



НАУКА В ПУБЛИКАЦИЯХ

КЛУБ

СоАВТОРСКОЕ ЧТЕНИЕ

16 октября 2024

Тема встречи



НУЖНА ЛИ ПОДРОСТКАМ НАСТОЙЧИВОСТЬ И КАК ОНИ РЕАГИРУЮТ НА НЕОПРЕДЕЛЁННОСТЬ



14⁰⁰ (по московскому времени)
онлайн

Проблематика настойчивости

Актуальная

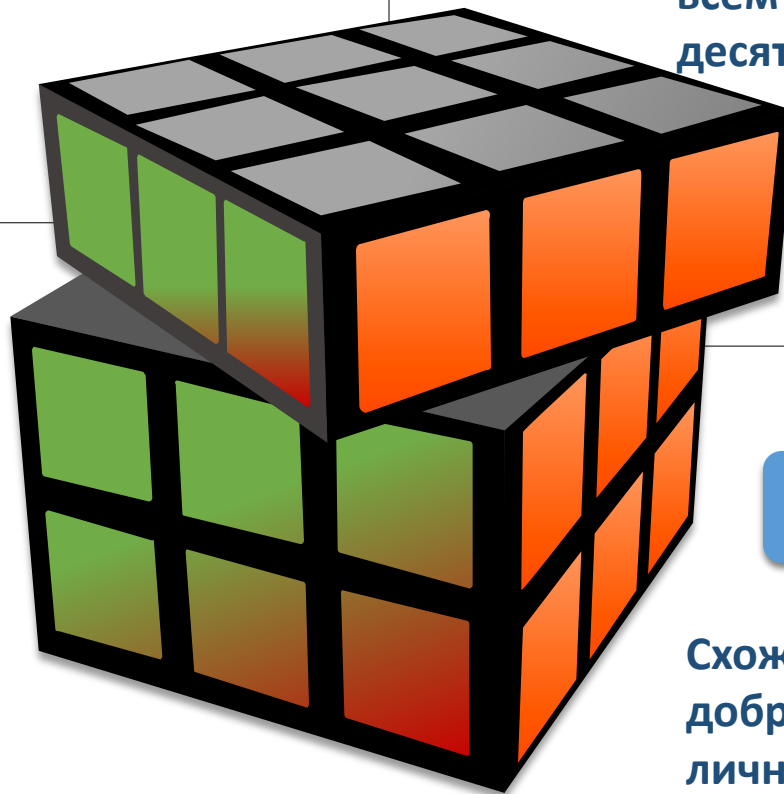
Поддерживается интерес во всем мире на протяжении десятилетий

Сложная

Попытки дать определения, анализ понятий: Grit , настойчивость, упорство, упрямство, неуместная настойчивость, гипертрофированная настойчивость

Дискуссионная

Схожесть с добросовестностью; это личностная черта или ресурс? Это ментальный ресурс?



