

# Причины и профилактика созависимых отношений

**Рязанкина Е.В.**, практический психолог, педагог-психолог,  
преподаватель, г. Москва.  
МГПИ им. Ленина – 1988 г., МИОО – 2007г.  
Опыт работы с подростками 21 год,  
в системе образования – 27 лет.

**E-mail:** [elena\\_vik2012@mail.ru](mailto:elena_vik2012@mail.ru)

**Ключевые слова:** *созависимость, авторитарность, гиперактивность, лидерство, группа, иерархия, идентификация, партнерство, мотивация, асертивность, сознание, толерантность, личность, индивидуальность, творчество.*



Москва – 2012

## ***Аннотация***

Различные виды ***химических и нехимических зависимостей*** в подростковой среде и у отдельного подростка можно предотвратить совместными усилиями родителей, педагогических и социальных работников. Но при этом надо знать ***причины и особенности*** этих негативных явлений, а также творчески использовать разные виды ***профилактики***.

Данное пособие предлагает разобраться в проблемах современных подростков, их родителей и учителей. А также помогает самостоятельно подобрать варианты взаимодействия, ***исключающие созависимость***, но учитывающие конкретную человеческую индивидуальность и общие ***психологические законы***, на которые ссылается автор.

Цель пособия – рассказать об актуальной проблеме и реально существующей опасности ***деструктивного воздействия на личность*** подростка в современном обществе, о признаках, этапах, технологиях ***психологического манипулирования***, способах ***профилактики групповой созависимости и интолерантности***.

Подобная информация необходима родителям, учителям, классным руководителям, социальным педагогам, специалистам по воспитательной работе и другим специалистам образовательных и детских учреждений – именно тем людям, в силах которых ***предотвратить попадание подростков в рискованные ситуации*** в переходные моменты их жизни. ***Правила ассертивности*** помогут взрослым и подросткам избежать созависимости с родственниками или друзьями, имеющими разные виды химических и других зависимостей. Одна из глав содержит ***психологические методики*** для определения толерантности, созависимости и других особенностей личности. Информационные и рекомендательные материалы помогут предотвратить ***эмоциональное «выгорание»*** педагогов и родителей, помогут им решать ***нестандартные задачи*** в работе с подростками. В пособии содержатся также примеры ***развивающих программ*** для работы с подростками.

Книга предназначена для педагогов, психологов, администрации учебных и социальных учреждений, родителей, студентов педагогических вузов и колледжей.

## **Содержание**

<b>I.</b>	<b>Общие сведения о проблеме и её актуальность. Основные понятия .....</b>
<b>II.</b>	<b>Признаки и сферы контроля сознания в деструктивных культовых организациях, основанных на созависимости.....</b>
<b>III.</b>	<b>Этапы и техники обработки и контроля сознания в деструктивных культовых организациях .....</b>
<b>IV.</b>	<b>Особенности подростковых групп и формы взаимодействия с ними.....</b>
<b>V.</b>	<b>Влияние авторитарного типа (вектора) образовательной среды на формирование интолерантности, созависимости и других особенностей личности подростка .....</b>
<b>VI.</b>	<b>Тестовые методики на созависимость, самостоятельность, толерантность и другие особенности личности для взрослых и подростков.....</b>
<b>VII.</b>	<b>Ассертивность как средство от созависимости, интолерантности, психологических «ловушек» и потери идентичности .....</b>
<b>VIII.</b>	<b>Влияние индивидуальных особенностей детей и подростков на возникновение групповых созависимых отношений в процессе формирования учебной и социальной мотивации.....</b>
<b>IX.</b>	<b>Практические рекомендации для педагогов, классных руководителей и родителей.....</b>
<b>X.</b>	<b>Дополнительные материалы .....</b>
<b>XI.</b>	<b>Приложение. Э. Фромм «Авторитарная личность» .....</b>
<b>XII.</b>	<b>Программа развивающего курса по психологии «Индивидуальные особенности личности».....</b>
<b>XIII.</b>	<b>Программа развивающего курса по психологии «Человек в группе и коллективе».....</b>
<b>XIV.</b>	<b>Глоссарий .....</b>
<b>XV.</b>	<b>Персоналии .....</b>
<b>XVI.</b>	<b>Библиография.....</b>

*Грубым дается радость,  
Нежным дается печаль.*

С.А. Есенин

## I. Общие сведения о проблеме и её актуальность

Термин **созависимость** появился в конце 70-х годов XX века в американских лечебных центрах для алкоголиков и наркоманов. Было замечено, что у родственников пациентов развивается состояние очень похожее на психологическое состояние при алкоголизме. Сначала для обозначения этого явления употребляли слова «пара-алкоголик», «со-алкоголик» и уже позже – **созависимый**. Так называли тех, кто находился в тесных отношениях с химически зависимыми людьми.

По мере изучения этого феномена выяснилось, что подобные состояния часто возникают также и у родственников психически больных людей; у близких тех, кто страдает тяжелыми хроническими заболеваниями; у родителей (родственников, сиблингов, друзей) детей с поведенческими проблемами. Затем к этой категории отнесли лиц, занятых в сфере помогающих профессий – медицинских сестер, социальных работников, педагогов, психологов.

Объединяют все эти случаи общие обстоятельства, а именно – **взаимоотношения** (личные или профессиональные) с людьми (детьми), которые имеют серьезные затруднения, проблемы, требуют постоянного внимания и помощи.



Однако вскоре специалисты пришли к выводу, что важны не столько обстоятельства, сколько **склонность конкретного человека** к очень сильной поглощенности кем-то при потере способности чувствовать и действовать, исходя из собственного внутреннего выбора.



**Когда мы говорим о созависимости, речь всегда идет о готовности немедленно реагировать на то, что происходит вокруг, во внешней реальности, при недостаточной реакции на то, что происходит внутри.**

Оказалось, что это явление имеет достаточно широкое распространение, хотя и очень различается по степени выраженности и по особенностям проявления.

Единого конвенционального определения созависимости на настоящий момент не существует. Это связано с нелинейностью и неоднородностью самого понятия.

Есть авторы, которые считают, что созависимость – это зависимость от других людей. Другие говорят о созависимости как об основе, на которой развиваются все конкретные формы зависимости. Некоторые рассматривают созависимость как адаптивную, *защитную* психологическую реакцию на тяжелые обстоятельства жизни, которая проявляется, например, в виде **«бытового стокгольмского синдрома»**, возникающего при совместной жизни с алкоголиком, в результате продолжительного нахождения в деструктивной группе и т.д.

На первой Конференции по созависимости (США, Аризона, 1989 год) было выбрано следующее определение.

**Созависимость** – это устойчивое состояние болезненной зависимости от компульсивных форм поведения и от мнения других людей, формирующееся при попытках человека обрести уверенность в себе, осознать собственную значимость и определить себя как личность.

Создаётся тип отношений, в котором всегда присутствуют не только зависимый и созависимый как одно целое, но и «другие люди» – «авторитеты», «референты», которые часто одобряют и поощряют этот союз, дают ему *оценку*.

**Референтность** – (лат. *referentis* – сообщающий) – отношение значимости, связывающее субъекта с другим человеком или группой лиц.

Референтность трактуется по-разному. В отечественной психологии в основу трактовки положен момент значимой избирательности при определении субъектом своих ориентаций – мнений, позиций, оценок. Отсюда референтность понимается как *особое качество личности* субъекта, определяемое мерой его значимости для другого человека или группы людей, а также выступающее как фактор персонализации (идентификации). Объектом референтных отношений для субъекта может выступать группа,

членом которой он является, либо группа, с которой он себя соотносит, не будучи её реальным участником. Функцию референтного объекта может выполнять и отдельный человек, даже не существующий реально (идеал). Неинтернализированные отношения референтности, когда референтный объект существует реально – как внешний объект, определяющий, «диктующий» индивиду нормы его поведения, *оценивающий* его. Интернализированные отношения – когда поведение индивида внешне не обуславливается никакими объектами, а все референтные отношения сняты и переработаны его сознанием, т.е. выступают уже как *его собственные* субъективные факторы.

Референтность, как качество субъекта или группы, всегда существует лишь в чьём-то восприятии и отражает связи и отношения субъектов; в ней зафиксирована мера значимости, *ценности* данного субъекта или группы в глазах некоего лица. ***Специфика референтности*** состоит в том, что направленность субъекта на некий значимый для него объект (человека или группу), *оценка* этого объекта реализуется посредством обращения (реального или воображаемого) ***к другому*** значимому лицу (авторитету), а не к реальным фактам, опыту, своим чувствам.

Активная *оценка* (хорошая или плохая) другой личности – признак авторитаризма и ригидности. Тот, кто отстаивает «право» *оценивать* людей, претендует на роль «главного», «старшего», того, кто «лучше знает, что тебе надо». Таким образом подавляется собственная личность и свой путь развития, причем у обеих сторон. Формируется стойкая ***созависимость*** и ***интолерантность***.

**Интолерантность** – (лат. in-tolerantia — непереносимость, нетерпимость) – состояние сниженной переносимости каких-либо факторов, людей, взглядов, мнений, чувств, обычаев, идей и т.д., непосредственно не влияющих на жизнь, здоровье и личность данного человека.

**Созависимость** – это вольное или невольное манипулирование, игра своими чувствами и эмоциями. Постоянное, компульсивное проявление социально ожидаемой (заказной) ***экспрессии*** приводит к эмоциональному «выгоранию», потере идентичности, остановке в развитии. Как следствие, возникает *компенсаторное* стремление провоцировать ответную *экспрессию*, желание манипулировать чужими чувствами, поведением, жизнью, ***интолерантность***.

Подобная ***компенсация***, как вид психологической защиты, помогает преодолеть неблагоприятные эмоциональные состояния, но за счет другой личности.

**Компенсация** – (лат. compensation – возмещать) – выработка механизмов, помогающих преодолеть неблагоприятные психологические или физические особенности, состояния. Например, «комплекс Наполеона» формируется в процессе компенсации маленького роста или детских обид, «комплекс спасателя» – в процессе компенсации чувства вины и низкой самооценки. Химические и нехимические аддикции (зависимости) и агрессия – это способы компенсации отсутствующей самореализации.

**«Комплекс спасателя»** (пассионария) – данный комплекс (по терминологии Е.В. Емельяновой – комплекс мученичества) свои истоки берет в раннем детстве. Маленькому ребенку постоянно внушали, что он должен «заработать» любовь, как бы «заплатить» за то беспокойство, которое он причинил родителям самим фактом своего существования. (Ведь они ночей не спали, а сколько хлопот, сколько труда доставил ребенок, а когда болел, сколько «жертв» пришлось принести.) Некоторые учителя также настаивают на том, что любовь и уважение надо «заслужить». Ребенок начинает понимать, что для него многим пожертвовали и он должен, так сказать, компенсировать, принести себя в жертву.

Существуют и другие варианты *компенсации*. Человек реально, в открытом поведении, или идеально, в духовной деятельности, полностью или частично избавляется от имеющихся у него недостатков или эмоциональных состояний. Это происходит за счет осознания, подчеркивания, усиленного развития человеком тех достоинств, которые способны компенсировать имеющиеся у него проблемы или негативные эмоциональные состояния. Это путь личного развития и настоящего ТВОРЧЕСТВА.

Для успешного использования компенсаторных функций (комплексов) первого типа надо «создать» их основу – низкую *самооценку* (первый этап созависимости), а также чувство вины и неоплатного долга, что удаётся некоторым родителям или другим «авторитетам».

Каждому созависимому человеку свойственен свой особый «профиль» созависимости. Однако есть четыре симптома, которые проявляются **всегда**:

- 1. Низкая самооценка** (чувство *вины*).
- 2. «Замороженные» чувства** (закрытость перед самим собой).
- 3. Отрицание внешних проблем.**
- 4. Компульсивное** (принудительное, обязательное) **поведение.**

В качестве, **основных** причин возникновения созависимости, выделяют две:

- 1. Дисфункциональность первичной семьи.**

**2. Длительное общение с человеком или людьми, неспособными позаботиться о себе** (например, работа в социальном, воспитательном, учебном учреждении).

Большинство специалистов, работающих с созависимыми, отмечают, что для них характерно:

- думать и чувствовать, что они ответственны за других людей, их чувства, мысли, за удовлетворение их потребностей;
- чувствовать тревогу и даже *вину*, когда другие имеют проблемы;
- чувствовать злость, досаду, когда от их помощи отказываются;
- все принимать на свой счет, чувствовать обиду при конструктивной критике;
- отвергать похвалу и впадать в депрессию от ее отсутствия;
- контролировать других людей, но делать все, чтобы не вызвать неодобрения;
- игнорировать свои собственные чувства и желания;
- поддерживать мучительные отношения, которые ничего не дают, кроме боли;
- бояться своего и чужого гнева, воспринимать любой конфликт как катастрофу;
- быть в высшей степени ответственным или безответственным;
- чувствовать себя жертвами и быть преследователями и т.д.

Специалисты называют созависимость психологическим расстройством и даже болезнью, однако приходится иметь в виду, что, в отличие от большинства зависимостей, которые обществом однозначно осуждаются, проявления созависимости в основном социально одобряемы, более того, они утверждаются в качестве идеала и пропагандируются. Особенно в авторитарной среде, где созависимость является очень действенным средством манипулирования, потому что при «правильном» поведении каждый получает то, чего жаждет, т.е. предмет зависимости, свой «наркотик».

**Зависимый** получает «пряник», следовательно – удовольствия, развлечения, подарки, «взрыв эмоций», сенсорную перегрузку, «адреналин», счастье, забытьё («амнезию сознания»), беззаботность, т.е. роль «вечного ребёнка», ведомого.

**Созависимый** – обладание «кнутом», а значит – доминирование, повышение самооценки, социальное признание, самоутверждение, авторитет, любовь, послушание «ведомых», безнаказанность, т.е. роль спасателя, героя. А победителей, как известно, не судят.

Возникает стойкий, болезненный *симбиоз* власти и порока, при

котором возможна только имитация профилактики зависимостей, так как можно всё, но под контролем («с разрешения») и не всем. А те, кто выходят из этого симбиоза или только пытаются стать самостоятельными, имеют своё мнение – «враги и предатели». Совместный поиск, выявление и борьба с «врагами» ещё больше укрепляют симбиоз как систему.

Человек, попавший в созависимые отношения, вынужден терпеть (скрывать, оправдывать) алкоголизм, наркоманию, эксплуатацию, садизм в семье или в группе, тем самым поддерживая и поощряя эти и другие зависимости и пороки.

Тот, кто пытается «бороться» с подобными явлениями, может получать как осуждение, так и сочувствие, даже социальное признание, обретая при этом «смысл жизни» (в ущерб своей личности и в ущерб другим членам семьи). Но *будучи созависимым*, человек ничего не может реально изменить, поскольку не представляет свою жизнь в других условиях (даже боится этого), как и сам зависимый.

Созависимые отношения будут продолжаться, пока не найдутся иные объединяющие стимулы (иной смысл), которые должны быть не только социально приемлемыми, но и содержать мотивы индивидуального развития, давать личности *высшие* эмоции.

Потребность в деструктивной зависимости (созависимости) обратно пропорциональна потребности в личном творчестве, которую надо у себя осознанно и произвольно формировать, не подавляя и *уважая* творческие потребности других людей, Это основа *конструктивных* отношений.

В рамках отношений созависимости возможна ситуация негласного «взаимного договора»: «Я закрываю глаза на твою зависимость, а ты взамен выполняешь то, что надо мне». *Поэтому, в созависимых группах обычно не «приживаются» свободные от аддикций люди, так как с ними не действуют подобные манипуляции.* Возможны и отношения по типу «параллельного существования». Созависимые живут как в общежитии. У них существует только одна общая задача – не выносить сор из избы (Змановская Е.В.).



*Ничто нас так не связывает, как человеческие пороки.*

**О. де Бальзак**

Кроме того, «отступники», например жёны алкоголиков, садистов, которые всё-таки развелись и живут отдельно, теряют смысл жизни, чувствуют *вину*, опустошенность, «ненужность» и другие психологические проблемы. Это заставляет их опять возвращаться в прежнее состояние и обстоятельства, в добровольное рабство (и не обязательно к этому же человеку). Подобный «комплекс спасительницы» формируется в авторитарной среде или в первичной семье, если воспитание осуществлялось методом «кнута и пряника», с помощью манипулирования чувствами, эмоциями, самооценкой человека. *По законам психологии, как гуманитарной науки, это считается запрещенным приёмом.*



**Симбиоз** – (греч. Symbiosis) – в биологии – длительное сожительство организмов, приносящее им взаимную пользу (например, симбиоз гриба и водоросли, образующих вместе лишайник).

В психологии – психологическое состояние, в котором содержания личного бессознательного одного человека переживаются у другого. Например, изначально эмоционально-смысловое единство матери и младенца. Симбиоз проявляется также в бессознательных межличностных связях, динамически он легко возникает и устанавливается, но прекратить его довольно трудно. Психологический симбиоз – замкнутая система отношений, отвергающая всё незнакомое, непонятное, «чужое», «бесполезное», «лишнее», возможные изменения и развитие, т.е. то, что может разрушить симбиоз как систему отношений, а значит, представляет угрозу.



**Созависимые** отношения – это всегда манипулятивные, авторитарные, **интолерантные** отношения. В них признаются только две психологические роли: «родитель» (опекун, спасатель, сильный) и «ребёнок» (ведомый, подопечный, слабый). Равноправное партнёрство, паритет в таких отношениях невозможны.

**Паритет** – (лат. Paritas, paritatis – равенство) – равноправие сторон,



одинаковое положение. Паритетный – основанный на принципах паритета, равного представительства сторон.

Любимые лозунги и фразы созависимых манипуляторов и авторитарных личностей:

- Делайте, что говорят и будет вам счастье.
- Твоё чувство (настроение) мешает общему делу и тебе.
- Ты неправильно воспринимаешь события.
- Только я могу вам помочь.
- Что бы вы без меня делали.
- Я лучше знаю, что надо делать (что ты думаешь, хочешь, чувствуешь).
- Надо любить ещё больше.
- В тебе что-то не так.
- Из-за тебя одни проблемы.
- Тебе надо измениться.
- Ты не умеешь (не можешь) нам понравиться.
- Если бы ты меня по-настоящему любил(а)...
- Я же тебе добра желаю.
- Ты без меня пропадёшь.
- Я им всю жизнь посвятил(а).
- Ты должен(а) мне доверять.
- Я готов(а) для них на всё.
- Любовь надо заслужить.
- Мне не нравится твоё настроение (мысли, выражение лица, взгляд).
- Ты должен(а) сам(а) угадать, что нам надо.
- Почему ты не такой как все (как мы, как надо, как должен).
- Отвечай, когда тебя спрашивают (отвечай только «да» или «нет»).
- Нет такой проблемы, которую нельзя решить!
- Не отвечай вопросом на вопрос.
- Не задавай лишних вопросов (не трать мое время).
- Не размышляй, не рассуждай, не возражай.
- Не тебе решать, что именно ты должен делать.
- Ты на самом деле такой, или притворяешься?
- Ты что, не понимаешь по-хорошему?
- Ты не заслуживаешь помощи.
- Это ты заставляешь меня наказывать тебя.
- Ты сам(а) во всём виноват(а) («унтер-офицерская вдова сама себя высекла»).
- У тебя еще есть шанс исправиться.
- А ты докажи нам, что хоть что-то можешь сделать полезное (что ты лучше, чем другой).
- Ты думаешь, что ты лучше нас?
- Тебе что, больше всех надо?
- Только лентяи спят больше семи (шести, пяти...) часов в сутки.
- Ты неправильные выводы делаешь.
- Тебе не удастся остаться в стороне от нас и наших интересов (стать независимым).

- Мы не прощаем обид.
- А чего это ты так разволновался? (Почему ты такой злой?).
- Ты что, не хочешь быть нашим другом?
- Ты должен(а) терпеть и всё прощать! (Надо иметь чувство юмора!).
- Кто не с нами, тот против нас.

Интересно также то, что роли в созависимых отношениях могут периодически меняться. Ведомым (ведущим) может быть как зависимый, так и созависимый, смотря что в данный момент «полезнее» для поддержания психологического симбиоза, который постоянно требует новых жертв, взаимного «драйва», «стимула», возбуждения, *экспрессии*. Подобные отношения (взаимное манипулирование, игра на чувствах) неизбежно приводят к эмоциональному «выгоранию», потере идентичности, рискованному и экстремальному поведению, психологической, трудовой и другим видам эксплуатации.

Специфика России состоит в огромных масштабах теневой экономики. По самым консервативным оценкам она составляет 22,4% ВВП, а в некоторых отраслях оценки доходят до 40% . (Ненаблюдаемая экономика: попытка количественных измерений / Под ред. А.Е. Суринова. – М.: Финстатинформ, 2003. – С. 23, 44.) Отсюда постоянный *спрос на дешевую рабочую силу, не выдвигающую никаких требований по социальной защите и безопасности (особенно во время экономического кризиса)*. Данный труд осуществляется по теневым схемам, часто предполагающим незаконный контроль и жестокую эксплуатацию работников, граничащую во многих случаях с рабским трудом.

Одной из наиболее опасных тенденций является рост участия детей в теневой экономике и *деструктивных организациях, основанных на созависимости и манипулировании личностью*. Вовлечение происходит как с целью коммерческой, криминальной, сексуальной эксплуатации, так и с другими целями – использование дешевого детского труда в сфере услуг, сельском хозяйстве, на дому, для попрошайничества и т.д. Есть и другие формы эксплуатации детей. Например, в прессе сообщалось о журналистском расследовании того факта, что «...в Подмоскowie ... проходят детские бои, как рукопашные, так и с использованием холодного оружия... Ставки на таких поединках равны 10-20 тыс. долларов. Зачастую бои заканчиваются смертельным исходом». (Пособие для работников образования по теме «Риски торговли людьми в России. Пути их предотвращения» (Рабочие материалы). – М., 2008. – С. 6-7.)

Вербовщики осуществляют первый контакт с жертвами (рекрутами), давая лживые обещания и надежды. Иногда жертва знает, чем будет

заниматься в будущем, но не представляет, на каких условиях. Также есть ситуации, когда жертва не подозревает, что будет принуждена к выполнению совсем другой работы, по сравнению с той, на которую она рассчитывает. Вербовщиками могут быть приятели, близкие родственники, соседи, друзья, одноклассники, старшие товарищи и вожатые, сопровождающие в поездке за границу и т.д. Вербовка основана на эмоциональном привлечении, но подразумевает обман, формирование созависимости и скрытое манипулирование человеком в корыстных целях.

### **Типичные жертвы культовых и деструктивных организаций, основанных на созависимости**

- Акцентуированные личности – эмоционально-лабильные, неустойчивые, застревающие, экзальтированные, гиперактивные, истерические (демонстративные), эпилептоидные, склонные к риску или инфантильные, ведомые и внушаемые натуры.
- Переживающие психологические травмы, потери.
- Нуждающиеся в гиперкомпенсации своих неудач.
- Испытывающие чувство неполноценности, несостоятельности, незащищенности, тревоги.
- Подростки, молодёжь.
- Социально незащищенные и малообразованные слои общества.

