



КРУГЛЫЙ СТОЛ

Научного журнала «Психологическая наука и образование»

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ
РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ ПОСТРОЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ**



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

«Функциональная грамотность родителей как фактор гармонизации семейного воспитания»

КОЧЕТОВА ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА

кандидат психологических наук, клинический психолог,
доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.
Обуховой», факультета «Психология образования» МГППУ

25 апреля 2023 года

Актуальность проблемы

Повышение родительской компетенции, развитие функциональной грамотности родителей в области воспитания – крайне важная и актуальная тема.

Данная проблема представляет интерес не только для психологов и педагогов, но и, в первую очередь, для самих родителей, поскольку именно они первые люди в жизни ребенка, которые вводят его в этот мир.

Семья играет в развитии ребёнка значительную роль, опосредует взаимодействие с окружающей действительностью.

Семья выполняет несколько функций в жизни ребенка - удовлетворяет потребность в эмоциональной поддержке, принятии, уважении и защите (Э.Г. Эйдемиллер, Дж. Боулби, Л.И. Божович, М.И. Лисина и др.).

Воспитание – процесс сложный и многогранный, во многом зависящий от специфики эмоциональной сферы самого родителя, его знаний, индивидуальных особенностей, собственного опыта воспитания в прародительской семье.

Родительство, представляющий собой интегративное понятие, одновременно предстает в нескольких планах (А.Б. Белинская)

- план индивидуально-личностных особенностей мужчины и женщины, составляющих семейный союз;
- план, охватывающий обоих супругов в единстве их ценностных ориентаций, родительских позиций и чувств;
- план, фиксирующий взаимосвязь поколений в собственной и родительской семье;
- план, раскрывающий родительство в системе общественных отношений

По утверждению Р.В Овчаровой, будущее общества – это сегодняшнее состояние родительства.

Таким образом, очень важно повышать функциональную грамотность родителей, родительскую компетентность, знания о подходах в воспитании и гармоничном развитии ребенка.

Функциональная грамотность родителей

Таким образом, на сегодняшний день актуальной проблемой становится «функциональная грамотность родителей» в воспитании ребенка и
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДАННОГО ПОНЯТИЯ



Что подразумевается под «функциональной грамотностью родителей»?

Функциональной грамотность

Министерством просвещения был разработан проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности».

Формирования способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

Функциональной грамотность

Б.С. Гершунский акцентирует внимание на **личностной ориентированности** категории «функциональная грамотность», показывая ее место в процессе становления личности.

Функциональная грамотность включает в себя компоненты: компьютерная грамотность, информационная грамотность, экологическая грамотность, психолого- педагогическая грамотность, медико-гигиеническая грамотность, художественно-эстетическая грамотность и т.д.

Интегративный характер функциональной грамотности проявляется в том, что освоение содержания указанного феномена в целом означает освоение всех его компонентов.

В педагогических исследованиях понятие **«функциональная грамотность»** рассматривается в проблемном поле **компетентностного** подхода (Фролова, 2016).

О.Е. Лебедев рассматривает функциональную грамотность в качестве одного из показателей **уровня образованности в рамках компетентностного подхода.**

Задача определения функциональной грамотности человека заключается в выявлении способности решать функциональные проблемы, с которыми он встречается, исходя из таких видов деятельности, как обучение, общение, социальная деятельность, самоопределение, в том числе профессиональный выбор (Лебедев, 2007).



Таким образом, функциональная грамотность родителей - знание, умение и навыки, которые будут применяться родителями в воспитании детей и осознанное их применение при решении жизненных задач.



Встает вопрос о необходимости **развития функциональной грамотности родителей**, которая способствует в подготовке детей к успешному взаимодействию в изменяющихся жизненных ситуациях.

- **Компетентный родитель понимает, что для обеспечения всестороннего развития ребенка необходимо развиваться самому, пробовать, искать, учиться** (Алова Н.Н.)
- Компетентность родителя выступает в качестве формируемого личностного образования, проявляющегося в виде подготовленности личности к конструктивному осуществлению родительской роли (А.Б. Белинская)
- Функциональная грамотность является одним из проявлений динамических личностных свойств, которые характеризуют интересы, систему ценностей, потребности и мотивы поведения человека.

- **Грамотность, как считает Л.М. Перминова, предполагает достаточно широкие области использования.**
- Ценностно-ориентационная деятельность (связанная с нравственным воспитанием, регуляцией и саморегуляцией на основе нравственных идеалов и ценностей индивида) **невозможна без знаний и умений в этой области, самостоятельного, творческого их использования на основе сложившегося опыта, эмоционально-ценностного отношения к знаниям, к людям, к себе.** Отсюда и степень грамотности (нравственности) поведения.