Модель А.И.Крупнова

Системное свойство личности

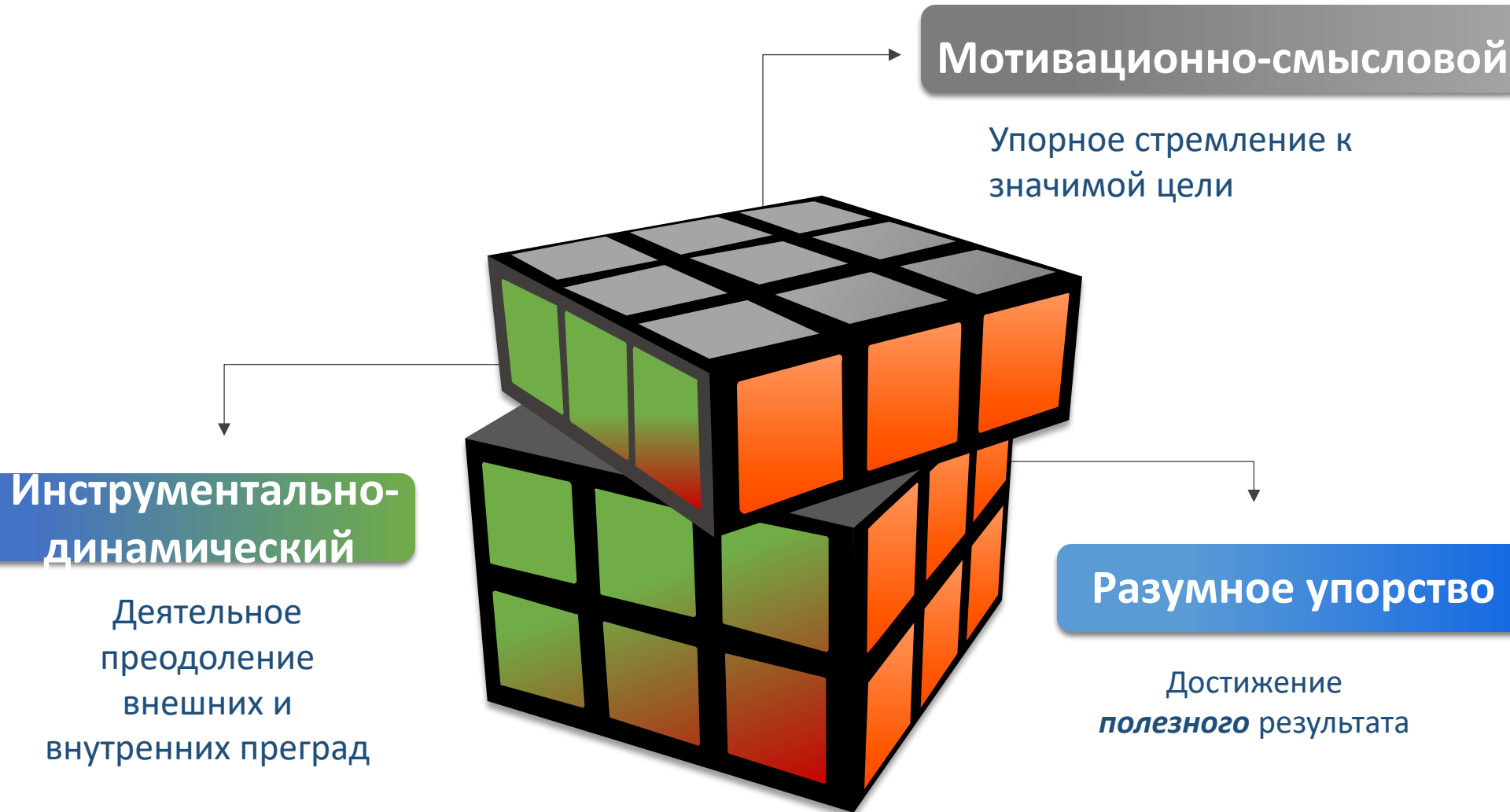
1. Мотивационно-смысловой компонент (цель, мотивация, продуктивность)
2. Инструментально-динамический компонент (саморегуляция, эмоции, рефлексия, оценка)



