



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КРУГЛЫЙ СТОЛ
Научного журнала
«Психолого-педагогические исследования»

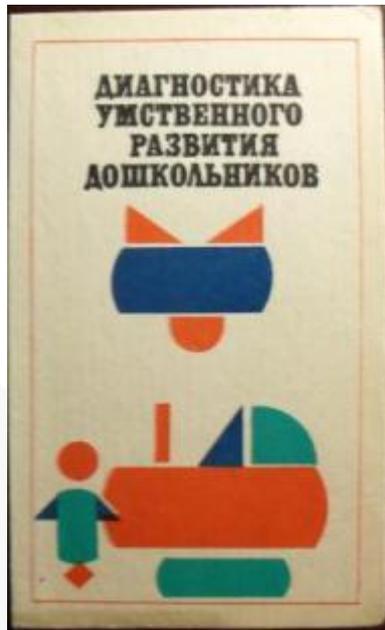
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

**24 сентября 2024 года
15⁰⁰**



**Методика «Эталоны» для оценки развития восприятия
современных старших дошкольников
(действие отнесения к эталону)**

*И.А. Бурлакова,
кандидат психологических наук
А.С. Радчиков*



Разработана в лаборатории психологии детей дошкольного возраста НИИ дошкольного воспитания АПН СССР (опубликована в 1987 году)

Реализация концепции умственного развития, разработанной Л. А. Венгером и его сотрудниками.

В основе – теоретические положения и результаты исследований Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурии, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина и других.

Основная единица умственного развития - ориентировочное действие, которое совершается с помощью существующих в культуре средств умственной деятельности. Ориентировочные действия направлены на изучение предметов и явлений, выяснение и запечатление их свойств и отношений.

Система показателей умственного развития ребенка включает степень сформированности пяти типов основных познавательных ориентировочных действий – три перцептивных: идентификации, соотнесения с эталоном, перцептивное моделирование и два мыслительных: действия образного и логического мышления.

Перцептивное действие соотнесения с эталоном -

- ✓ определяется сходство эталона-образца и свойства предмета, характеристики свойств которого отклоняются от образца: *«Это наиболее распространенный случай, при котором эталон выступает как обобщенное средство восприятия, дающее возможность рассмотреть бесчисленные разновидности цветов и форм как варианты некоторых известных образцов»*
- ✓ степень овладения выступает содержательным показателем уровня развития восприятия в дошкольном возрасте
- ✓ соотнесение с эталоном является наиболее часто используемым ориентировочным перцептивным действием.

Методика «Эталоны»

Задания на материале восприятия формы: именно форма, по мнению разработчиков, более тесно связана с употреблением предметов в повседневной жизни. Ее учет нужен во многих детских деятельности, при пространственной ориентировке в окружающем.

Для выполнения заданий ребенку предлагается соотнести предметы с заданными образцами-эталонами, выбрать предметы, которые, по их мнению, похожи по форме на эталон.

Например,



Оценка выполнения диагностических заданий

Количественная оценка – пять уровней овладения перцептивным действием

Качественная оценка - тип выполнения ребенком заданий, который соответствует сформированности ориентировочного перцептивного действия:

- доэталонная,
- синкретическая,
- смешанная (зависит от сложности предмета)
- адекватная ориентировка

Адаптация методики

1) Большая выборка (более 1000 детей в каждой возрастной категории)

1) Высокая внутренняя согласованность

1) Внешняя валидность (Цветные прогрессивные матрицы Равена)

1) Эксплораторный факторный анализ

1) Конфирматорный факторный анализ

1) Дисперсионный анализ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Бурлакова И.А.

e-mail: burlakovaia@mgppu.ru

Радчиков А.С.

e-mail: radchikov_a@yahoo.com