



МАСТЕР - КЛАСС

Как стать автором научного журнала: тренды в научной коммуникации и рекомендации в подготовке публикаций

Читать, писать, публиковать: примеры и советы от редакций научных журналов издательства МГППУ

Часть 1:

Научные публикации о психологии и образовании. Типология и структура научной статьи.



Шведовская Анна Александровна

к.психол.н., начальник управления информационными и издательскими проектами, доцент кафедры "Возрастная психология им. Л.Ф. Обухова" факультета "Психология образования"

5 октября, г. Москва

... текст научен в той мере, в какой он включает в себя гласный и проверяемый отчет о проделанной работе, с тем чтобы опыт мог быть воспроизведен другими

Умберто Эко

1. Какими бывают научные статьи?
2. Что такое структура IMRaD и как ей соответствовать?
3. 14 журналов МГППУ по психологии и образованию: есть ли общее?

Чек-лист подготовки научной статьи

Проведение исследования – Создание текста статьи – Взаимодействие с редакцией журнала – Продвижение

1

И	Сформулировано направление исследования.
И	Определено сообщество ученых и практиков, которым интересны результаты проводимых исследований.
И	Регулярно читаются и отслеживаются публикации из журналов и трудов конференций по теме исследования.
И	Определены работы, в которых описано возникновение темы исследований, и отслеживая цитирования которых, члены сообщества найдут вашу работу.
И	Определены обзоры и работы за последние 2–3 года с результатами по теме исследования.
И	Разработан дизайн исследования, выбраны методы исследования. Определены требования к результатам исследования.
И	Сформулированы основные положения и тема исследования (research proposal) и обсуждены с референтной научной группой.
И	Проведено обсуждение research proposal и первых результатов исследования на научной конференции или семинаре, признанными сообществом.
И	Проведено исследование. Результаты соответствуют намеченным требованиям.
Т	Намечены варианты изданий для публикации итогового варианта работы.
Т	Проведено обсуждение материалов публикации с будущими соавторами. Соавторы дали согласие на указание своего имени в качестве автора. Для каждого соавтора определена его роль в публикации.
Т	Выбран тип публикации и написан «черновой вариант» текста.
Т	Составлен и проверен полный перечень использованных источников в тексте и в ходе работы.
Т	Сформулировано итоговое название публикации, содержащее ключевые слова и отражающее полученный результат.
Т	Составлена аннотация, дающая точное и полное представление о содержании работы.
Т	Сформированы дополнительные разделы – благодарностей и др.

2

Т	Определен порядок подачи материала: способ подачи в редакцию и автор, ответственный за переписку с редактором.
Т	Осуществлен выбор издания для публикации.
Т	Изучено Руководство для Авторов (Guide for Authors) и получен шаблон оформления публикаций для выбранного журнала.
Т	Составлен перечень требований к комплектности подаваемого материала.
Т	Текст публикации вычитан на предмет отсутствия ошибок и приведен к требованиям, принятым в журнале.
Т	Пристатейная библиография отформатирована в соответствии со стилем, требуемым в журнале.
Т	Иллюстративный и сопроводительный материал публикации приведен в соответствии с требованием журнала.
Т	Публикация проверена на предмет соответствия требованиям к подаваемому в журнал материалу.
Т	Написано сопроводительное письмо (Cover Letter) редактору с пояснением, почему работа будет полезной и важной для журнала.
Р	Публикация отправлена в журнал.
Р	Отработаны замечания рецензентов и редактора, отметка об исправлении или выражение несогласия по каждому пункту доработки отправлены редактору.
Р	Заключен авторский договор с издательством.
Р	Получен опубликованный текст.
П	Выполнены шаги по продвижению публикации (рассылка по ключевым коллегам, статья размещена в академических социальных сетях и др.).

3

4

5

Источник: Методические рекомендации по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных / Ассоциация научных редакторов и издателей; под общ. ред. О.В. Кирилловой. М, 2017. 144 с. (Прил.)

Критерии качества научной статьи – новизна, обоснованность, объективность, точность изложения.

Теоретическая статья – посвящена теоретическому поиску и объяснению закономерностей изучаемых явлений. Описание теории приводятся на основе уже опубликованных исследований, имеющих непосредственное отношение к теоретической аргументации.