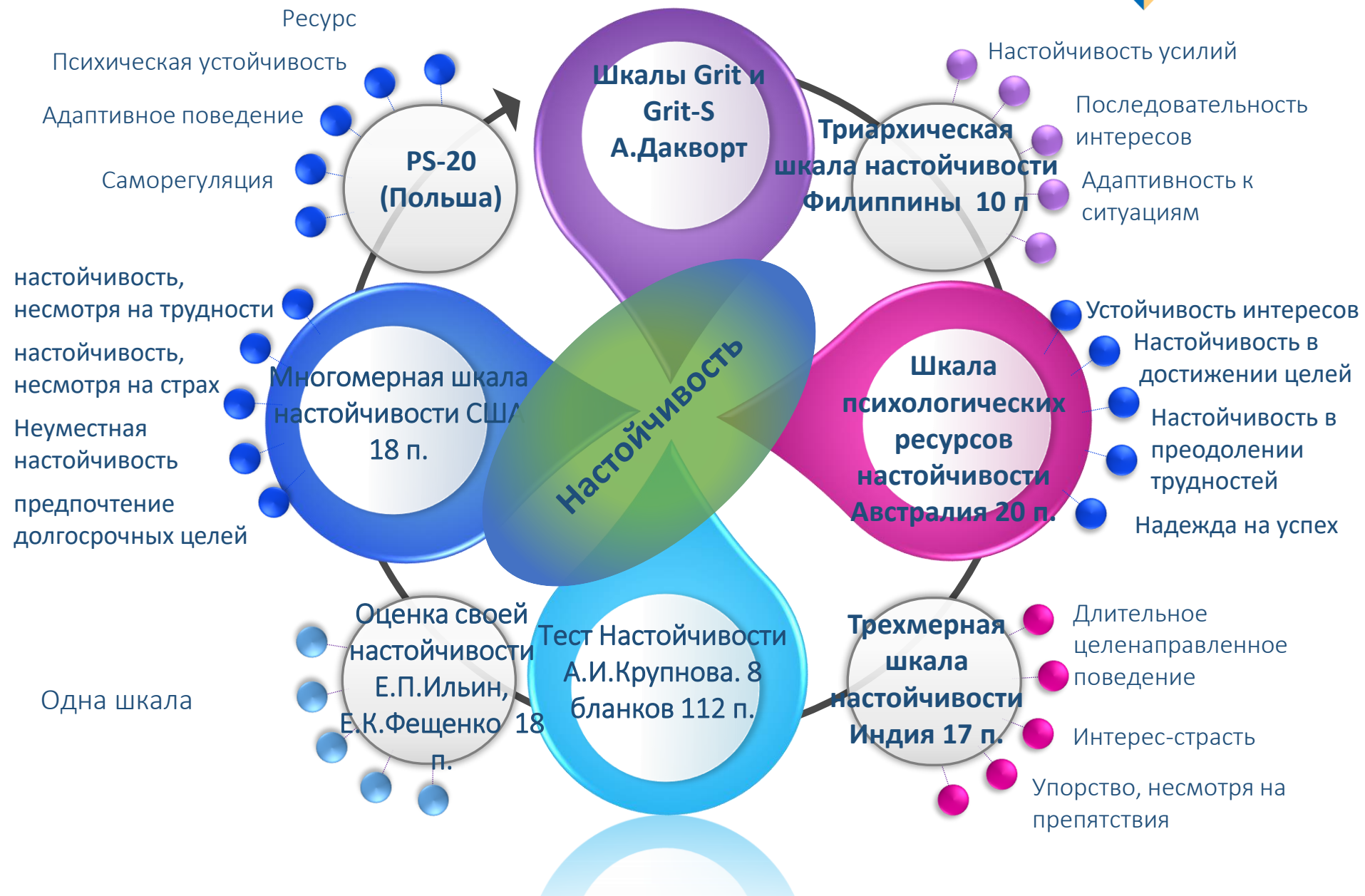
Устойчивое стремление к реализации цели, длительное проявление активности, саморегуляция, *разумное* упорство при возникновении препятствий



Настойчивость как ментальный ресурс



Психодиагностические инструменты



Психодиагностические инструменты

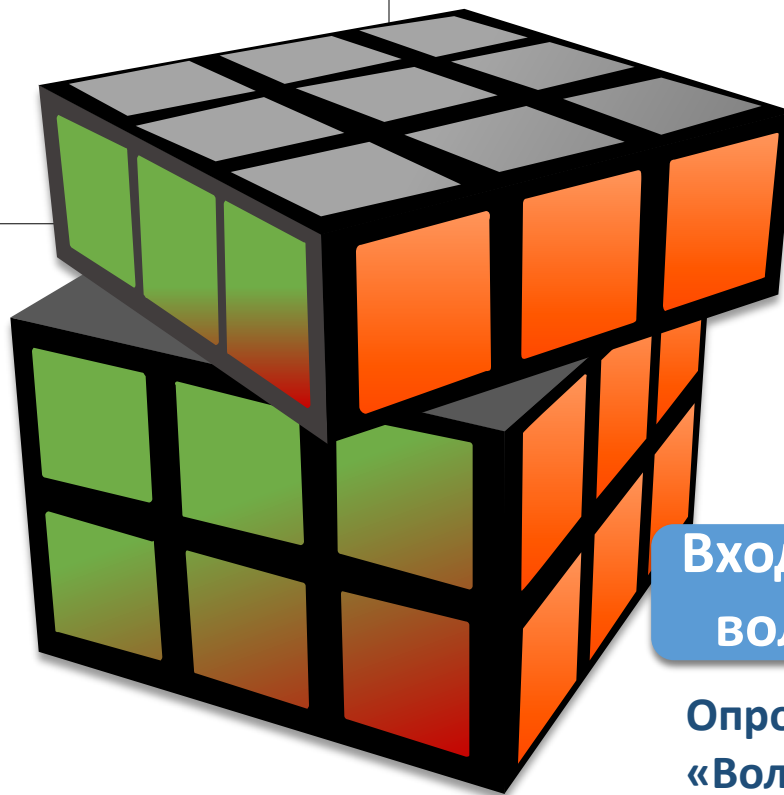
- Опросник учебной настойчивости и постоянства учебных интересов В.В. Гижичко, Т.О. Гордеевой, Т.К. Гавриченко состоит из 6 пунктов субшкалы А. Дакворт «Настойчивость усилий».
- Опросник М.В. Чумакова «Волевые качества личности» для подростков состоит из 83 пунктов, 9 субшкал, одна из которых «Настойчивость»