Грамотность родителей (в узком смысле)

знание о стилях и типах детско-родительских отношений;

умение применять основные воспитательные подходы с целью гармонизации детско-родительских отношений;

знание о стилях взаимоотношений супругов, поскольку стиль отношений в семье напрямую влияет на результат воспитания и психологическое благополучие ребенка;

знание о создании положительной эмоциональной среды, с целью всестороннего психического развития;

знание о факторах воспитательного воздействия;

знание о воспитательных позициях родителей: адекватность, гибкость, эмпатия, прогнозирование и пр.

Синтез знаний, умений и навыков, составляющих содержание функциональной грамотности (в широком смысле), и призванных обеспечить эффективное функционирование личности в системе детско-родительских отношений, представлен следующими компонентами
(А.Б. Белинская):

1. психолого-педагогическая функциональная грамотность как усвоение и использование на практике понятий о нормативных типах личности, возрастных психологических особенностях ребенка, как способность организовать эффективное межличностное взаимодействие в процессе семейного воспитания, а также как усвоение и практическое использование понятий о способах решения проблем семейного воспитания;

Синтез знаний, умений и навыков, составляющих содержание функциональной грамотности (в широком смысле), и призванных обеспечить эффективное функционирование личности в системе детско-родительских отношений, представлен следующими компонентами

(А.Б. Белинская):

2. медико-гигиеническая функциональная грамотность (умение идентифицировать психосоматическое состояние ребенка, требующее немедленного обращения к врачу; владение навыками ухода за больным ребенком, обеспечение условий развития культуры здоровья ребенка, приобщения его к здоровому образу жизни);

Синтез знаний, умений и навыков, составляющих содержание функциональной грамотности (в широком смысле), и призванных обеспечить эффективное функционирование личности в системе детско-родительских отношений, представлен следующими компонентами

(А.Б. Белинская):

3. этническая и межкультурная функциональная грамотность, проявляющаяся в формировании у детей ценностного отношения к национальной культуре, в воспитании национального духа в условиях полиэтнического пространства; в интериоризации элементов межкультурной коммуникации; в овладении иностранными языками, в усвоении и трансляции знаний о традициях, истории, обычаях, жизненном укладе других народов, их верованиях и т.д.;

Синтез знаний, умений и навыков, составляющих содержание функциональной грамотности (в широком смысле), и призванных обеспечить эффективное функционирование личности в системе детско-родительских отношений, представлен следующими компонентами

(А.Б. Белинская):

4. правовая функциональная грамотность (знакомство с нормами реализации семейного права, участие в правовом просвещении детей);
5. функциональная грамотность в духовно-нравственной сфере (восприятие как ценности норм и смыслов, которые значимы для данного сообщества, поддержание национальных традиций, стремление воспитать такое мироощущение в своих детях);

Синтез знаний, умений и навыков, составляющих содержание функциональной грамотности (в широком смысле), и призванных обеспечить эффективное функционирование личности в системе детско-родительских отношений, представлен следующими компонентами

(А.Б. Белинская):

6. **деятельностная функциональная грамотность** (способность родителей ставить и изменять цели и задачи воспитательной деятельности; организовать семейную социально-педагогическую деятельность по формированию у ребенка социальных навыков, социальных умений и социального интеллекта; совершенствовать коммуникативные процессы в ходе педагогического воздействия на ребенка).

Синтез знаний, умений и навыков, составляющих содержание функциональной грамотности (в широком смысле), и призванных обеспечить эффективное функционирование личности в системе детско-родительских отношений, представлен следующими компонентами

(А.Б. Белинская):

6. **деятельностная функциональная грамотность** (способность родителей ставить и изменять цели и задачи воспитательной деятельности; организовать семейную социально-педагогическую деятельность по формированию у ребенка социальных навыков, социальных умений и социального интеллекта; совершенствовать коммуникативные процессы в ходе педагогического воздействия на ребенка).

Психологическое просвещение родителей как ОДИН из способов развития функциональной грамотности родителей

Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения становится важнейшей задачей современного общества, которая решается **в процессе психологического сопровождения.**

Основной смысл психологического просвещения:

- знакомить родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- популяризовать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;
- формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в воспитании ребенка или в интересах развития собственной личности;
- достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском учреждении, опоры на рекомендации психолога
- Работа с эмоциональным выгоранием родителей.