Есть несколько объяснений того, почему бедные группы населения и подростки наиболее уязвимы для вербовщиков и лидеров деструктивных организаций. Во-первых, именно эти группы склонны к рискованным формам социального поведения. Это проявляется как при выборе способа заработка, так и при получении образования и т.д. Такими моделями привлечения являются, например, нелегальная миграция, неформальная и маргинальная занятость (неформальная занятость на тяжелых работах, проституция, подпольные производства и т.д.), культовые организации с обязательными пожертвованиями, фанатские группы. Объединяет эти модели вера рядовых участников в то, что это единственно правильный и самостоятельно выбранный путь к будущей стабильности и благополучию. В надежде вырваться из безысходности (иногда кажущейся), люди часто сознательно или бессознательно идут на риск, оказываются жертвой обмана и различных манипуляций с целью их эксплуатации, становятся легкой добычей деструктивных групп и сект, основанных на созависимости и манипулировании личностью.

Постепенно риск становится нормой для новых участников организации, искажаются критерии рационального поведения и социальной адаптации, что выражается в так называемом «согласии на эксплуатацию» или «добровольном рабстве». Границы социальной нормы расширяются до неприемлемых с точки зрения прав человека и человеческого развития пределов.

Всего 150 лет назад крепостные рабы имели от хозяина одежду, пропитание и кров. Чем богаче хозяин, тем довольнее рабы. За свободу надо было заплатить большой выкуп, что невозможно было сделать, не имея личных денег и свободы передвижения.



Со временем способы порабощения изменились, стали более скрытыми и изощрёнными, а попавшие в рабство, имея относительную свободу передвижения и личные деньги, по-прежнему полностью зависят от хозяина. При этом им постоянно внушают, что они сами виноваты в своих проблемах, так как хозяину нужна сильная, верная и весёлая «команда», а не «лохи» и не «слабаки».



Хотя представители упомянутых ранее социальных групп имеют повышенный риск попасться на крючок психологических манипуляций-ловушек, это не означает, что жертвой этого преступления не могут стать вполне благополучные граждане с нормальным материальным достатком, высшим образованием, из благополучных семей. В принципе, жертвой манипулирования, созависимости и рабства может стать любой человек или группа.

**Группа** – ограниченная размером общность людей, выделяющаяся или выделяемая из социального целого по определённым признакам – характеру деятельности, социальной или классовой принадлежности, структуре, композиции, уровню развития.

Наиболее распространенные классификации групп:

- 1) по размеру – группы большие, малые, микрогруппы;
- 2) по общественному статусу – группы формальные (официальные) и неформальные (неофициальные);
- 3) по непосредственности взаимосвязей – группы реальные (контактные) и условные;
- 4) по уровню развития – а) группы низкого уровня развития: ассоциации, корпорации, группы диффузные; б) группы высокого уровня развития – коллективы;
- 5) по значимости: группы референтные и группы членства.



Величина, структура и состав группы определяются целями и задачами деятельности, в которую она вовлечена или ради которой создана. Сформировавшиеся в группе отношения влияют на эффективность её деятельности.

**Организация** – (фр. organization) – дифференцированное и взаимно упорядоченное объединение индивидов и групп, действующих на базе общих целей, интересов и программ.

Различают:

1) организацию формальную, имеющую административно-юридический статус и ставящую индивида в зависимость от обезличенных функциональных связей и норм поведения; 2) организацию неформальную, представляющую собой общность людей, сплачиваемую личным выбором и непосредственными внедолжностными контактами.



«Несмотря на обилие исследований по социальной психологии, достаточно четкого разделения понятий «организация» и «формальная группа» до сих пор не существует. Всякая формальная группа обладает чертами организации». (Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект-Пресс, 2010. – С. 192.)

**Деструктивный культ (субкультура)** – любая авторитарная, иерархическая организация (религиозная, политическая, экстремистская, криминальная, коммерческая, фанатская и т.д.), **которая использует манипулирование личностью и контроль сознания**. Предполагает всегда эксплуатацию завербованных – финансовую, трудовую, криминальную, сексуальную. Деструктивный характер группе придают *не* её вера и идеология, а разрушение и деградация личности участников в процессе разнообразного и целенаправленного воздействия, **основанного на психологической созависимости**. **Первоначально может существовать в рамках и под прикрытием социально-значимой организации**.

**Контроль сознания** – активное, форсированное влияние на человека, с использованием манипуляции понятиями и принципами. Обращение в «новую» веру осуществляется с помощью техник модификации поведения без осознанного, фактически и информационно обоснованного, зрелого согласия человека (например, сайентологи используют отработанные техники психодрамы, НЛП, манипуляции с памятью и эмоциями человека, коллективные тренинги, инсценировки, мистерии). Происходит скрытое, постепенное вовлечение и перепрограммирование личности, основанное на воздействии харизматического лидера (вождя) и его команды. Активизируются и эксплуатируются в первую очередь иррациональные ресурсы используемых людей: их эмоции, чувства, примитивные инстинкты – стадный, самоутверждения (власти), сексуальный и т.д. Рациональные функции и логическое мышление подавляются.

**Преследуемые цели:** Манипулирование изменённой субличностью в собственных корыстных целях; моральная, материальная или физическая эксплуатация в условиях и под прикрытием организации. Причем для этих целей используются любые средства.

**Средства:** Разрушение, дискредитация, нивелирование личного опыта и памяти человека, а также моральных, правовых и культурных ценностей,



норм поведения как «устаревших», «не модных» или «чужих». Замена их «новыми», принятыми в организации. Перепрограммирование сознания. Сенсорная перегрузка. Экспрессия. Мистерии, инсценировки. Игра на инстинктах («Хлеба и зрелищ»). Деструктивное лидерство. Контроль информации, эмоций, поведения, мышления. Лозунги. Полная зависимость от лидера и «авторитетов». Групповая иерархия и созависимость. Автократия. «Цель (результат) оправдывает средства».

**Результаты.** Изменение, деградация личности, остановка в развитии на фоне полной сосредоточенности только на интересах (карьерных, коммерческих, сексуальных, бытовых) и поручениях лидера и его «свиты», при иллюзии личной независимости и свободе выбора. Добровольное согласие на эксплуатацию. Интолерантность.

То, что самые разнообразные группы с радикально различающимися убеждениями используют одни приёмы и технологии, неизменные со времён Средневековья, но постоянно меняющие названия, означает, что психологическая капитуляция перед каким-либо лидером или идеологией может мгновенно вызвать сильные чувства и приводить к полному перерождению личности. Ощущение обновления часто сопровождается полнейшим отказом от прежних моральных установок. Обращенный человек отгораживается от всего, что не согласуется с внушенным, жестко ограниченным мировоззрением, становится *интолерантным*. Он чувствует себя комфортно только с теми, кто-либо уже находится внутри системы, либо открыт для обращения в ту же веру. Такие люди способны раскрыться только внутри своей группы, тогда как сама группа закрыта для посторонних.

Авторитарные, директивные технологии издревле применялись для управления «человеческими ресурсами» («человеческим материалом»). Опираясь на фундаментальные разработки отечественной и зарубежной науки, психологи советуют использовать гуманистические, недирективные, индивидуальные методы, способствующие развитию личности и самореализации человека, т.е. исключая манипулирование, созависимость, интолерантность и прочие виды деструктивных отношений. Историю надо знать не только для того, чтобы помнить прошлое, но и для того, чтобы понимать, что происходит в настоящем.

### **Отличительные черты социально-значимых и психологически безопасных (конструктивных) организаций, исключая созависимость**

1. Создаются для обслуживания, пользы и защиты не входящих в организацию людей.
2. Существуют на средства налогоплательщиков, но взносы четко определены, гласны и контролируются государством.
3. Члены организации получают обмундирование, питание, деньги, жильё легальным образом.
4. Налогоплательщики знают, куда идут их средства и как члены организации их отрабатывают.
5. Полная свобода участия или выхода из организации (причем эти процессы могут повторяться по желанию человека) без деформации личности или материального ущерба. Человек также может беспрепятственно и по собственному желанию перейти на работу в любую равнозначную организацию. Толерантность.
6. Время, затраченное на работу в организации, не превышает установленное трудовым законодательством. Отсутствие насильственного труда, несоответствующего должностным обязанностям (трудовому договору).
7. Смена руководителя не влияет коренным образом на функционирование всей организации и деятельность каждого её члена, так как устав, правила и требования остаются прежними.
8. Самые высшие чины подотчетны гражданским лицам, не входящим в организацию.

В отечественной психологии считалось, что группы высокого развития, т.е. очень эффективные по своей деятельности – это коллективы.

**Коллектив** – (лат. *collectivus* – собирательный) – группа объединённых общими целями и задачами людей, достигающая в процессе совместной деятельности высокого уровня индивидуального и совместного развития.

В связи с этим определением, коллективы характеризовались по следующим признакам:

- Коллективный стиль лидерства (руководства), предполагающий ответственность руководителя перед коллективом.
- Благоприятный психологический климат.

- Сознательное подчинение руководителю.
- Самодеятельность коллектива.
- Полная демократичность.
- Выборность руководителя (как в колхозе, например).
- Равноправное сотрудничество.
- Условия для личного саморазвития и творчества.
- Общие нормы поведения, одинаковые для всех.
- Высокая эффективность совместной деятельности.
- Свобода входа и выхода (без негативных последствий для личности).

Но существовали ли такие коллективы в реальности?

Зарубежный и отечественный опыт показал, что высокой активности, экономической эффективности и продуктивности могут достигать не только коллективы, способствующие развитию сознания отдельной личности. Это также и авторитарные деструктивные, хорошо организованные группы и организации, созданные для выполнения конкретных задач и достижения определённых целей (как правило, коммерческо-иерархической направленности), о которых рядовые члены могут даже не догадываться. Это различные ассоциации, корпорации, фирмы, секты, ориентированные на максимальную прибыль (результат). Для них типично авторитарное лидерство, т.е. бюрократический централизм, характеризующийся максимумом централизации и минимумом демократичности. Основаны они на применении различных «психологических» технологий, формирующих *созависимость*, которая активно поощряется, как общественная ценность.

Для таких групп и организаций характерно:

- Авторитарный стиль руководства (авторитаризм).
- Высокая сплочённость против конкурентов и «врагов», круговая порука.
- Бескорыстное использование личных ресурсов и средств для нужд организации.
- Бескорыстный труд (например, в личное время). Добровольное согласие на эксплуатацию.
- Психологическая (эмоциональная) зависимость.
- Внутригрупповое соперничество.
- Общие ценностные ориентации.
- Отвержение личных ценностей, если они не совпадают с групповыми.
- Иерархичность норм поведения.
- Распад (ломка) собственной личности и создание новой, нужной организации.
- Высокая степень управляемости (некоторое время).

Лидер и актив управляют путём влияния на социально-эмоциональные

отношения рядовых членов группы. Например, создание постоянной материально-статусной конкуренции внутри группы, сенсорная перегрузка (массовые мероприятия, зрелища и т.п.), контроль мышления, информации, сознания, манипулирование эмоциями и чувствами (дружбы, любви, вины, неприязни, зависти, страха, безопасности, стабильности, уверенности и др.). И это называется «умением работать с людьми», «эффективным менеджментом». Все «коллективные» (командные) решения принимаются только в результате скрытой или явной подачи «авторитетов» и совершенно «добровольно». В этом сила деструктивных технологий, а также подростковых и криминальных групп.



Интересны наблюдения и выводы крупного отечественного ученого, выдающегося психиатра, профессора, доктора медицинских наук Андрея Евгеньевича Личко. Он дал характеристику видам подростковых групп и их лидерам.

Одни группы отличаются наличием постоянного лидера, довольно жестко фиксированной ролью каждого члена, его твердым местом на иерархической лестнице внутригрупповых взаимоотношений (подчиняемость одним, помыкание другими).

В этих группах есть такие роли, как «адъютант» лидера – обычно физически сильный подросток с невысоким интеллектом, кулаками которого лидер держит группу в повиновении, есть «анти-лидер», есть «шестерка», которым все помыкают. Нередко такая группа обладает «своей территорией», тщательно оберегаемой от вторжения сверстников из других групп, в борьбе с которыми в основном протекает жизнь (*например, группы фанатов*). Состав групп довольно стабилен, приём новых членов нередко сопряжён с особыми «испытаниями» или ритуалами. Примкнуть к группе без согласия вожака немислимо, тот же оценивает новичка, прежде всего с точки зрения опасности заполнить сильного «анти-лидера». Обнаруживается склонность

к внутригрупповому символизму: условные знаки, свой «язык», свои клички, свои обряды – например, обряд «братания кровью», т.е. общим преступлением и т.д. Подобные группы обычно образуются из подростков мужского пола. *Но последнее время в них всё чаще встречаются агрессивные подростки женского пола.*



Другой тип подростковых групп отличается нечетким распределением ролей, отсутствием постоянного лидера – его функции несут разные члены группы в зависимости от того, чем в данный момент группа занята. Состав группы обычно нестабильный – одни уходят, другие приходят. Жизнь такой группы минимально регламентирована, нет каких-либо четких требований, удовлетворение которых необходимо для вступления в неё (*например, кружок по интересам*).

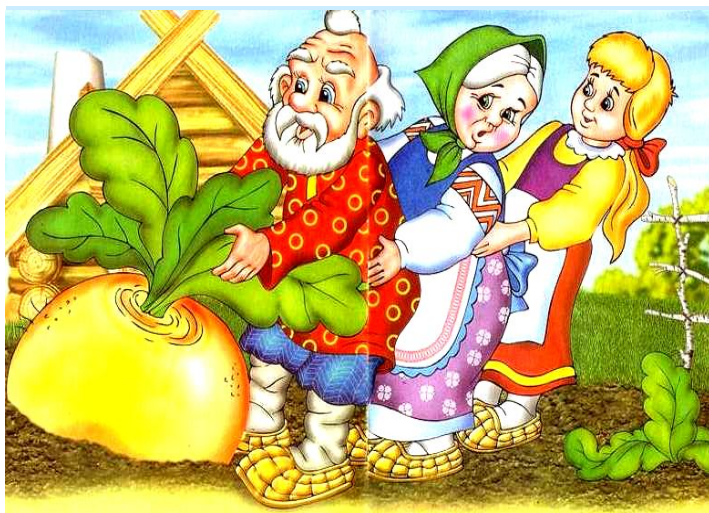
Существуют и иные типы подростковых групп, функционирование и структура которых зависит от степени и качества влияния педагогов и администрации соответствующего учреждения.

В закрытых заведениях для подростков (интернаты, спортивные лагеря, подростковые отделения психиатрических больниц и т.д.) реакция группирования проявляется с особой силой и может быть причиной серьезных нарушений режима. *В этих условиях, а также при семейно-педагогической запущенности* реакция группирования может стать главным регулятором поведения подростка.

Реакцией группирования может быть объяснен известный факт, что подавляющее большинство правонарушений у подростков совершается в группе. В группе сверстников, как правило, начинается также алкоголизация, осуществляется первое знакомство с действием иных токсических веществ. Даже формирование психической зависимости к алкоголю или иным токсическим веществам проходит стадию особой «групповой зависимости» –



когда, например, влечение к алкоголю вспыхивает только при попадании подростка в «свою» группу.



В обстановке спортивного лагеря для подростков с нарушениями поведения быстро складываются спонтанные группы. Лидерства в них обычно добиваются подростки с выраженными гипертимными чертами, стеничные (*подвижные, возбудимые*), ежеминутно готовые вступить в драку, шумные, активные, во всё вмешивающиеся, легко вскипающие при противоречии или ограничениях. С воспитателями у них быстро устанавливаются враждебные отношения. Реже лидерами становятся истероидные подростки. Но эти не завоёвывают власть в борьбе, а, легко улавливая назревающие настроения в коллективе, подделываясь под желания группы, становятся наиболее демонстративными выразителями этих желаний и настроений. В дальнейшем они поддерживают власть над группой руками «адьютанта» – физически сильного, но недалёкого подростка, которого умеют «очаровать» и использовать как орудие расправы и запугивания, однако их власть в группе редко бывает продолжительной.



В условиях специальных интернатов для трудных подростков

лидерство, формальное и неформальное, часто сразу сосредотачивается в руках подростка эпилептоидного типа. Этому способствует умение эпилептоида приспособиться к условиям строгого дисциплинарного режима с иерархией управления, подладиться к начальству с одной стороны и проявить жесткую власть и деспотизм над слабыми и менее стеничными сверстниками – с другой. Для эпилептоида группа представляет ценность, если даст в руки определённую власть и позволяет извлечь для себя выгоды. (Личко А.Е.).



*«Железная Кнопка» и её команда (х./ф. «Чучело»).*

Влияние современных субкультур на девиантное поведение личности является чрезвычайно важным, но недостаточно изученным вопросом. В ряде случаев доминируют групповые потребности: быть включенным в группу, следовать её нормам, подражать её участникам, противопоставлять себя другим группам. Люди склонны идентифицироваться с групповыми лидерами и их делами (в том числе деструктивными), что во многом объясняет существование таких массовых девиаций, как геноцид, расизм, фашизм (Змановская Е.В.).





## II. Признаки и сферы контроля сознания в деструктивных культовых организациях, основанных на созависимости

### Признаки деструктивного культа

1. Харизматическое лидерство. Артистические, ораторские способности и навыки «главного». В деструктивной авторитарной группе лидер всегда харизматичен. Он остроумен и энергичен, загадочен, но в то же время прост и обаятелен в общении (черты классического мошенника «на доверии» и афериста). «Приятность в оборотах и поступках и бойкость в деловых делах». Воздействие идёт на эмоциональном уровне (когда Гитлер говорил на митингах, некоторые люди теряли сознание от любви, восхищения и избытка чувств). Попытка подвергнуть слова и действия главаря обсуждению – крамола, грех, табу, так как *иррациональное воздействие можно разрушить только четкими логическими выводами после рационального анализа последствий подобного влияния*. Поэтому сомневаться – ненормально. Лидер настолько умён, что не все способны его понять – надо просто верить и подчиняться. Он самый справедливый, поскольку отстаивает общие интересы, общее дело, престиж группы и каждого её члена. **У такой харизматичной личности часто присутствует не только «комплекс Наполеона», но другие, появившиеся, как правило, ещё в детстве.** Подробную характеристику харизматической личности («эффективного менеджера») дал М. Горький в описании образа Марины Зотовой («Жизнь Клима Самгина»).



х./ф. «Бакенбарды»



2. Четкая иерархия. Беспрекословное согласие и повиновение вождю и активу, «авторитетам», «коммандос». Иначе «с тобой что-то не так, неправильно». Провозглашение и утверждение активом, «свитой» приближенных божественности, ореола загадочности или особой мудрости, «образованности» руководителя деструктивной группы.
3. Уверенность членов группы в исключительности признаков своей организации, её уклада, правил, атрибутов, достижений перед прочими, другими. Групповая суггестия. Отсутствие оценочного, критического мышления. Интолерантность.
4. Отчуждение, отделение от прежних и «посторонних» привязанностей, друзей, родственников, увлечений. Всё, что не связано с культовой организацией – бесполезное, чужое, враждебное, т.е. то, что может разрушить структуру организации и повредить её интересам.
5. Манипулирование фактами, сознанием, личным опытом и памятью человека. Скрытая вербовка «клиентов», индивидуальный подход, словесная «анестезия», обман, иллюзии. Используются специально созданные мифы, легенды, рассказы об организации. Применяются ритмичные фразы, повторяющиеся действия, быстрый темп взаимоотношений и деятельности, сенсорная перегрузка, контроль эмоций, мышления. Реальные цели организации не сообщаются. Каждый завербованный уверен, что в организации он достигнет индивидуальных целей.
6. Эксплуатация и использование участников в корыстных и личных целях.
7. Разделение на «мы» и «они». С «нашими» соблюдается определённый «закон чести», корпоративная этика, круговая порука. «Они» – враги, конкуренты лидера, с которыми не должны действовать законы права и морали. Можно обманывать, красть, обзывать, угрожать, даже бить, таким образом возможен «полный беспредел». Часто «свои» и «чужие» имеют одинаковые психологические типы и акцентуации характера, смешиваются, меняются местами («казаки» и «разбойники», «полицейские» и «гангстеры», «фа» и «анти-фа» и т.д.). Обычно подростки примыкают к тем, кто, по их мнению, «сильнее», «интереснее», «круче», «прикольнее».
8. Деиндивидуализация членов группы. Человек начинает думать

как вся группа, не воспринимает себя отдельно. Самооценка полностью зависит от лидера и группы. Формируется общий застревающий тип мышления с навязчивыми убеждениями, выгодными главному манипулятору. **Неприятие любых индивидуальных проявлений личности и взглядов, отличных от общегрупповых.**



*х./ф. «Эксперимент. Волна».*

### **Сферы контроля сознания в деструктивных культовых организациях (связаны и плавно переходят друг в друга)**

1. Контроль эмоций (иррациональных возможностей).
2. Контроль поведения.
3. Контроль информации.
4. Контроль мышления (рациональных возможностей).

**1. Контроль эмоций.** Сужение спектра чувств личности. Помог организации – радость, удовлетворение. Ошибся или просто сомневаешься – сразу чувство вины, страха. Черное – белое, свои – чужие, негатив – позитив. Полутонов нет. Все «лишние» чувства отсекаются. Тонкие переживания, сомнения высмеиваются, не находят понимания, если не связаны с интересами лидера и не относятся лично к нему. Приветствуются только те чувства и эмоции, которые полезны организации, её сплоченности, коммерческой эффективности и престижу. *Коллективное бессознательное* диктует, кому подражать, кому (чему) верить, кого любить, бояться и уважать, а кого отвергать. Четко определяется также над кем (над чем) и когда можно (безопасно) смеяться, каким творчеством заниматься. Культивируется чувство

вины за прошлые или посторонние привязанности, мысли, чувства, увлечения, «комплексы», самостоятельные поступки, которые не соответствуют групповым убеждениям. Полная дискредитация прошлой эмоциональной жизни, чувство вины за предыдущую личность, её переживания. Не с теми дружил, не так думал, не тем увлекался, не тому учился – всё это «отстой», «старьё», «муть». Отвращение к прежней системе ценностей и ее носителям, к прежнему окружению («лузерам», «лохам»). Не тому учили, не так помогали или просто мешали. Формирование сильного желания стать членом именно этой группы, идентифицироваться с ней, чтобы стать «успешным и богатым», «сделать карьеру». Страх изгнания из организации, гнева лидера. Уверенность в своей несостоятельности, незащищенности вне группы. Создаётся недоверие и даже боязнь внешнего мира, нежелание по доброй воле выйти из культа. Фобии. Публичные разборки внутри группы, признание грехов, покаяние. Слепая любовь и доверие к лидеру, эмоциональная зависимость от него, уверенность, что в нём спасение от всех несчастий и в том, что только лидер знает путь к счастью. Формирование групповой созависимости. Эмоции и чувства должны находиться только в пределах основных инстинктов (самосохранения, потребления, сексуального, стадного, власти), поэтому наказания и поощрения не выходят из этих областей. Нейролингвистическое программирование, тренинги, инсценировки (мистерии), ритмичные движения, звуки, аплодисменты, прикосновения, особенности речи и интонации, одновременное визуально-аудиально-кинестетическое воздействие (сенсорная, эмоциональная перегрузка).



Подобное манипулирование эмоциями способно ввести в трансное состояние (состояние расщеплённого сознания), вызвать эйфорию, экстаз, что значительно облегчает процесс психологического воздействия, внушения



на фоне нужного эмоционального состояния («цыганский», «шаманский» метод). Выбор технологий зависит от возраста, пола, уровня образования «клиента». Для контроля эмоций часто используются различные стимуляторы, провоцирующие иррациональные импульсы. Алкоголь, например, блокирует работу левого полушария и «освобождает» инстинкты, что особенно опасно для гиперактивных, психопатических и эпилептоидных личностей. Повышенный гормональный фон (например, у подростков) также облегчает соответствующее эмоциональное воздействие. Все три компонента зависимости – психический, физический (физиологический, биохимический) и моторный усиливают друг друга (секс – пиво – рок).



