



НАУКА В ПУБЛИКАЦИЯХ

КЛУБ

СОАВТОРСКОЕ ЧТЕНИЕ

17 декабря 2024

Тема встречи



АУТИЗМ: КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ПОМОЩЬ И ЭФФЕКТЫ

Переверзева Дарья Станиславовна,
кандидат психологических наук,
старший научный сотрудник Научной
лаборатории ФРЦ РАС МГППУ

Панцырь Сергей Николаевич,
кандидат психологических наук,
методист ФРЦ МГППУ, педагог-психолог





Расстройства аутистического спектра

1. Качественные нарушения социального взаимодействия и коммуникации

2. Ограниченный, повторяющийся или стереотипный характер поведения, интересов и занятий



Спектр аутизма

В рамках одного диагноза люди могут существенно отличаться друг от друга, каждый из них имеет какую-то определенную выраженность нарушений или находится на определенном отрезке спектра между предельно слабой выраженностью признака и предельно сильной.





Статистика

- Медианная распространенность РАС - 1% (Zeidan et al., 2022)
- Нарушения интеллектуального развития - 37% (Maenner et al., 2020)
- Синдром дефицита внимания и гиперактивности – 28% (Lai et al., 2019)
- Особенности сенсорного восприятия – 65 – 95% (Posar, 2018)



- Обучение
- Развитие
- Социальная адаптация

Сделать помощь семьям с РАС более доступной и качественной



1. Область применения Протокола

- 1.1. Государственные услуги
- 1.2. Организации и структуры
- 1.3. Целевая аудитория пользователей протокола
- 1.4. Целевая аудитория получателей услуг
- 1.5. Возрастная категория получателей услуг
- 1.6. Требования к квалификации специалиста

2. Краткая информация РАС

- 2.1. Код по международной классификации (МКБ-10)
- 2.2. Распространенность РАС
- 2.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС
- 2.4. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

3. Алгоритм работы психолога

4. Диагностика развития детей с РАС

- 4.1. Разработка плана диагностических мероприятий в соответствии с запросом
- 4.2. Критерии выбора диагностических инструментов

5. Разработка рекомендаций по сопровождению ребенка

- 5.1. Организация взаимодействия специалистов
- 5.2. Рекомендации по дополнительной диагностике
- 5.3. Рекомендации по выбору образовательного маршрута
- 5.4. Рекомендации по выбору специальных образовательных условий
- 5.5. Рекомендации по развитию ребенка
- 5.6. Рекомендации по созданию условий для социальной адаптации

Алгоритм консультирования семьи

2 часа

2 часа

Психологическое
обследование

Обработка
результатов
обследования

Консультиро
вание семьи

Подготовка пакета
документов с
рекомендациями

Повторное
консультирование

Выяснение
запроса семьи

Диагностика

Представление
результатов
диагностики

Обсуждение
рекомендаций с
родителями, их
корректировка;

Обучение
родителей
способам работы с
ребенком

Оценка
реализации
предыдущих
рекомендаций

Обновление
рекомендаций с
учетом динамики
в развитии
ребенка, его
потребностей,
запроса семьи

Типичные запросы



Выявление риска наличия РАС, получение рекомендаций по работе с ребенком

Определение особенностей и уровня развития ребенка с РАС, определение целей работы и получение рекомендаций по развитию ребенка

Получение рекомендаций по выбору образовательного маршрута, программы обучения для ребенка с РАС

Получение рекомендаций по преодолению трудностей школьного обучения

Консультирование подростка с РАС и получение рекомендаций родителями в связи с жалобами и вопросами, возникающими у самого подростка

	Скрининговая			Определение диагностической группы		Оценка интеллекта		выявление профиля развития ребенка			Оценка функциональных навыков		
	M-CHAT-R/F	SCQ	CASD	ADOS-2	ADI-R	WISC	Leiter-3	PEP-3	MPR	KID-R	RCDI-2000	ABLLS-R	VB-MAPP
Запрос/ диагностический инструмент ¹													
Подтверждение/ исключение риска наличия РАС, получение рекомендаций по работе с ребенком	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-
Определение особенностей и уровня развития, определение целей работы и получение рекомендаций по развитию ребенка	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+
Получение рекомендаций по выбору образовательного маршрута, программы обучения	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-
Получение рекомендаций по преодолению трудностей школьного обучения (подбор специальных образовательных условий)	-	-	-	-	-	+	+	+	+	-	-	+	+