Примеры тем просветительского семинара для родителей

- Закономерности развития в разные возрастные периоды.
- Кризисы в психическом развитии ребёнка.
- Детско-родительские отношения и их особенности на разных этапах онтогенеза, новые модели ДРО.
- Развитие ребенка, развивающие приемы, характерны для каждого возрастного периода.
- Мотивация обучения.
- Трудности школьного обучения.
- Тревожность, детские страхи, неуверенность в себе, агрессивность, гиперактивность, застенчивость и пр.
- Проблемы подросткового периода.

- Адаптация к школе. Предупреждение и преодоление дезадаптации.
- Психологическое здоровье личности и ее адаптированность.
- Возрастные особенности младшего школьника. Ориентация на них в педагогической деятельности.
- Готовность к школе: физиологическая, социальная, психологическая.
- Психологический статус школьника: ориентиры для развития.
- Неблагоприятные варианты развития младшего школьника: хроническая неуспешность; уход от деятельности; негативное самопредъявление (демонстративность); социальная дезориентация;
- Психологические компоненты учебной деятельности. Становление и развитие самостоятельной учебной деятельности.
- Безопасное использование интернета.

Курс «Возрастная психология для родителей»

Цель - просвещение современных родителей с целью снижения рисков возникновения трудностей в детско-родительских отношениях, формирование устойчивой потребности в использовании психологических знаний с помощью специалистов-психологов.

Задача - создать для родителей курс и просветительскую методичку-пособие, которая будет раскрывать и описывать возрастную периодизацию детского развития.

Курс «Возрастная психология для родителей»

Цель - просвещение современных родителей с целью снижения рисков возникновения трудностей в детско-родительских отношениях, формирование устойчивой потребности в использовании психологических знаний с помощью специалистов-психологов.

Задача - создать для родителей курс и просветительскую методичку-пособие, которая будет раскрывать и описывать возрастную периодизацию детского развития.

Просветительский проект раскрывает особенности возрастной периодизации детского развития, включает в себя концентрацию теоретических и практических основ многолетних исследований ученых в согласовании с современными исследованиями – **«портрет современного ребенка»** (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и пр.).

Проект поможет родителям понять особенности этапов психического становления и развития своих детей, поможет преодолеть трудности в детско-родительских отношениях.

Материал представлен в виде курса для родителей, включающий разбор кейсов, тренинговые методы и просветительские брошюры с удобной систематизированной подачей информации.

Литература для чтения:

- Выготский Л.С. «Педагогическая психология», под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика. - 1991. - 480с.

- Обухова Л.Ф. «Детская психология. Теории, факты, проблемы». - М.: Привола. 1995

- Кулагина И.Ю. «Развитие ребенка от рождения и до 17 лет.»

- Битянова М.Р. «Организация психологической работы в школе». М.: Совершенство, 1997.

- Бернс Р. «Развитие Я-концепции и воспитание» - М.: Прогресс, 1986. - 420с.



Мы и наши дети от 0 до 18 лет



Методичка-пособие
для родителей:
«Периоды развития ребенка
от рождения
до совершеннолетия»



● Дошкольный возраст
(3года-7лет)
кризис 7 лет

● Раннее детство
(1год-3года)
кризис 3 лет

● Младенческий возраст
(2мес-1год)
кризис одного года

● Кризис
новорожденности

● Школьный возраст
(8лет-12лет)
кризис 13 лет

● Пубертатный возраст
(14лет-18лет)
кризис 17 лет

возрастная периодизация детского развития



**ЭТО
ВАЖНО
ЗНАТЬ**





Возрастная периодизация детского развития

Возрастная психология является важнейшей областью психологической науки.

Концентрация теоретических и практических основ многолетних исследований детского возраста представлены в

«Возрастной периодизации детского развития».

Огромный вклад в изучении процесса развития ребенка и определения возрастных периодов детского развития внесли русские и российские психологи: Выготский Л.С., Обухова Л.Ф., Эльконин Д.Б., Кулагина И.Ю.

Возрастная психология - особая область психологических знаний.

Рассматривая процесс развития ребенка, она дает характеристику разных возрастных периодов, и следовательно, оперирует такими понятиями как «Возраст» и «детство».



