



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Антропологические аспекты
образования: От парадигмы
полезности – к культуре достоинства

АЙСМОНТАС БРОНЮС БРОНЕВИЧ

канд.пед.наук, профессор кафедры психологии и
педагогике дистанционного обучения Московского
государственного психолого-педагогического
университета

Вопросы для обсуждения

- Взаимосвязь моделей обучения, психологических теорий и направлений философии.
- Экзистенциальная философия, гуманистическая психология как основа личностно-ориентированных моделей обучения.
- Учебно-дисциплинарные модели обучения как проявления парадигмы полезности и личностно-ориентированные модели обучения как отражения культуры полезности.
- Теории самодетерминации как основа индивидуализации и персонификации обучения



педагогика

психология

Философия

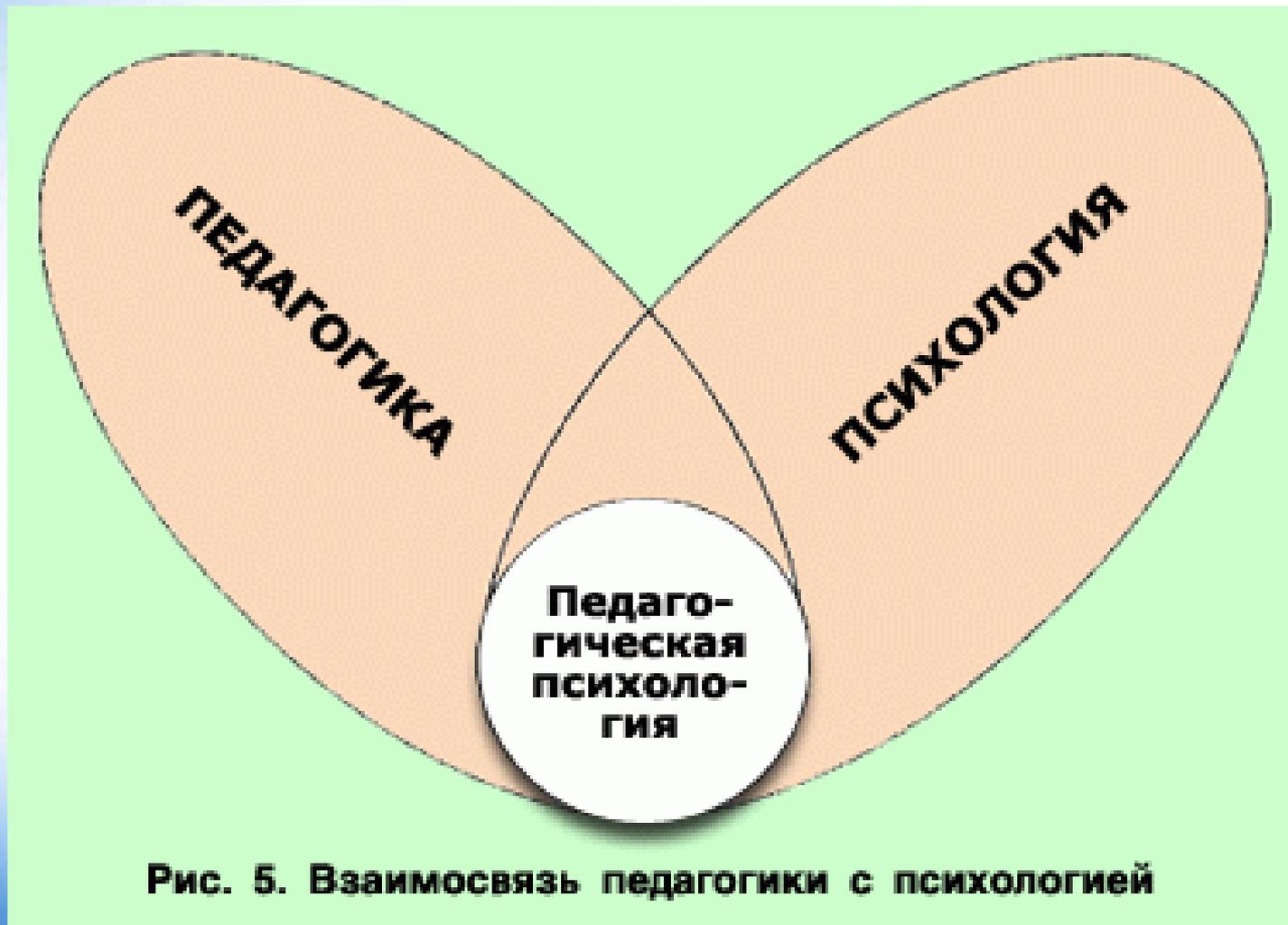


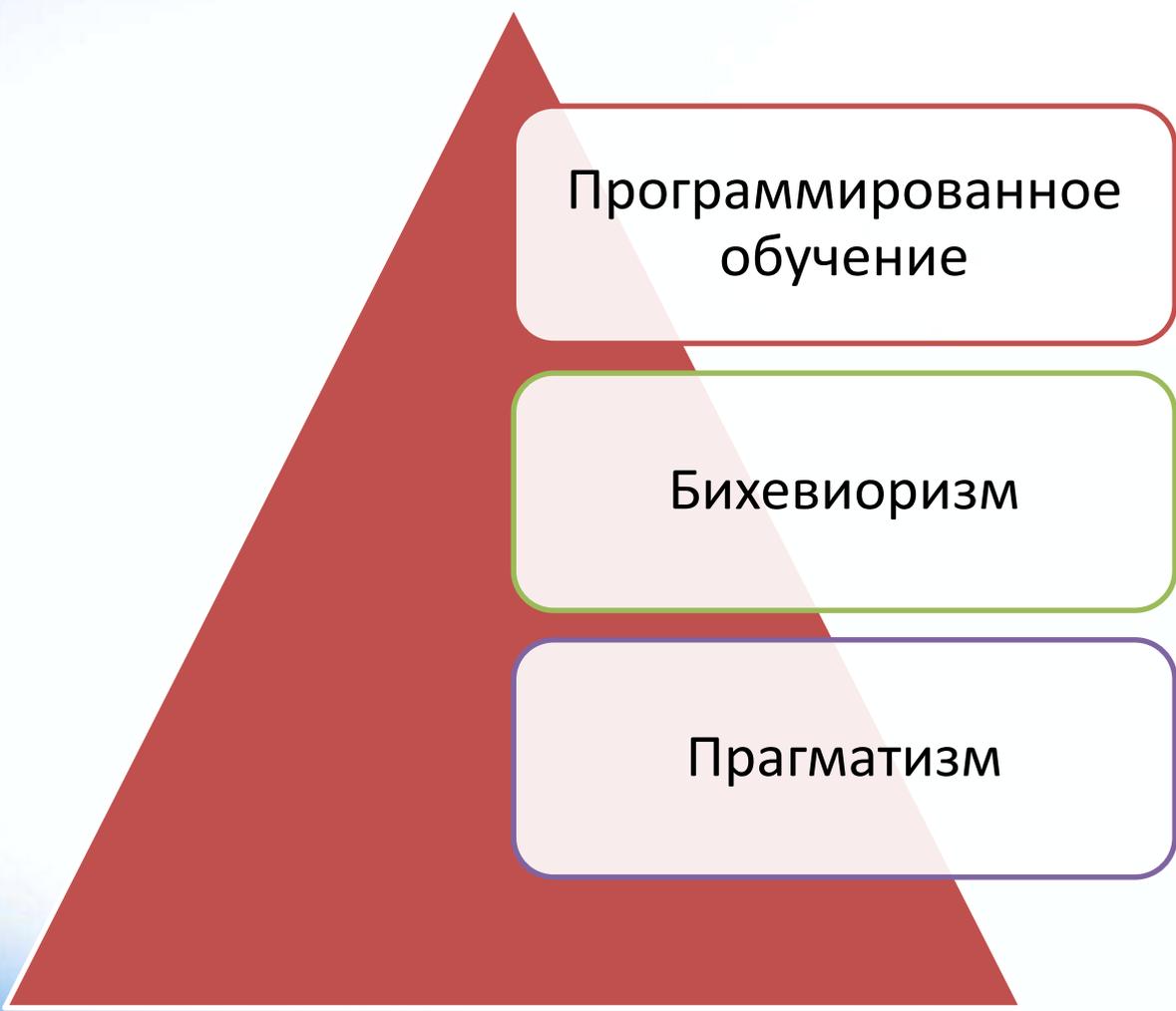
Рис. 5. Взаимосвязь педагогики с психологией



Личностно-
ориентированное
обучение

Гуманистическая
психология

Экзистенциализм



Программированное
обучение

Бихевиоризм

Прагматизм

Культура полезности

Формовка, штамповка
человека для решения
типовых задач

Учащегося подгоняют под
программу

Учащегося оценивают

Практическая психология
не востребована

Учебно-дисциплинарная
модель
унифицированного
образования

Культура достоинства

Поддержка разнообразия
личности, подготовка к
решению нестандартных
жизненных задач