Запрос



	M-CHAT-R/F	SCQ	CASD
Возраст ребенка	16–30 мес.	от 4 лет ментальный возраст не менее 2 лет	1–16 лет
Способ получения информации	Опросник. Заполняется родителями.	Опросник. Заполняется родителями.	Опросник. Заполняется родителями.
Время проведения	5–10 мин.	10–15 мин.	10–15 мин.
Результат применения	Низкий / средний / высокий риск РАС	Высокий/ низкий риск РАС (при применении бланка “В течение жизни”) Оценка динамики, планирование вмешательств (при применении бланка “В настоящее время”)	Аутизм / зона риска по РАС, другим нарушениям развития / низкий риск РАС и других нарушений развития
Особые условия и возможности применения	В случае, если результат находится в диапазоне пограничных значений, используется вторая часть методики - пошаговое интервью.	–	Может быть использован в виде интервью. Обладает высокой специфичностью. Попадание в диапазон значений “Аутизм” указывает на высокую вероятность наличия именно нарушений аутистического спектра.

Показания для направления к профильным специалистам

Отсутствие установленного диагноза при наличии высокого риска РАС по результатам скринингового обследования
Подозрение на наличие сопутствующих психических расстройств (см. п. 2.2.)

Подозрение на генетическую патологию

Подозрение на снижение слуха

Необходимость оценки сопутствующих соматических патологий (особенно при некоторых типах нежелательного поведения)

Наличие жалоб на нарушения питания

Подозрение на снижение зрения

Необходимость оценки сопутствующих неврологических проблем, в том числе при подозрении на эпилепсию

Проведение комплексной оценки навыков.

Составление индивидуальной программы развития ребенка (на основе проведенной оценки).

Консультация по коррекции нежелательного поведения.

Необходимость оценки уровня речевого развития

Оценка уровня готовности к обучению в образовательной организации

Выявление причин трудностей школьного обучения (дислексия, дисграфия, дискалькулия) у ребенка с нормальным интеллектом

Консультация по поводу коррекции сопутствующих (коморбидных) психических нарушений (тревожные расстройства, обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР), депрессивное и биполярное расстройство) у детей и подростков с нормальным интеллектом

Запрос от подростка относительно трудностей самоидентификации (в том числе принятия диагноза), эмоциональных проблем, вопросов взаимоотношения со сверстниками, адаптации.

Специалист

Врач-психиатр

Врач-генетик

Врач-оториноларинголог

Врач-педиатр

Врач-гастроэнтеролог

Врач-офтальмолог

Врач-невролог

Специалист, имеющий компетенции в области прикладного анализа поведения

Учитель-логопед

Учитель-дефектолог

Нейропсихолог

Психолог, специализирующийся на подходах с доказанной эффективностью

Психолог, специализирующийся на подходах с доказанной эффективностью

Рекомендации по выбору образовательного маршрута

Обучение совместно с другими обучающимися (сверстники, основные общеобразовательные программы)

- Инклюзивное образование в условиях общеобразовательного класса общеобразовательной школы;
- Инклюзивное образование с применением модели “ресурсный класс” в общеобразовательной школе.

Обучение в отдельных классах/ группах (классы/группы для обучающихся с ОВЗ)

- Отдельный класс для детей с ОВЗ в общеобразовательной школе;
- Отдельный класс для детей с РАС в общеобразовательной школе.

Обучение в отдельных организациях, по адаптированным основным общеобразовательным программам

- Класс для детей с ОВЗ, обучающихся по различным вариантам АООП;
- Класс для детей с РАС.

