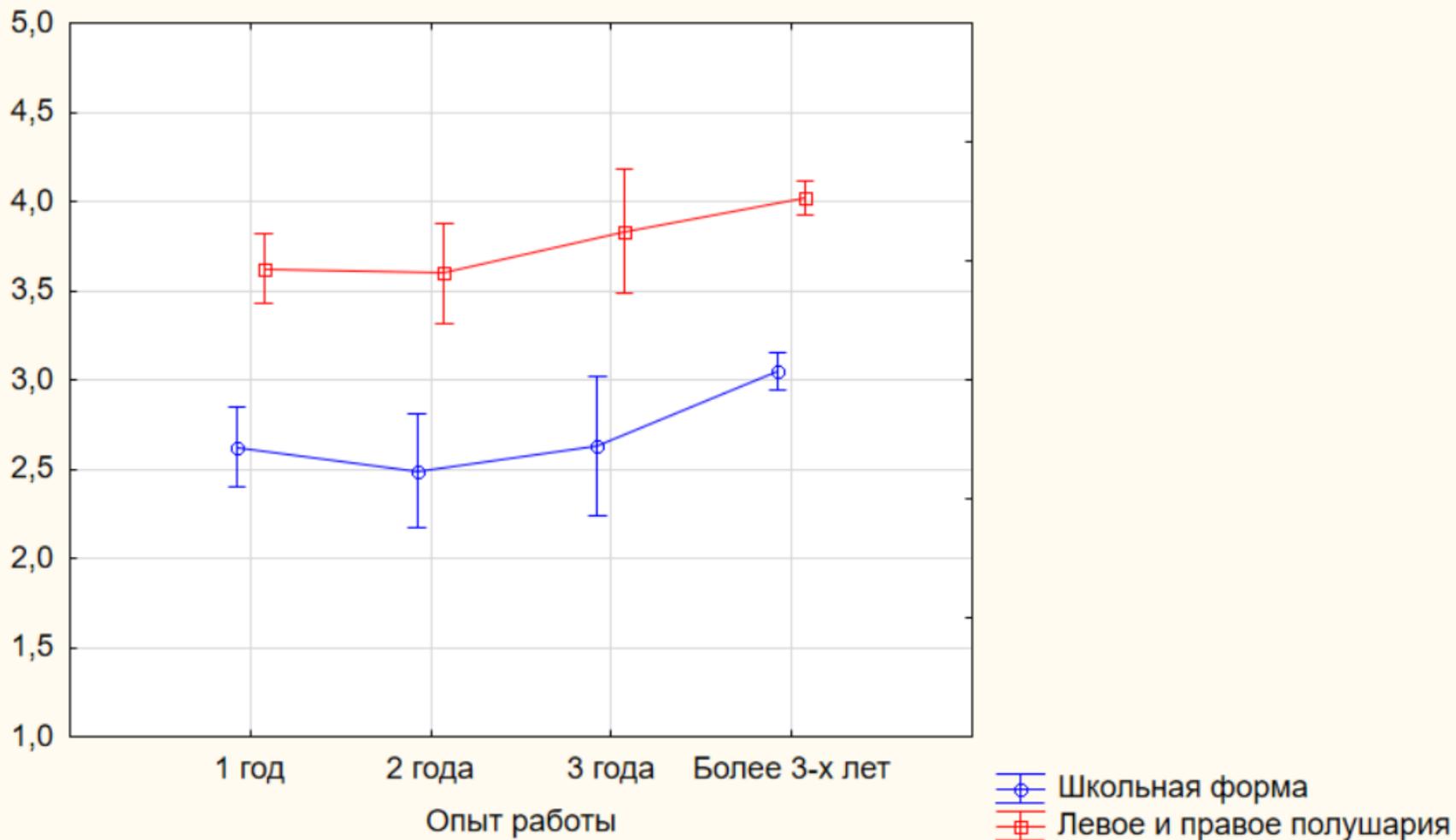
Житейские представления об образовании или научный подход: чему верят учителя и студенты?

# Теория и практика



Житейские представления об образовании или научный подход: чему верят учителя и студенты?

## Что меняется с опытом работы?



Житейские представления об образовании или научный подход: чему верят учителя и студенты?

## Влияет ли возраст на представления?

Участники в возрасте старше 41 года достоверно чаще соглашались с утверждением, что *“В школах, где обязательна школьная форма, выше успеваемость учеников”*, чем участники в возрасте до 20 лет (уровень  $p < 0,01$ ,  $d$ -Коэна = 0,81)



Житейские представления об образовании или научный подход: чему верят учителя и студенты?

## Основной вывод

Житейские представления об образовании и вера в нейромифы достаточно устойчивы и не меняются во время обучения в вузе, в процессе работы в образовательных организациях и не связаны со стажем работы

## Вопросы

1. Когда и как формируются житейские представления о процессе образования?
2. Можно ли существенно повлиять на эти представления в процессе обучения студентов в университете? Какими методами?
3. Как соотносятся житейские представления с научными знаниями?
4. Насколько велико влияние житейских представлений об образовании на эффективность работы учителей?

## Ключевые публикации по теме исследования

Безруких М.М., Иванов В.В., Орлов К.В. Диссонанс между представлениями о развитии мозга в современной нейробиологии и знаниями педагогов // Science for Education Today. — 2021. — Т. 11, № 1. — С. 125—150. — DOI 10.15293/2658-6762.2101.08.

