



НАУКА В ПУБЛИКАЦИЯХ

КЛУБ

СОАВТОРСКОЕ ЧТЕНИЕ

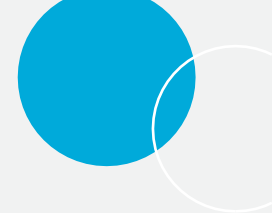
27 февраля 2025

Тема встречи



**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ПРОФИЛАКТИКА
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
В ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ
УСЛОВИЯХ: ДИАГНОСТИКА
И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ
С ДОКАЗАННОЙ
ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ**





Результаты диагностического исследования и анализ апробации технологий профилактики социальных рисков в суву



Выборка исследования

I этап исследования (первый срез) – 465 воспитанников СУВУ (405 мальчиков и 60 девочек, средний возраст – 15 лет).

II этап исследования (второй срез) – 455 воспитанников СУВУ

Характеристики жизненной позиции воспитанника СУВУ

Аксиологический компонент

подавляющее большинство воспитанников
полностью интегрировано в сообщество СУВУ

Акмеологический компонент

обладают достаточно высоким уровнем
осознанности и взаимосвязанности в общей
структуре индивидуальной регуляции

Когнитивный компонент

среди преобладающих стратегий преодоления
стрессовых ситуаций оказались асоциальные и
агрессивные действия

**Описательные статистики по субшкалам методики диагностики
диспозиций насильственного экстремизма Д.Г. Давыдова,
К.Д. Хломова (N = 465)**

Показатель	Группа риска, чел. (более 23 баллов)	Доля, %
Культ силы	14	3,0%
Допустимость агрессии	44	9,5%
Интолерантность	25	5,4%
Конвенциональное принуждение	66	14,2%
Социальный пессимизм	13	2,8%
Мистичность	35	7,5%
Деструктивность и цинизм	17	3,7%
Протестная активность	28	6,0%
Нормативный нигилизм	8	1,7%
Антиинтрацепция	25	5,4%
Конформизм	29	6,2%
Группа риска	36	7,7%

Характеристики жизненной позиции воспитанника СУВУ

Экзистенциальный компонент

недостаточный уровень осмысленности
жизни

Эмоциональный компонент

позиция «весь мир меня ненавидит; я для
всех плохой», «лучшая защита — нападение»