Эмпирическая статья – посвящена результатам эмпирического исследования и содержит ранее не публиковавшиеся данные о явлении, процессе или новые объяснения, интерпретации известных явлений и процессов.

Обзорная статья – содержит анализ, синтез и критическая оценка результатов уже опубликованных исследований. Приводится систематизация и обобщение известных научных данных о процессе, явлении или объекте, на основе которого делаются новые выводы и прогнозы.

Методологическая статья – описание новых методов, методик, инструментария. Результаты эмпирических исследований приводятся как иллюстрации.

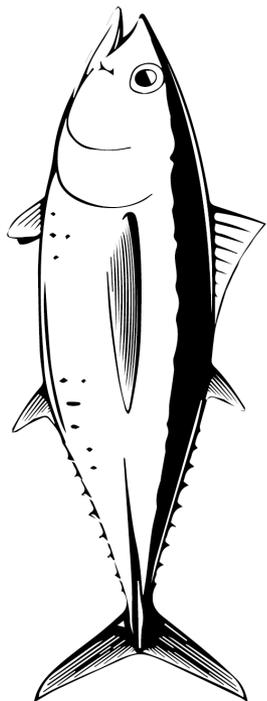
Описание случая – описание одного или нескольких случаев из практики (клинической, образовательной и др.).

Другое – краткие сообщения, комментарии к уже опубликованным статьям, рецензии на книги, эссе.



Описание типов статей в Руководстве для авторов издательства МГППУ:

https://psyjournals.ru/info/homestyle_guide/article_requirements.shtml#article_requirements_1



Название (Title)
Авторы (аффилиация, ORCID, email)
Аннотация (Abstract)
Ключевые слова (Keywords)
Основные положения (Highlights)

Вступление (**I**ntroduction)
Методы (**M**ethods and Materials)
Результаты (**R**esults)
Обсуждение (**D**iscussion)

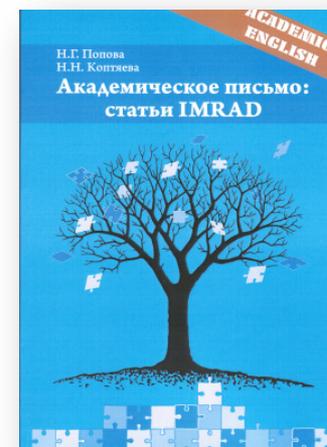
} Основной текст (Main Text)

Выводы (Conclusions)
Литература (References)
Благодарности (Acknowledgements)
Финансирование (Funding)
Дополнительные материалы (Supplemental Materials)

Учебное пособие для аспирантов и научных сотрудников естественнонаучных специальностей. – Екатеринбург, ИФиП УрО РАН, 2015 – 161 с. – ISBN: 97859905636-2-9



Dennis Eckmeier. Basic Structure of a Research Paper - <https://youtu.be/AgGJBLboYtc?t=6>



Рекомендации по содержанию разделов статьи

Заголовок

10-12 слов

Содержит основные ключевые слова

Не использовать аббревиатуры и формулы

Сведения об авторах

Содержит ФИО и аффилиации

авторов (место основной работы)

Очередность упоминания авторов

отражает их вклад в работу

Желательно использовать идентификаторы

Аннотация

150-200 слов

Включает актуальность, постановку

проблемы, цели, методы,

результаты, основные выводы.

Ключевые слова

8-10 слов или устойчивых

словосочетаний, по которым потом

будет осуществляться поиск статьи

Отражают специфику темы, объект и результаты

Основные положения

3-5 пунктов, кратко отражающих

ключевые результаты исследования

Введение

Включает актуальность темы

исследования, обзор литературы по

теме исследования, постановку

проблемы, формулировку цели и задач

исследования.

Методы

Детально описываются методы и схема

проведения исследования, обеспечивая

возможность их воспроизведения

другими исследователями.

Описывает материалы, оборудование,

условия проведения.

Описывается выборка исследования.

Результаты

Демонстрируются фактические

результаты исследования (текст,

иллюстрации).

Обсуждение

Содержит интерпретацию полученных

данных исследования, включая:

- соответствие полученных результатов гипотезе исследования

- ограничения исследования и обобщение его результатов

- предложения по практическому применению результатов

- предложения по направлению будущих исследований

Заключение/Выводы

Содержит краткие итоги

разделов статьи без повторения

формулировок, приведенных в них.