Рекомендации по выбору специальных образовательных условий

- Адаптация содержания образования, использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- Специальные учебные пособия, дидактические материалы, специальные технические средства
- Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии

Рекомендации по развитию ребенка





Критерии выбора целей

- Готовность к усвоению навыка, соответствие цели уровню развития ребенка
- Навык способствует уменьшению проблем поведения
- Навык способствует обучению другим навыкам
- Существуют возможности генерализации навыка (его применения в различных ситуациях)
- Функциональность навыка - важность для повседневной жизни



Функциональные (жизненно важные) навыки

Выражать просьбы социально приемлемым способом

Спокойно ждать чего-либо

Спокойно перемещаться, переходить от одной деятельности к другой

Делиться чем-либо и соблюдать очередность

Завершать освоенные задания (деятельность)

Спокойно реагировать на отказ

Выполнять инструкции, относящихся к здоровью и безопасности

Проявлять навыки самообслуживания, связанные со здоровьем и безопасностью

Самостоятельно контролировать себя в неприятных ситуациях, связанных со здоровьем и безопасностью



Рекомендации по созданию условий для социальной адаптации

- Как устанавливать контакт и сотрудничество с ребенком?
- Как разнообразить деятельность ребенка?
- Как развивать самостоятельность в повседневных делах?
- Как научить ребенка занимать себя самостоятельно?
- Как поддерживать дома приобретенные на занятиях навыки?
- Как помогать ребенку правильно себя вести вне дома?
- Как организовать взаимодействие ребенка с другими детьми?
- Как справляться с трудным поведением дома и в общественных местах?
- Что делать и к каким специалистам обращаться в случае проблем со сном у ребенка?
- Что делать и к каким специалистам обращаться в случае проблем с питанием у ребенка?
- Как справиться с трудностями, возникающими в процессе полового созревания?
- Как помочь ребенку в ситуации буллинга в школе?

Рекомендации по консультированию подростка и его родителей по запросу самого подростка

- Информирование подростка и родителей
- Рекомендации для подростка в повседневной жизни
- Рекомендации по дальнейшему сопровождению

Протокол консультативной деятельности психолога

1. Область применения Протокола

- 1.1. Государственные услуги
- 1.2. Организации и структуры
- 1.3. Целевая аудитория пользователей протокола
- 1.4. Целевая аудитория получателей услуг
- 1.5. Возрастная категория получателей услуг
- 1.6. Требования к квалификации специалиста

2. Краткая информация РАС

- 2.1. Код по международной классификации (МКБ-10)
- 2.2. Распространенность РАС
- 2.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС
- 2.4. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

3. Алгоритм работы психолога

4. Диагностика развития детей с РАС

- 4.1. Разработка плана диагностических мероприятий в соответствии с запросом
- 4.2. Критерии выбора диагностических инструментов

5. Разработка рекомендаций по сопровождению ребенка

- 5.1. Организация взаимодействия специалистов
- 5.2. Рекомендации по дополнительной диагностике
- 5.3. Рекомендации по выбору образовательного маршрута
- 5.4. Рекомендации по выбору специальных образовательных условий
- 5.5. Рекомендации по развитию ребенка
- 5.6. Рекомендации по созданию условий для социальной адаптации

Хаустов Артур Валерьевич	Канд. педаг. наук, директор ФРЦ РАС МГППУ
Переверзева Дарья Станиславовна	Канд. психол. наук, старший научный сотрудник Научной лаборатории ФРЦ РАС МГППУ
Панцырь Сергей Николаевич	Канд. психол. наук, методист ФРЦ МГППУ, педагог- психолог Научный сотрудник Научной лаборатории ФРЦ МГППУ, заведующая лабораторией «Комплексного исследования речи у детей при аутизме и других нарушениях развития»
Мамохина Ульяна Андреевна	Педагог-психолог ФРЦ МГППУ
Духанина Ольга Сергеевна	Учитель начальных классов ФРЦ МГППУ
Загуменная Ольга Викторовна	Канд. биол. наук, ведущий научный сотрудник Научной лаборатории ФРЦ МГППУ
Давыдова Елизавета Юрьевна	Канд. педаг. наук, заместитель директора ФРЦ МГППУ
Шумских Марина Алексеевна	



Переверзева Дарья Станиславовна
pereverzevads@mgppu.ru

Панцыр Сергей Николаевич
pancirsn@mgppu.ru