- 2. Контроль поведения.** Переформирование стереотипа поведения. Полное регулирование жизни. Общие бытовые правила и привычки, режим, стиль одежды, причёски, тату, музыка, пищевые предпочтения. Групповые обряды, застолья, праздники, хоровое пение, скандирование, шествия. Общие шутки, понятные только членам группы, коллективные игры, походы на природу, выездные лагеря. Регламентируется время обязательного нахождения в группе. Необходимо разрешение и одобрение группы для принятия любых решений, выбора образа жизни и стиля поведения – где жить, с кем жить, с кем дружить, где учиться, каким предметам уделять больше внимания, кого уважать, кем работать, какую профессию выбирать. Жесткие иерархические правила, беспрекословное соблюдение «кодекса чести», групповых «понятий», корпоративных правил, «дедовщина». Демонстрация покорности и уважения лидеру. Круговая порука при общении с работниками полиции, учителями, родителями, «конкурентами» лидера. Интересы, потребности, указания главаря являются не обсуждаемым руководством к действию, почётной

обязанностью. Действует система иерархических привилегий активным участникам. Для рядовых членов – система наград, групповой поддержки, одобрения, поощрения или наказания, отчуждения – «заклеймить», «искоренить» отступников, «исключить из рядов» (публичное «линчевание», буллинг, моббинг, бойкот, высмеивание).



**3. Контроль информации.** Использование прямой или скрытой лжи. Искривление и утаивание информации, манипулирование фактами, памятью и личным опытом человека. Отвержение «посторонних» источников информации. Участники ограждаются от «лишнего» влияния, они постоянно заняты общением с активом или с лидерами, которые красочно рассказывают об успехах лучших членов организации и о наказаниях врагов. Присутствует определённая социальная изолированность, ограниченность и односторонность образовательных возможностей. Определяются «нужные» и «ненужные» знания, увлечения. Поощряется выявление и травля участников, усомнившихся в идеологической правильности культа или величии лидера. Создаётся и поддерживается культовая субкультура – фольклор, жаргон, наглядная агитация, форма одежды и т.д. Дружеские отношения приветствуются, только если они способствуют своевременному информированию актива и лидера о нарушениях групповых правил. Обязанность членов организации – информировать актив обо всех несогласных, невзирая на личные отношения. Вся информационная среда, окружение должны поддерживать силу культа и его предводителя. Вся поступающая информация тщательно фильтруется и интерпретируется.

**4. Контроль мышления.** «Мозговой штурм». Групповое воздействие. Использование техник прекращения самостоятельного мышления. Например, тяжёлый рок, громкая *электронная* музыка вызывает

формирование застревающего типа мышления с любой навязчивой мыслью, нужной организации. «Ритмичные звуки тормозят мыслительный процесс» (Русалкина Е.Г. и другие). Звуки сочетаются с коллективными ритмичными движениями и быстрой сменой зрительных впечатлений.



Налицо полный набор психотехнических приёмов, вызывающих доминирование дельта-ритма в мозге. Он отличается акцентированностью, громкостью и минимальным набором вариаций.

Музыкальный ритм 150 ударов в минуту соответствует частоте эпилептиморфных разрядов. Мозг находится в условиях, которые способны вызвать искусственный малый эпилептический припадок и последствия в виде застревающего типа мышления с навязчивыми мыслями. Используется также групповое внушение на митингах, собраниях, инсценировках. Хоровое скандирование, пение гимнов, рассказывание мифов и легенд, поддерживающих авторитет группы и особенно её лидера. Особый язык, понятный только членам группы. Разговоры по «понятиям». Непримируемость к инакомыслящим. Интолерантность. Утверждение и активное распространение «научной» основы для групповой идеологии, которую представляют как самую справедливую, правильную. Открыто провозглашается свобода выбора, но существует запрет на критику, «лишние» вопросы, интерес к другим мнениям, взглядам, верованиям, на самостоятельные мысли, выводы и решения. Формирование специфической картины мира. Детская инфантильность суждений. Отсутствие толерантности. Мир разделён на интересы кумира и «чужие», от которых надо защищать вождя и своих. «Или с нами или против нас». Зависимость, ведомость. Картина мира, характерная для детского мышления. Желание подстроить реальность под групповую идеологию. Преобладает групповое сознание, общие



убеждения, негибкость, ригидность мнений. Потеря прошлой личностной идентичности и образа мышления. Переход от рационально-логического к аффективному (чувственному, эмоциональному) мышлению (термин швейцарского психиатра Ойгена Блэйлера).

Еще один механизм управления мышлением и поведением человека – воздействие инфразвуковых колебаний, создающих (в силу совпадения с альфа-ритмом головного мозга) ощущение тревожности и неопределённости. Такой эффект возникает, например, при часто повторяющихся (около 3-4 ударов в секунду) ударов в барабан или по группе барабанов, например ощущения от барабанной дроби, сопровождающей исполнение опасных цирковых трюков. Использование ударных инструментов подавляет интеллектуально-ассоциативную, личностную составляющую восприятия обряда.

В результате в бессознательно воспринимаемую во время ритуалов информацию включаются формулы внушения, предупреждающие потенциально опасные для интересов организации действия. Эти формулы обычно остаются на периферии сознания и актуализируются при определённом жесте, изображении или интонации, после чего человек «слышит» голос лидера и рефлекторно начинает выполнять заложенную в его подсознание последовательность действий». (Олейник И.В., Соснин В.А. Тоталитарная секта: как противостоять её влиянию. – М.: Генезис, 2005. – С. 25-26.).



### Ш. Этапы, техники обработки и контроля сознания в деструктивных культовых организациях

**Первая стадия.** Применяются известные в криминальной психологии приемы: «Размораживание», «Ледокол», «Насаживание на крючок». От первого этапа воздействия зависит большая часть успеха. Основная задача – внушить абсолютное доверие. Обработку и вербовку ведут те участники организации, которые обладают артистическими навыками, вызывают симпатию, умеют найти индивидуальный подход к «клиенту» (мошенничество на доверии). Метод «бомбардировки любовью», вниманием. Демонстрация искреннего расположения, сочувствия, понимания, уважения к каждому новому члену группы. «Словесная анестезия», лесть, иллюзии. «Клиенту» говорят то, что он хочет услышать. В непринужденных беседах оценивается уровень материального состояния и степень психологической сопротивляемости привлекаемых и их родителей. Используется «присоединение» к вербальному и невербальному языку клиента (рефрейминг). Аудиальное, визуальное и кинестетическое воздействие («дружеские» прикосновения, объятия, улыбки, ритуальные поцелуи, аплодисменты, спецэффекты и т.д.). Рассказы об успехах и материальных достижениях активных участников, рекламирование организации. Доведение до состояния психологической аморфности, полной расслабленности, податливости, паралича воли. В этом состоянии, близкому к трансу, происходит нужное психологическое воздействие, внушение (суггестия), заражение общим эмоциональным настроем.



*х./ф. «Стиляги»*

Расшатывание прежних внутренних установок, нравственных ценностей.

Манипуляции с личным опытом и памятью человека, дискредитация их. Моральный хаос. Форсированное воздействие на простейшие инстинкты. Применяются технологии управления толпой – умение манипулировать, «завести», опираясь на стадные и половые импульсы. Интеллектуальная дезориентация и путаница. «Мозговая атака». Смещение и подмена понятий «добро» и «зло». Если мир состоит только из двух полюсов (негатив – позитив), кто-то может захотеть манипулировать ими, менять местами по своим понятиям, а в споре обычно побеждает самый экспрессивный и агрессивный. ***Подобные приёмы особенно эффективны в «работе» с подростками и молодёжью.***

Обсуждаются темы, не подлежащие обсуждению и сомнению. Например, «хорошо» или «плохо»: наркотики, алкоголь, свободный секс, сквернословие, фашизм («Классная газета!», февраль 2009, с.5), расизм, эксплуатация, образование, равноправие, культура, здоровый образ жизни и т.д. Провоцируются дискуссии, пустословие. Используется ложь, искажение, подтасовка фактов. Чёрное выдаётся за белое («эффект двух пирамидок»). Высмеивание «устаревших» или «чужих» понятий и ценностей, «комплексов». Запутывание, «оригинальные», непонятные высказывания, формулировки. Двусмысленности, игра словами. Иногда неприличные шутки, анекдоты, игры. Воздействие идёт только на иррациональном уровне. Устанавливаются тесные личные отношения. Основное значение имеет воздействие на зрительные, слуховые и тактильные анализаторы. Например, внешний вид, форма, тембр и интонации голоса, жесты «гуру». Сайентологи используют «деловые» игры, инсценировки, тренинги «командообразования», «сплоченности», глубинные техники НЛП (нейролингвистическое программирование), кодирование, групповую суггестию. Молодёжные лидеры применяют «цыганский» метод, также основанный на сенсорной перегрузке и введении в транс. Основная роль принадлежит харизме главного манипулятора, его приближённых, т.е. артистическим навыкам «вождя» и актива. Применяется т.н. эмоциональный «хоровод», перегрузка новыми впечатлениями (эмоциональная и информационная перегрузка). Быстрая смена событий и видов деятельности, «чтобы не сбиться с ритма». Одновременное визуально-аудиально-кинестетическое воздействие (сенсорная перегрузка).



1. Используется внешняя яркая атрибутика – плакаты, видео, слайды, форма, инвентарь, сувениры, оружие, культовые предметы. Театрализованные зрелища, яркие цвета, мелькание света.

2. Игра интонациями, тембром и громкостью голоса. Речь с «придыханием» для своих, истерические нотки – для торжественных мероприятий или для влияния на врагов. Хоровое пение, скандирование, очень громкая электронная музыка. Звуковое воздействие идет сразу со всех сторон. Эффект шаманского бубна. Футбольные фанаты используют специальные шумовые приспособления, трещотки, дудки и т.д.



3. Физиологическое и кинестетическое воздействие – движения, жесты, тактильные манипуляции, игры, особенности питания, новый режим жизни, использование стимуляторов, «игра на гормонах».

Все три компонента входят, например, в ритуал посвящения. Впечатлительные натуры даже могут терять сознание. В трансом состоянии человек легко внушаем. Отсекается возможность задуматься, обсудить новую информацию с другими людьми – родителями, учителями, прежними друзьями (или они также становятся созависимыми). Сомнению

подвергается весь прошлый опыт личности. Постоянно контролируется поведение, эмоции, образ мыслей. Одновременно поощряется «смелость» и «независимость» высказываний, «раскрепощенность», экстремальное поведение, высмеивание естественных чувств. Придумываются различные испытания на соответствие «избранности» членам группы, что повышает её престиж. Начинает формироваться групповая созависимость. Создаётся уверенность, что изменить жизнь к лучшему, почувствовать защищенность, любовь, самоутвердиться, «сделать карьеру» можно только в организации, а не самостоятельно, поэтому остаётся в ней человек совершенно «добровольно».

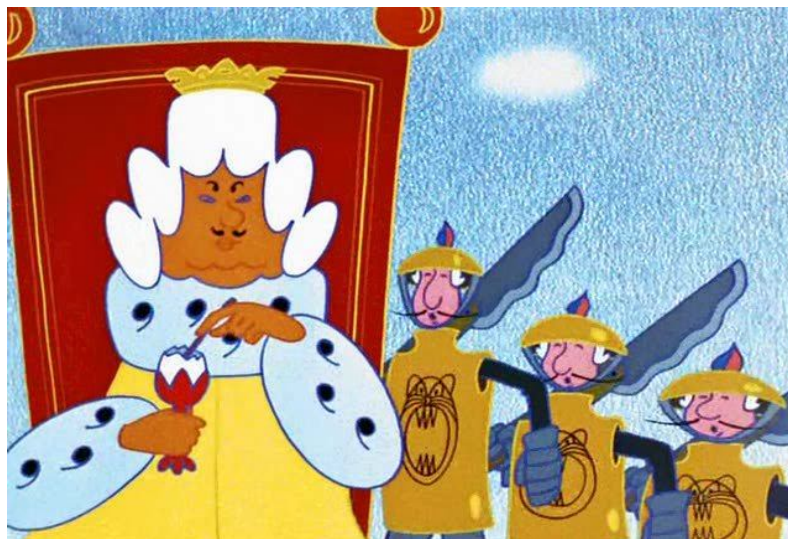
**Вторая стадия.** Изменение, деструктурирование, перепрограммирование личности. Окончательное изменение прежней системы ценностей. Формирование полной психологической зависимости от группы и лидера. Создаётся новая идентичность – «правильная», такая, какая нужна вождю и «общему делу». Человек считается «своим», частью организации. Организация и её члены становятся «родными», «одной семьёй». На это постоянно обращается внимание и подчеркивается. Шаг за шагом формируется новая субличность. Продолжается целенаправленное влияние активных членов группы, рассказы о том, как улучшилась их жизнь. Рефрейминг. Общие ритуалы, мероприятия. Легенды о «подвигах» и исключительности лидера. Сотворение кумира. Клиента постоянно держат на крючке, не дают сорваться. Поэтапное формирование психологической зависимости с одновременным стимулированием выброса избыточного количества гормонов – эндорфина, адреналина, половых гормонов. Особенно это эффективно в подростковых группах.

Продолжается воздействие на иррациональном уровне, сенсорная перегрузка, общение с харизматическими личностями, «авторитетами». Психологическая и гормональная зависимость от кумира и особых ритуалов так же сильна, как и от других стимуляторов – алкоголя, наркотиков, дельта-ритмов, которые тоже используют в деструктивных организациях. Когда рефлекс сформирован, один вид кумира вызывает привычный выброс гормонов, эйфорию, экстаз. Человек теряет способность *оценочно, критически* мыслить среди «своих». Применяются также публичные награждения и наказания отдельных участников, поощрения всей группы, показательные обсуждения провинившихся («линчевание»), ознакомление новообращённых с «кодексом чести», корпоративными правилами, «посвящения» завербованных и прочие ритуальные мероприятия, совместное проведение досуга. Наиболее верные и проверенные участники, «актив», «авторитеты» организуют травлю инакомыслящих или конкурентов лидера



по законам дедовщины и групповой иерархии. Дружеские отношения между рядовыми членами используются для взаимного и своевременного информирования вождя об «измене». Продолжается активное манипулирование природными инстинктами – самосохранения, желания власти (доминирования), сексуальным, стадным. Поощрения и наказания в этих сферах – самые действенные. Высокие нравственные понятия и чувства отвергаются, высмеиваются, если мешают организации. Возвышенные чувства можно испытывать только к кумиру, гуру. Предел желаний – одобрение лидера, возможность заинтересовать, общаться, стать частью его жизни.

**Третья стадия.** Замораживание субличности. Консервация новых стереотипов мышления и поведения путём полного отделения от прошлого опыта, установок, предыдущего воспитания. Окончательный разрыв «лишних» привязанностей. Переход к активной культовой деятельности – агитация, вербовка, вовлечение новых членов (рекрутов), устранение (моральное или физическое) инакомыслящих, конкурентов лидера. Регулярные проявления лояльности – участие в показательных мероприятиях, выступлениях, демонстрациях, шествиях, корпоративных вечеринках, других публичных акциях. Сбор средств в пользу организации, выполнение трудовых повинностей (почётных обязанностей). Человек полностью вживается в новый образ, имеет новый внешний вид, кличку, иногда даже новое имя. Культ и его лидер полностью меняют личность, делают её неспособной к толерантности и развитию (эффект «зомби»). Причём вовлечённый уверен, что он самостоятелен и независим, а работа в организации – его собственный выбор. Если вдруг у кого-то происходит изменение отношения к группе и тем более к её лидеру, попытки выйти из-под контроля, «сорваться с крючка», то применяются разные формы шантажа, запугивание, травля, репрессии. Часто отступника вынуждают заплатить откуп или бесплатно отработать. Образно выражаясь, вход в организацию – рубль, выход – десять. Но подобное происходит крайне редко, так как предварительная иррациональная обработка, обман, лесть, глубинные техники НЛП и коллективные трансформационные тренинги формируют стойкую эмоциональную, даже гормональную зависимость, искреннюю любовь к лидеру.



*«Величество должны мы уберечь от всяких ему ненужных встреч».*

### **Общие признаки деструктивных объединений**

1. Возрастной ценз участников – подростки и молодёжь.
2. Территориальный принцип организации (по месту жительства или по месту учебы).
3. Агрессивный авторитаризм. Жесткая иерархия и, следовательно, двойные стандарты поведения внутри группы.
4. Наличие харизматичного лидера и изгоев. Причем изгои периодически заменяются, что поддерживает сплочённость группы и власть лидера, основанные на страхе («Кто следующий?»).
5. Активисты группы («зондер-команда») направляют все действия участников, распоряжаются их личным временем, распределяют доходы от бизнеса (делят «общак»), контролируют переписку. Назначают отдельных участников на должности (охранников, разведчиков, боевиков, командиров, связных, прислуги и пр.). Оперативно решают текущие вопросы внутренней жизни группировки. Ограждают лидера от проблем и защищают от «врагов». Выручают «своих», провоцируют материальное и статусное соперничество (а значит зависть и агрессию), награждают, наказывают, «мирят», «ставят на место», организуют «бойкот» и т.д.
6. Наличие общих «понятий», как единственно правильных и неоспоримых, основанных на иерархии и нарушении прав рядовых членов группы, культивирование у них чувства вины и зависимости. Действие особого кодекса поведения и взаимоотношений внутри группировки («свой монастырь»). Табу на полемику с «авторитетами». Психологический



- шантаж (манипулирование личностью), психологическое (эмоциональное) насилие – буллинг, моббинг.
7. Наличие своего особого языка, униформы или строгих требований к одежде, причёске.
  8. Поощрение занятий силовыми видами спорта, запрещение (часто формальное или только для рядовых членов) курения, употребления спиртных напитков и пр.
  9. Лояльное отношение к вредным привычкам, сквернословию, стимуляторам (кофеин и другие), влияющим на повышение сплоченности, активности, а иногда и агрессивности для блага организации.
  10. Сенсорная, эмоциональная перегрузка. Возбуждающие (адреналиновые) аддикции (зависимости) – рискованное социальное и сексуальное поведение, «экстрим», компульсивный гемблинг (азартные игры), массовые зрелища, развлечения, мероприятия, ритмичные, повторяющиеся движения и звуки, а также использование ПАВ (психоактивных веществ).
  11. Большая численность участников (от 25-30 человек и более).
  12. Закрытость, резкое отторжение иных мнений. Интолерантность. Групповая созависимость. Круговая порука, проверки на «верность», групповые секреты, тайны.
  13. Длительность существования (более года).
  14. Активное саморекламирование организации как социально-позитивной.
  15. Регулярный сбор средств и пожертвований для нужд организации.
  16. Подчеркнутое уважение к тем участникам, которые приносят организации больше материальных благ, чем другие, постоянно находятся на виду у лидера, демонстрируя активность и лояльность, используют свою технику и другие личные средства, даже родственников (конкуренция по принципу преданности).
  17. Жизнь и личность отдельного человека – не цель деятельности, а средство использования и получения результата (дохода). Здесь можно найти сходство с криминальными, а также с неформальными и религиозными объединениями.
- Здесь можно найти сходство с криминальными, а также с неформальными и религиозными объединениями.

#### **IV. Особенности подростковых групп и формы взаимодействия с ними**

Стремление найти группу, в которой подростки могли бы реализовать потребность «быть как все», приводит к тому, что группировка, выступая в качестве такой группы, накладывает своеобразный «арест на развитие». Сущность этого феномена выражается в искажении процессов социального сравнения, при котором подростки, с одной стороны, присваивают *оценки* окружающих, а с другой – стараются от них избавиться. Возникает внутренний конфликт, подавление индивидуальности и формируются различные виды зависимостей и групповая созависимость.

При организации коллективных, массовых тематических мероприятий с такими подростками («по борьбе» с курением, алкоголизмом, терроризмом, правонарушениями и т.д.) и разнообразных «деловых» игр происходит обратный эффект, т.е. нейролингвистическое программирование, закрепление негативной модели поведения на фоне групповой сплочённости подростков с похожими проблемами, а также непосредственное психологическое, эмоциональное заражение остальных, индукция (лат. *inductio* – наведение, побуждение). Дело в том, что подсознание человека не воспринимает частицу «не». Иллюстрирует это известный психологический пример: если человеку советуют никогда не думать про красного слона, то попробуйте не думать о нем хотя бы в течение нескольких минут. Эффект запретного плода. К тому же эти собрания проводятся в занимательной и развлекательной форме, «чтобы заинтересовать подростков и чтобы им понравилось», а организуют их люди, никогда не имевшие вредных привычек, поэтому и личного опыта избавления от них, что вполне естественно для работников образования. Иногда, впрочем, используют приглашенных массовиков-затейников, но с тем же эффектом. Такие формы подачи информации обычно не способствуют серьёзному (опосредованному) к ней отношению. Это понимает любой профессиональный педагог или психолог, знакомый с трудами Л.С. Выготского и значением «зоны ближайшего развития» в процессе формирования отдельной личности.

Работа психолога – это не показательные выступления, это глубокая аналитическая работа, наблюдения, исследования, а затем выводы, которые не всем нравятся и не сразу принимаются, но заставляют думать, побуждают к саморазвитию и творчеству.



Психолога часто путают с психиатром, экстрасенсом, врачом, учителем, спасателем, менеджером, администратором, шоуменом, фокусником, иногда даже называют «проектировщиком» и «программистом». Но в первую очередь психолог – профессиональный партнёр по совместному творчеству. Он помогает понимать и интерпретировать рациональные и иррациональные сигналы, предлагает дифференцированные способы решения проблемы, если она действительно существует и её возможно решить *психологическими* (творческими и когнитивными) ресурсами. Анализировать, сознательно выбирать и применять предлагаемые варианты действий, а затем и находить их без посредников человек учится сам, начиная с детства.

Этому способствуют неавторитарные (недирективные) психолого-педагогические приёмы, используемые не для «результата» (оценка которого часто необъективна, иррациональна и преждевременна), а для индивидуализации, развития и творчества, свободных от стабильного результата и временных ограничений. Известно, например, что работа над проблемой аддикций (зависимостей) продолжается всю жизнь, и это тоже творческий процесс.

Не проблемы (ситуации и обстоятельства) должны манипулировать человеком, а человек манипулирует, играет ими до максимально возможного контроля или освобождения. Например, можно «отодвинуть», поменять угол

зрения, «разобрать» на составные части, критически проанализировать, найти и понять причины, преодолеть (победить) на один день, на неделю, на год, «повернуть» в свою пользу, превратить в опыт, шанс, трамплин, повод для творчества, отделить себя от ситуации, быть «выше», пересмотреть её ценность и значимость, «отпустить» её.

К творческим и когнитивным приёмам (ресурсам) относятся также изучение и обсуждение лучших произведений художественной литературы, биографий великих людей, ученых, писателей, изучение исторических и научных фактов, установление причинно-следственных связей, классическое искусство (катарсис). А также познание мира и своей личности, собственные наблюдения, память и опыт, обретение *долговременной* творческой цели и личной свободы («своя синяя птица и свой журавль в небе»), рациональное использование психологических ресурсов, взаимовыгодный обмен ресурсами, информацией, энергией с другими людьми.

Психологические ресурсы – это личная образовательно-культурная база. Пока она не востребована (индивидуально или социально), остаётся надеяться на очередного авторитета и его иррациональные, языческие, «чудесные» «эффективные» технологии и «инновации», которые не имеют отношения к современной научной психологии.