Проблематика инструментов для измерения Настойчивости в России

Не прошли психометрическую проверку!!!

Измеряют одну грань
настойчивости

Слишком объемны



1. Опросник для оценки своей настойчивости Е.П.Ильина, Е.К.Фещенко 18 пунктов и одна шкала.
2. Опросник учебной настойчивости В.В.Гижицкого, Т.О.Гордеевой, Т.К.Гавриченко 6 пунктов из субшкалы А.Дакворт.

Входят в структуру
волевых качеств

Опросник М.В. Чумакова «Волевые качества личности» 83 пункта, 9 субшкал

1. Тест Настойчивости А.И.Крупнова 8 бланков и 112 пунктов.
2. Опросник М.В. Чумакова «Волевые качества личности» 83 пункта, 9 субшкал

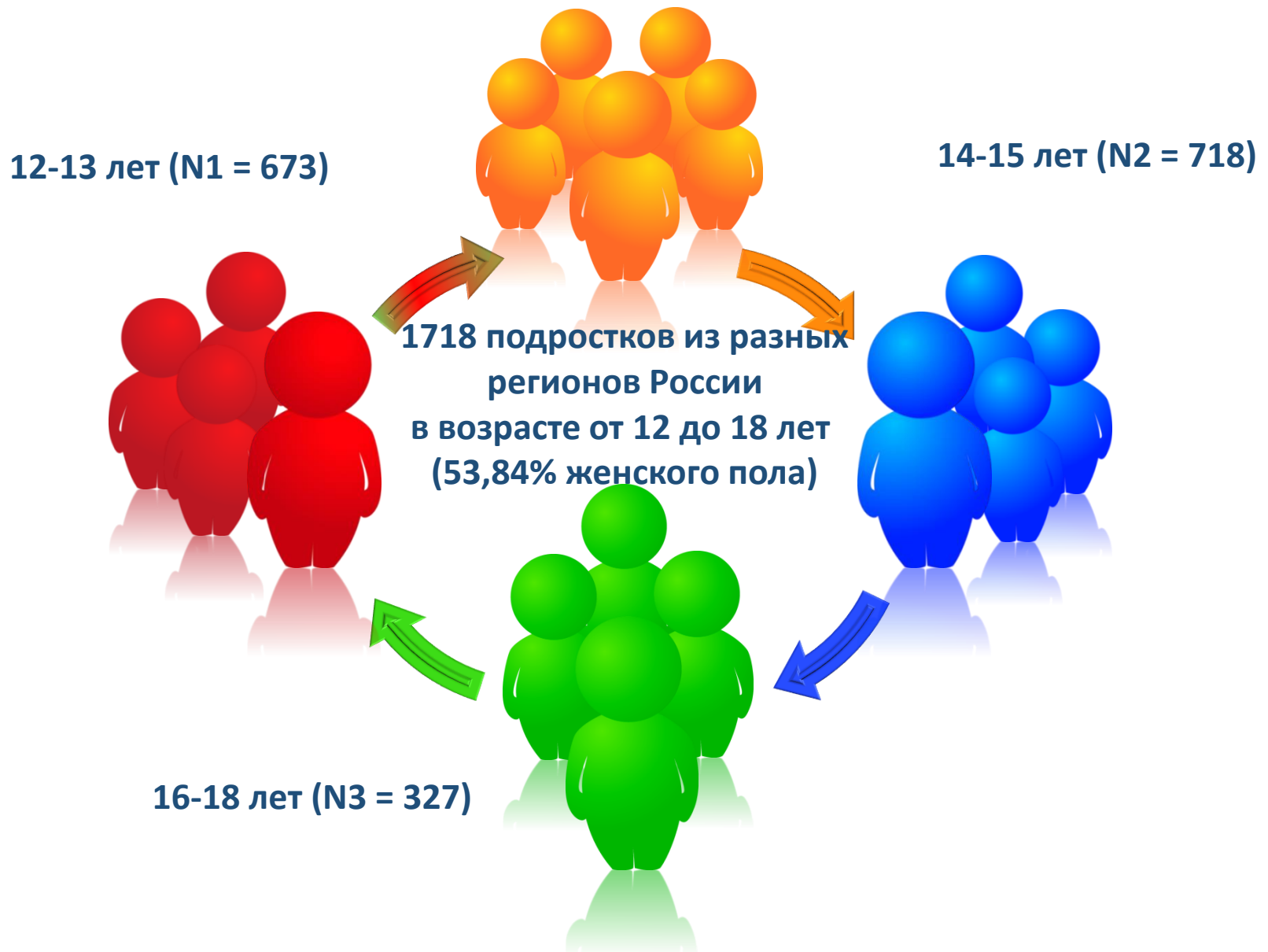
Основные характеристики настойчивости

Компоненты

1. Настойчивость в достижении целей
2. Устойчивость интереса (страстная поглощенность деятельностью)
3. Настойчивость в достижении успеха
4. Упорство при преодолении трудностей
5. Неуместная настойчивость



Участники исследования



Работа над методикой

- Работа экспертов (N=30), которые формулировали пункты, отражающие пять критериев настойчивости, подбирали высказывания из фольклора и провели два пилотажных исследования

- После каждого исследования осуществлялась корректировка формулировок пунктов с учетом рекомендаций участников данных исследований.
- В итоге была разработана шкала настойчивости, которая не является адаптацией готовых зарубежных методик, включает некоторые утверждения из народной мудрости о настойчивости и два утверждения субшкалы «неуместная настойчивость» из многомерной шкалы настойчивости

Работа над методикой

- В первоначальной версии методики было 20 пунктов, которые должны были составить пять субшкал, но эксплораторный факторный анализ показал, что может быть выделено только 3 шкалы (3 фактора имели собственные значения больше единицы и объясняли 53% общей дисперсии), при этом не все пункты вошли в выделенные факторы со значительными нагрузками

- В результате было оставлено 3 субшкалы по 4 пункта в каждой:
- **1) «Настойчивость в достижении целей»,**
- **2) «Настойчивость в преодолении трудностей»**
- **3) «Неуместная настойчивость»**

По успеваемости подростки поделились следующим образом: больше пятерок ($N_1=448$), больше четверок ($N_2=899$), больше троек ($N_3=360$).

Удовлетворенность жизнью

«Многомерная шкала удовлетворенности жизнью (ШУДЖИ)»,
*Сычев О.А., Гордеева Т.О.,
Лункина М.В., Осин Е.Н.,
Сиднева А.Н., 2018*

Анкета

Вопросы о возрасте, поле, месте проживания и успеваемости («у меня больше пятерок / больше четверок / больше троек»).