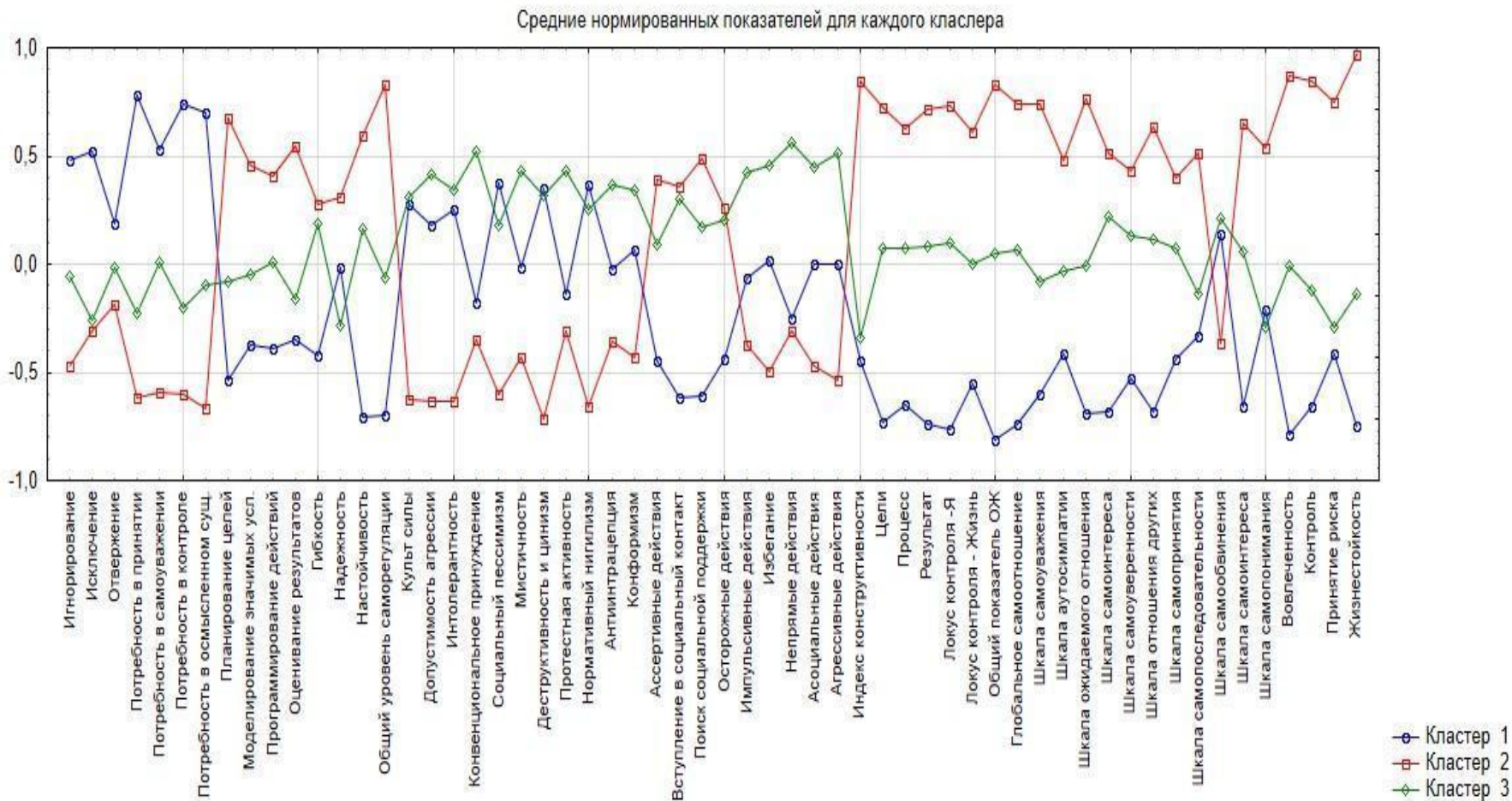
Поведенческий компонент

у 10,5% подростков находятся на высоком уровне;

у 57,6% — в пределах нормы, они в состоянии справиться с
возникновением внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за
счет стойкого совладания со стрессами и восприятия их как менее
значимых;

у 31,8% эти показатели находятся на низком уровне, т. е. эти
подростки достаточно сильно зависят от ситуативных переживаний, не
в состоянии преодолеть постоянную базовую тревогу,
актуализирующуюся в ситуации неопределенности и необходимости
выбора

Три основных личностных профиля воспитанника СУВУ



Условно указанные профили (согласно теории С.В. Бонкало) можно обозначить как:

- 1) *Кластер 1* - воспитанники с устойчивой антисоциальной жизненной позицией (с выраженным низким уровнем жизнестойкости);
- 2) *Кластер 2* - воспитанники с устойчивой просоциальной жизненной позицией (с высоким уровнем жизнестойкости)
- 3) *Кластер 3* - воспитанники с ситуативной жизненной позицией (с низким уровнем жизнестойкости);

I. Воспитанники с устойчивой антисоциальной жизненной позицией.

Воспитанников этой группы характеризует наличие чувства субъективного остракизма и фрустрация социальных потребностей, крайне низкая саморегуляция, повышенная склонность к экстремистскому поведению, выбор неконструктивных стратегий в стрессовых ситуациях, негативное самоотношение, низкий уровень осмысленности жизни и жизнестойкости.

II. Воспитанники с устойчивой просоциальной жизненной позицией (с высоким уровнем жизнестойкости)

Воспитанников этой группы характеризует **чувство включения в социум, им присущ высокий уровень саморегуляции, выбор конструктивных решений для преодоления стрессовых ситуаций, в особенности поиск социальной поддержки.** У этих подростков сформировано самоуважение, позитивное самоотношение и им характерен очень высокий уровень жизнестойкости.

III. Воспитанники с ситуативной жизненной позицией.

На первый план у подростков с ситуативной жизненной позицией выходит **высокий уровень конформизма, антиинтрацепции, недифференцированность стратегий совладания со стрессовыми ситуациями, низкий уровень жизнестойкости.** Эту группу воспитанников можно определить как ведомые, легко подверженные воздействию со стороны большинства, во многом их дальнейшее поведение, выбор путей разрешения конфликта связано с тем, в какой референтной группе они окажутся.

Сравнение экспериментальной и контрольной группы по результатам 2 среза:

Воспитанники экспериментальной группы:

- имеют более четкие представления о смысле своей жизни (экзистенциальный компонент);
- ориентацию на осознанность и направленность ближних и дальних целей в своей жизни (акмеологический компонент);
- более позитивное самоотношение (эмоциональный компонент);
- большую удовлетворенность в потребностях в принятии, контроле и осмысленном существовании (аксиологический компонент);
- ориентацию на общепринятые нормы и ценности (по шкале "нормативный нигилизм"), владение более гибкими и адаптивными способами совладания со стрессом (когнитивный компонент);
- направленностью на получение удовольствия от собственной деятельности (поведенческий компонент).

Выводы

Ввиду краткосрочности характера экспериментального воздействия в 4-х из 15-ти учреждений значимые изменения зафиксированы по нескольким параметрам:

- воспитанники стали более толерантными к своему окружению,
- у них снизилась импульсивность действий,
- они реже стали прибегать к стратегии избегания и агрессивным действиям как копинговой стратегии,
- воспитанники стали менее осторожны в своих действиях, что с учетом значимого снижения импульсивности, можно интерпретировать как формирование навыка самостоятельности.



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

**Гурина Оксана Дмитриевна,
gurinaod@mgppu.ru**

**Куприянова Екатерина Анатольевна,
kupriyanovaea@mgppu.ru**