Что же касается проведения психологических тренингов с несовершеннолетними, то это очень спорный вопрос, учитывая то, что эти плановые, а иногда и обязательные в авторитарной среде мероприятия зачастую приводят к неожиданным последствиям, как в психологическом, так и в правовом аспекте. Даже с согласия (обязательно письменного) не всегда компетентных родителей, психологический тренинг – это радикальная и явно *директивная* форма воздействия на личность, при которой участников побуждают *оценивать* реакции и действия друг друга по стандартам ведущего (тренера).

Дети, участвующие в тренинге, не могут нести моральной и правовой ответственности за свои реакции и их последствия ни перед собой, ни перед остальными участниками. Например, одно из *правил* любого тренинга – конфиденциальность. Даже взрослые люди не всегда в силах соблюсти это правило, а всё что скажет ребёнок на тренинге, может быть использовано против него его же товарищами. В связи с этим, некорректно *правило* доверительности и искренности («доверительного стиля общения»), побуждение человека «открыться», «раскрыться». И это притом, что некоторые упражнения тренингов содержат задания, предлагающие участникам в «игровой форме», называть друг друга или себя эпитетами типа «баранья голова», «большая рыжая обезьяна» и т.д., ассоциировать

конкретного человека с деревом, шляпой, едой, животным. Проблема кличек и прозвищ в подростковой среде и без этого достаточно актуальна.

Традиционные *правила, принципы и средства воздействия* на тренингах часто противоречат друг другу. Например, *правила* активного общения и активного участия в происходящем на тренинге не соответствуют *принципу* добровольности участия в заданиях и ненасильственности общения, а *правило* уважения к участнику не сочетается с таким *средством воздействия* на него как обязательный сбор информации, используя вопросы ведущего и вопросы других детей в группе. По сравнению с этим, информация, полученная с помощью психологических тестов, всегда более объективна и опосредована, так как добывается не директивными, не авторитарными методами, а на основе сознательного выбора человека и сотрудничества. Эта информация не сопровождается чужими эмоциями, поэтому легче и объективней воспринимается и детьми, и взрослыми клиентами психолога.

*Требования*, предъявляемые к групповому психологу, тоже противоречивы. С одной стороны, он должен стимулировать и побуждать подростков к проявлению определённых установок поведения и к определённому виду активности, убеждать и переубеждать, с другой – он не имеет права навязывать ценности и убеждения, обязан уважать и развивать способность размышлять, делать самостоятельные выводы на основе проверенной информации и личного опыта. С одной стороны, он стимулирует эмоциональные реакции участников, а с другой – не имеет права допустить психическое истощение и сенсорную перегрузку.

«Если же по ходу занятий станут заметны болезненные симптомы в поведении, необходимо в исключительно тактичной (не травмирующей психику) форме отстранить от занятий». ( *Анн Л.* Психологический тренинг с подростками. – Питер, 2007. – С. 42.). Эта мера необходима также и для того, чтобы продолжить занятие с желающими. Но в образовательных учреждениях педагоги и психологи не имеют права удалять учащегося с занятий.

Перечислены далеко не все противоречия, которые несовместимы с основными *требованиями* к лицам, ответственным за организацию и проведение психологических тренингов с несовершеннолетними, а именно, – защита всех прав участников группы, исключение любых форм группового давления и унижения личности.

Но именно «развивающие», «командообразующие», поведенческие тренинги «преодолевающие» (подавляющие) аутентичность личности активно навязываются в авторитарной среде в целях контроля сознания,

**эмоций** и поведения, как у подростков, так и у взрослых. Например, эмоции учат проявлять не тогда, когда сам человек посчитает это возможным и необходимым, а когда «можно», например, на тренингах, на специальных мероприятиях. Причем эмоция должна быть «адекватна» корпоративным нормам и целям. Человек теряет возможность самостоятельно управлять своей эмоциональной сферой.

Высокий уровень *аутентичности* достигается, например, в группах встреч, которые можно считать альтернативой тренингам. Для **недирективных** групп встреч характерна атмосфера безопасности, безусловное принятие участников, минимум приёмов и упражнений, но (а) не развитие понимания «сути группового процесса» или «навыков межличностного взаимодействия».

Некоторые психологи советуют, в дополнение к подобной работе с подростками группы риска, организовывать для них официальные экскурсии в наркологические диспансеры, центры реабилитации и колонии для несовершеннолетних. Такие наглядные авторитарные, силовые меры (наряду с неожиданными наркорейдами) действенны именно при групповых формах работы, так как психологами доказано, что по всем видам агрессии (вербальной, физической, косвенной), подростковая среда не уступает, а иногда и превосходит криминальную и армейскую.

Дополнительно свою точку зрения на проблему и её **последствия** могут правдиво обозначить люди, знакомые с ней изнутри. То есть, «свои», социально близкие по возрасту, развитию, «понятиям», негативному опыту, проблемам, образу жизни, интересам, количеству гормонов... Которые «лучше всё понимают», например молодёжные волонтеры, «старшие товарищи». **Но частое использование этого метода не способствует формированию духовной связи между поколениями, приводит к разобщенности, «конфликту поколений», формированию деструктивных молодёжных субкультур, основанных на созависимости.**

Кроме того, агрессивные подростки легче воспринимают влияние тех, кто «главнее», «реальных авторитетов», поскольку это повышает их самооценку («старший сказал»). А главнее те, у кого сила и власть, т.е. не «ботаники», не «лохи». Например, одна из разновидностей криминальных татуировок означает: «Не буду говорить ни с кем, ниже полковника». Следовательно, в первую очередь, необходима четкая и твёрдая позиция по отношению к проблеме и её последствиям, а также личный пример и инициатива представителей официальной власти (как минимум, администрации учебного учреждения). Зоопсихологи подтверждают, что любая видовая группа на уровне инстинкта признаёт авторитет только самой



сильной особи.

Подростки, особенно гиперактивные («конкретные пацаны»), мыслят предметно, образно. Им свойственно так называемое «клиповое мышление», поэтому, редко используя рационально-логическое мышление, они совершают поступки, не вполне представляя себе их последствия, в частности последствия для других людей, даже своих близких. Они бунтуют против авторитета и опыта взрослых, но не против самого авторитаризма, так как популярность «лидеров» и поп-кумиров основана на ярких иррациональных эффектах. Понятно, почему именно молодёжь легко обращается к прежним идолам или создаёт новых, чтобы следовать им. Сюда же причисляются друзья и приближенные «гуру». Можно догадаться, какое отношение будет к не принадлежащим и не желающим принадлежать к этой касте «избранных». Нередко вражда возникает даже к ближайшим родственникам, если они не созависимы («синдром Павлика Морозова»). Последствия групповой созависимости – неуважение к родителям, если они не богаты, не могут дать всё, что хочется (значит, они не умные, «лохи», их можно не слушать). А крутые авторитеты знают путь к успеху и богатству, поэтому они самые умные.



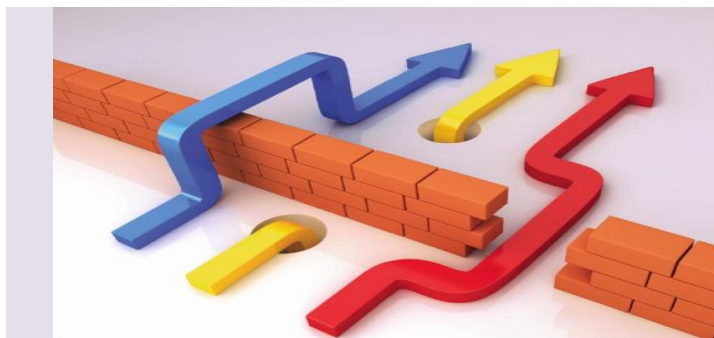
Группа помогает культивировать и укреплять веру в правоту своих товарищей, а значит и в свою правоту, при полном игнорировании любых сведений и логических доводов, которые могли бы отрезвить. Ведь прав всегда сильный, т.е. большинство (группа): «Против кого дружим сегодня?». Такая позиция собственной непогрешимости, направленная против сторонних авторитетов, уже сама по себе авторитарна. Культура **подавляющей** группы (автократия) проповедует, учит, заставляет рассматривать эксплуатацию и репрессии в качестве нормальных и естественных явлений, или не замечать их вовсе. Большинство моральных



и материальных ценностей, культивируемых в современном обществе, провоцируют и способствуют тому, что агрессия и насилие активно проявляются и воспроизводятся в социуме. Агрессия часто выдается за активность, поощряется и стимулируется. Это в первую очередь относится к статусным, имущественным, возрастным, гендерным отношениям. В том числе, и в авторитарной подростковой среде, где прямое стравливание («на слабо») называется «духом соревнования», ведомость – дружбой, показуха – «открытостью», созависимость – сплоченностью, а власть – справедливостью.

А.В. Микляева и П.В. Румянцева дают следующую характеристику деструктивным отношениям в образовательной подростковой среде: «С псевдоинновационным типом социальной ситуации сталкиваются те классы, обучение и воспитание в которых осуществляется по четко регламентируемому порядку, выработана жесткая система контроля всего учебно-воспитательного процесса, межгрупповое взаимодействие проходит преимущественно по типу соперничества, что, однако, не исключает проведения некоторых совместных мероприятий, требующих межгруппового сотрудничества. Руководство осуществляет постоянное сравнение результатов деятельности класса с другими классами, на основе чего выстраивается система поощрений и наказаний». (Трудный класс. Диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007 – С. 40-41).

Зачастую искусственно, авторитарно создаваемая и культивируемая конкурентная борьба (статусное соревнование) существует уже между первоклассниками.



В поведении некоторых подростков часто прослеживается стремление самоутвердиться за счет более слабых сверстников и даже взрослых людей, путем их устрашения или с помощью насилия. Причём страх или сопротивление очередной «жертвы» воспринимается не как сдерживающий и останавливающий, а как стимулирующий и провоцирующий фактор личного самоутверждения. Такое поведение

можно квалифицировать как «бытовой терроризм», перенос агрессии на «неопасные объекты» – маму, бабушку, сестру, учительницу, одноклассников и т.д.



В классе возникает буллинг-структура (англ. *bullying* – травля со стороны группы или индивида в отношении другого индивида), т.е. социальная система, включающая «преследователей», «жертвы» и «наблюдателей» (потенциальные жертвы) – персонажи буллинговой схемы. (Глазман. О.Л. Социально-психологические аспекты насилия в подростковой среде. – С-ПбГУ, 2005.) Таким образом, происходит формирование авторитарных, интолерантных личностей.



**Личность авторитарная** – понятие и психологическая концепция, описывающие личность особого типа, являющуюся основой тоталитарных режимов. Характерные черты: непереносимость свободы; жажда

самоутверждения и власти; агрессивность; ориентация на авторитет лидера, группы и государства; стереотипность мышления и конформизм; ненависть к интеллигенции и к людям других этнических групп и т.д. Развивая эту концепцию, теоретики Франкфуртской школы охарактеризовали авторитарную личность как *фашизоидную* (несущую в себе постоянную угрозу фашизма). С психологической точки зрения фашизм не идеологическая, а личностная характеристика (см. х./ф. «Франц + Полина», Россия; «Четыре дня в мае», Россия). Если историю забывают, она повторяется.

Возможность доминирования, власти, успеха – очень сильный допинг (стимул, мотивация) для подростков в пубертатном периоде: «Быть главным веселее всего». Поэтому деструктивные организации выгодно используют иерархическое соперничество и конкуренцию внутри группы, а также активное стремление к самоутверждению подходящих «лидеров», как правило, с эпилептоидными, застревающими или демонстративными акцентуациями характера (лат. *accentus* – акцент, ударение), с психопатиями, поддерживают их «авторитет», «рейтинг». Фактически они передают им власть над группой, признавая и легализуя её. Между официальным руководителем и группой появляется лишнее «звено», для которого главное – сохранить власть и статус, потому что для таких лидеров это практически *единственный способ самореализации*.



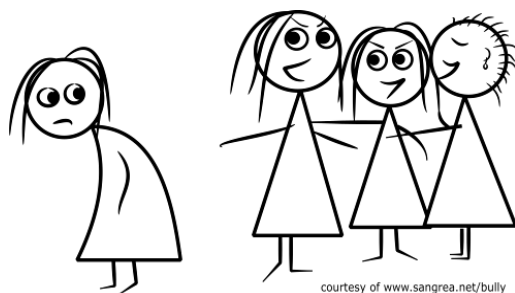
## Основные различия процессов лидерства и руководства (по Парыгину Б.Д.)

№	Лидерство	Руководство
1	Средство регулирования не только деловых, но и межличностных отношений в группе, т.е. лидер всегда неформален.	Средство регулирования институциональных, деловых (официальных) отношений <u>только</u> в рамках социальной организации.
2	Функционирует в условиях микросреды. В закрытой группе.	Функционирует в условиях макросреды. В открытой группе.
3	Возникает и функционирует часто стихийно.	Функционирует в результате целенаправленной деятельности системы социальных организаций и институтов.
4	Менее стабильное явление.	Более стабильное явление
5	Система санкций менее определенная, во многом зависит от группы.	Определенная и широкая система санкций. Не зависит от мнения группы.
6	Процесс принятия решений носит непосредственный, часто спонтанный характер и зависит от группы поддержки.	Процесс принятия решений носит более сложный и многократно опосредованный характер. Решение основано на данных, полученных из разных и независимых источников информации, научных фактах.

Следовательно, лидерство исключает руководство, а руководство исключает лидерство. Это разные процессы. Лидер всегда неформален, так как он преследует в первую очередь личные цели. Лидерство есть там, где нет руководства. В *стихийных* (неформальных) группах, каким бы острым ни было в них внутреннее соперничество, «вожаком» может быть лишь тот, кто обладает реальным авторитетом *в данный момент времени*.

Деструктивная организация закрепляет статус и полномочия подростковых авторитетов, поскольку их силами устанавливается и держится «порядок» в группе. Привыкнув к тому, что все проблемы и вопросы легче и быстрее решать силой (не думая и не заботясь о последствиях), подростки не воспринимают иных мнений и вариантов, образованность и воспитанность считают слабостью, а поэтому «бей своих, чтоб чужие боялись». Это может проявляться и в психологическом давлении, когда лидер и актив группы («тройка», «медиаторы», «авторитеты») принуждают, «приговаривают» публично каяться, «мириться», просить

прощения тех, кто, **по их мнению**, виноват в нарушении «порядка», объявляют «бойкот», «искореняют», исключают из «рядов».



courtesy of www.sangrea.net/bully

Цель таких «товарищеских» судов, моббингов (англ. mob law – самосуд) в том, чтобы «не выносить сор из избы», спасти «честь» организации от публичной огласки и **официальной** статистики преступности.



Именно на иерархии, неравноправии, подавлении личности держатся группировки, создающие условия для появления вредных привычек, саморазрушения, «дедовщины» и немотивированной агрессии к тем, кто «сам напросился», к «слабакам». Вне группы даже склонные к алкоголизации подростки забывают о своем увлечении. Механизм агрессивности и созависимости запускается, когда сильной части группы («авторитетам») можно то, чего нельзя остальным, когда легче и безопаснее найти «виноватого», чем истинную причину, когда статус родителей выдаётся за личный успех, когда существуют разные требования и права, двойные нравственные стандарты, лицемерие. Если правила не безусловны для всех, то их нет.

У некоторых подростков стремление запугать окружающих, держа их в состоянии страха или психического напряжения, обычно связано с достижением конкретных, часто глубоко эгоистических целей. У таких подростков бывают сформированы потребности, которые они не могут удовлетворить доступными им средствами (например, потребность в

социальном признании, доминировании, материальные, сексуальные, коммуникативные потребности и т.д.). Сам подросток, как правило, отличается рядом черт характера, сложившихся под влиянием определённых микросоциальных условий. Имеют значение при этом и элементы психофизиологических трудностей взросления (плохое самочувствие, резкие колебания настроения, неустойчивость психики в период полового созревания и т.д.).

Для педагога важно не только понимать причины, которые могут привести к деформациям характера подростка и, вследствие этого, к бытовому терроризму по отношению к близким людям, друзьям, учителям. Также следует четко представлять себе, насколько опасно это явление для общества в целом, какие отдаленные последствия может иметь освоение таких болезненных форм достижения личных (или узкогрупповых) целей, как терроризм.

Большое значение имеет решение проблемы бытового терроризма и предупреждение этого явления в обществе, где манипуляция путём насилия имеет широкое распространение, является частью бытовой культуры и не осознаётся большинством населения как негативное общественное явление. Педагоги должны способствовать осознанию этой проблемы родителями учащихся, поскольку именно в семье складываются главные поведенческие стереотипы подростка, развиваются склонности разрешать собственные трудности путём насилия и агрессии. Это позволит снизить остроту конфликтов, возникающих между педагогами, родителями и подростками и будет способствовать решению возникающих проблем на основе взаимопонимания, толерантности и оптимизации взаимоотношений.

Фактор взаимоотношений учителя и ученика определяется стилем взаимоотношений педагога и ученика, включая оценку учебной деятельности последнего. Любые нарушения в системе этих отношений непосредственно отражаются на психическом состоянии учащихся.

Несоответствие условий, требований и характера взаимоотношений в ходе учебного процесса индивидуальным возможностям и особенностям учащегося повышает риск развития заболевания, снижает резервы здоровья и способствует отклоняющемуся поведению.

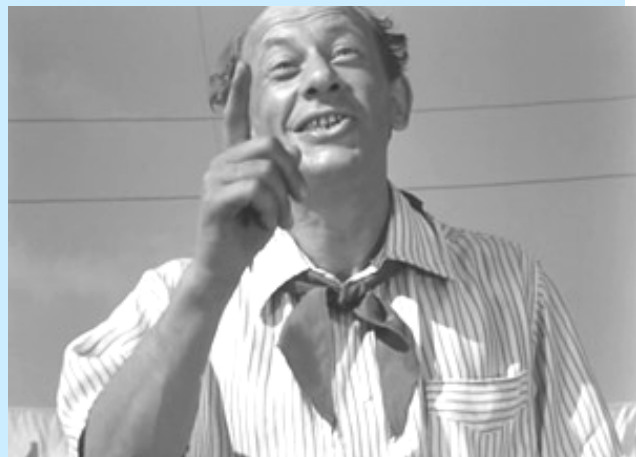
Таким образом, любая педагогическая (учебная) ситуация, складывающаяся для ученика в школе, может иметь благоприятные и неблагоприятные последствия для его здоровья. Любые методики обучения и воспитания можно отнести к здоровьесберегающим, если их систематическое использование не приводит к снижению ресурсов здоровья и повышению заболеваемости, способствует профилактике заболеваний и предупреждению



болезненного и рискованного поведения. В обратном случае применяемые педагогические технологии необходимо рассматривать как неадекватные возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. (*Цехмистренко Т.А. Психофизиологические предпосылки склонности подростков к агрессии, аутоагрессии и терроризму. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков / Методическое пособие под редакцией И.Соковни. – М.: Просвещение, 2005. – С. 15-16, 20-21.*)

А.В. Микляева и П.В. Румянцева используют термин «шаблон *экспрессивной* деятельности», который предлагается «авторитетом», взрослым или высокостатусным одноклассником, демонстрирующим устойчивые формы *экспрессивного* поведения. (Трудный класс. Диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007. – С. 17, 26-27.)

Например, авторитарный учитель «вольно или невольно может предложить ученикам самые разные модели поведения, от культивирования «ябедничества» (что, безусловно, предполагает учительское вмешательство в процессы, происходящие внутри класса) до декларации идеи о необходимости самостоятельно отстаивать свои интересы любыми доступными средствами». Эти крайние варианты, безусловно, являются деструктивными.



**Экспрессия** – (лат. expression) – выразительность, сила проявления чувств, переживаний. Экспрессивные реакции являются внешним проявлением эмоций и чувств человека в мимике, пантомимике, голосе, жестах. Хотя экспрессия у человека генетически детерминирована, она сильно зависит от процесса научения, направляемого социальными нормами. При этом могут возникнуть определённые формы экспрессии, не имеющие никакой «природной» связи с той или иной эмоцией. В

авторитарной среде подобные формы экспрессии часто используют для манипулирования людьми.

Школьный психолог (при поддержке администрации) подберёт альтернативный вариант (вектор) развития отношений в группе. В противном случае, формирование *группового шаблона поведения* (экспрессивной деятельности) проходит ряд этапов, которые приводят к *отрицательной идентичности* (становление «мы» только через противопоставление «они»: «Мы не такие, как...») и к формированию *единого смыслового поля* (групповых «понятий») у всех участников группы.

В аналитической психологии это называется коллективным бессознательным, основанным на иррациональных архетипах, в соответствии с которыми распределяются групповые роли и групповая иерархия – царь, герой, мудрец, слуга, соперник, помощник, шут, жертва, слабак, чужак, злодей и т.д.

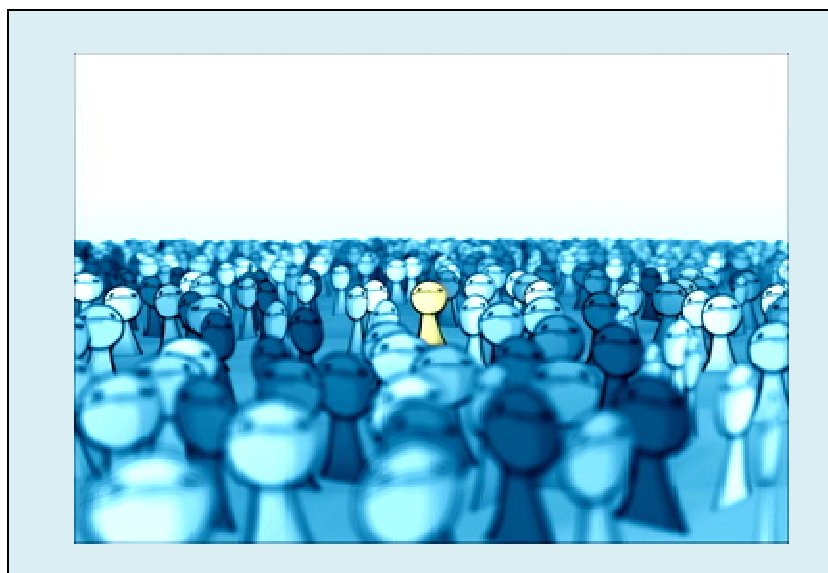


## Роли, навязываемые людям в дисфункциональных семьях и группах

<b>Роль</b>	<b>Чувств о</b>	<b>Способы защиты</b>	<b>Преиму щество для себя</b>	<b>Преимущ ество для семьи (группы)</b>	<b>Последствия</b>
Герой, «звезда», спасатель, «фанат»	Вина, одиначе- ство, обида, зависть	Ответст- венность, высокая работоспо- собность, исполни- тельность	Призна- тельность, положи- тельное внимание окру- жающих	Повышение самооценки родителей или статуса группы	Цинизм, жестокость, беспринципность, ри- гидность, сердечносо- удистые и соматиче- ские заболевания
«Наказа- ние» се- мьи, «ко- зёл отпу- щения»	Страх, обида, раздра- жение, неуве- ренность	Правона- рушения, ложь, нега- тивизм, аг- рессия	Отрица- тельное внимание окру- жающих	Отвлечение от боли, ре- альных про- блем, повы- шение соб- ственной са- мооценки и групповой сплоченно- сти	Различные виды хими- ческих и других зави- симостей, проститу- ция, преступления, ал- коголизм, наркомания
«Клоун», «марио- нетка», весельчак	Страх, низкая само- оценка, смяте- ние, одино- чество	Гиперак- тивность, шутовство, конфор- мизм, де- монстра- тивность	Внимание, вызванное шутовст- вом	Развлечение, эмоциональ- ная разрядка	Пустота (опустошение), одинокчество, разоча- рование, эмоциональ- ное сгорание, зависи- мость от мнения дру- гих
«Поте- рянный» ребёнок, чужой, лишний	Обида, потерян- ность, разоча- рование	Интровер- сия, неза- висимость, упрямство, замкну- тость	Отстра- нённость, бурная внутрен- няя жизнь, творче- ство, са- моразви- тие	Облегчение, освобожде- ние от «по- сторонних», «лишних» проблем	Уединённость, скром- ность, умеренность, рассудительность, ос- торожность, творче- ство

Роли (ярлыки) не зависят от возраста и пола, они могут меняться или совмещаться у одного человека, если это требуется для поддержания групповой (семейной) созависимости, т.е. психологического симбиоза как закрытой, замкнутой, ригидной системы существования.