Кулюткин, Ю.Н. Психологическое знание и учитель // Вопросы психологии. — 1983. — Т. 3. — С. 51–61. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27545489> (дата обращения: 09.09.2024).

Максимова, М.В. Нейромифы в образовании: анализ распространенности среди преподавателей вузов / М.В. Максимова, О.В. Фролова, Т.А. Чекалина // Вопросы образования. — 2022. — № 2. — С. 190–215. — DOI 10.17323/1814-9545-2022-2-190-215.

Марголис, А.А. Новая научная грамотность: проблемы и трудности формирования // Психологическая наука и образование. — 2021. — Т. 26, № 6. — С. 5–24. DOI: 10.17759/pse.2021260601

Марголис А.А. Педагогическое образование как развитие исходных педагогических представлений // Психологическая наука и образование. — 2024. — Т. 26, № 6.

50 Great Myths of Popular Psychology: Shattering Widespread Misconceptions about Human Behavior / S.O. Lilienfeld, S.J. Lynn, J. Ruscio, B. Beyerstein. — Chichester : John Wiley & Sons, 2010. — 352 p.

Hattie, J. Visible learning : a synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement / J. Hattie. — London ; New York : Routledge, 2009. — 389 p.

Menz, C. Misconceptions die hard: prevalence and reduction of wrong beliefs in topics from educational psychology among preservice teachers / C. Menz, B. Spinath, E.Seifried // European Journal of Psychology of Education. — 2021. — Vol. 36. — P. 477–494. DOI 10.1007/s10212-020-00474-5.

## Список утверждений анкеты ППО (2 блок)

1. Существуют различные стили обучения (аудиальный, визуальный или кинестетический), позволяющие эффективнее обучать школьников.
2. Количество учеников в классе (размер класса) влияет на эффективность обучения.
3. Мальчики более способны к математике, а девочки — к языкам.
4. Повторное (само-)тестирование приводит к более долгосрочному эффекту в обучении, чем повторное чтение материала.
5. В школах, где обязательна школьная форма, выше успеваемость учеников.
6. Главное качество хорошего учителя — умение понятно объяснять материал.
7. Для того, чтобы учить, не обязательно специально учиться, любой взрослый человек может быть учителем.
8. В подготовке учителя важнее практическая подготовка, чем теоретическая.
9. Главная сложность в работе учителя — поддержание дисциплины на уроке.
10. У одних людей преобладает левое полушарие, у других — правое, что определяет стиль их мышления и личностные особенности.
11. Человек использует только 10% своего мозга.
12. Аутизм — это расстройство развития, которое может быть вызвано вакцинацией.  
Житейские представления об образовании или научный подход: чему верят учителя и студенты?



МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## Житейские представления об образовании или научный подход: чему верят учителя и студенты?

**Адаскина Анна Анатольевна**, к.психол.н., доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования», МГППУ, [adaskinaaa@mgppu.ru](mailto:adaskinaaa@mgppu.ru)

**Семилетова Анна Николаевна**, к.пед.н., доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования», МГППУ, [semiletovaan@mgppu.ru](mailto:semiletovaan@mgppu.ru)

**Радчиков Андрей Сергеевич**, лаборант-исследователь Научно-практического центра по комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA, МГППУ, [radchukovas@mgppu.ru](mailto:radchukovas@mgppu.ru)

13 марта 2025 года  
Москва

Дополнительно

**Понимание ключевых психологических понятий:  
закрытый вопрос (выбор правильного определения)**

Процент верных ответов

«Развитие психики»	76,2% респондентов
«Зона ближайшего развития»	79,6% респондентов
«Новообразования»	74,7% респондентов

Существенных различий между группами не выявлено

## Результаты исследования.

### Понимание ключевых психологических понятий

Привели свое определение - более 90%

Прибегали к плагиату - 25,4 - 47,7%

Наиболее высокий уровень плагиата - по понятию «Зона ближайшего развития» (47,7%)

Привели свои примеры - 31 -36%

### Сравнение групп

По двум из трех понятий студенты реже используют плагиат

Чаще приводят примеры, давая определение понятию “развитие психики”

## Результаты исследования. Семантический анализ

Использовалась программа автоматического семантического анализа **Miratex** ( [https://miratext.ru/seo\\_analiz\\_text](https://miratext.ru/seo_analiz_text)).



Проведен семантический анализ самостоятельных высказываний респондентов по ключевым психологическим понятиям «Развитие психики», «Зона ближайшего развития», «Новообразование».

### Выводы:

1. Для всех трех психологических понятий процентное отношение слов в тексте, не несущих смысловой нагрузки для читателя, к количеству всех слов в тексте одинаково и равно 1%. При этом больше всего слов в тексте высказываний наблюдается для понятия «Зона ближайшего развития» — **18691**.
2. Ближе всего к естественному языку изложение в массиве высказываний по понятию «Зона ближайшего развития» (качество текста по закону Ципфа — **50%** ).
3. Семантический анализ высказываний респондентов позволил выделить ключевые слова (с точки зрения опрашиваемых):  
**Развитие психики** — Изменение, Человек, Ребенок, Количественный;  
**Зона ближайшего развития** — Взрослый, Помощь, Самостоятельно, Задача, Уровень;  
**Новообразование** — Изменение, Новый, Период, Ребенок, Возрастной.