

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАС**

**ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР
«SPELL – Комплексный подход к сопровождению людей с РАС.
Опыт Великобритании»
(онлайн-формат)**

9 декабря 2020, Москва

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

Организаторы семинара:

- Министерство просвещения Российской Федерации
- Московский государственный психолого-педагогический университет
- Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) МГППУ (далее – ФРЦ МГППУ)

Генеральный партнёр семинара:

- Фонд региональных социальных программ «Наше будущее»

Партнёры семинара:

- Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»
- Благотворительный фонд «Ключ»
- Группа компаний «Исток-Аудио»

Информационные партнёры семинара:

- Портал психологических изданий PsyJournals.ru
- Портал психологических новостей PsyPress.ru.
- Журнал «Аутизм и нарушения развития»

К участию приглашаются: представители региональных ресурсных центров, специалисты систем образования, социальной защиты, культуры, спорта, представители общественных организаций, родительских ассоциаций.

Цель семинара: Представление базовых принципов подхода SPELL, применяемого в системе помощи детям, подросткам и взрослым с РАС в Великобритании

Ведущий семинара:

Хаустов Артур Валерьевич, кандидат педагогических наук, директор ФРЦ МГППУ, главный редактор журнала «Аутизм и нарушения развития»

Эксперты:

Ники Даниель, PhD, старший тренер Национального общества аутизма (Великобритания)

Мэнди Раттер, тренер-консультант в области аутизма Национального общества аутизма (Великобритания)

Тематики обсуждаемых вопросов:

- Современное представление о расстройствах аутистического спектра.
- SPELL – подход, направленный на понимание и удовлетворение особых потребностей детей и взрослых с РАС.
- Основные принципы подхода SPELL: эмпатия, позитивные стратегии и ожидания, снижение возбуждения, структура, связи.
- Стратегии сопровождения людей с РАС с использованием принципов подхода SPELL.
- Доказательная база SPELL.

Дата и время проведения семинара:

9 декабря 2020 г.: 11:40 – 19:00 (по Московскому времени)

Формат работы: онлайн-трансляция на платформе Mirapolis.

Участие в семинаре **бесплатное**.

Участникам выдаются **сертификаты**.

Примерный план проведения семинара:

11.30-11.40 Подключение участников семинара.

11.40-12.00 Открытие семинара. Приветственные слова организаторов и партнеров.

Сессия 1:

12.00-12.40 Введение в аутизм.

12.40-12.50 *Перерыв.*

12.50-13.30 Введение в подход SPELL.

13.30-13.40 *Перерыв.*

13.40-14.00 Секция вопросы-ответы.

14.00-15.00 *Обеденный перерыв.*

Сессия 2:

15.00-15.40 Эмпатия и позитивный подход.

15.40-15.50 *Перерыв.*

15.50-16.30 Снижение возбуждения.

16.30-16.40 *Перерыв.*

16.40-17.00 Секция вопросы-ответы.

17.00-17.30 *Перерыв.*

Сессия 3:

17.30-18.15 Структура и связи.

18.15-18.30 *Перерыв.*

18.30-19.00 Секция вопросы-ответы.

Электронная регистрация на семинар осуществляется на сайте Федерального ресурсного центра по ссылке: <https://autism-frc.ru/work/events/1027>

Регистрация завершается по достижении максимально возможного количества участников.

Дополнительную информацию о семинаре можно получить:

- на портале ФРЦ МГППУ: <https://autism-frc.ru/work/events/1027>
- по телефону ФРЦ МГППУ: 8-926-852-88-99, 8-915-295-81-73
- по электронной почте ФРЦ МГППУ: autism.mgppu@gmail.com

Контактное лицо – Разухина Елена Владимировна, координатор мероприятий ФРЦ МГППУ

Дополнительную информацию о подходе SPELL можно получить на сайте Национального общества аутизма (Великобритания): <https://www.autism.org.uk/advice-and-guidance/topics/strategies-and-interventions/strategies-and-interventions/spell>

Приложение 1 – Информационная справка о подходе SPELL на 3 л.