Благодарности

Содержит выражение

признательности коллегам или

организациям за помощь в

проведении исследования.

Финансирование

Указание на финансирующую

организацию, название и номер

гранта (при наличии).

Список литературы

Включает только источники,

использованные при подготовке

статьи, отмеченные в тексте

статьи, оформленные в

соответствии со стандартом,

принятом в журнале.

Укажите последовательность фрагментов текста #1

1

Как видно из табл. 4, ядром представлений педагогов о результатах деструктивного (рискогенного) поведения в интернете являются поведенческие паттерны, которые отражают следующие виды поведения старшеклассников: скрывает содержание общения в социальных сетях (TCP-89), скрывает игры, в которые играет (TCP-89) и т.д. — то есть все, где индекс TCP выше 50.

2

В настоящее время складывается противоречивая ситуация в отношении к цифровизации образования. С одной стороны, на государственном уровне принимаются решения и серьезные меры по активной цифровизации экономики и всей социальной жизни общества. С другой стороны, родители, психологи и педагоги высказывают опасения о тех физиологических и психологических рисках, к которым приводит безмерное увлечение подрастающего поколения цифровизированными способами общения («дети часами сидят в интернете», «их невозможно оторвать от гаджетов» и т.п.), что, естественно, может служить и действительно служит фактором не только прогрессивного, но и деструктивного развития детей, включая проблемы их психологического и физиологического здоровья. Последнее подтверждается увеличивающимся количеством психологических исследований, посвященных различным феноменам взаимодействия в интернете и возникающим при этом рискам: интернет-зависимость, кибербуллинг, агрессивность, суицидальность, сексуальный контент, а также феномен цифровой социализации [1; 8; 21].

3

Полученные данные позволяют говорить о принципиальном различии в представлениях старшеклассников и педагогов о рискогенности взаимодействий с интернетом, да и сами представления педагогов достаточно гетерогенны.

4

Для того, чтобы увеличить диагностическую емкость опросника, мы дополнили его пятиуровневой шкалой Р.Лайкерта, где респондентам-педагогам было предложено дать оценку каждому явлению по частоте наблюдений у своих подопечных. В качестве примера в табл. 1 приведен один из таких вопросов.

Статья: https://psyjournals.ru/psyedu/2020/n3/Panov_Patrakov.shtml

Укажите последовательность фрагментов текста #2

1

На втором этапе проводилась индивидуальная психологическая диагностика уровня развития регуляторных функций детей дошкольного возраста с использованием следующих методик:

- методика Memory for designs (NEPSY-II), измеряет пространственно-зрительную рабочую память [13];
- методика Sentences Repetition (NEPSY-II), измеряет вербальную рабочую память [13];
- методика Inhibition (NEPSY-II), направлена на исследование торможения или сдерживающего контроля [13];
- методика Dimensional Change Card Sort (DCCS), диагностирует когнитивную гибкость (способность ребенка следовать правилу и реагировать на его изменения) [13].

2

В последние десятилетия внимание исследователей, занимающихся проблемами психологии образования, все чаще обращается к дошкольному возрасту — периоду, в котором закладываются предпосылки дальнейшей успешности человека — как академической, так и социальной [3]. Появившиеся в конце XX в. данные лонгитюдных экспериментов свидетельствуют о том, что различие между детьми, посещавшими детские сады разного уровня качества, сохраняются даже в подростковом возрасте [5; 15; 17].

3

Также частичное подтверждение получили следующие частные гипотезы:

1. Чем лучше в группе обустроены возможности для отдыха и расслабления, тем уровень развития регуляторных функций выше (всех, кроме зрительно-пространственной рабочей памяти).
2. Чем больше в группе возможностей для развития крупной моторики, тем уровень развития регуляторных функций выше (всех, кроме вербальной рабочей памяти).
3. Чем больше возможностей для горизонтального взаимодействия (как детей, так и взрослых), тем уровень развития регуляторных функций выше.

4

Анализ показал наличие значимых различий у детей с разным уровнем качества среды по такому компоненту регуляции, как вербальная рабочая память (у детей из групп с высоким качеством дошкольного образования значимо лучше уровень развития вербальной памяти по сравнению с детьми из групп со средним и низким качеством). При этом значимых различий в уровне развития регуляторных функций между детьми со средним и низким качеством выявлено не было (использован критерий Манна—Уитни, $p < 0,05$).