Таким образом, «класс, состоящий изначально из совершенно разных детей, с разными индивидуально-типологическими особенностями, потребностями и интересами, «вдруг» становится единым целым, унифицируя всё это многообразие и приводя его к общему знаменателю». Слишком контрастное противопоставление себя одним учеником всем остальным, как правило, делает его изгоем, так как он не встраивается в групповой шаблон, «не вписывается в хоровод» («хоровод» – всегда замкнутая система).



Чем примитивнее сообщество, тем нетерпимее оно к индивидуальным различиям, инакомыслию и вообще «непохожести». (Об особенностях и «правилах» так называемых «примитивных групп» см.: Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М.: Просвещение, 1987. – Гл. 4.1.)

При диагностике психологической модели класса можно использовать проективные методики «Школа зверей» (Панченко, 2000; Микляева, 2003) и «Мои одноклассники». (Трудный класс. Диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007. – С. 91-101.)

Серьёзное ознакомление подростков, их родителей и педагогов с конкретными последствиями перечисленных социальных и личностных явлений заставляет убедиться в реальности этих явлений и их негативных

результатов, способствует развитию самосознания (умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы, искать альтернативу), а значит и развитию понятийного (смыслового, логического) мышления, что повышает ответственность за себя и формирует нравственные устои (нравственный «стержень»). Потому что никакой авторитет, «большой брат», друзья и даже психолог не спасут человека, если он не поверит в свои силы и не выберет личную дорогу в жизни, свободную от зависимостей. Причем не «благодаря», а «вопреки» мнению и интересам бывшего окружения. Многие старшеклассники и студенты уже не могут обходиться без стимулирующих веществ (например, крепкий кофе, сигареты и даже более действенные вещества) во время подготовки к экзаменам, в некоторых других стрессовых ситуациях, особенно в условиях конкуренции. В авторитарной среде использование стимуляторов становится нормой жизни и обязательным условием успеха, т.е. стимулирующие средства негласно поощряются. Причём они могут быть не только химическими, но и психологическими (цвет, звук, ритм и т.д.). Авторитаризм против алкоголизма, а материально-статусная конкуренция против агрессии – то же самое, что «тяжелый рок против наркотиков», а «пчелы против мёда», так как первое всегда порождает второе. Надо искать и устранять причину, а не последствия. Установив причинно-следственную связь между явлением и его последствиями, можно предотвратить образование авторитарных, деструктивных групп, основанных на манипулировании сознанием и общих зависимостях. Пока же нередко путают причину и следствие.

В детстве картина мира должна быть стабильной и безопасной. Нельзя у одного и того же ребёнка то стимулировать, то корректировать какое-либо качество (агрессивность, зависимость, тревожность). «В огне брода нет». Понятно, что результатом такой «работы» могут быть только приобретённые ребёнком психопатии, неврозы, **аддикции**, психосоматические заболевания. Показателен следующий пример: исправит ли кому-либо речь логопед, если за дверью его кабинета все картавят и шепелявят, а правильно говорящих дразнят и бьют? Кроме того, психопатии не поддаются коррекции, пока не осознаются как патология самим психопатом. Цель воспитания – привести к этому осознанию, а не стимулировать и не использовать «в коллективных целях» психопатическую личность. Причем осознание должно быть **самостоятельным** и **опосредованным** – с помощью классической литературы и искусства, т.е. через катарсис (эмоциональное потрясение).

## Основные различия неврозов и психопатий (по А.И. Захарову)

№	Сфера ограничения	Неврозы	Психопатия
1	Наследственность	Незначима	Предопределяющая
2	Время проявления	После рождения	На втором году жизни и, особенно в подростковом возрасте
3	Ведущая область поражения	Нервно-вегетативная и соматическая сферы	Психическая сфера (тотальные патологии)
4	Устойчивость проявлений	Неустойчивость, обратимость с возрастом и в результате благоприятного изменения обстоятельств	Устойчивость и относительная необратимость
5	Агрессивность (жестокость, конфликтность)	Нехарактерна	Одно из главных проявлений
6	Чувство вины, стыда, сочувствия, склонность к беспокойству	Выражены	Отсутствуют
7	Расторможенность	Отсутствует	Выражена
8	Изменение с возрастом	Уменьшается	Увеличивается

Понятно, кто будет «крутым», лидером, а кто – «слабаком», «ботаником», «тормозом» в *авторитарной группе*. Кому надо подчиняться, а у кого списывать уроки и отнимать всё, что понравится. Призыв некоторых педагогов или родителей – «надо уметь постоять за себя», срывает как провокация к агрессии. А за агрессию придётся нести ответственность, причём не всегда виновному в конфликте. Слова и убеждения на психопата могут подействовать, только если они исходят от сильного представителя реальной власти.

*Индивидуальная* работа с подростками необходима, но на рациональном, а не на авторитарном (директивном) уровне. Например, в форме обсуждения научных данных в области психологии, социологии, обществознания, истории, тестирование и ознакомление с результатами тестов, подготовка проектов и рефератов, беседы, группы встреч, просмотр, обсуждение художественных, документальных и научных фильмов (с комментариями психолога), обсуждение произведений художественной литературы. Таким образом, развивается логическое мышление, формируется способность анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать объективные выводы, решать *нестандартные задачи*. Происходит независимое осмысление личной проблемы вне «группы поддержки».



Остальное человек тоже может и должен сделать сам.

Самосознание (так же как и милосердие) – это не умение и не навык, которому можно научить по инструкциям и программам на плановых занятиях, групповых тренингах или развлекательных массовых мероприятиях. Сознание развивается в процессе произвольного духовного труда, который не всегда вызывает положительные эмоции и часто не соответствует гедонистическим предпочтениям некоторых «мажоров». Гениальные произведения литературы не дают «оценок» подростку (в отличие от группы «друзей» или некоторых взрослых), они помогают сформировать собственную оценочную шкалу, эталонные образцы взаимоотношений, поведения, развития чувств, личный нравственный уровень, ниже которого нельзя опускаться.

Классическая литература не только развивает понятийное, логическое мышление (сознание), но и предлагает самостоятельно пережить, испытать весь спектр как положительных, так и отрицательных эмоций, понять их красоту и гармонию. Нет «плохих» или «хороших» эмоций. Ценны любые эмоции, если они искренние и никому не вредят, не демонстрируются в манипулятивных целях. *Эмоции надо развивать, а не стимулировать.* Чем богаче *осознанный* эмоциональный опыт человека, тем быстрее он научится сопереживать другим людям. Качество эмоций характеризуется степенью осознанности и степенью произвольного контроля.

*Вы глубоко заблуждаетесь, если думаете, что из психологии, т.е. науки о законах душевной жизни, можно непосредственно для школьного употребления вывести определённые программы, планы или методы преподавания.*

#### **У. Джемс, основатель педагогической психологии**

Выдающийся немецкий ученый-психиатр **Карл Леонгард** использовал при описании разных типов характера литературных героев Достоевского, Гоголя, Толстого, Чехова, Тургенева, Байрона, Шекспира, Бальзака, Гюго, Золя, Мольера, Манна, Стендаля и других. Произведения этих авторов вызывали такой страх и ненависть у лидеров фашистской Германии, что они приказали изъять у населения и сжечь все книги, чтобы подавить самосознание народа.



*Германия 30-е годы XX в.*

***Писатели в своих романах и повестях большей частью стараются брать типы общества и представлять их образно и художественно.***

**Ф.М. Достоевский**

Эти типы, по словам писателя, «действительнее самой действительности». Примеры, взятые гениальными авторами из жизни, помогают подростку понимать и принимать совершенно разных людей, приобретать духовный опыт, учиться наблюдать, делать выводы, сочувствовать, иметь собственные суждения, находить альтернативные решения. А также убедиться, что одни и те же человеческие характеры существуют во всех странах, но формируются только в определённых условиях. Это утверждали и великие педагоги П.Ф. Лесгафт и Я. Корчак (см. таблицу).

Изначально нет «плохих» и «хороших» людей. Также нет «плохого» или «хорошего» личного опыта и памяти. Посторонние манипуляции с ними приводят к нарушениям становления или потере идентичности.

Изучая формы антисоциального поведения, психологи сделали вывод, что большая часть поступков может быть объяснена с помощью анализа ситуационных и межличностных факторов, а не диспозиционными устойчивыми личностными особенностями человека («он всегда такой»). Даже «хорошие» люди могут совершать отрицательные поступки в сложных обстоятельствах и ситуациях. Ситуации создают потенциальные силы, способствующие актуализации или препятствующие реализации намерений, планов, отношений человека. Находя или создавая соответствующий (**удобный**) канал ситуационных явлений, можно добиться кардинального

изменения поведения людей за счет манипулирования отдельными частными характеристиками ситуации. И наоборот, не найдя такого, можно безрезультатно потратить много усилий, организовав внешнее воздействие на людей, пытаясь манипулировать их личностью. (Филипп Дж. Зимбардо, С. Андерсен и другие).



Классическая литература не манипулирует опытом и памятью человека, не *оценивает* личность читателя (в отличие от группы «друзей» или взрослых), она помогает создать собственную оценочную шкалу, самоконтроль, нравственный уровень, ниже которого человек не сможет опуститься. Чтение побуждает анализировать, сравнивать, делать самостоятельные выводы из аналогичных ситуаций, развивает ассоциативное, творческое, независимое, эмоциональное, остроумное мышление, формирует духовный стержень.

***Чем больше читаешь, тем меньше подражаешь.***

**Жюль Ренар**

Чтобы дети читали классику, должны научиться регулярно её читать окружающие их взрослые, а дети должны это видеть.

Саморазвитию способствует также влияние классического театра, музыки, кинематографа. Это приводит к положительным результатам при условии ***индивидуального*** воздействия искусства на личность ребёнка. Иначе катарсис (греч. katharsis – освобождение, очищение, просветление, эмоциональная разрядка) не произойдёт. Подростковая группа, как правило, не воспринимает классические (не развлекательные) виды искусства.

Психологические особенности подросткового возраста, когда они резко выражены, получили название «подросткового комплекса», а обусловленные ими нарушения поведения – «пубертатного криза», что связано с повышенным содержанием гормонов в организме. Суть «подросткового комплекса» составляют свойственные этому возрасту определённые психологические особенности, поведенческие модели и специфически-подростковые реакции (Личко А.Е.).

Например – группирование, ведомость, подражание (имитация), лицемерие (диссимуляция), демонстративность (истеричность), поверхностное и навязчивое общение (болтливость), информационно-коммуникативные увлечения, импульсивность, разные виды агрессии (вербальная, косвенная, физическая), размытая половая идентификация, соперничество, стремление к доминированию (эмансипации), склонность к зависимостям (в т.ч. нехимическим) и созависимости, к поведенческим паттернам (формам поведения), гарантирующим удовольствие, успех и т.д.

Вопрос в том, надо ли дружно стимулировать, развивать, эксплуатировать, просто «не замечать» перечисленные качества в подростковой среде, чтобы потом надеяться на снижение возраста уголовной ответственности (опять – причина и следствие). Или честно и подробно проинформировать образующуюся личность о естественных, но кризисных, деструктивных и обязательно проходящих (если их не культивировать) проявлениях «подросткового комплекса». Для этого можно использовать разные виды СМИ, специальные научные пособия, психологические тесты.

С познания себя, особенностей своей психологии начинается становление личности, обретение взрослого, зрелого мышления и поведенческих реакций. Учеными доказано, что поведение человека на 97% (у детей значительно больше) обусловлено *подсознательными, произвольными* процессами, иррациональной сферой, инстинктами, гормонами. Развитие *сознательного, произвольного* (рационального) реагирования подростков, их личной ответственности и самостоятельного мышления – цель педагогов и школьных психологов. *При этом надо учитывать, что сознание всегда индивидуально, коллективным может быть только бессознательное. «Сон разума рождает чудовищ».*

### **Отличительные особенности деструктивной группы и идеального коллектива.**

№	Неформальная (стихийная) группа	Социальный коллектив
1	Наличие неформального лидера и его актива, «группы поддержки», вдохновителей, «ведомых».	В коллективе есть только официальный руководитель.
2	Жесткая иерархия. Психологический шантаж.	Нет «отвергаемых» и присутствует не обсуждаемое уважение, как к членам, так и к не членам коллектива.
3	Использование культурных навыков в качестве способа манипулирования. Например, показная вежливость по	Культурные навыки применяются независимо от личного отношения и

	отношению к «авторитетам», «своим». К иным – грубость, агрессия, «бойкот».	иерархии.
4	Лидер поощряет или «не замечает» травлю отвергаемых.	Руководитель открыто и активно контролирует соблюдение культурных и правовых норм не только по отношению к себе и своему окружению, но и к рядовым сотрудникам.
5	Наличие «дедовщины», вербальной и физической агрессии большинства к меньшинству.	Отсутствие «дедовщины», подавления меньшинства большинством. Равноправие.
6	Группа живёт по понятиям лидера (подкуп, лесть, испытания на «верность» и пр.).	В коллективе нет других «понятий», кроме законов общественной морали, права и официальных деловых обязанностей.
7	Информация о реальных последствиях правонарушений скрывается, замалчивается. Например то, что за коллективные (групповые) дела существует бо́льшая ответственность, а провокатор (лидер) получает ещё больше (см. УПК России).	Каждый член коллектива имеет возможность получить информацию об административной и уголовной ответственности за конкретные правонарушения.
8	Эмоциональная зависимость от группы, ведомость. Неосознавание личной ответственности и автономности.	Сознательный поведенческий самоконтроль личности и полная информированность о реальных последствиях нарушений.
9	Закрытость группы. Покровительство «своих» и круговая порука.	Открытость и толерантность руководителя и членов коллектива.
10	Невозможность противостоять провокациям неформального лидера и его «командос». Чувство неуверенности.	Безусловное чувство уверенности и защищенности как в коллективе, так и вне его.
11	Целостность группировки сохраняется за счет сплоченности против отвергаемых или «чужих».	Деятельность коллектива не зависит от личных отношений его членов.
12	Отсутствие или смещение лидера меняет идеологию и функции группы, приводит к её распаду.	Временное отсутствие или замещение руководителя не влияет на деятельность коллектива, т.к. его социальная функция остается прежней.



## **V. Влияние авторитарного типа (вектора) образовательной среды на формирование интолерантности, созависимости и других особенностей личности подростка**

*«Бытие определяет сознание».*

Девиантное поведение как диагностическая категория представляет собой *взаимодействие* ребёнка с микросоциальной средой, нарушающее его развитие и социализацию вследствие отсутствия адекватного учёта средой его индивидуальности и проявляющееся его противодействием предлагаемым нравственным и правовым общественным нормативам. (Ениколопов С., Коган В., Северный А. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / Под ред. С.Ю.Циркина. – СПб.: Питер, 2004. – С. 39.).





**Соотношение типов (векторов) образовательной среды и типов личности подростка  
по П.Ф. Лесгафту и Я. Корчаку.**

<b>Тип образовательной среды</b>	<b>Воспитывающая среда по Я.Корчаку</b>	<b>Характеристики среды.</b>	<b>Шкалы «свобода», «зависимость»</b>	<b>Шкалы «активность», «пассивность»</b>	<b>Школьный тип по П.Ф.Лесгафту</b>	<b>Характеристика личности подростка</b>
<b>Карьерная</b> зависимой активности	Внешнего лоска и карьеры	конкуренция, эксплуатация, бездуховность, фетишизм, высокомерие, тщеславие, зависть, лицемерие, материальное соперничество	значительная степень зависимости	высокая степень активности	честолюбивый	упорство, самоуверенность, расчет, превосходство, гордость, спесь, жажда власти и успеха, чинопочитание, агрессивность, аддикции
<b>Карьерная</b> активной зависимости	Внешнего лоска и карьеры	конкуренция, развлечения, зрелища, ложь, лицедейство, злорадство, ханжество, статусная иерархия, раболепие, формализм	высокая степень зависимости	значительная степень активности	лицемерный	хитрость, хвастовство, мелкое воровство, симулирование, заискивание, подхалимство, демонстративность, ригидность, созависимость
<b>Догматическая</b> пассивной зависимости	Догматическая	запреты, наказания, контроль, несправедливые требования, дисциплина, оскорбления, строгий режим.	высокая степень зависимости	значительная степень пассивности	забитый злостный	ожесточённость, самолюбие, подозрительность, злобность, безынициативность, резкость, сквернословие, замкнутость
<b>Догматическая</b> зависимой пассивности	Догматическая	закрытое заведение, обряды, традиции, гиперопека, формализм, изнеживание	значительная степень зависимости	высокая степень пассивности	забитый мягкий	равнодушие, беспомощность, холодность, капризность, трусость, неумеренность
<b>Безмятежная</b> пассивной свободы	Безмятежного потребления	спокойная жизнь, забота, простота, отсутствие как наказаний, так и поощрений	высокая степень свободы	значительная степень пассивности	добродушный (сибарит)	рефлексирование, лень, правдивость, обязательность, рассудительность, скромность
<b>Безмятежная</b> свободной пассивности	Безмятежного потребления	бедность, справедливость, бесконтрольность, труд, нравственность	значительная степень свободы	высокая степень пассивности	угнетённый	скромность, трудолюбие, уединение, наблюдательность, сосредоточенность, искренность, умеренность
<b>Творческая</b>	Идейная Духовная	свобода выбора, независимое творчество, нестандартные задачи, приоритет личности, толерантность, уважение к людям, нравственность, альтернативная инициатива, рациональная деятельность, частые проблемы.	высокая степень свободы	высокая степень активности	нормальный (идеальный)	смелость, чувство юмора, критическое мышление, умение принимать нестандартные решения, предприимчивость, изобретательность, самодостаточность, независимость.

## ***Комментарии к таблице***

Влияние авторитарной (карьерной) среды на личность подростка заметил ещё А.С.Макаренко: ***«Нужно признать, что труд сам по себе... оказался маловлиятельным фактором в деле воспитания новых мотиваций поведения. Наибольший выигрыш получался только в той мере, в какой работа отнимала время и вызывала некоторую полезную усталость.***

***Как постоянное правило, при этом наблюдалось, что воспитанники наиболее работоспособные в то же время с большим трудом поддавались моральному влиянию.***

***Хорошая работа сплошь и рядом соединялась с грубостью, с полным неуважением к чужой вещи и к другому человеку, сопровождалась глубоким убеждением, что исполненная работа освобождает от каких бы- то ни было нравственных обязательств.***

***Обычно, такая трудолюбивость завершалась малым развитием, презрением к учебе и полным отсутствием планов и видов на будущее.».***

И это несмотря на четкую организацию жизни воспитанников, влияние коллектива, материальные, статусные поощрения и бесспорный авторитет лидеров. Причина подобного результата заключается в отсутствии психологических условий для индивидуального развития и творчества, следовательно, и для самореализации. А также в полной уверенности в бесполезности этих явлений, как любых личных достижений, непосредственно не относящихся к интересам группы (коллектива, «команды») и её лидера. «Что пользы, если Моцарт будет жив, и новой высоты ещё достигнет?» Поэтому «скрипач» не нужен («ботаник», «тормоз», «лох», «эгоист»).



В авторитарной, контролирующей среде проводятся многочисленные и разнообразные (обязательные для посещения) массовые зрелища, развлечения, шествия, мероприятия, приводящие к эмоциональной, **сенсорной перегрузке** (признак деструктивной организации), что особенно опасно для формирующейся психики детей и подростков с патологиями развития (гиперактивных, с психопатиями). Назначение таких мероприятий – «поднятие боевого духа и настроения», контроль личного времени и эмоций участников. Это приводит к тому, что, не имея адекватных способов и возможностей избавиться от возбуждения, связанного с эмоциональной перегрузкой, дети разряжаются на более слабых и «неопасных» объектах. Поэтому «немотивированная» агрессия и нарушения дисциплины (употребление спиртных напитков, курение, рискованные формы поведения) у легко возбудимых гиперактивных подростков часто возникают именно после «весёлого праздника», рок-концерта, посещения футбольного матча и т.д. Стрессовые состояния провоцируются как «негативными», так и «позитивными» событиями.

У взрослых в авторитарной среде также происходит эмоциональное «выгорание», так как манипулятивное, директивное воздействие оказывается на иррациональную сферу, т.е. эксплуатируются эмоции и чувства человека в целях внешнего контроля его сознания и поведения. Таким образом, блокируется самосознание, критическое мышление и способность к продуктивному творчеству, потому что творить личность может только сознательно и независимо.

Настоящее творчество само по себе не способствует развитию власти или ведомости, материально-статусной иерархии и быстрого обогащения, поскольку этот процесс не зависит от мнения «старшего», который тоже может ошибаться. Биографии многих известных ученых, писателей, режиссёров, художников и других известных людей подтверждают это. Творчество – ответственность только перед собой. И возникает оно только там, где есть творческая личность. Творческий склад ума невозможно навязать или сымитировать. Сравнению с другими он тоже не поддается, потому что неповторим и уникален. Любое сопоставление будет некорректным для обеих сторон. «Творческая конкуренция» – это то же, что «гуманная агрессия». Творчество несовместимо с конкуренцией, а толерантность с авторитаризмом. Это взаимоисключающие понятия и процессы, антагонисты, поскольку у них разные цели. Конкуренция может быть только статусной и материальной, что неразрывно связано. Об этом говорил ещё Пушкин. Возможно ли у Моцарта и Сальери «совместное» творчество или, например, «баттл»?



Где есть конкуренция, нет творчества. «Служенье муз не терпит суеты». У Поэта (творца) конкурента быть не может. «Нас мало избранных, счастливых праздных, пренебрегающих презренной пользой».

*Продуктивным*, или творческим, называется мышление, которое порождает какие-либо новые знания, идеи, новый материальный или идеальный результат. Продуктивным, например, является мышление ученого, делающего научное открытие; писателя, создающего новое произведение; художника, пишущего новую картину; инженера, изобретающего новую машину. Этот вид мышления требует логики и «личного сознания».

*Репродуктивное* (нетворческое) или исполнительское мышление – это мышление, воссоздающее то, что кем-то, когда-то уже было создано. Репродуктивным мышлением, ремесленничеством, например, занимается художник, копирующий картину другого художника; учащиеся, решающие какие-либо учебные задачи; декламатор, придумывающий текст или стихи на заданную тему; рабочий, изготавливающий известную деталь по известной технологии; артист, который играет по сценарию и указаниям режиссера; музыкант, использующий чужие ноты.

