



КРУГЛЫЙ СТОЛ

Научного журнала «Психологическая наука и образование»

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ  
РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ ПОСТРОЕНИЯ  
ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ**



МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Функциональная психологическая грамотность

**Авдеева Наталия Николаевна,  
профессор «Московского  
государственного психолого-  
педагогического университета»**

25 апреля 2023 года

## ПОНЯТИЯ И ПОДХОДЫ

- Функциональная грамотность – это «способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» ( А.А. Леонтьев)
- Такое определение очень созвучно тому, которое используется в Программе международного сравнительного исследования PISA.
- В настоящее время функциональная грамотность делится на такие составляющие, как читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность; глобальные компетенции и креативное мышление.

## Компоненты функциональной грамотности

- знания сведений, правил, принципов;
- усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- умение адаптироваться к изменяющемуся миру;
- решать конфликты, работать с информацией;
- вести деловую переписку;
- применять правила личной безопасности в жизни.

## **Виды функциональной грамотности школьников в свете ФГОС**

Функциональная грамотность – это, прежде всего, умение применять знания и навыки в практических жизненных ситуациях.

Выделяется:

- читательская грамотность,
- математическая грамотность,
- естественно-научная грамотность,
- глобальные компетенции,
- финансовая грамотность,
- креативное мышление.

## Проблема психологической грамотности в отечественной психологии

Впервые понятие психологической грамотности ввел Е.А. Климов.

Он подчеркивал, что «психологическая грамотность не сводится к элементам осведомленности о фактах и зависимостях, характеризующих субъективный мир человека, но предполагают специфическую воспитанность личности и определенный склад, направленность ума».

В психологическую грамотность входят:

- «душеведческая направленность» мышления;
  - интерес к другому;
  - владение приемами психодиагностики, зондирования в процессе беседы
- (Е. А. Климов, Б. С. Гершунский, Б. С. Ерасов)

Психологическая грамотность рассматривается как *часть психологической культуры*.

*Психологическая культура* – это составная часть базовой культуры личности как системной характеристики человека, позволяющая ему эффективно самоопределиться в социуме и самореализоваться в жизни, способствующая саморазвитию и успешной социальной адаптации, удовлетворенностью собственной жизнью. Она включает грамотность и компетентность в психологическом аспекте понимания человеческой сущности, внутреннего мира человека и самого себя, человеческих отношений и поведения

## Исследования психологической грамотности в отечественной психологии

- В ряде исследований изучалась психологическая грамотность школьников. Так, в исследовании А.В. Милехина изучалась связь между психологической грамотностью и социализацией старших школьников. (Милёхин А.В. «Психологическая грамотность как психолого-педагогическое условие социализации старшеклассников»).
- В работе «Преподавание психологии в школе как условие становления психологической грамотности учащихся» (Андреева А.Д., Данилова Е.Е.) представлена операционализация понятия психологической грамотности, а также эмпирические данные, характеризующие становление основ психологической грамотности на всех этапах школьного обучения.
- Работа А.М. Прихожан: «Психологическая грамотность младших школьников как условие освоения универсальных учебных действий» посвящена проблеме формирования эмпатии и децентрации как универсальных учебных действий у младших школьников на уроках психологии в начальной школе. В ряде исследований рассматривалась психологическая грамотность во *взрослых возрастах*.
- В работе Пальченко О.В. «Психологические науки и психологическое просвещение как ресурс повышения уровня психологической грамотности молодых людей» описана проблема низкого уровня психологической грамотности молодых людей, определены следствия и психологические причины данного феномена на основе наблюдений.
- В работе А.Г. Бусыгиной «Психологическая компетентность (грамотность) студентов педагогических вузов как основа психологического здоровья будущего педагога» раскрывается проблема значения и сущности развития психологической компетентности студентов, составляющей основу профессиональной подготовки в вузе, в рамках сохранения психологического здоровья молодого поколения.

## Проблема психологической грамотности в зарубежной психологии

В зарубежной психологии разработка проблемы психологической грамотности при подготовке бакалавров-психологов активно обсуждается в последние годы в связи с пандемией COVID-19.

Авторы отмечают, что уже на протяжении 50 лет лидеры в области психологи призывают к фундаментальным изменениям в области проведения психологических исследований, психологического образования и взаимодействия с обществом. Пандемия COVID-19 продемонстрировала, что психология должна больше способствовать благополучию людей, как в общем плане, так и в случае конкретных социальных групп.

Авторы рассматривают психологическую грамотность как интегративную концепцию в психологии и как педагогический подход. Наконец, предлагается пересмотр ПГ в контексте психологического образования, а также рекомендации для дальнейших исследований и разработок.

Авторы отмечают, что психологическая грамотность — это педагогический подход, который способствует применению знаний психологии для решения социальных, этических и культурных проблем. Психологическая грамотность считается основным результатом получения степени бакалавра психологии, и ученые призывают к более «психологически грамотным» формам итогового оценивания, чтобы отразить этот результат.

[Psychological Literacy and Undergraduate Psychology Education: An International Provocation](#) J., Cranney, D. Dunn, Julie A. Hulme, Susan A. Nolan, Sue Morris, K. Norris  
Frontiers in Education 2022

[Charting the psychological literacy landscape: Systematic review highlighting psychology education](#) J. Cranney, Sue Morris, K. Norris, C. E. Connolly  
Frontiers in Education 2022

## Ключевые вопросы для обсуждения

- Функциональная психологическая грамотность школьных педагогов в общении с учениками: определение, проявления, формирование.
- Функциональная психологическая грамотность родителей во взаимодействии с ребенком: знания, навыки, умения.
- Условия формирования, факторы риска, перспективы развития функциональной психологической грамотности в общении и взаимодействии с ребенком родителей и педагогов в семье и школе.





МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Авдеева Наталия Николаевна  
Профессор кафедры «Возрастная психология  
имени профессора Л.Ф. Обухова»  
[avdeevann@mgppu.ru](mailto:avdeevann@mgppu.ru)