Информационная справка о подходе SPELL

Подход SPELL разработан Национальным обществом аутизма Великобритании (National Autistic Society, NAS) – крупнейшей некоммерческой организацией, на протяжении 50 лет оказывающей помощь лицам с РАС в Великобритании и за ее пределами. Организация была основана в 1962 году при непосредственном участии родителей детей с РАС и лиц с РАС и в настоящее время насчитывает порядка 3000 сотрудников и 100 филиалов по всей стране. Управляющий совет NAS включает в себя 11 членов с диагностированными РАС. В соответствии с годовым отчетом организации (National Autistic Society Annual Report 2018-2019), NAS сопровождает 8 школ, более 35 служб сопровождаемого проживания, 25 различных служб дневного пребывания и 15 социальных служб в различных регионах Великобритании¹. Подход SPELL включен в государственные стратегии сопровождения лиц с РАС в различных округах и графствах Великобритании (см. The Kent Adult Autism Strategy²; Shetland's Autism Spectrum Disorder Strategy³). За последние 2 года подход SPELL был внедрен в систему сопровождения детей с РАС в странах ближнего востока, Мальте, Казахстане, Новой Зеландии. Подход SPELL основывается на современных научных знаниях в области аутизма. Учитывая потребности лиц с РАС на разных этапах их жизни, подход позволяет выстроить преемственную систему непрерывного сопровождения лиц с РАС.

Концепция подхода SPELL фокусируется на пяти базовых принципах, которые были определены как наиболее важные элементы лучших практик, применяемых в области аутизма: Структура (Structure), Позитивные стратегии и ожидания (Positive approaches & expectations), Эмпатия (Empathy), Снижение возбуждения (Low arousal), Связи (Links). *Принцип Структуры (Structure)* – это создание максимально предсказуемой, доступной и безопасной окружающей среды. Структурирование среды может достигаться, например, с помощью стратегий визуальной поддержки (visual support). Применение данного принципа способствует укреплению самостоятельности, снижению уровня зависимого поведения (например, использование подсказок). *Принцип Позитивных стратегий и ожиданий (Positive approaches & expectations)* – формирование уверенности в себе у людей с РАС, опираясь на индивидуальные сильные стороны каждого конкретного индивида. Применение данного принципа может снизить уровень тревоги, стать фундаментом для формирования различных социальных навыков. *Принцип Эмпатии (Empathy)* – направлен на формирование у представителей социального окружения людей с РАС (членов семьи, специалистов и т.д.) картины мира «глазами человека с аутизмом». Понимание и принятие человека с РАС является основой развития коммуникации и уменьшения проявлений тревожности. Качество отношений между человеком с РАС и сопровождающим специалистом имеет жизненно важное значение. *Принцип Снижения возбуждения (Low arousal)* относится к адаптации среды, в которой находится человек с РАС. Среда должна отвечать таким компонентам как уменьшение беспокойства, направленность на получение

¹<http://asdeu.eu/national-autistic-society/>

²https://www.kent.gov.uk/_data/assets/pdf_file/0003/70482/Strategy-for-Adults-with-Autism-in-Kent.pdf

³<https://www.shetland.gov.uk/documents/ShetlandsAutismSpectrumDisorderStrategy.pdf>

поддержки сопровождающего специалиста, снижение отвлекающих факторов (уровень шума, вариативность цветовых схем, запахов, освещения и т.д.). *Принцип Связей (Links)* предполагает создание партнерских социальных связей людей с РАС, их семей, специалистов, работающих с людьми с РАС и других членов социального окружения, включая одноклассников, учителей, работодателей и коллег по работе.