Творчески мыслящий человек – это, как правило, необычная, неординарная личность. Такой человек не боится быть «другим», не «модным», не «популярным», не «гламурным». Это критически настроенный человек, который склонен критически относиться и к собственному мышлению, и к мышлению других людей. Творчески мыслящая личность часто поступает по-своему, проявляет самостоятельность, не терпит, когда на неё оказывается давление, когда кто-то пытается ею командовать и контролировать. В условиях такого давления творчески мыслящий человек не может работать нормально. Вынужденный обстоятельствами или людьми выбирать между творчеством и карьерой (материальным успехом, престижем) он часто отдаёт приоритет именно творчеству. *«Дороги созданы для странствий, а не ради цели».*

Юношеский возраст характеризуется усилением индивидуальных различий между людьми. Так, если весьма значительная часть достигших этого возраста характеризуется отсутствием интереса к познавательной деятельности, то другие проявляют подлинный интерес к учебе и творчеству. Развитие интеллекта у подростка на данном этапе тесно связано с развитием творческих способностей, предполагающих не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы и создание чего-то нового.

В настоящее время важнейшим интеллектуальным компонентом творчества принято считать преобладание *дивергентного мышления*, которое предполагает, что на один и тот же вопрос может быть множество одинаково правильных и равноправных ответов (в отличие от конвергентного мышления, ориентирующегося на однозначное решение, снимающее проблему как таковую).

Творческий потенциал личности не сводится к качеству интеллекта. Экспериментальные исследования отечественных психологов Д.Б. Богоявленской (1976), В.А. Петровского (1975) и других свидетельствуют, что, в отличие от простой целесообразной деятельности, творчество имеет *целесолагающий* характер. Причем интеллектуальное творчество, скорее всего, является частным случаем более общего свойства активности субъекта, включающего его готовность к самоизменению. Это свойство проявляется в любой деятельности – в социальной активности, художественном творчестве, способности вырабатывать моральные решения и т.д. (Психология подростка. Учебник. / Под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2003; М.: «ОЛМА – ПРЕСС Инвест», 2004.).

Американские психологи М. Парлоф, Л. Датта (1968) проводили исследования по сравнению личностных свойств творческих людей нескольких возрастных групп – взрослых и юношей – друг с другом и с менее творческими людьми.

Оказалось, что более творческие люди, независимо от возраста и направленности интересов, отличались от остальных развитым чувством индивидуальности, наличием спонтанных реакций, стремлением опираться на собственные силы, эмоциональной подвижностью, желанием работать самостоятельно (независимо) и одновременно с этим уверенностью в себе, уравновешенностью и напористостью. При этом возрастных различий по этим качествам ученые не нашли.

Талант и творческие способности, а, следовательно, и творческое,

свободное мышление могут быть врождёнными. Но есть и другая группа фактов, рассмотрение которых приводит к противоположному выводу.

Во-первых, творческое мышление у людей проявляется уже в зрелом возрасте, намного позднее того времени, когда практически завершается созревание и развитие организма человека по генетически заданным программам. Это значит, что для полноценного проявления творческой одарённости необходим значительный опыт, который накапливается в результате образования, профессиональной деятельности и социальных контактов.

Во-вторых, ранние продукты творчества обычно уступают более поздним результатам творчества того же человека из-за влияния приобретённого и *осмысленного* жизненного опыта на творческий процесс.

В-третьих, если творческое, критическое мышление человека целенаправленно не развивать и социально не поддерживать в течение всей жизни, то его творческий потенциал не проявится в полной мере. Есть немало детей, которые, обладая хорошими задатками, потом никак не проявили или утратили свою одарённость в творческом, свободном мышлении, т.к. в период зрелости находились в условиях ригидной, авторитарной, карьерной среды (если не уехали за рубеж).

*В качестве справки. Согласно международной классификации, зрелый возраст человека продолжается от 25-30 до 55-60 лет. Пожилые – до 74 лет. Старческий – до 90 лет. Долгожители – старше 90.*

Наконец, в-четвёртых, без развитой системы образования сколь угодно значительные достижения творческой мысли практически невозможны. Поэтому распознавать, развивать и поддерживать у детей творческое, свободное, критическое мышление могут только творческие, НЕ авторитарные, *психологически взрослые* педагоги и независимые психологи. И только в условиях открытой, безопасной образовательной среды, свободной от материальных и административных проблем, где учителю нет необходимости «держат» группу (класс), так как создание дисциплинарных, организационных условий в подростковой среде – прерогатива и функция администрации. Богу – богово (в значении Бог – «творец»), а кесарю – кесарево. Либо творчество, либо власть. Или просвещение, или пропаганда. При создании надлежащих условий для работы, в том числе психологических, авторитет профессии учителя будет на высоте, а значит, и образование одарённых детей.

Удачная модель воспитания показана в х./ф. «Семь нянек». Притом, что ни один из «педагогов» не претендует на роль лидера (даже руководители), все они четко придерживаются своих гендерных особенностей. Женщины



действуют, по словам одной из героинь «убеждением и лаской», а мужчины проявляют решительность, ответственность и великодушие, т.е. влияют личным примером.



При регулярной демонстративной активности, властности и авторитарности (особенно женской) в группе (или семье) возникает зависимый, конфликтный, деструктивный, **интолерантный** тип отношений. У подростков это накладывает отпечаток на всю жизнь, отражается и на полоролевой модели поведения. А также ведёт к формированию таких черт характера, как инфантилизм, лицемерие, гетероагрессия (агрессия и неуважение к женщинам), геронтоагрессия (неприязнь, презрение к пожилым и старым людям), агрессия, презрение к младшим и слабым, способствует возникновению вредных привычек и внешне немотивированных всплесков агрессивности. Речь идёт о формировании приобретённых психопатий под влиянием длительной психической травматизации личности в период становления характера. После подобного воспитания, человек не понимает слова «нет», сказанное тихим голосом и не с той ступени иерархии. Примеров этому достаточно и не только в образовательной среде.



**Подростковая среда** – это не только подростки. Это все, кто их окружает – взрослые, дети, мужчины, женщины, учителя, родители, начальники, богатые, бедные, сильные, слабые. По какому принципу, по каким «понятиям» конкретный подросток будет определять, кто из его окружения «главнее», зависит и от культурного уровня общества и от того, какие именно ценности индуцируют в незрелое сознание пропагандируемые в социуме авторитеты.

В научной отечественной и зарубежной литературе имеются данные о том, что мальчики, выросшие без *положительного* влияния отца (основанного на уважении к женщине), не склонны признавать авторитет женщин, не обладающих властными полномочиями и высокой должностью – матерей, бабушек, опекунов, воспитателей, учителей. Такие подростки раньше начинают половую жизнь, неразборчивы в дружеских и иных связях, не склонны к устойчивым отношениям с противоположным полом, и испытывают трудности в установлении личностной, гендерной и профессиональной идентичности. Даже при внешней приспособляемости и наличии семьи, это может быть скрытый (латентный) гомосексуализм и гетероагрессия. Социально-психологические исследования выявили тенденцию деформации комплексов мужественности и женственности у современного человека (см. *методику № 5*). Данные явления обозначены как феминизация мужчин и маскулинизация женщин, которые приобретают мужские черты характера и поведения – агрессивность и так называемый «властный стержень», возведённые чуть ли не в признаки их профессионализма, особенно в карьерной образовательной среде. Тогда надо заменить и всех бабушек и мам, не обладающих «властным стержнем» (х./ф. «Изгнание», Россия). Подобная среда дезорганизует подростков и ведёт к манипулятивным, зависимым и конфликтным формам общения. «Молодец против овец, а против молодца – сам овца». Образуются патологические характерологические особенности личности, становление которых происходит с начала её формирования. Отсюда личные проблемы, алкоголизм (как один из видов *зависимого поведения*), правонарушения, а также протест против лицемерия и двойных нравственных стандартов (отечественные х./ф. «Все умрут, а я останусь», «Муха», сериал «Школа»). В деструктивной, авторитарной среде возникают такие проявления *интолерантности* как моббинг и буллинг.

**«Эффект стаи»** – повышение степени идентификации подростка с группой сверстников, вызываемое ослаблением влияния семьи, особенно отцовского начала.

В любой исторической культуре есть совокупность человеческих поступков, на которые наложен моральный запрет, *«табу»*. Т.е. то, что не обсуждается, но наследуется от предков, например десять Заповедей. Это не набор авторитарных правил, а родовая традиция. Действительно процветает только открытая, *толерантная*, способная к развитию группа или род, где спокойны женщины и дети, а стариков и физически слабых не сбрасывают со скалы. Кроме того, их искренне уважают, даже если они не приносят «пользы» клану или хвалят соседний. Не является деструктивной группа, которая дает в первую очередь чувство безопасности и уверенность в будущем каждому отдельному человеку, поддерживает его индивидуальность и права, стремление к творчеству, следовательно, и желание помогать другим людям, развиваться в своём направлении. А то, что отнимает личную уверенность, права или жизнь – табу.

Как говорила одна мудрая учительница из старого отечественного фильма: «Читать чужие письма нельзя, потому что нельзя, и это не надо объяснять». Известный американский психолог А. Маслоу доказал, что без чувства безопасности не может быть искренних отношений. Табу – агрессия к менее сильным или непохожим, «другим»; авторитарное, групповое давление на них, манипулирование, запугивание, высмеивание. Табу – осуждать те истины, за которые погибли миллионы людей, те достижения духовной культуры, которые создали лучшие умы человечества. Только усвоив главные аксиомы, возможно дальше развивать цивилизацию. Это не «плохо» и не «хорошо», это данность.

Чтобы оправдать эксплуатацию, насилие, подавление и манипулирование личностью, нужны конкретные авторитарные цели и правила. Чем твёрже убежденность, что условностям надо подчиняться, тем легче жертвовать «несогласными» («заклеймить» и «искоренить»), сведя серьёзные проблемы к личным обидам «слабых и глупых», которые «сами во всём виноваты». Однако лучше всего повлиять на людей так, чтобы они всегда стремились слепо выполнять все приказания путём подавления своего и главное чужого «эгоизма». Ведь известно, что «эгоист тот, кто заботится о себе, а не обо мне» – негласный девиз всех подростковых лидеров. Актив группы играет роль «боярского совета», который

успокаивает совесть предводителя, выдаёт нравственную индульгенцию на действия против «непокорных», даже инициирует эти действия. Подобные отношения всегда сопровождаются манипуляциями сознанием, деструктивными процессами в незрелой личности и социальными конфликтами. Если прав «сильный», то бесполезно проводить «мероприятия» против конфликтов, зависимого поведения, «дедовщины» и **интолерантности** в подростковой среде. «Против лома нет приёма». Эти явления – продукт авторитарной конкуренции и манипулирования (психологического шантажа).



Профессия учителя относится к духовно опасным профессиям. Право оценивать другого эмоционально незрелому человеку дает ощущение власти и непогрешимости, которое действует как наркотик (Акопов А.Ю. 2008; Крамер Дж., Олстед Д. 2002; Резапкина Г.В. 2008 и другие). Взгляд на учителя, как на человека, не имеющего права на ошибку, затрудняет профессиональный и личностный рост учителя, ведет его к эмоциональному «сгоранию», превращает личность в «персонал учебного учреждения», в автократа. Как показывают исследования, личными качествами, которые связаны с синдромом эмоционального «сгорания», является авторитаризм, низкий уровень эмпатии (сочувствия) и ригидность – от англ. rigid – жесткий, негибкий, твёрдый. (Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс. Диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007. – С. 55.) Противопоставить этому можно только самостоятельное осознание необходимости изменений и готовность к ним. Это относится и к руководителям педагогическими коллективами.

Характеристика ригидного типа (по А.Л. Венгеру): «Этот психотип характеризуется эмоциональной ригидностью, высоким уровнем активности, стремлением всё делать «так, как надо» и заставить других действовать так же (при этом человек считает, что сам он точно знает, «как надо»; возможность существования других точек зрения не учитывается). Ригидной личности свойственна пунктуальность, повышенная

аккуратность, чувство ответственности, целенаправленность, стремление доводить начатое дело до конца (*любой ценой*). При этом личностном складе, как правило, выражены лидерские наклонности.

При гипертрофированном развитии этих особенностей складывается эпилептоидная акцентуация. Для неё обычны чрезмерное внимание к мелочам, подозрительность, эксплозивность (*взрывчатость*). Нередко встречается повышенная агрессивность».



Основатель метода транзактного анализа Эрик Берн определил, что существует только три роли в человеческих взаимоотношениях.

**Ребёнок** (ведомый, опекаемый, ученик, исполнитель, реципиент – лат. *recipiens, recipientis* – принимающий сообщение, эмоцию) – эмоциональные реакции и влечения, импульсы.

**Родитель** (лидер, авторитет, опекун, главный, индуктор – лат. *induco* – передаю сообщение, эмоцию, побуждаю) – директивы, критика, контроль, правила, запреты, угрозы, наказания, поощрения.

**Взрослый** (личность, партнер, творец, мудрец, мыслитель) – строит отношения, основанные на *толерантности*, *базовом* уважении своей личности, а, следовательно, и другой, как равной.

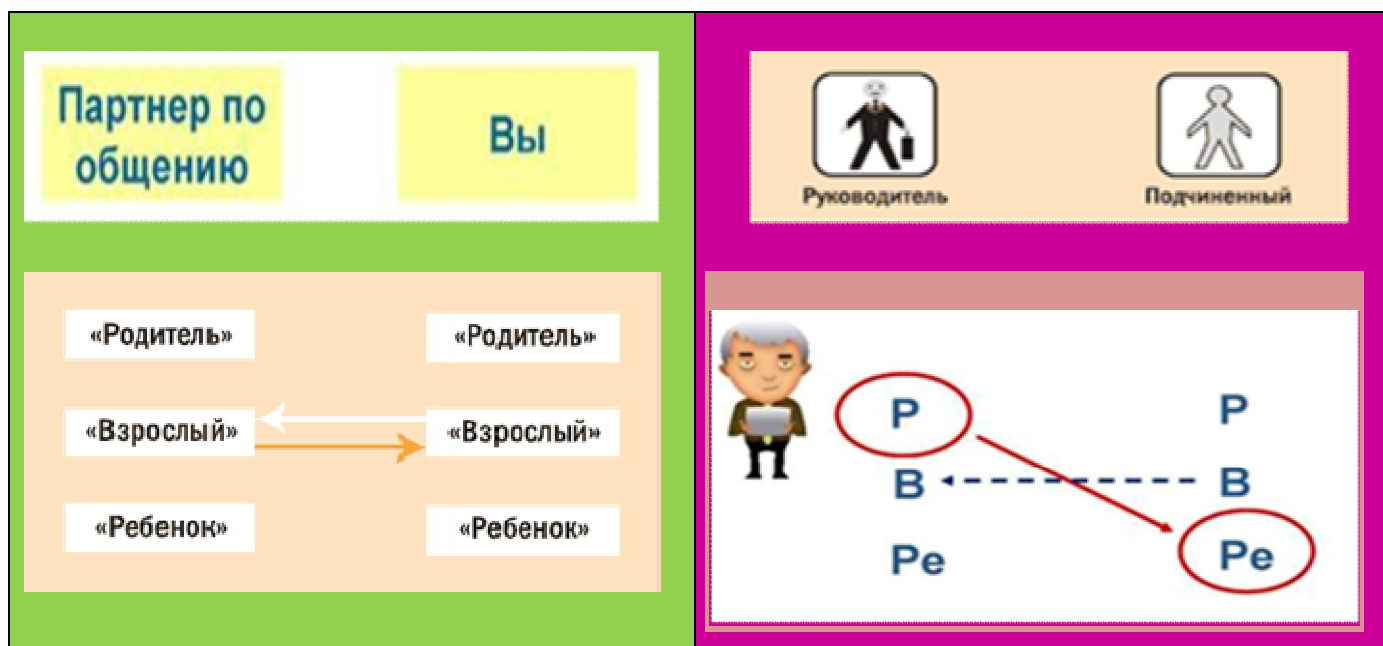
От соотношения этих компонентов зависит конкретная структура транзакций (единиц общения). Понятно, что конструктивный вариант развития отношений только один: **Взрослый ↔ Взрослый**.

Эти отношения двусторонние, т.е. учитываются интересы, права и мнение обеих сторон, решение принимается совместно и происходит взаиморазвитие – основа уважения к личности друг друга. Друг – не значит «похожий» или «свой». Человек не вещь. «Друг» – это сокращенный вариант слова «другой», т.е. неприкосновенный не только в физическом, но и в психологическом, эмоциональном плане. Эти отношения исключают



любые виды агрессии и манипулирования. Определения свой – чужой, белое – черное, позитивный – негативный, хороший – плохой корректны по отношению к *неодушевлённым* предметам и некоторым объективным внешним ситуациям.

Второе возможное сочетание: **Родитель** → **Ребёнок** («главный» и «ведомый») всегда односторонне и деструктивно для участников, но позволяет удерживать власть над другим человеком.



Большинство западных культур определяет социальную зрелость как возможность юноши или девушки самостоятельно решать свою судьбу – выбирать профессию, места учёбы, работы, принимать решение о браке без согласия родителей. Разрыв между биологической и социальной зрелостью составляет 7-9 лет (или больше).

С понятиями биологической и социальной зрелости связано понятие *«психологическая зрелость»*, включающее оба понятия, но не сводимое к ним. **Психологическая зрелость** человека означает сознательную регуляцию *собственного* поведения человека, предполагает *реализацию человека как личности*.

Человек как личность поступает преимущественно «как считает нужным», а не «как хочется», действуя во имя определённых, социально значимых ценностей (красоты, знания, морали, других людей, собственного совершенствования, развития общества и т.д.).

Достижение психологической зрелости означает, что у человека сложилась иерархия мотивов, сознательная регуляция собственного поведения, система ценностных критериев и ориентаций.



Развитие человеческой личности не имеет пределов, но **психологическая зрелость** означает субъективное осознание собственных возможностей, целей и личностной ответственности за себя и за других людей. Это также умение делать выбор и принимать решения, предвидеть последствия и перспективы, максимально просчитывать возможные риски, опираясь на свой опыт, память, знания и аналитические способности, это потребность и способность творить, создавать новые идеи, открытия, произведения искусства.

Психологическая зрелость может не совпадать с биологической и социальной, а наступать значительно позже.

## **VI. Тестовые методики на созависимость, самостоятельность, толерантность и другие особенности личности для взрослых и подростков**

### **1. Тест «Созависимость» (Москаленко В.Д.)**

**Пожалуйста, ответьте на каждый вопрос «да» = «+» или «нет» = «-».**

1. Зависит ли Ваше хорошее отношение к себе от того, нравитесь ли Вы другим людям или нет?
2. Сконцентрировано ли Ваше внимание на помощи или защите других людей?
3. Удерживаете ли Вы себя от свободного выражения чувств?
4. Чувствуете ли Вы вину при необходимости постоять за себя вместо того, чтобы уступить другим?
5. Считаете ли Вы себя иногда жертвой обстоятельств?
6. Работаете ли Вы или едите «за компанию», компульсивно?
7. Совершаете ли Вы поступки, чтобы получить одобрение?
8. Расстраиваетесь ли Вы, когда Вас критикуют?
9. Было ли у вас какое-либо нарушение здоровья и самочувствия, связанное со стрессом?
10. Часто ли Вы критикуете себя?
11. Поддерживаете ли Вы отношения из-за боязни одиночества?
12. Чувствуете ли Вы ответственность за решение проблем и судьбу тех, кого вы любите?
13. Ощущаете ли Вы, что чувствуют другие, сильнее, чем то, что чувствуете Вы сами?
14. Тяжело ли Вам расставаться со взаимоотношениями?
15. Есть ли у Вас трудности с отказом другим людям?
16. Молчите ли Вы иногда, чтобы сохранить мир?
17. Тяжело ли Вам выразить свои чувства, когда кто-то задевает Вас?

18. Чувствуете ли Вы растерянность или обиду, если люди, которых Вы любите, делают не то, что Вы ждёте от них?
19. Определяет ли Ваше нежелание быть отверженным то, что Вы говорите или делаете?
20. Чувствуете ли Вы необходимость контролировать тех, о ком заботитесь?
21. Долго ли Вы переживаете после того, как пришлось прекратить взаимоотношения?
22. Случалось ли Вам предавать собственные интересы или ценности ради кого-то?
23. Есть ли у Вас трудности с открытым выражением чувств партнёру?
24. Чувствуете ли Вы нервозность или беспокойство в одиночестве?
25. Чувствуете ли Вы, что много даёте и мало получаете взамен?
26. Чувствуете ли Вы эмоциональную скованность в конфликте?
27. Кажется ли Вам иногда, что только Вы удерживаете взаимоотношения от разрушения?
28. Есть ли у Ваших друзей недостатки или вредные привычки, которых нет у вас?
29. Надеетесь ли Вы, что Ваша любовь поможет исправить их?
30. Кажется ли Вам иногда жизнь хаотичной и бесконтрольной?

До 10 – низкая степень созависимости или ложь, 11 – 16 средняя степень, 17 – 22 высокая степень, 23 – 30 очень высокая (риск эмоционального выгорания).

## 2. Тест «Контролирующее поведение» (Москаленко В.Д.)

Пожалуйста, ответьте на каждый вопрос «да» = «+» или «нет» = «-».

1. Я должен чувствовать, что во мне нуждаются, для того, чтобы вступить во взаимоотношения.
2. Я ценю мнение других людей о моих мыслях, чувствах и поведении выше своего собственного.
3. Я соглашаюсь с другими, чтобы им понравиться.
4. Я сосредотачиваю внимание на том, чтобы защищать и оберегать других.
5. Я считаю, что большинство людей не способны позаботиться о себе.
6. Я помню все свои добрые дела и одолжения, и очень обижаюсь, когда их забывают другие.
7. Я часто угадываю, что думают другие люди.
8. Я могу заранее предвидеть желания и потребности других людей и удовлетворяю их еще до того, как была выражена просьба.
9. Я расстраиваюсь, когда другие не дают возможности помочь им.
10. Я спокоен и эффективен в кризисных ситуациях, связанных с другими людьми.
11. Я доволен собой, только когда помогаю другим.
12. Я легко даю советы и рекомендации другим, даже когда меня не просят.
13. Я откладываю в сторону собственные интересы и заботы для того, чтобы делать то, чего хотят другие.
14. Я прошу о помощи и поддержке только когда болен и то с неохотой.
15. Я не могу видеть, когда страдают другие.
16. Я бескорыстен в помощи тем, кого люблю.

17. Я помогаю понять людям, что они чувствуют и что они должны чувствовать.
18. Я воспринимаю себя как абсолютно неэгоистичного человека, полностью посвятившего себя благополучию других.
19. Я обрушиваю поток подарков на тех, кого люблю.

До 6 – низкая степень созависимости или ложь, 7 – 10 средняя степень, 11 – 15 высокая степень, 16 – 19 очень высокая (риск эмоционального выгорания).