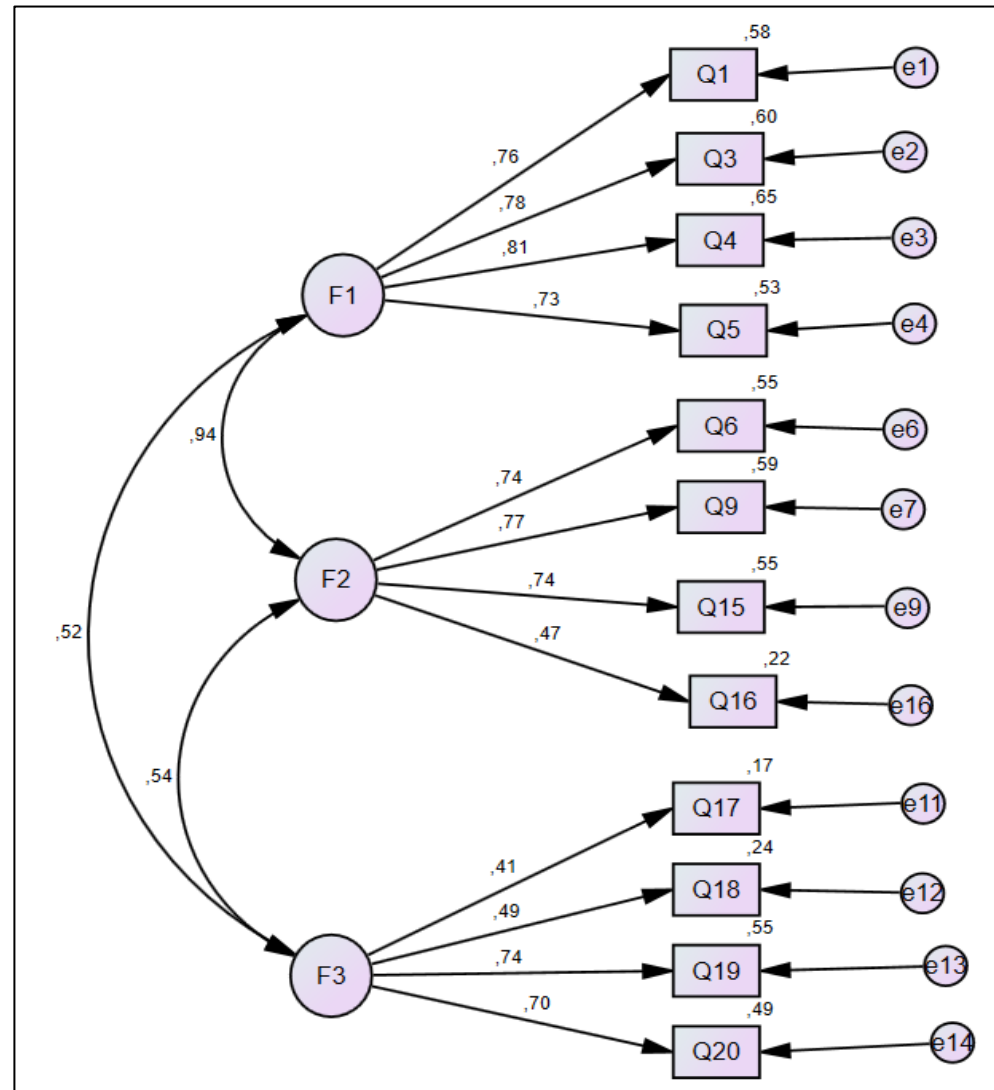


Вовлеченность

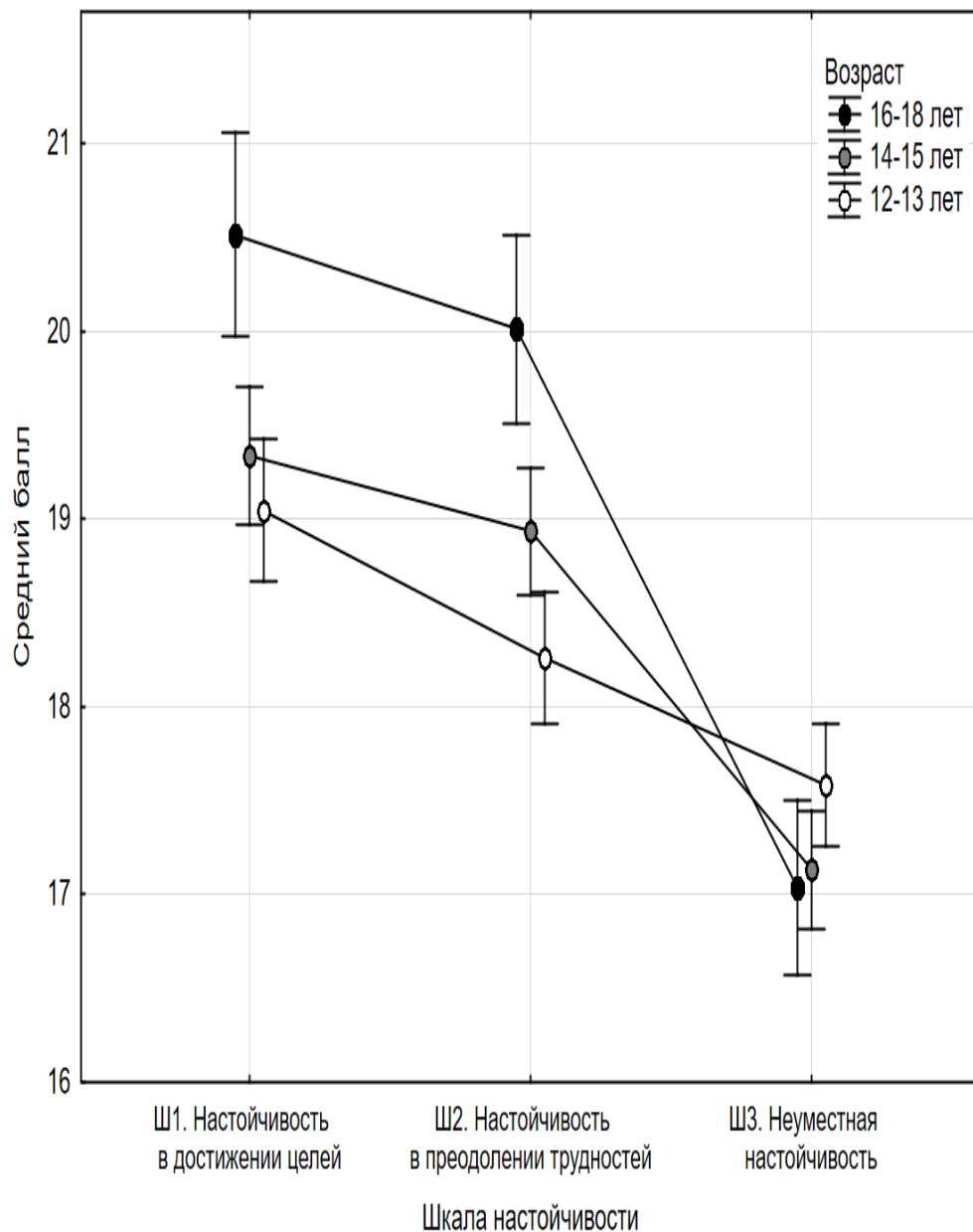
«Многомерная шкала школьной вовлеченности»,
*Фомина Т.Г., Моросанова
В.А., 2020*