***Важно знать**, что возраст или возрастной период - это цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику. Каждый возраст - это свое, особое влияние окружающих ребенка людей, взрослых и сверстников. Существуют **длинные и спокойные** периоды развития ребенка, когда происходит накопление количественных навыков и появление **новообразований** в психике ребенка и **короткие и бурные** периоды, когда не стыкуется старое и новое - фазы **кризиса**.*

Данная «Методичка-пособие» поможет как состоявшимся родителям, так и тем кто готовится ими стать. Чрезвычайно важно владеть информацией об особенностях развития, общения и поведения детей в разные возрастные периоды. В методичке Вы найдете необходимые сведения, интересные факты, касающиеся жизни, поддержания благополучия и сохранения здоровья детей. Очень надеемся, что эта информация поможет Вам стать более уверенными, осведомленными и, конечно в итоге, более счастливыми. Помните, что родитель - это, прежде всего, друг, с которым ребенку легко и приятно общаться, которому можно доверять и рассказывать абсолютно всё! Вы можете самостоятельно наблюдать за деятельностью своего ребенка, его инициативами, делать обоснованные выводы и формировать стратегию своих дальнейших действий по раскрытию потенциала ребенка. Ваш ребенок - это Ваше будущее, Ваше бессмертие, Ваше продолжение. И Вы, конечно, хотите, чтобы Ваше продолжение было достойным, чтобы оно не только сохранило все Ваши достоинства, но и приумножило их.



● Кризис новорожденности



Самый первый кризис в жизни ребенка и промежуточный период между внутриутробным и внеутробным образом жизни.

В момент своего рождения ребенок наиболее беспомощен. К моменту рождения у ребенка нет ни одного заранее сформировавшегося поведенческого акта. Если бы рядом с новорожденным не было взрослого человека, то через несколько часов это существо должно было бы погибнуть. Переход к новому типу функционирования обеспечивает только взрослый.

Особенности:

- перестройка физиологических организмов: дыхания, питания, выделения, терморегуляции;
- воздействие на нервную систему ребенка огромного количества раздражителей в условиях недостаточной зрелости ЦНС;
- ограниченность репертуара врожденных безусловных рефлексов ребенка;
- потеря иммунитета матери и крайняя уязвимость в отношении внешних факторов.

● Младенческий возраст (2мес-1год) кризис одного года



Неразрывное единство ребенка и взрослого. Ребенок ничего не может без взрослого человека. Жизнь и деятельность ребенка как бы вплетены в жизнь и деятельность

ухаживающего за ним взрослого. Это ситуация комфорта, и центральный элемент этого комфорта-взрослый человек.

Младенческий возраст состоит из 3 этапов:

1. Новорожденность (первый месяц жизни) ребенок подготавливается к эмоциональному общению со взрослыми.
2. Первое полугодие - ведущей деятельностью становится ситуативно-личностное общение со взрослыми. Важность эмоционального общения со «своими» взрослыми. Ребенок овладевает зрительными, оральными и мануальными познавательными действиями: фиксирует, рассматривает, наблюдает, сосет, трогает губами и языком игрушки, дотрагивается до них руками, наконец, научается схватывать предметы.

3. Второе полугодие - предметно-манипулятивная деятельность. Активная позиция младенца в отношении к окружающим людям, предметному миру и к самому себе. Кризис одного года завершает младенческий период развития, не имеет четких границ и может длиться от нескольких месяцев до года.

Симптомы:- трудновоспитуемость;

- попытки к самостоятельности, там, где раньше полностью подчинялся взрослому (купание, кормление);
- повышенная чувствительность к замечаниям взрослых - обидчивость, недовольство, агрессия;
- повышенная капризность.

• Раннее детство (1год-3года) кризис 3 лет



Предметная деятельность - новый тип деятельности ребенка, которая направлена на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами.

Социальная ситуация развития в раннем возрасте определяется схемой взаимодействия: «ребенок-ПРЕДМЕТ-взрослый»

К одному году у ребенка появляются первые представления о себе: изучение своего тела, узнавание себя в зеркале и т.д.

К трем годам происходит разделение линий психического развития мальчиков и девочек. К трем годам ребенок знает мальчик он или девочка, проявляются зачатки самосознания, осваивается язык ощущений, ребенок выполняет 90% интеллектуальной работы по усвоению языка, на смену потребности в безопасности актуализируется потребность в любви.

Кризис 3 лет - это переход к новому типу взаимоотношений с окружающими, становление новых черт сознания и личности ребенка.

7 возможных симптомов кризиса («семизвездие симптомов»): негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых, стремление к деспотизму.

• Дошкольный возраст (3года-7лет) кризис 7 лет



Ребенок выходит за пределы своего семейного мира и устанавливает отношения с миром взрослых людей.

Для данного периода характерна большая самостоятельность ребенка, который постепенно начинает выстраивать цепочку отношений, нередко подражая родителям.

Ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра, помогающая ему сориентироваться в межличностных отношениях и в социуме в целом.

Именно сейчас происходит развитие наглядно-образного мышления, то есть ребенок постепенно начинает переходить от понимания конкретных предметов к постижению абстрактных явлений. Усложняется и развивается память, речь, появляются различные эмоции.