Программа создается с
учетом мотивов и
способностей

Учащегося ценят

Потребность в
практической психологии

Личностно-
ориентированная модель
вариативного образования



Вальдорфская педагогика











Система Монтессори



- **Главный принцип системы Марии Монтессори:** каждый ребенок развивается по своему личному, абсолютно индивидуальному плану в специально подготовленной среде. Полный способ пособий, которыми оснащаются группы, занимает не один десяток листов. Задача воспитателя помочь ребенку организовать свою деятельность так, чтобы творческий потенциал получил максимальное развитие.
- В большинстве материалов и заданий заложен принцип самокоррекции: ребенок сам видит свои ошибки, а не получает плохую оценку со стороны взрослого. «Помоги мне сделать самому» - вот принцип занятий **системы Монтессори**. При этом обучающее пространство состоит из пяти основных зон, о которых мы поговорим подробнее.



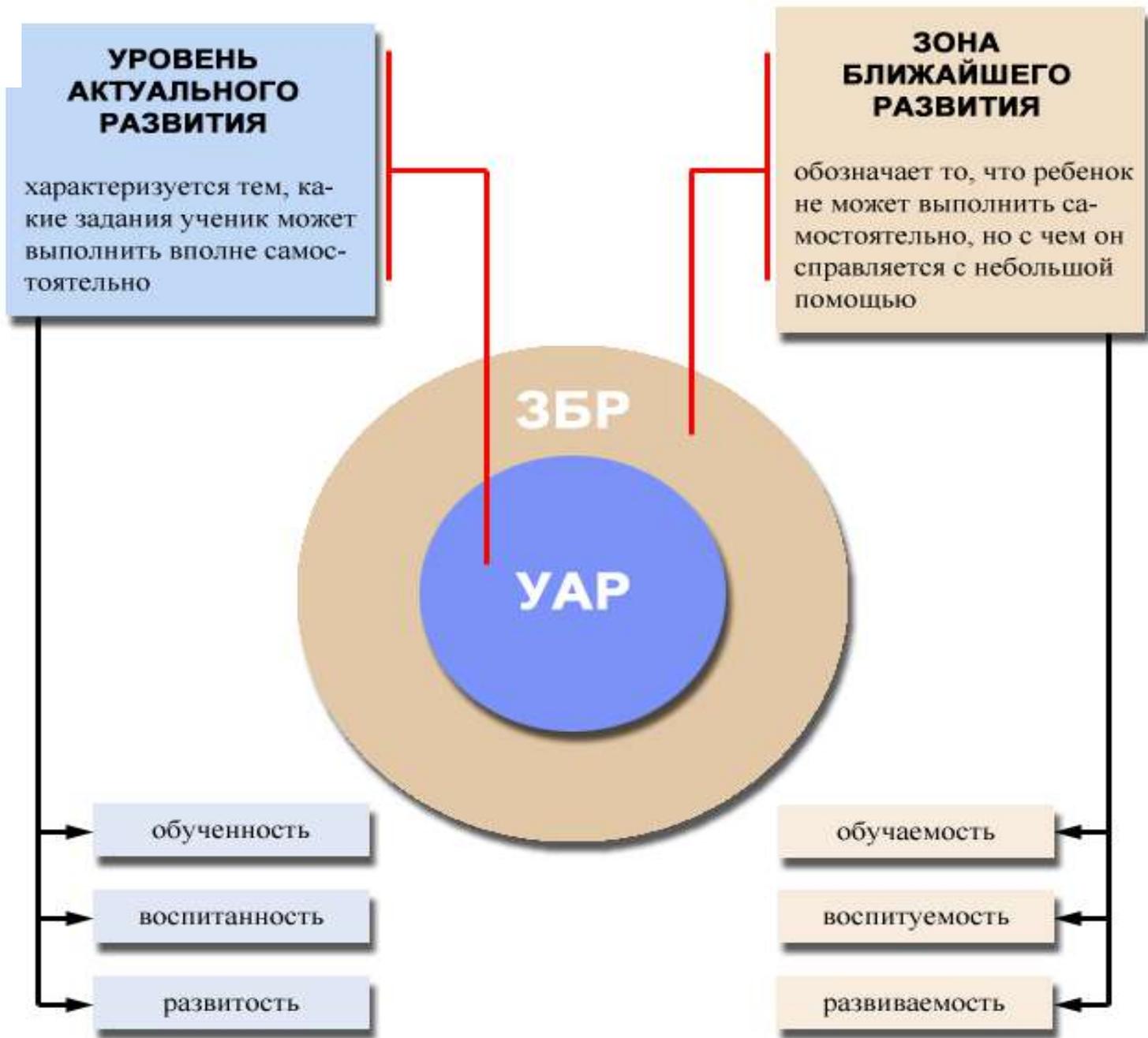
Теория самодетерминации

Три самых мощных внутренних источника мотивации.