Результаты конфирматорного факторного анализа

Весовые коэффициенты для трехфакторной модели
(GFI=0,95; IFI=0,94; CFI=0,94;
SRMR=0,048; RMSEA=0,078
[0,072; 0,083])

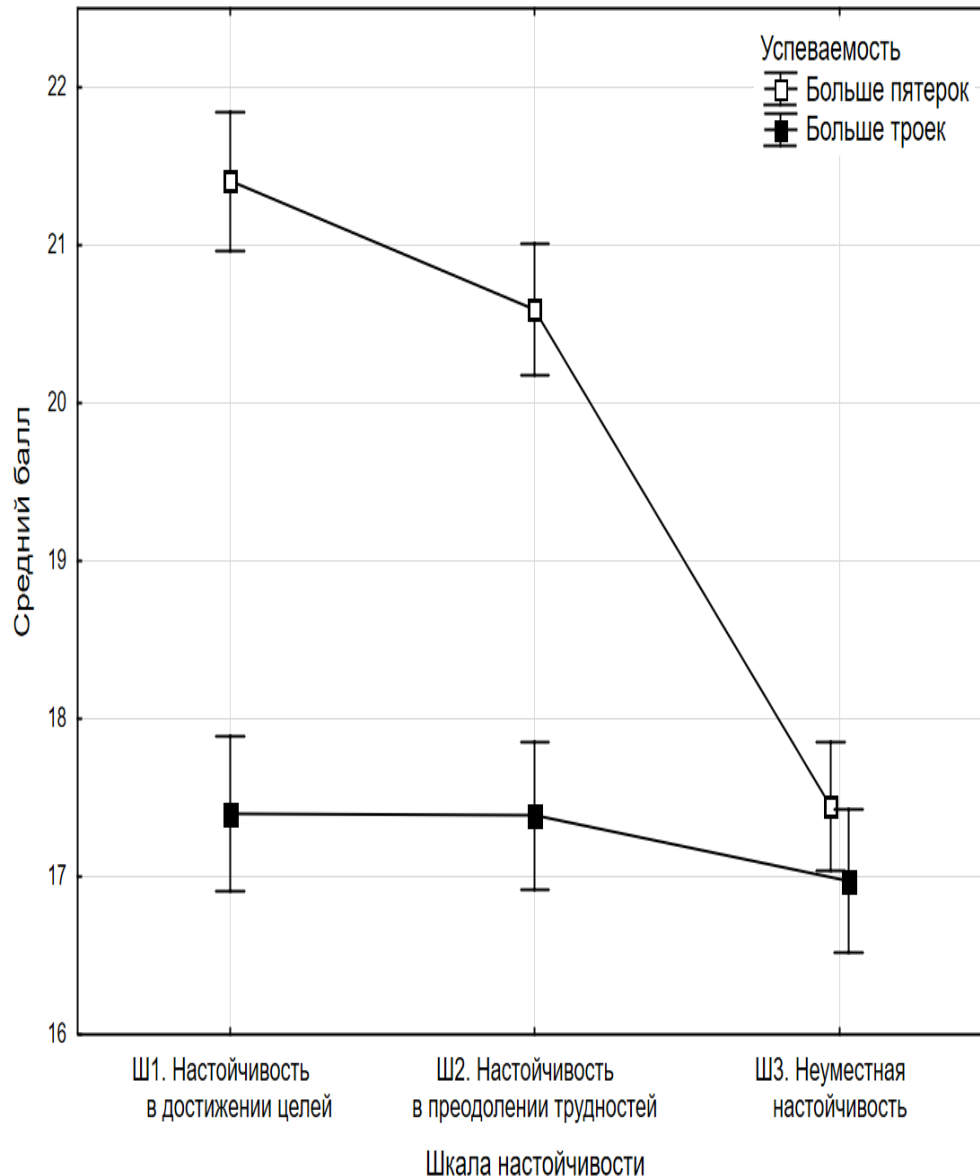


Шкалы настойчивости для подростков разного возраста



- Изменения настойчивости в преодолении трудностей самые значительные, в то время как изменения настойчивости в достижении цели меньше, а изменений в неуместной настойчивости фактически нет

Различия по успеваемости



- Хорошо успевающие ученики отличаются более высокими показателями настойчивости в достижении цели и настойчивости в преодолении трудностей, в то время как показатели по неуместной настойчивости не отличаются от таковых у слабоуспевающих детей.
- У слабоуспевающих учеников все субшкалы методики не различаются между собой и имеют значения, близкие к 4 баллам, то есть в среднем на все пункты даются ответы «когда как».

Текст опросника «Шкала настойчивости»



- **Инструкция:** Как ты обычно себя ведешь в разных ситуациях?
- Для каждого приведенного ниже утверждения укажи степень своего согласия или не согласия. Отвечая, подумай о своем поведении в целом, а не о том, каким, по твоему мнению, ты должен или хочешь быть. Здесь нет правильных или неправильных ответов, поэтому, пожалуйста, отвечай честно.
- **Варианты ответа**
 - 1 – совершенно не согласен
 - 2 – не согласен
 - 3 – скорее не согласен, чем согласен
 - 4 – когда как
