



НАУКА В ПУБЛИКАЦИЯХ

КЛУБ

СОАВТОРСКОЕ ЧТЕНИЕ

27 февраля 2025

Тема встречи



**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ  
ПРОФИЛАКТИКА  
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
В ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ  
УСЛОВИЯХ: ДИАГНОСТИКА  
И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ  
С ДОКАЗАННОЙ  
ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ**



## О проекте

Научно-исследовательская работа НИР по теме **«Доказательное исследование эффективности программ и технологий профилактики социальных рисков, применяемых в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»** в рамках Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации на 2024-2025 гг .

Выполнял научный коллектив под руководством кафедры юридической психологии и права МГППУ.

## Современные тренды в управлении рисками детства

- Системный подход
- Доказательность
- Навыковый подход
- Восстановительный  
подход
- Опора на сообщества
- Междисциплинарность

КОМИКСЫ  
МЕДИАЦИЯ  
АНТИБУЛЛИНГ  
ЭМПАТИЯ  
КЕЙС-МЕНЕДЖМЕНТ  
ВОЛОНТЕРСТВО  
ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ КРУГИ  
ЭКОСИСТЕМА ДЕТСТВА  
ДИАГНОСТИКА  
БУДУЩЕЕ  
СТРИТВОРК  
МЕНТОРИНГ  
ЦССВ  
СТУДЕНТ  
СИЛА НАРОДНОЙ ИГРЫ  
УМЕЛЫЙ КЛАСС  
РЕБЕНОК  
КОМПЕТЕНТНОСТЬ  
СООБЩЕСТВА ПОДДЕРЖКИ

## Доказательные исследования ФЮП

### Ключевые кейсы

- **УМЕЛЫЙ КЛАСС.** Программа апробации, адаптации и оценки эффективности метода Skilful Class (начальные классы и подготовительные группы ДОУ).
- **СИЛА НАРОДНОЙ ИГРЫ.** Апробация и оценка эффективности игропрактики на основе русского фольклора (ДОУ).
- **ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** вовлечения родителей (Круг сообщества, Школьная конференция и др.)
- **МОДЕЛЬ «ЭКОСИСТЕМА ДЕТСТВА»** (детские дома, закрытые образовательные организации для подростков с девиантным поведением, воспитательные колонии)

**Жанр** – контролируемый эксперимент.

**Субъекты  
воздействия и  
изменений:**

**ПЕДАГОГИ**

**УЧАЩИЕСЯ**

**РОДИТЕЛИ**

**СРЕДА**

### Методики оценки эффектов

изменения показателей  
факторов риска и  
социально-  
психологических и  
средовых параметров у  
субъектов - участников  
программы

## Базы и выборка исследования

### **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАКРЫТО ГО ТИПА (далее — СУВУ ЗТ).**

Это образовательные организации для несовершеннолетних с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особом условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода.

### **Риски пребывания в суву**

- проживание в отрыве от семьи от 0,5 до 3 лет
- жесткие рамки и ограничения режима
- искусственные условия бытового благополучия
- отсутствие возможностей самостоятельного освоения важных бытовых и социальных навыков
- отсутствие или деформация социальных связей с родными и другими значимыми взрослыми
- нарушения личностного и социального развития воспитанников.

### **Постинтернатные риски**

- повторное совершение правонарушений,
- дезадаптация,
- развитие более выраженных форм асоциального образа жизни, а также крайних форм деструктивного, антисоциального, радикального поведения

## Апробация технологий

Задача проекта:  
Обоснование  
предложений по  
повышению  
эффективности  
программ  
профилактики,  
коррекции,  
воспитания и  
постинтернатной  
ресоциализации

### **Программы, основанные на восстановительной парадигме практик посредничества в суву:**

- «Семейно-групповая конференция»,
- Круг поддержки сообщества
- Малые восстановительные практики для реагирования на то или иное поведение воспитанников,
- Челночная восстановительная медиация по заглаживанию вреда,
- Карты перспектив,
- Программы примирения,
- Встреча воспитанников (добровольная) с замещающими жертвами и др.
- **Интеграция ВП с другими методами профилактики и коррекции**

## Интеграция методов и технологий профилактики и коррекции

**МЕНТОРИНГ -  
ТЕХНОЛОГИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ЛИЧНОСТНОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ПОДРОСТКОВ И  
МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ  
ПРИ ПЕРЕХОДЕ К  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
ЖИЗНИ**

**В проекте менторы  
имеют  
профессиональную  
подготовку в области  
психологии,  
педагогики и  
медиации.**

**Восстановительные практики и технологии медиации  
используются на всех этапах менторинга.**

**Основной системный элемент успешного менторинга –  
проведение **Консилиума** по проблеме «Трудного» подростка  
в формате **Круга поддержки сообщества****

Что произошло, в чем ситуация?

Цель встречи:

- Прояснение актуальной ситуации, связанной с тобой
- Обсуждение конструктивных выходов, направленных на изменение ситуации

Что говорил/а ты?

---

---

---

---

Что говорили другие?

---

---

---

---

Вывод консилиума:

---

---

---

Я и другие



Нас окружают разные люди, с ними по-разному складываются отношения.

Кого ты можешь назвать самыми близкими?

К кому можешь обратиться за помощью?

С кем бы тебе хотелось наладить отношения?

---

Оценка изменений

Пожалуйста, оцени по шкале от одного до десяти  
значимость изменений

Умение благодарить ①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩

Признавать свои ошибки ①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩

Быть собранным ①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩

\_\_\_\_\_ ①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩

\_\_\_\_\_ ①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩



## Алгоритм менторинга на основе ВП

**Консилиум по трудному случаю в формате Круга:**

- ✓ подготовительный этап (педагогический круг-консилиум)
- ✓ ближний круг с участием подростка - выбор группы поддержки
- ✓ Итоговый Общий круг Консилиума - принятие программы

**Кейс-менеджмент +Менторинг – начало работы, знакомство с рабочей тетрадью**

Мотивационные техники, сессии со специалистами, Групповая и индивидуальная коррекция

Работа с ментором по реализации планов, развитию социальных навыков и навыков эмоциональной регуляции, когнитивное реконструирование личности –

**Круги поддержки изменений** **Участие в восстановительных программах**





МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

**Чиркина Римма Вячеславовна**

Контакты

**[chirkinarv@mgppu.ru](mailto:chirkinarv@mgppu.ru)**