Статья: https://psyjournals.ru/psyedu/2018/n6/Belolutskaya_Veraksa_et_al.shtml

7 журналов Web of Science Core Collection (индекс ESCI)

4 журнала включены в Scopus

5 журналов в The European Reference Index for the Humanities and Social Sciences (ERIH PLUS)

МГППУ издает **14** научных и научно-практических журналов

600 статей в год



7 журналов включены в Russian Sources Citation Index, из них **3** журнала включены в 2020 году

13 журналов индексируются в РИНЦ, из них **8** журналов входят в ядро РИНЦ





Психологическая наука и образование
2020, Том 25, № 1, С. 1—10
DOI: https://doi.org/10.17759/psn.20202501_01
ISSN: 1814-2022
ISSN: 2311-7273 (online)

Psychological Science and Education
2020 Vol. 25, no. 1, pp. 1—10
DOI: https://doi.org/10.17759/psn.20202501_01
ISSN: 1814-2022
ISSN: 2311-7273 (online)

НАЗВАНИЕ РУБРИКИ ЖУРНАЛА / JOURNAL COLUMN NAME

Переживание в деятельности студентов первого курса

Иванов В.И.

Санкт-Петербургский государственный университет (ФГБОУ ВО СПбГУ), г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0777-1111>, e-mail: ivanov@yandex.ru

Петров В.И.

Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0777-1122>, e-mail: petrov@yandex.ru

Работа направлена на прояснение статуса понятия «переживание в деятельности». Представлены материалы двух эмпирических исследований, полученные на выборке студентов 1 курса московского вуза. В исследовании 1 (N=104) приняли участие respondents в возрасте от 17 до 28 лет (M=18,30; SD=1,40), из которых 82% были женского пола; в исследовании 2 (N=93) — в возрасте от 17 до 20 лет (M=18,02; SD=0,61), из которых 55% — женского пола. Исследование 2 включило три замера переживаний в деятельности с интервалом в 10–15 дней. Использовались методика «Диагностика переживаний в деятельности» (ДПД), «Шкала универсального воспринимаемого локуса каузальности» (UPLOC), «Шкала ответственности и краткая версия «Континуума психологического здоровья». Полученные результаты дают возможность говорить о том, что переживания в деятельности не являются ни чертами, устойчиво присущими личности вне зависимости от ситуаций, ни состояниями, изменяющимися во времени. Приводятся свидетельства надежности, валидности и критериальной валидности методики «Диагностика переживаний в деятельности». Отмечается, что меру академической успешности лучше предсказывали не те переживания, которые проявлялись во время учебы, а те, которые возникали «по дороге на нее». Наблюдался небольшой эффект влияния времени на меру усилия, на меру усердия.

Ключевые слова: переживание в деятельности, качество мотивации, теория самодетерминации, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, академическая мотивация.

Финансирование. Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) в рамках научного проекта № 20-01-00001.

Благодарности. Авторы благодарят за помощь в сборе данных для исследования научного руководителя проекта Т.Ю.Иванова.

CC-BY-NC

1

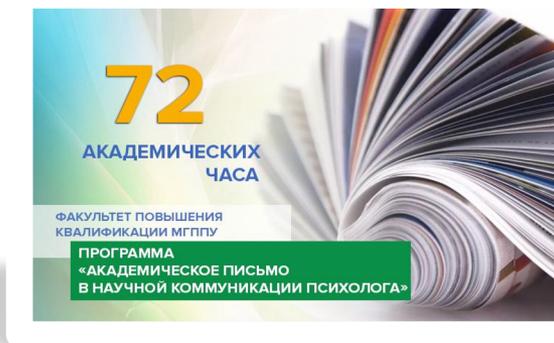
Этапы редакционного процесса: блок-схема