► Лоэр Дж. Стратегия счастья: как определить цель в жизни и стать лучше на пути к ней

Уровни психического (умственного) развития



Показатели уровня актуального развития

Обученность

знания школьника

оперирование отдельными изолированными учебными действиями, умениями, навыками

Развитость (умственные способности)

владение целостной деятельностью в единстве ее компонентов (учебной, мыслительной, мнемической)

наличие сформированной учебной деятельности

самостоятельная постановка задач в обучении

построение обобщенных ориентиров в деятельности

вариативность в деятельности

реалистическая самооценка в деятельности

характеристики умственного развития (умственные способности)

интериоризация

абстрактное отвлеченное мышление

внутренний план деятельности

владение операциями мышления (сравнение, анализ, синтез, абстрагирование и др.)

диалектическое мышление

качества ума и др.

Воспитанность

нравственные знания школьника, нравственные убеждения, мотивы, цели, эмоции в учении

нравственные поступки в поведении и в учении и др.

согласованность знаний, убеждений, поведения

Показатели зоны ближайшего развития

Обучаемость

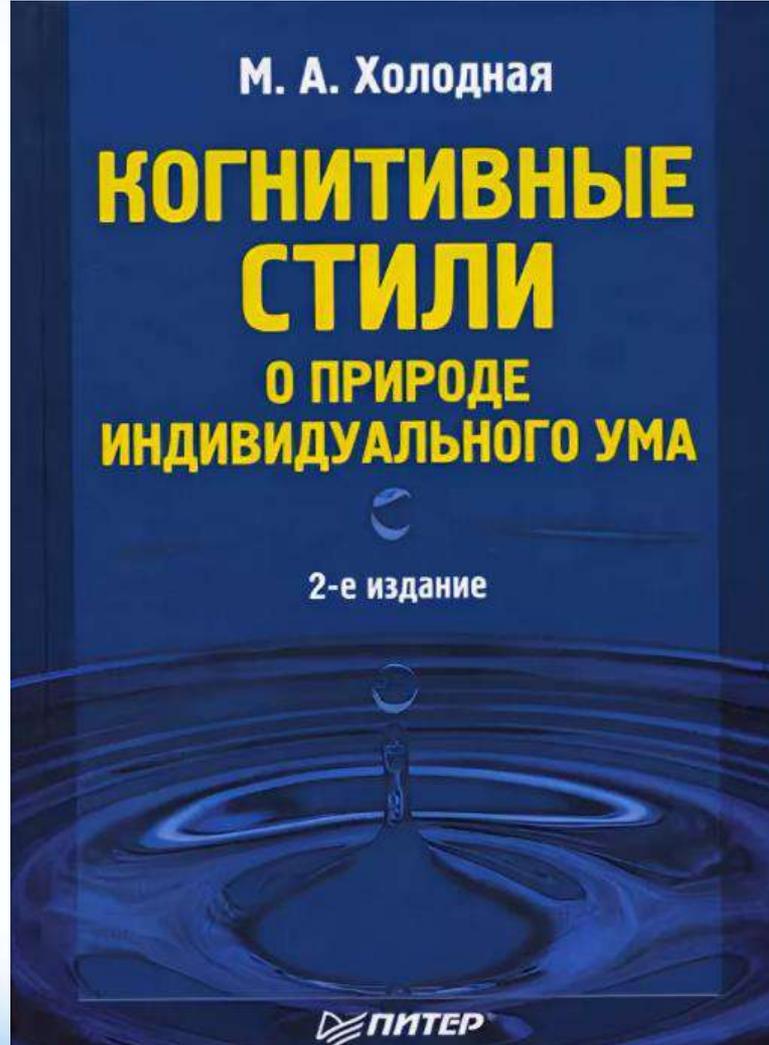
- способность к усвоению знаний, восприимчивость к помощи других
- активность ориентировки в новых условиях
- переключаемость с одного способа учебной работы на другой
- быстрота образования новых понятий и способов действия
- темп, работоспособность, выносливость

Развиваемость (умственные способности)

- откликаемость на побуждения к дальнейшему умственному развитию, исходящие извне
- переключаемость с одного плана мышления на другой

Воспитанность

- откликаемость на побуждения к развитию личности, исходящие извне
- активность ориентировки в новых социальных условиях
- перенос и гибкость способов поведения в новых условиях



Контакты

abronius@yandex.ru

ФБ: Bronyus Aysmontas

Ютуб: Бронюс Айсмонтас