Подход SPELL обеспечивает условия для применения различных технологий и методов сопровождения людей с РАС с доказанной эффективностью, таких как программа TEACCH®, метод социальных историй (Social Stories™), система альтернативной коммуникации PECS® (Picture Exchange Communication System), методы прикладного анализа поведения, программы развития речи, моделирование, вмешательства направленные на формирование социальных навыков и др. Данные методы входят в международные реестры эффективных практик работы с лицами с РАС (напр.: National standards projects. Phase 2⁴, Evidence-based practices for children, youth, and young adults with autism spectrum disorder 2014⁵, 2020⁶).

В соответствии с базовыми принципами подхода SPELL его применение обеспечивает подготовку лиц с РАС к самостоятельной жизни, что является конечной целью оказываемой помощи и сопровождения. Всего в Великобритании диагностировано около 700 000 человек с РАС (1:100 чел.)⁷. Показатели трудоустройства лиц с РАС в Великобритании по данным опроса NAS, проведенного в 2015 году⁸, составляют 32%. В 2007 году аналогичное исследование NAS выявило 24% трудоустроенных лиц с РАС. Динамика роста трудоустройства по сравнению с 2007 годом составила 8%.

Результаты исследований NAS, разработавшей и применяющей подход SPELL, отражены в докладе исполнительного директора международной некоммерческой организации «Аутизм Европа» на Комитете по трудоустройству и социальным связям Европейского парламента⁹.

⁴ Green G., Ricciardi J. Findings and conclusions: national standards project, phase 2 //National Autism Center, Randolph: Author. – 2015.

⁵ Wong C., Odom S.L., Hume K.A., Cox A.W., et al. Evidence-based practices for children, youth, and young adults with autism spectrum disorder //Chapel Hill, NC: The University of North Carolina, Frank Porter Graham Child Development Institute. – 2015.

⁶ Steinbrenner J.R., Hume K., Odom S.L. et al. Evidence-based practices for children, youth, and young adults with Autism. // The University of North Carolina at Chapel Hill, Frank Porter Graham Child Development Institute, National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice Review Team. 2020. URL: <https://ncaep.fpg.unc.edu/sites/ncaep.fpg.unc.edu/files/imce/documents/EBP%20Report%202020.pdf>

⁷<https://digital.nhs.uk/data-and-information/publications/statistical/estimating-the-prevalence-of-autism-spectrum-conditions-in-adults/estimating-the-prevalence-of-autism-spectrum-conditions-in-adults-extending-the-2007-adult-psychiatric-morbidity-survey>

⁸The National Autistic Society (2016). The autism employment gap: Too Much Information in the workplace. p5

⁹ https://www.autismeurope.org/wp-content/uploads/2019/11/presentation_employment_autism_final2.pptx.pdf

Библиографический перечень источников о подходе SPELL

1. Beadle-Brown, J.; Roberts, R.; Mills, R. (2009) [Person-centred approaches to supporting children and adults with autism spectrum disorders](#), Tizard Learning Disability Review; Brighton Vol. 14 (3), 18-26.
2. Milton, D.; Martin, N.; and Melham, P. (2016) [Beyond reasonable adjustment: autistic-friendly spaces and Universal Design](#)
3. Mills, R. (2013) [Guidance for considering a treatment approach in autism - researchautism.net](#)
4. Povey, C. (2015). What should services for people with autism look like? Advances in Autism
5. Milton, D. (2014) So what exactly are autism interventions intervening with? Good Autism Practice, Volume 15 (2), 6-14
6. Barkham, E.; Gunasekaran, S.; Lovelock, C. (2013) Medium secure care: forensic aspects of autism and Asperger's syndrome, Journal of Intellectual Disabilities and Offending Behaviour, Volume 4, Numbers 1-2, pp. 9-16(8)
7. Roberts, R., Beadle-Brown, J., Youell, D. (2011). Promoting social inclusion for children and adults on the autism spectrum – reflections on policy and practice, Tizard Learning Disability Review
8. Pratt, K.; Baird, G.; Gringras, P. (2011). Ensuring successful admission to hospital for young people with learning difficulties, autism and challenging behaviour: a continuous quality improvement and change management programme, Child: Care, Health and Development, Volume 38, Issue 6