Источник: Пиппа Сمارт «Настольная книга для редакторов изданий», 2019 год

Peer review





Повышение квалификации



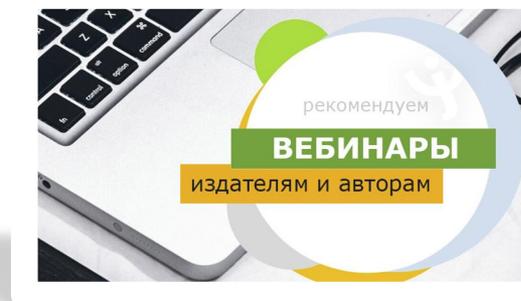
Репозиторий данных



ЭУК «Продвижение результатов научных исследований на международной арене», МГППУ, ноябрь 2021 года
72 часа
<https://dpo.mgppu.ru>



Методические материалы



Календарь мероприятий



Важное (Title)

- Содержит основные ключевые слова, введя использованы аббревиатуры и формулы.
- Содержит ФИО и фамилия автора (место основной работы автора).
- Относится к теме работы, которую вы выполняете.
- В фамилиях указывается место работы автора или название организации, выполняющей исследование, город, страна.
- Название организации (рубрика) должно совпадать с названием в названии организации ORCID iD.
- При транслитерации ФИО автор должен представляться полностью.
- Адрес электронной почты автора по возможности.
- Желательно использовать ORCID iD.

Аннотация (Abstract)

- 150-250 слов.
- Включает актуальность темы исследования, поставку проблемы, цели и методы исследования, результаты и ключевые выводы.
- 8-10 слов или устойчивых словосочетаний, которыми будет даваться дальнейшее описание статьи.
- Содержит спичку темы, объект и результаты исследования.
- Содержит 3-5 ключевых слов, кратко описанные ключевые результаты исследования.
- Включает актуальность темы исследования, обзор литературы по теме, поставку проблемы, формулировку цели и задачи исследования.
- Детально описываются методы в связи с экспериментальной работой, чтобы показать другим ученым воспроизвести результаты, используя лишь текст статьи.
- Описываются материалы, приборы, оборудование, лаборатория, условия проведения экспериментальной работы.
- Демонстрируются фактические результаты исследования (текст, таблицы, графики, диаграммы, уравнения, фотографии).
- Содержит интерпретацию полученных результатов исследования, включая:
 - соответствие полученных и ожидаемых его результатов;
 - ограничения исследования и области его применения;
 - предложения по дальнейшему будущему исследованию.
- Содержит краткие итоги работы статьи без повтора формулировок, приведенных в ней.

Методы (Materials and Methods)

- Демонстрируются фактические результаты исследования (текст, таблицы, графики, диаграммы, уравнения, фотографии).

Результаты (Results)

- Содержит интерпретацию полученных результатов исследования, включая:
 - соответствие полученных и ожидаемых его результатов;
 - ограничения исследования и области его применения;
 - предложения по дальнейшему будущему исследованию.

Обсуждение (Discussion)

- Содержит краткие итоги работы статьи без повтора формулировок, приведенных в ней.

Заключение (Conclusion)

- Автор заявляет:
 - применимость результатов исследования;
 - важность для дальнейшей работы.
- Включает только источники, использованные при подготовке статьи, отмеченные в тексте статьи, сформированные в соответствии со стандартом, принятым в журнале.

Библиография (References)

- Список источников (References).