### **3. Тест «Уступчивость» (Москаленко В.Д.)**

**Пожалуйста, ответьте на каждый вопрос «да» = «+» или «нет» = «-».**

1. Я беру на себя ответственность за чувства и поведение других.
2. Иногда я испытываю вину за поведение и чувства других.
3. Мне трудно определить, что я чувствую.
4. У меня трудности с внешним выражением чувств.
5. Я контролирую собственные эмоции, так как иногда у меня бывают вспышки гнева.
6. Я волнуюсь о том, как другие отреагируют на мои чувства, мнение и поведение.
7. Я долго принимаю решение.
8. Я тяжело переживаю одиночество.
9. Иногда я преуменьшаю, изменяю или отрицаю свои истинные чувства.
10. Я очень настроен на чувства других и чувствую то же, что и они.
11. Обычно я не выражаю мнения и чувства, отличающиеся от мнений и чувств других.
12. Для меня мнения и чувства других людей более интересны и важны, чем мои собственные.
13. Я ставлю потребности и желания близких людей выше своих собственных.
14. Я смущаюсь, когда мне приходится слышать слова признательности, похвалы или принимать подарки.
15. Я строго сужу себя и считаю, что мои мысли и слова не бывают «достаточно хороши».
16. Я стремлюсь делать всё лучше, чем другие.
17. Я терпелив и лоялен.
18. Я долго и тяжело переживаю травмирующие ситуации.
19. Я не прошу других удовлетворять мои нужды и желания.
20. Я иду на компромисс со своими ценностями, чтобы избежать отвержения и гнева других.

До 6 – низкая степень созависимости или ложь, 7 – 10 средняя степень, 11 – 15 высокая степень, 16 – 20 очень высокая (риск эмоционального выгорания).

### **4. «Типы психологических реакций» (трансактный тест)**

**Выберите один из вариантов ответа:**

- 1. На картину современного художника**
  - А. Бред какой-то! Что же это должно означать?
  - Б. Эта картина в соответствии с выставленной ценой стоит триста пятьдесят долларов.
  - В. О, какие яркие цвета!
  
- 2. На требования сдать задание вовремя.**
  - А. Учитель никак не отучится быть надсмотрщиком.
  - Б. Я знаю, что работу надо сдать завтра.
  - В. Что бы я ни сделал, все равно не угодишь.
  
- 3. На агрессивную сцену на улице.**
  - А. Поделом этой девице, нечего выходить на улицу так поздно.
  - Б. Мне лучше вызвать полицию.
  - В. Давайте посмотрим, что будет дальше.
  
- 4. На предложение куска шоколадного торта.**
  - А. Кушай, это поддержит твои силы.
  - Б. Этот кусок торта должен содержать по крайней мере четыреста калорий.  
Я думаю, что воздержусь от него.
  - В. Какой вкусный торт! Я могу съесть его весь.
  
- 5. На звуки рок музыки.**
  - А. Какой ужасный шум и грохот слушают некоторые люди.
  - Б. Мне трудно сосредоточиться, когда звучит такая громкая музыка.
  - В. Эта мелодия вызывает у меня желание танцевать.
  
- 6. На опоздание друга.**
  - А. Он выглядит уставшим, не надо его ругать.
  - Б. Если он не может рассчитывать свое время, то подводит других.
  - В. Хотел бы я уметь веселиться, не замечая времени.
  
- 7. На передачу, в которой используется ненормативная лексика.**
  - А. Такие слова лишь свидетельствуют о скудном словарном запасе.
  - Б. Я удивлен, почему ведущий предпочитает использовать такие слова, ведь аудитория не настолько однообразна.
  - В. Мне нравится эта передача и этот ведущий.
  
- 8. На запах капусты.**
  - А. Капуста действительно полезна, она поддерживает здоровье нашей семьи.
  - Б. Капуста имеет высокое содержание витамина С.
  - В. Никто не заставит меня есть эту вонючую гадость.
  
- 9. Если знакомый подросток начал курить, употреблять алкогольные напитки.**
  - А. Что-то рановато.

**Б.** Трудно добиваться реальных успехов и настоящих радостей в жизни, а стимуляторы дают иллюзию счастья и уверенности.

**В.** Он уже стал взрослым.

**10. Я уважаю людей:**

**А.** Похожих на меня.

**Б.** За справедливость, вежливость, образование.

**В.** Имеющих власть, силу, деньги.

**11. Если кто-то высказывает свое мнение, как компетентное.**

**А.** «Чем бы дитя не тешилось. . .»

**Б.** Интересно, а какими фактами и примерами это можно подтвердить?

**В.** Я не знаю, что такое «компетентность», но соглашусь, если мне понравится.

**12. Взрослый человек.**

**А.** Отвечает за поступки близких.

**Б.** Отвечает за свой выбор и свои поступки.

**В.** Делает что хочет, не думая о последствиях.

**13. Если мне приказывают.**

**А.** Подчиняюсь, чтобы избежать конфликта.

**Б.** Уверен, что меня с кем-то перепутали.

**В.** Я спокоен, когда решают за меня.

**14. Зачем читать классическую литературу?**

**А.** Чтобы грамотно говорить и писать, логично мыслить, легко общаться, быть приятным и остроумным, приобрести хорошую профессию, интересно жить и избежать больших ошибок.

**Б.** Потому что нравится изучать и понимать людей, причины их поведения.

**В.** Потому что заставляют, или если сам хочешь стать «ботаником».

**15. На ситуацию выбора и принятие решения.**

**А.** Я всегда могу посоветовать, как поступить.

**Б.** Кто решает, тот и отвечает за последствия.

**В.** Выбираю и делаю то, что нравится, а последствия – не моя проблема.

**16. Если кто-то начинает командовать в коллективе.**

**А.** «Смелость города берет».

**Б.** Если невозможен нейтралитет, найду выход из ситуации в пределах закона.

**В.** С таким другом не пропадешь.

**17. «Опять двойка».**

**А.** Эту «двойку» учитель поставил себе.

**Б.** В течение недели её можно исправить.

**В.** Учитель все равно найдет ошибки, зачем же стараться?

### 18. На ситуацию драки, ссоры.

- А. Никогда нельзя позволять обижать себя.
- Б. А что именно вызвало такой поступок?
- В. Он же первый начал.

---

**А** – «опекун», «манипулятор», «вечный родитель», «мать Тереза» – гиперопека кого-либо с личной выгодой для себя, для повышения своей самооценки. Решение своих проблем (социальных, психологических и др.) за счет опекаемого.

Психологическая зависимость от опекаемого, манипулирование им.

Риск эмоционального выгорания для «опекуна».

**Б** – зрелая личность. Взрослый сам несёт ответственность за свой выбор и предоставляет это другим.

**В** – психологический и социальный инфантилизм. «Вечный ребёнок».

Манипулирование «опекуном».

## 5. Методика «Маскулинность-фемининность» (Сандра Бем)

(может использоваться и для подростков)

Методика была предложена Сандрой Бем для диагностики психологического пола и определяет степень андрогинности, маскулинности и фемининности личности. Опросник содержит 60 утверждений (качеств), на каждое из которых тестируемый отвечает «да» или «нет». Оценивая тем самым наличие или отсутствие у себя названных качеств. Опросник можно применять и в форме экспертного рейтинга. В таком случае оценка по представленным качествам осуществляется компетентными лицами – людьми, хорошо знающими человека, родственниками и пр.

1. Верящий в себя	31. Быстрый в принятии решений
2. Умеющий уступать	32. Сострадающий
3. Способный помочь	33. Искренний
4. Склонный защищать свои взгляды	34. Полагающийся только на себя (самодостаточный)
5. Жизнерадостный	35. Способный утешить
6. Угрюмый	36. Тщеславный
7. Независимый	37. Властный
8. Застенчивый	38. Имеющий тихий голос
9. Совестьливый	39. Привлекательный
10. Атлетический, спортивный	40. Мужественный
11. Нежный	41. Тёплый, сердечный



12. Артистичный, эмоциональный	42. Торжественный, важный, надменный
13. Напористый	43. Имеющий собственные принципы (мнение)
14. Падкий на лесть, любящий похвалу	44. Мягкий
15. Удачливый	45. Умеющий дружить
16. Сильная личность	46. Агрессивный
17. Преданный	47. Доверчивый
18. Непредсказуемый	48. Долго выбирающий
19. Сильный	49. Склонный вести за собой
20. Женственный	50. Инфантильный, легкомысленный
21. Надёжный	51. Адаптивный, приспособляющийся
22. Аналитичный	52. Индивидуалист
23. Умеющий сочувствовать	53. Не любящий (не применяющий) ругательств
24. Ревнивый	54. Не систематичный
25. Способный к лидерству	55. Любящий соревнования, азартный
26. Заботящийся о людях	56. Заботливый к детям
27. Прямой, правдивый	57. Тактичный
28. Склонный к риску	58. Амбициозный, честолюбивый
29. Понимающий других	59. Спокойный
30. Скрытный	60. Сторонник традиций, условностей

### Ключ к тесту:

Маскулинность («да»): 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34, 37, 40, 43, 46, 49, 52, 55, 58.

Фемининность («да»): 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38, 41, 44, 47, 50, 53, 56, 59.

Остальные пункты – нейтральные.

За каждое совпадение ответа с ключом начисляется один балл. Затем определяются показатели фемининности (F) и маскулинности (M) в соответствии со следующими формулами:

$F = (\text{сумма баллов по фемининности}) : 20;$

$M = (\text{сумма баллов по маскулинности}) : 20.$

Основной индекс **IS** определяется как:  $IS = (F - M) \times 2,322.$

Если величина индекса **IS** заключена в пределах от -1 до +1, то делают заключение об андрогинности. Если индекс меньше -1 ( $IS < -1$ ), то делается заключение о маскулинности, а если индекс больше +1 ( $IS > 1$ ) – о фемининности. При этом, в случае когда  $IS < -2,025$ , говорят о ярко выраженной маскулинности, а если  $IS > +2,025$  – говорят о ярко выраженной фемининности.

## **5. Анкета-тест «Психовозрастная и поведенческая норма для подростков 12-14 лет, воспитывающихся в семье» (уровень социального интеллекта и социального поведения)**

**Личное мнение взрослого:** опекуна, усыновителя, родителя, воспитателя (нужное подчеркнуть).

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

- Полное согласие - **3**
- С разрешения родителей - **2**
- Зависит от ситуации - **1**
- Полное несогласие - **0**

<b>№</b>	<b>Для подростков нормально:</b>	<b>БАЛЛ</b>
<b>1</b>	Получать всю интересующую информацию от старших товарищей.	
	- От родителей (откровенно и подробно).	
	- От родителей (соответственно возрасту, полу, развитию ребёнка, требованиям морали и этики).	
	- От специалистов.	
	- Из специальной литературы.	
<b>2</b>	Использовать ненормативную лексику, двусмысленные шутки, обсуждать эротические темы среди сверстников своего пола.	
	- В присутствии младших детей.	
	- В присутствии женщин.	
	- В присутствии родителей.	
	- В общественном месте.	
<b>3</b>	Участвовать в неформальных развлечениях в стенах учебного учреждения без официального разрешения администрации.	
<b>4</b>	Просматривать сайты с элементами эротики в мобильном телефоне, в Интернете.	
	- Просматривать порно-сайты и порнофильмы.	
	- Фильмы и телепередачи эротического характера.	
	- Просматривать порно-журналы.	
	- Просматривать журналы с элементами эротики.	
	- Компьютерные игры с элементами насилия.	
	- Компьютерные игры с элементами эротики.	
<b>5</b>	Участие в контактных парных разнополых играх со сверстниками.	
	- С родителями.	

	- Со знакомыми взрослыми.	
<b>6</b>	Участие в контактных групповых разнополых играх со сверстниками.	
	- С родителями.	
	- Со знакомыми взрослыми.	
<b>7</b>	Участие в контактных парных однополых играх со сверстниками.	
	- С родителями.	
	- Со знакомыми взрослыми.	
<b>8</b>	Участие в контактных групповых однополых играх со сверстниками.	
	- С родителями.	
	- Со знакомыми взрослыми.	
<b>9</b>	Участие в контактных играх с согласия всех участников.	
	- Без согласия одного из участников.	
	- В общественном месте.	
	- В домашней обстановке.	
<b>10</b>	Для подростка нормально:	
	- Неумение противостоять провокациям сверстников.	
	- Психологическая зависимость от сверстников.	
	- Сознательное приобретение зависимости от курения и/или алкоголя.	
	- Культ силы и власти.	
	- Неуважение к детям, старикам, слабым и доверчивым.	
	- Пренебрежительное отношение к образованным людям, «ботаникам».	
	- Вербальная агрессия к противоположному полу.	
	- Физическая агрессия к противоположному полу.	
	- Отсутствие чувства стыда и раскаяния.	
	- Социальный негативизм (склонность нарушать нормы и правила поведения).	
	- Склонность к обману.	
	- Участие в драках.	
	- Отсутствие национальной толерантности.	
	- Эмоциональная возбудимость и лабильность (неустойчивость).	
	- Манипулирование взрослыми в личных интересах.	
	- Отсутствие чувства ответственности.	
	- Уверенность в административной и правовой безнаказанности.	

**Сумма баллов** – \_\_\_\_\_

До 25 – низкая степень созависимости или ложь, 26 – 50 средняя степень, 51 – 100 высокая степень, 101 – 153 очень высокая, попустительский стиль воспитания.

## 7. Психолого-педагогическое наблюдение поможет проанализировать факты и предотвратить образование деструктивных отношений и созависимости

Проводится ежедневно, минимум в течение месяца классным руководителем и др. учителями.

Результаты педагогического наблюдения в \_\_\_\_\_ классе (группе):

Дата \_\_\_\_\_

№	Присутствующие особенности подростков	Количество детей, шифры фамилий
1	Импульсивность, неумение предвидеть последствия. Расторможенность.	
2	Социальная неадекватность (физическая агрессия, оскорбления) при сравнении с конкретными людьми (например, положительный отзыв учителя о более успешном однокласснике).	
3	Повышенная чувствительность к внешней критике и оценке (слезы, истерика).	
4	Считают себя хуже некоторых взрослых и сверстников, «авторитетов».	
5	Самооценивание и сопоставление себя с некоторыми людьми вызывает негативные переживания (раздражительность, подавленность).	
6	Защитно-ответная агрессия (любые виды).	
7	Блокирование самокритики.	
8	Низкий уровень социальной адаптации (нарушения дисциплины, сквернословие).	
9	Тревожность (отвлекаемость, рассеянность, переспрашивание, жалобы).	
10	Сильно выраженная идентификация с кем-либо из (одним из) родителей.	
11	Отсутствие самостоятельности, ведомость.	
12	Конформизм (подражание, приспособленчество, подчиненность чужому мнению, зависимость, подхалимство, заискивание).	
13	Участие в групповой травле отвергаемых детей, «ботаников», «слабаков», «предателей».	
14	Ориентация только на группу. Эталон поведения – «как все». Высокая степень принятия оценок от большинства.	
15	Конфликты с учителями, негативизм, грубость.	

16	Низкая энергичность, безразличие, «пофигизм».	
17	Низкая или очень средняя успеваемость.	
18	Отсутствие ярких достижений вне школьных мероприятий.	
19	Демонстративность. Защитно-высокая самооценка, сопровождающаяся предельно завышенным уровнем ожидаемого и желаемого успеха. Хвастливость. Лицемерие, ложь.	
20.	Преобладание примитивных потребностей, аморальных наклонностей. Хамство. Цинизм.	

Подобные личностные проявления подростков свойственны деструктивным авторитарным объединениям.

## **8. Методика «Шкала фашизма». (Т. Адорно, Э. Френкель-Брунsvик, Д. Левинсон, Р. Сэнфорд).**

Респондентам данная шкала предъявляется как

### **«Опросник для изучения общественного мнения»**

**Инструкция:** «Мы пытаемся установить, что думает и испытывает общественность по ряду социальных вопросов.

Мы убеждены, что предлагаемый опрос Вас заинтересует. Вы найдете здесь множество социальных вопросов и проблем, о которых Вы уже размышляли, читали в газетах и журналах, слышали в СМИ.

Это не тест на интеллект и не информационный тест. Ответы не подразделяются на «правильные» и «неправильные». Самый лучший ответ – это Ваше личное мнение.

– Внимательно прочтите высказывания и отметьте тот вариант ответа, который соответствует Вашей реакции. Нет необходимости долго задерживаться на каждом вопросе.

– Отвечайте на каждый вопрос точно и тщательно.

– Выразите вашу личную точку зрения. Не обсуждайте вопросы с другими до того, как Вы закончите.

– Вам не нужно называть своего имени».

№	Утверждение	Совершенно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Затрудняюсь ответить	Скорее согласен	Согласен	Совершенно согласен
1.	Послушание и уважение к авторитету – важнейшие добродетели, которым должны научиться дети.							
2.	Слабость и трудности не остановят нас, если у нас достаточно силы воли.							
3.	Науки оправдывают себя, но есть много важных вещей, которые человеческий ум никогда не поймет.							
4.	Всегда будут войны и конфликты – такова человеческая природа.							
5.	Каждый человек должен твёрдо верить в высшую силу, в существовании которой он не сомневается.							
6.	Если у кого-то проблемы или заботы, то ему лучше об этом не думать, а заняться более приятными и полезными вещами.							
7.	Тот, у кого плохие манеры, дурные привычки и плохое воспитание, вряд ли может рассчитывать на то, что он будет принят порядочными людьми.							
8.	Молодёжи больше всего нужна строгая дисциплина, твёрдая решимость и воля работать и бороться ради семьи и отечества.							
9.	У некоторых людей врождённое стремление катиться вниз.							
10.	Сегодня, когда так много разных людей путешествуют, и общаются друг с другом, нужно особо тщательно защищаться от инфекций и болезней.							
11.	Тот, кто оскорбляет нашу честь, в любом случае должен быть наказан.							
12.	У молодых людей бывают порой бунтарские идеи; но когда они взрослеют, они должны это преодолеть и успокоиться.							
13.	Нашей стране больше, чем законы и программы, нужны самоотверженные лидеры, которым народ может доверять.							
14.	Сексуальные преступления – такие, как изнасилование и насилие над детьми, заслуживают большего, чем просто тюрьма; таких преступников надо наказывать ещё суровей.							
15.	Людей можно подразделить на два класса: слабых и сильных.							



16.	Пожалуй, нет никого более подлого, чем человек, не испытывающий большую любовь, благодарность и уважение к своим родителям.							
17.	Вероятно, однажды выяснится, что астрология и экстрасенсы в состоянии многое объяснить.							
18.	Сегодня люди всё больше вмешиваются в чужие личные дела, которые должны оставаться частными.							
19.	Войнам и социальным волнениям, вероятно, однажды положит конец землетрясение или наводнение, которое уничтожит мир.							
20.	Большинство наших общественных проблем было бы решено, если бы мы избавились от антисоциальных элементов, мошенников и слабоумных.							
21.	Сексуальная распущенность древних греков и римлян – детские шалости по сравнению с тем, что у нас творится даже в тех кругах, где этого меньше всего следовало ожидать.							
22.	Если люди будут меньше говорить и больше работать, у всех нас лучше пойдут дела.							
23.	Большинство людей не осознают, в какой мере наша жизнь определяется тайными заговорами.							
24.	Гомосексуалисты ничем не лучше, чем другие преступники, и должны строго наказываться.							
25.	Бизнесмен и фабрикант намного важнее для общества, чем деятель искусств и профессор.							
26.	Ни один нормальный порядочный человек не способен даже подумать о том, чтобы оскорбить близкого друга или родственника.							
27.	Доверительность в отношениях с подчинёнными оборачивается неуважением.							
28.	Важные жизненные уроки всегда приходится оплачивать страданиями.							

### **Обработка результатов**

Шкала представляет собой набор переменных, каждая из которых рассматривается как важная черта индивида, проявляющаяся не только в этноцентризме, но и в системе мнений и поведении в целом. Эти переменные взаимно дополняют друг друга и образуют единый синдром, единую более или менее устойчивую структуру авторитарной личности, которая делает индивида восприимчивым к антидемократической пропаганде. Среди параметров авторитарной личности выделяются следующие:

**А. Консерватизм.** Сильная приверженность ценностям среднего класса – **1, 7, 22, 25.**

**В. Авторитарное подчинение.** Некритическое стремление к подчинению авторитетам (родителям, старшим, вождям, высшей силе, сверхъестественному), потребность в сильном лидере, раболепие перед государственной властью – **1, 3, 5, 12, 13, 26, 28.**

**С. Авторитарная агрессия.** Склонность к осуждению, отвержению и наказанию людей, не уважающих традиционные ценности, потребность во внешнем объекте для разрядки подавляемых в «Мы-группе» агрессивных импульсов – **7, 8, 11, 14, 16, 20, 22, 24.**

**Д. Анти-интрацепция.** Неприятие всего субъективного, творческого, подавление фантазии и воображения, страх проявления подлинных чувств и потери самоконтроля, обесценивание человека и придание особой значимости объективной реальности – **6, 18, 22, 25.**

**Е. Суеверность и стереотипия.** Вера в мистическое предназначение судьбы; склонность к суевериям, перенесение ответственности на внешние силы, ригидность мышления – **3, 5, 9, 15, 17, 19.**

**Ф. «Комплекс власти».** Мышление в таких категориях, как господство – подчинение, сильный – слабый, вождь – последователи; идентификация себя с образами, воплощающими силу; выпячивание конвенционализированных атрибутов собственного Я; преувеличение значимости силы и твёрдости характера – **2, 8, 9, 15, 17, 19.**

**Г. Деструктивность и цинизм.** Общая враждебность, очернение человеческой природы, оценка враждебности по отношению к чужакам как естественной – **4, 27.**

**Н. Проективность.** Предрасположение верить в то, что мир зол и опасен; проекция неосознанных, инстинктивных импульсов на внешний мир – **10, 18, 21, 23.**

**И. Преувеличенная озабоченность сексуальной жизнью,** как своей, так и чужой. Чрезмерный интерес к сексуальным «происшествиям» – **14, 21, 24.**

Подсчитывается степень подверженности антидемократической идеологии – общая сумма набранных баллов, предписываемых ответам: совершенно не согласен – 1; не согласен – 2; скорее не согласен – 3; затрудняюсь ответить – 4; скорее согласен – 5; согласен – 6; совершенно согласен – 7.

28 – 70 баллов – низкая степень подверженности антидемократической идеологии.

71 – 154 балла – средняя степень подверженности антидемократической идеологии.

155 – 196 – сильная степень подверженности антидемократической идеологии.

## **9. Опросник для измерения общих социальных установок у детей (Э. Френкель-Брунsvик)**

Данный опросник позволяет косвенным образом исследовать существующий уровень предубеждённости у подростков. Элзе Френкель-Брунsvик установила, что сильно предубеждённые в отношении других этнических групп дети склонны разделять определённые взгляды, которые прямо не связаны с этническими установками. На основании этого вывода ею был создан опросник для измерения общих социальных установок у детей.

№	Утверждение	Да	Нет
1.	Существует только один правильный путь сделать что-нибудь.		
2.	Если человек никого не опасается, у него могут быть проблемы.		
3.	Было бы лучше, если бы учителя были поостроже.		
4.	Только человек похожий на меня, имеет право на счастье.		
5.	Девочки должны изучать только то, что поможет им в семейных делах.		
6.	Войны будут всегда – это часть человеческой природы.		
7.	Характер и личность даны человеку от природы.		

### ***Обработка результатов***

По мнению автора методики, чем с большим количеством приведённых утверждений выражает согласие ребёнок, тем более высока вероятность того, что он будет с предубеждением относиться к другим этническим группам. Связь каждого из высказываний опросника с предубеждённостью подтверждена исследованиями.

## **10. Методика определения толерантности к неопределённости (С. Баднер)**

Толерантность к неопределённости рассматривается исследователями как личностная черта, диагностика которой может быть полезной в различных сферах психологического тестирования: при определении творческих способностей, креативного мышления, при проведении тренинговых программ, при приёме на работу и т.д.