 - 5 – скорее согласен, чем не согласен
 - 6 – согласен
 - 7 – совершенно согласен
- 1. Меня можно назвать целеустремленным человеком
- 2. Я терпеливо изучаю что-то новое, пока не пойму суть
- 3. Иногда я ловлю себя на том, что продолжаю что-то делать, даже если это бессмысленно
- 4. Я всегда достигаю своих целей.
- 5. Несмотря на трудности, я настойчиво продолжаю действовать, пока не решу проблему.
- 6. Я буду продолжать пытаться что-то делать, даже если знаю, что мои действия бесполезны.
- 7. Фраза: «Кто стремится, тот добьется» – это про меня
- 8. Мой девиз «Терпение и труд все перетрут».
- 9. Ничто не заставит меня изменить свое мнение
- 10. Я могу долго сохранять интерес к делу, которое надо завершить.
- 11. Люди гораздо чаще терпят неудачу из-за недостатка настойчивости, чем из-за недостатка таланта.
- 12. Я до конца отстаиваю свое мнение в споре

Ключ

- Для всех шкал считаются суммы баллов:
- Шкала 1. Настойчивость в достижении целей = $V1+V4+V7+V10$
- Шкала 2. Настойчивость в преодолении трудностей = $V2+V5+ V8+V11$
- Шкала 4. Неуместная настойчивость = $V3+V6+V9+V12$



Одинцова М.А.

Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3106-4616>, e-mail: mari505@mail.ru

Радчикова Н.П.

Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация

Институт теоретической и экспериментальной биофизики РАН (ИТЭБ РАН), г. Пущино, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5139-8288>, e-mail: nataly.radchikova@gmail.com