Кризис 7 лет - основные симптомы:

- потеря непосредственности;
- появление «скрытности» в отношении своих чувств;
- утрата прежних интересов.

Появляется стремление к социально значимой позиции, большей самостоятельности. Отношение ребенка к миру начинает регулироваться характером его отношений с окружающими людьми.

● Школьный возраст (8лет-12лет) кризис 13 лет



В этот период детства ведущей становится учебная деятельность. Это деятельность, непосредственно направленная на усвоение науки и культуры, накопленных человечеством.

Ребенок приобретает умения подчинять свою работу на различных занятиях массе обязательных для всех правил как общественно выработанной системе. В этот период происходит усвоение опыта, формируется возможность произвольной регуляции психических процессов и внутренний план действий.

Кризис 13 лет.

Симптомами кризиса являются:

- снижение учебной мотивации;
- стремление быть взрослым, настаивание на новых правах;
- конфликт с родителями и учителями;
- протестное поведение.

Одна из характеристик подросткового кризиса - чувство взрослости.

● Пубертатный возраст (14лет-18лет) кризис 17 лет



Подростковый возраст обычно характеризуется как переломный, переходный, критический, но чаще как возраст полового созревания.

У ребенка происходит развитие представлений о себе, формируется критическая самооценка, нравственное мировоззрение. Общение в семье весьма конфликтно.

Подросток пытается обособить свое «Я» от семейного «Мы». Подростку важно быть принятым в группе сверстников, он постоянно сравнивает себя с ними. Стремится к общению с противоположным полом, тяжело переживает неудачи. В этом возрасте кардинальные изменения касаются мотивации. На первый план выходят мотивы, которые связаны с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни. В конце переходного периода у подростка возникает «самоопределение», которое характеризуется не только пониманием самого себя - своих возможностей и стремлений, но и пониманием своего места в человеческом обществе и своего назначения в жизни.

Кризис 17 лет.

В это время ребенок оказывается на пороге взрослой жизни. Возникает ответственность перед собой и своими родными за выбор. Страх перед новой жизнью, перед возможностью ошибки.

По отношению к конкретным людям.

Повышение осведомлённости. Эта функция может показаться простой и самодостаточной, сводимой к количественным характеристикам – знаний становится больше. Знания становятся своего рода точками опоры для понимания и действий

Активизация рефлексии как личностной, так и социальной. А значит и повышение субъектности, осмысленности существования (Исследования показывают, что основная часть населения в современной России плывёт в потоке социальных изменений, что называется, по воле волн (Абульханова-Славская, 1994), слабо осознавая происходящее).

Формирование психологически здоровых установок. На поле психологического просвещения можно делать реальный вызов истощающему личностные ресурсы множества людей - перфекционизму. Идеи психологического здоровья и самореализации могут быть раскрыты во множестве тем – от психологии любви до психологии управления.

По отношению к обществу в целом.

Повышение социальной значимости психологического знания. Психологическое просвещение способствует тому, чтобы психология становилась более «открытой» сферой человеческого знания, и создаёт возможности для её трансформации из знания в рамках ограниченного пространства в составляющую общей культуры.

Психологическое просвещение может компенсировать дефицит представленности психологического знания в пространстве общекультурной подготовки россиян и, в некоторых аспектах может быть даже более эффективно, так как рассчитано на живой интерес, а не принудительный характер обязательных учебных дисциплин.

Одной из наиболее современных и удобных форм построения диалога психолога с родителями являются вебинары.

Примером такой деятельности, показавшей высокую эффективность, заинтересованность родителей, является проект по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», который по заданию Министерства просвещения Российской Федерации реализуется во всех регионах России, в том числе рядом педагогических вузов, в число которых входит и **Московский государственный психолого-педагогический университет.**

В рамках данного проекта была организована всероссийская неделя родительской компетентности – это образовательная площадка для родителей, где представлены ведущие эксперты в области развития и воспитания детей и подростков. Психологи, педагоги, специалисты по развитию детей с особыми потребностями проводили вебинары, мастер-классы и круглые столы по самым актуальным запросам родителей.



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Кочетова Юлия Андреевна

кандидат психологических наук, клинический психолог, магистр по направлению психолого-педагогическое образование, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой», факультета «Психология образования» МГППУ



[ВКонтакте:](https://vk.com/kochetovapsy)
<https://vk.com/kochetovapsy>

[Телеграмм:](https://t.me/kochetova_psy)
[@kochetova_psy](https://t.me/kochetova_psy)