в журналах ведущих зарубежных издательств по области науки

КАТЕГОРИЯ	ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ			
	ELSEVIER	OXFORD UNIVERSITY PRESS	WILEY	SPRINGER
Краткая аннотация 100-150 слов, должна содержать ключевые слова и ключевые результаты	100-150 слов	100-150 слов	100-150 слов	100-250 слов, должны содержать ключевые слова, основные результаты и выводы
Минимум от 60 до 80 ключевых слов				
Резюме должно быть оформлено в виде абзаца, состоящего из 1, 2 и 3 предложений, кратко описывающих тему статьи. Резюме должно быть четким и лаконичным. В нем должны быть указаны основные выводы исследования и ключевые результаты работы. Должны быть указаны авторы статьи, а также название журнала. В и. я. транслитерация фамилии автора должна быть в соответствии с требованиями издания.	Резюме должно быть оформлено в виде абзаца, состоящего из 1, 2 и 3 предложений, кратко описывающих тему статьи. Резюме должно быть четким и лаконичным. В нем должны быть указаны основные выводы исследования и ключевые результаты работы. Должны быть указаны авторы статьи, а также название журнала. В и. я. транслитерация фамилии автора должна быть в соответствии с требованиями издания.	Резюме должно быть оформлено в виде абзаца, состоящего из 1, 2 и 3 предложений, кратко описывающих тему статьи. Резюме должно быть четким и лаконичным. В нем должны быть указаны основные выводы исследования и ключевые результаты работы. Должны быть указаны авторы статьи, а также название журнала. В и. я. транслитерация фамилии автора должна быть в соответствии с требованиями издания.	Резюме должно быть оформлено в виде абзаца, состоящего из 1, 2 и 3 предложений, кратко описывающих тему статьи. Резюме должно быть четким и лаконичным. В нем должны быть указаны основные выводы исследования и ключевые результаты работы. Должны быть указаны авторы статьи, а также название журнала. В и. я. транслитерация фамилии автора должна быть в соответствии с требованиями издания.	Резюме должно быть оформлено в виде абзаца, состоящего из 1, 2 и 3 предложений, кратко описывающих тему статьи. Резюме должно быть четким и лаконичным. В нем должны быть указаны основные выводы исследования и ключевые результаты работы. Должны быть указаны авторы статьи, а также название журнала. В и. я. транслитерация фамилии автора должна быть в соответствии с требованиями издания.
Структура статьи				

Категория	Краткая аннотация (100-150 слов)	Ключевые слова (6-10 слов)	Список литературы (10-12 слов)	Иллюстрации (4-6 рисунков)	Таблицы (4-6 таблиц)	Максимальное количество слов (150-250 слов)	Среднее количество слов (100-200 слов)
Аннотация	100-150 слов	6-10 слов	10-12 слов	4-6 рисунков	4-6 таблиц	150-250 слов	100-200 слов
Ключевые слова	не более 10 слов	6-10 слов	6-12 слов	не более 10 слов	не более 10 слов	не более 10 слов	не более 10 слов
Количество рисунков в таблице	не более 10 слов	не более 10 слов	не более 10 слов	не более 10 слов	не более 10 слов	не более 10 слов	не более 10 слов
Важность	Обзорных статей и таблиц не должно быть больше 10 слов	Обзорных статей и таблиц не должно быть больше 10 слов	Обзорных статей и таблиц не должно быть больше 10 слов	Обзорных статей и таблиц не должно быть больше 10 слов	Обзорных статей и таблиц не должно быть больше 10 слов	Обзорных статей и таблиц не должно быть больше 10 слов	Обзорных статей и таблиц не должно быть больше 10 слов
Список литературы	Список литературы должен включать только те работы, которые упоминаются в тексте и имеют статус научных публикаций. Источники упоминаются в тексте статьи.	Список литературы должен включать только те работы, которые упоминаются в тексте и имеют статус научных публикаций. Источники упоминаются в тексте статьи.	Список литературы должен включать только те работы, которые упоминаются в тексте и имеют статус научных публикаций. Источники упоминаются в тексте статьи.	Список литературы должен включать только те работы, которые упоминаются в тексте и имеют статус научных публикаций. Источники упоминаются в тексте статьи.	Список литературы должен включать только те работы, которые упоминаются в тексте и имеют статус научных публикаций. Источники упоминаются в тексте статьи.	Список литературы должен включать только те работы, которые упоминаются в тексте и имеют статус научных публикаций. Источники упоминаются в тексте статьи.	Список литературы должен включать только те работы, которые упоминаются в тексте и имеют статус научных публикаций. Источники упоминаются в тексте статьи.
Типичные требования по стилю публикации	— оригинальная научная статья (Full Article) – развернутый формат представления научных результатов логически завершеного научного исследования, 5-8 страниц, 25-40 ссылок.	— краткое сообщение (Short Communication Article) – краткий формат представления научных результатов логически завершеного научного исследования; не более 1500 слов, не более двух рисунков или таблиц, минимум восемь ссылок.	— обзорная статья (Review Paper/Report) – критическое обобщение какой-либо исследовательской темы; не более 10 страниц, от пяти и более рисунков, от 80 ссылок.				



Методические материалы в сетевой папке мастер-класса





Читать, писать, публиковать:
примеры и советы от редакций
научных журналов издательства
МГППУ. М., 2021

Шведовская Анна Александровна
anna.shvedovskaya@mgppu.ru