Человек, толерантный к неопределённости, может чувствовать себя относительно комфортно даже в ситуации высокой энтропии. Он способен самостоятельно действовать в незнакомой обстановке и при недостатке информации берёт на себя ответственность, способен принимать решения без долгих сомнений и боязни неудачи. В непривычной ситуации он видит возможность своего развития и проявления своих способностей и навыков.

Если человек интолерантен к неопределённости, это значит, что он склонен воспринимать необычные и сложные ситуации скорее как угрожающие, чем дающие новые возможности для развития. Недостаток информации или её двусмысленность доставляют такому человеку дискомфорт. Интолерантные к неопределённости люди лучше чувствуют себя в привычной обстановке и предпочитают *четкие стандарты и формулировки, ясные цели и простые задачи*.

### ***Бланк методики***

**Инструкция:** Оцените, пожалуйста, степень своего согласия или несогласия с приведёнными ниже утверждениями.

№	Утверждение	Абсолютно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Не знаю	Скорее согласен	Согласен	Абсолютно согласен
1.	Специалист, который не может дать четкий ответ, видимо не слишком много знает.							
2.	Я бы хотел пожить за границей какое-то время.							
3.	Нет такой проблемы, которую нельзя решить.							
4.	Люди, которые подчинили свою жизнь расписанию, лишают себя большинства радостей жизни.							
5.	Хорошая работа – это та, на которой всегда ясно, что нужно делать и как это нужно делать.							
6.	Интереснее заниматься сложной проблемой, чем решать простую.							
7.	В долговременной перспективе большего можно добиться, решая маленькие, простые проблемы, чем большие и сложные.							
8.	Часто наиболее интересные люди – это те, кто не боится быть оригинальным и непохожим на других.							
9.	Привычное всегда предпочтительнее незнакомого.							
10.	Люди, которые настаивают на ответе либо «да», либо «нет», просто не знают, насколько всё на самом деле непросто.							
11.	Человек, который ведёт ровную, размеренную жизнь без особых сюрпризов и неожиданностей, на самом деле должен быть благодарен судьбе.							
12.	Многие из наиболее важных решений основаны на неполной информации.							
13.	Я больше люблю работать со знакомыми людьми, с друзьями, чем с теми, кого я плохо знаю.							
14.	Учителя и наставники, которые нечетко формулируют задания, дают шанс проявить инициативу и оригинальность.							
15.	Чем скорее мы все придём к единым ценностям и идеалам, тем лучше.							
16.	Хороший учитель – это тот, кто заставляет тебя размышлять о твоём личном взгляде на вещи.							

### **Обработка результатов**

Каждому ответу на нечётный пункт присваивается от 1 до 7 баллов («абсолютно не согласен» – 1 балл, «абсолютно согласен» – 7 баллов). Каждому ответу на четный пункт

присваивается реверсивный балл («абсолютно не согласен» – 7 баллов, «абсолютно согласен» – 1 балл). Затем подсчитывается общая сумма баллов, набранных по всем шестнадцати пунктам. Чем выше этот показатель, тем респондент более интолерантен к неопределённости.

Подсчёт суммы баллов по отдельным субшкалам позволяет обнаружить основной источник интолерантности к неопределённости: новизну, сложность или неразрешимость проблемы.

Субшкалам соответствуют следующие пункты:

Интолерантность к новизне: 2, 9, 11, 13.

Интолерантность к сложности: 4, 5, 6, 7, 8, 10, 14, 15, 16.

Интолерантность к неразрешимости проблемы: 1, 3, 12.

Значения общего показателя и показателей по субшкалам сравниваются со средними значениями.

Шкала	Среднее (n = 58)	Стандартное отклонение
<b>Новизна</b>	15,91	4,51
<b>Сложность</b>	29,69	6,07
<b>Неразрешимость</b>	11,95	3,41
<b>Общий показатель интолерантности</b>	57,55	9,74

Данные получены в результате исследования, в котором принимали участие психологи, врачи и инженеры г. Москвы.

## 11. Личностные ценности

(методику можно предлагать с 12-13 лет)

Фамилия, имя (по желанию)

---

Класс \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**Инструкция.** Перед Вами список ценностей. Сравните попарно каждую ценность (как в игре «Морской бой»), отметив, какая из этой пары для Вас важнее. Переходите на следующую строчку только после того, как Вы сравните очередную ценность со всеми остальными. Все результаты занесите в таблицу (в клеточке, где стоит знак \* отмечать не нужно).

### Список ценностей

1. Приятное времяпрепровождение, удовольствия, отдых, развлечения.
2. Высокое материальное благосостояние.
3. Поиск и наслаждение прекрасным; искусство, природа.
4. Помощь другим людям, милосердие.
5. Любовь, семейная жизнь.
6. Познание нового в мире, природе, человеке.
7. Высокий социальный статус, признание и уважение, управление людьми.
8. Интересная профессия, учеба, саморазвитие.
9. Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе.
10. Здоровье.
11. Общение.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Е Р	
1	*												
2	*	*											
3	*	*	*										
4	*	*	*	*									
5	*	*	*	*	*								
6	*	*	*	*	*	*							
7	*	*	*	*	*	*	*						
8	*	*	*	*	*	*	*	*					
9	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
10	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		

После выполнения задания, посчитайте количество выборов каждой ценности по всем строчкам и запишите полученное число в соответствующую клеточку под буквой «Е» (сумма выборов).

Например:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Е Р	
1	*	1	1	10	5	6	1	8	8	10	11	5	

(еще два выбора приплюсованы из других строчек).



Чтобы исключить возможность пропуска нужной цифры, посчитайте общую сумму по всему столбику «Е». Она должна равняться 55-и.

Затем, определите ранги своих ценностей. Ценность, набравшая наибольшее количество баллов, получает 1-й ранг, самый высший. Далее по убыванию количества баллов – до 11-го ранга. Например:

<b>9</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	10	9		6	4

Потом, внесите все данные в таблицу:

<b>Ранги</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>№</b>											
<b>Е (сумма выборов)</b>											

**№** – номеров (ценностей), относящихся к одному рангу, может быть несколько или не быть совсем.

Если Вы хотите определить ранги ценностей всего класса, то воспользуйтесь следующей таблицей:

<b>№</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>Е (общая)</b>	180								175		
<b>Р = Е:25</b>	7,2								7		

**Е (общая)** – общая сумма выборов класса по каждой ценности.

**Р** – ранг, который занимает конкретная ценность в классе (по среднему арифметическому показателю).

## **12. Психолого-педагогическое упражнение «Объясни человеческое качество, чувство; подбери антоним»**

(слова могут быть существительными или прилагательными).

Можно использовать «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова.

№	<i>Слова - понятия</i>	<i>Определения</i>
1.	Альтруизм	
2.	Амбициозный	
3.	Безответственность	
4.	Безразличный	
5.	Благородный	
6.	Великодушный	
7.	Вежливый	
8.	Вызывающий	
9.	Высокомерный	
10.	Гордый	
11.	Грубый	
12.	Гуманный	
13.	Доброжелательный	
14.	Добрый	
15.	Добросовестный	
16.	Жизнерадостный	
17.	Заботливый	
18.	Завистливый	
19.	Заносчивый	
20.	Заурядный	
21.	Инфантильный	
22.	Капризный	
23.	Карьерист	
24.	Корысть	
25.	Ленивый	
26.	Лживый	
27.	Любознательный	

28.	Милосердие	
29.	Надёжный	
30.	Небрежный	
31.	Невежа	
32.	Невежда, невежество	
33.	Недалёкий	
34.	Недоверчивый	
35.	Непристойный	
36.	Нерадивый	
37.	Ограниченный	
38.	Обходительный	
39.	Осторожный	
40.	Порядочный	
41.	Предприимчивый	
42.	Приветливый	
43.	Примитивный	
44.	Равнодушие	
45.	Решительность	
46.	Солидарность	
47.	Самокритичный	
48.	Самостоятельный	
49.	Совестливый	
50.	Смелый, смелость	
51.	Снисходительный	
52.	Сочувствующий	
53.	Спокойный	
54.	Справедливый	

55.	Скромный	
56.	Тактичный	
57.	Творчество	
58.	Товарищество	
59.	Уважительный	
60.	Уравновешенный	
61.	Учтивый	
62.	Хамство, хамоватый	
63.	Хвастливый	
64.	Честность, честный	

Список можно пополнять или корректировать по необходимости.

**13. «Психологический портрет учителя/родителя»  
(Методика Резапкиной З.В. и Резапкиной Г.В.)**

<http://www.psychologia.edu.ru/>

<http://vsetesti.ru/>

**VII. Ассертивность как средство от созависимости,  
интолерантности, психологических «ловушек» и  
потери идентичности**

Утрата идентичности проявляется в уничтожении такого её компонента, как определённость. Человек перестаёт дифференцировать и, в итоге, понимать, где начинается и заканчивается его личность, его желания, чувства, мысли, а где начинается собственно «Другой». Девальвируются ценности человека, они усваиваются, но не присваиваются, остаются навязанными извне, чужими, привнесёнными, а не приобретёнными. Следовательно, идентичность не может быть построена на психологическом мазохизме. Основой её должно стать инстинктивное ощущение своей

ценности, без всякого посягательства на ценность других, зрелое поведение, когда человек воспринимает реалистично принятие ответственности за собственное поведение.

Утрата идентичности может быть представлена и в другой полярности. Перестать быть собой можно в том случае, если постоянно существовать в режиме агрессии, исполнять свои желания за счет энергии других людей. Эгоцентризм, мотивированный *беспредельным* правом на чужую личную свободу, изоциренно влияет на естественные процессы личностного развития. В повседневной жизни это может оборачиваться утратой идентичности, обусловленной искажением в ментальных и моральных процессах. К таким искажениям можно отнести, например, нереалистическое проектирование будущего, основанное на отрицании ценности и значимости личности других людей («объектизация» людей, выбор «материала»), разрушение духовных ценностей.

Каждый человек в тот или иной момент жизни может испытать кризис идентичности, и каждый ищет разные способы избежать этого кризиса. Среди них могут оказаться как конструктивные способы, так и деструктивные. Конструктивное разрешение кризиса ведёт к достижению идентичности, деструктивное ориентирует человека на повышение своего статуса, привлекающего возможностями приобретения власти над другими, беспрепятственного манипулирования их поведением. А в итоге – не разрешение кризиса идентичности, а её полная утрата и, как следствие, межличностные конфликты. Эрих Фромм выделяет вынужденную идентификацию на основе обладания собственностью, на основе достижения престижа, которая заменяет личности её внутренний мир. (Фромм Э. «Иметь или быть», Москва, АСТ, 2010г.). Аппеляция к преимуществам престижности связана с недостатком личностных качеств человека, которыми можно гордиться (А.Шопенгауэр).

С момента рождения у всех людей есть право быть такими, какие они есть. Существуют личные права, которыми все могут пользоваться как **механизмом защиты при разрешении всевозможных конфликтов**. Эти права отличаются от юридических. За защитой своих личных прав мы не вправе обратиться к закону, а можем рассчитывать только на себя и свои собственные возможности. Но для этого надо знать, на что

### **Вы имеете право:**

- *иногда ставить себя на первое место*
- *просить о помощи и эмоциональной поддержке*
- *протестовать против несправедливого обращения или критики*
- *на своё собственное мнение и убеждения*
- *совершать ошибки, пока не найдёте свой собственный путь*
- *предоставлять людям решать их собственные проблемы*
- *говорить «нет, спасибо», «извините, НЕТ!»*
- *не обращать внимания на советы окружающих и следовать своим собственным убеждениям*
- *побывать одному (одной), даже если другим хочется Вашего общества*
- *на свои собственные чувства – независимо от того, понимают ли их окружающие*
- *менять свои решения или избирать другой образ действий*
- *добиваться перемены договорённости, которая Вас не устраивает.*

### **Вы никогда не обязаны :**

- *быть безупречным(ой) на 100%*
- *следовать за толпой*
- *любить людей, приносящих Вам вред*
- *делать приятное неприятным людям*
- *извиняться за то, что были самим(ой) собой*
- *выбиваться из сил ради других*
- *чувствовать себя виноватым за свои желания*
- *мириться с неприятной ситуацией*
- *жертвовать своим внутренним миром ради кого бы то ни было*
- *сохранять отношения, ставшие оскорбительными*
- *делать больше, чем Вам позволяет время*
- *делать что-то, что на самом деле не можете сделать*
- *выполнять неразумные требования*
- *отдавать что-то, что на самом деле не хочется отдавать*
- *нести на себе тяжесть чьего-то неправильного поведения*
- *отказываться от своего «я» ради кого бы то или чего бы то ни было.*



Заявляя о своих личных правах, надо помнить: они есть и у всех остальных людей. Учитесь уважать личные права других так же, как Вы хотите, чтобы уважали Ваши.

**Ассертивное поведение – это не сложно.**

**Необходимо осознание своих личных границ.**

Зрелая личность характеризуется, в частности, умением отстаивать свои границы. В жизни взрослого человека постоянно возникает два типа ситуаций, требующих такого умения: конфликт и попытка манипулирования. Возможны следующие варианты выхода из сложного положения:

1. Агрессивное поведение – нарушение психологических или физических границ другого человека.
2. Уступка (позиция жертвы) – признание права другого на нарушение моих границ, потеря идентичности. В фильме «Доживём до понедельника» один из школьников это называет «Правило У-2» (угадать и угодить). Это путь к зависимостям разных видов, в том числе химическим.
3. Ассертивное поведение (англ. assertive – уверенный, самостоятельный) – активное отстаивание своих границ, без нарушения границ другого.

**Как отличить зависимость от ассертивности:**

**– Когда я беру ответственность за других**

**1. Я должен:**

- а) Перенимать их чувства
- б) Контролировать, исправлять
- в) Не позволять самостоятельно решать и действовать
- г) Защищать, спасать, отстаивать, конфликтовать за других
- д) Быть необходимым.

**2. Я чувствую:**

- а) Тревогу
- б) Зависимость
- в) Усталость
- г) Неуравновешенность

**3. Я беспокоюсь о:**

- а) Решении
- б) Обстоятельствах
- в) Том, чтобы не ошибиться
- г) Возможности конфликта

**4. Я уверен, что без моей помощи и контроля человек пропадёт, испортится.**

**5. Я думаю, что человек должен и живёт в соответствии с моими ожиданиями.**

**6. Даю юмористические и нереальные обещания на некоторые серьёзные проступки (отшлёпать, вымыть рот с мылом, поставить в угол и т.п.), надеясь сохранить хорошие отношения, так как считаю главным это, а не саму проблему и её причины.**

**7. Я воспринимаю себя как абсолютно неэгоистичного человека, полностью посвятившего себя другим.**

**8. Я беру на себя ответственность за чувства и поведение других.**

**9. Я не прошу других удовлетворять мои нужды и желания.**

**10. Я могу пойти на компромисс со своими убеждениями.**

**– Когда я отношусь ответственно к другим**

**1. Я могу:**

- а) Демонстрировать эмпатию (сопереживание, понимание чувств)
- б) Подбадривать для самостоятельного решения
- в) Делиться правдивой информацией о последствиях личного выбора человека
- г) Конфликтовать при нарушении моих личных границ
- д) Помнить о своих правах

**2. Я чувствую:**

- а) Уравновешенность
- б) Свободу, независимость при принятии решений
- в) Осознанность своих поступков
- г) Уверенность

**3. Я беспокоюсь вместе с человеком:**

- а) О его отношении к самому себе
- б) О его отношении к родным
- в) О его чувствах
- г) О человеке

**4. Я верю, что моего присутствия с человеком достаточно.**

**5. Я думаю, что человек сам отвечает за свои поступки и их последствия.**

**6. Я только помощник, а измениться человек должен и может сам.**

**7. Я показываю серьёзное отношение к проблеме, если человек сам хочет её решить.**

8. Я обещаю только то, что реально могу сделать (например, выяснить причину проблемы и обсудить с человеком пути её решения).
9. Я не буду нести на себе тяжесть чьего-то неправильного поведения.
10. Я могу совершать ошибки.

### **Правила ассертивности:**

#### **Я имею право:**

1. На то, чтобы ко мне обращались с уважением.
2. Иметь свои чувства, оценки, позиции и мнения. Высказывать их, не оправдываясь и не извиняясь.
3. Быть выслушанным и воспринятым всерьёз.
4. Устанавливать свои приоритеты и говорить о своих потребностях = быть самим собой, несмотря на то, каким меня хотят видеть другие.
5. Говорить себе и другим «да» или «нет» без чувства вины.
6. Делать ошибки и менять своё мнение.
7. Просить обо всём, что хочется, понимая, что просить – не значит получать.
8. Быть «глупым» = сказать «я не знаю, я не понимаю»
9. Выбирать позицию отстаивания или не отстаивания своих прав без чувства вины.
  - Я не позволю, кому бы то ни было оскорблять себя словами или физически.
  - Я не позволю обманывать себя, и не буду поддерживать ложь.
  - Я не буду вызволять кого-то из последствий его безответственного поведения.
  - Я не буду финансировать химическую зависимость или любое другое непотребное поведение.
  - Ты не можешь испортить мой день, мою неделю, мою жизнь.
  - Вот это я буду делать для тебя, а этого я не стерплю, и не буду переносить.

Не делайте заявлений, которые вы не выполните! Заявляя о своих личных правах, надо помнить: они есть и у всех остальных людей. Учитесь уважать личные права других так же, как Вы хотите, чтобы уважали Ваши. Ознакомление подростков с правилами ассертивности поможет им избежать многих серьёзных проблем в жизни.

### **Типичные проблемы жертв тотального контроля сознания в период психологической реабилитации от зависимости (связаны с индивидуальными особенностями и проявляются в разной степени выраженности)**

1. Крайние нарушения идентичности (личной, семейной, культурной, иногда половой). Размытая идентичность.

2. Растерянность, отчуждённость. Нарушения внимания и восприятия, заторможенность (человек здесь и не здесь).
3. Приступы паники и тревоги. Подавленность, потерянности или усиление гиперактивности. Плохое настроение при длительном разлучении с кумиром и группой.
4. Неумение и нежелание самостоятельно принимать решения и совершать важные поступки без одобрения лидера и членов организации. Боязнь личной ответственности, нерешительность, неспособность сделать выбор. Деиндивидуализация.
5. Замедление психического развития. Незрелость личности, инфантильность. Бинарное (дихромное) мышление и отношение к людям: «свой – чужой», «хороший – плохой», «позитивный – негативный», «добрый – злой».
6. Потеря инициативности, психологической силы, паралич воли.
7. Чувство вины, страха, потери, одиночества, неуверенности, угрозы, преследования.
8. Озлобленность, агрессия, недоверие, досада.
9. Отсутствие взаимопонимания с родителями, прежними друзьями.
10. Нарушения сна, аппетита.
11. Иногда наркотическая, алкогольная зависимость.

### **VIII. Влияние индивидуальных особенностей на возникновение групповых созависимых отношений в процессе формирования учебной и социальной мотивации, «интереса»**

**Учебная мотивация** относится к составляющим социального интеллекта, поэтому для её повышения необходимо целенаправленно развивать у учащихся это качество, учитывая индивидуальные особенности психики, *но предотвращая появление групповой созависимости.*

Цель воспитательного воздействия – социальное поведение. Показатель его сформированности – одинаковая поведенческая реакция на одну и ту же ситуацию в присутствии воспитателей, родителей, авторитетов и *без них.* Поведенческий навык должен срабатывать не только автоматически (как условный рефлекс), но и осознанно (поздороваться, извиниться, уступить

место и пр.), т.е. должно быть задействовано левое полушарие мозга, «отвечающее» за произвольное поведение и логические процессы. Это же относится и к учебным навыкам.

Функции, связанные с работой правого полушария мозга, формируются раньше, а связанные с работой левого позже. У детей, особенно гиперактивных более активно (доминирует) правое полушарие мозга. Их внимание непроизвольно, импульсивно – т.н. «синдром дефицита внимания». Они легко отвлекаются, так как воспринимают информацию (и её пользу) на энергетическом, иррациональном, а не на логическом (рациональном) уровне. Поэтому, для правополушарных детей больше характерно восприятие через осязание (кинестетически), зрение (визуально), совместные игры и практическую деятельность. Причем, **интерес (мотивация)** к этому процессу у них прямо пропорционален количеству и качеству энергии (экспрессии), которую одновременно можно получить для поддержания гормональной и физической активности. А новые знания, научная информация вторичны, или вообще не важны, потому, что увлекает только то, что питает природные инстинкты.



Существуют также гендерные особенности распространённости синдрома дефицита внимания с гиперактивностью – СДВГ (под этим названием данная патология вошла в международную классификацию заболеваний).

«Все исследователи подчеркивают более высокую распространенность заболевания среди мальчиков по сравнению с девочками.

Она колеблется от 2:1 до 9:1, в зависимости от критериев диагноза, методов исследования, групп исследования (дети, которых направили к врачу; школьники; население в целом), а также от возраста детей.

Обзор литературы показывает, что среди мальчиков 7-12 лет признаки

синдрома диагностируются в 2-4 раза чаще, чем среди девочек. В подростковом возрасте происходит выравнивание – 1:1, а среди 20-25 летних – 1:2 с преобладанием девушек. Среди взрослых – 3:1 с преобладанием мужчин. В клинике соотношение мальчиков и девочек варьирует от 6:1 до 9:1.

Преобладание мальчиков – это не только следствие субъективного мнения респондентов (чаще всего учителей), видящих именно в них нарушителей порядка. Специалисты считают, что высокая частота симптомов СДВГ у мальчиков может быть обусловлена влиянием наследственных факторов, а также более высокой уязвимостью плода мужского пола к патогенетическим воздействиям во время беременности и родов. Меньшая степень специализации больших полушарий у девочек обеспечивает им большой резерв компенсаторных функций по сравнению с мальчиками, при поражении систем мозга, обеспечивающих высшую нервную деятельность (Корнев А.Н., 1986).

Кроме того, отмечаются половые различия в структуре и динамике поведенческих нарушений. У мальчиков симптомы гиперактивности и другие нарушения поведения появляются с 3-4 лет, что заставляет родителей обращаться к врачу еще до поступления ребенка в школу.

Среди девочек гиперактивность встречается реже, заболевание у них чаще проявляется в виде нарушений внимания. У девочек поведенческие отклонения проявляются более скрыто и поэтому не выявляются при однодвукратном наблюдении, соответственно не лечатся и имеют более неблагоприятный прогноз. В гораздо большей степени по сравнению с мальчиками у них выражены социальные дезадаптации, учебные трудности, личностные расстройства».

**70-90% случаев СДВГ у нас не выявляется.** (Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях. – М.: Психотерапия, 2008. – С. 44-45, 144.).

Произвольный уровень управления психическими функциями реализуется преимущественно структурами левого полушария (лобной его долей), а произвольный (инстинктивный, чувственный) структурами правого полушария. Основы функциональной специализации полушарий являются врожденными, однако по мере развития ребёнка происходят усовершенствование и усложнение механизмов межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Уровень межполушарной асимметрии **зависит от характера стимула и характера выполняемой деятельности.**

В связи с тем, что в последнее время рождается больше гиперактивных

детей (медицина связывает это с целым рядом причин), в психологии и педагогике разрабатываются специальные методы воспитания социального поведения, формирования социального интеллекта и сознания, а также рекомендуется дифференцированно и активно использовать ранее известные бихевиористические методы (от английского behavior – поведение).

Вопрос в том, что именно должен стимулировать и эксплуатировать учитель в процессе «завоевания авторитета» и передачи знаний. Иррациональную (чувственную, гормональную), подсознательную сферу, инстинкты (стадный, самоутверждения, сексуальный, потребительский), изначально преобладающие у подростков как источник их стихийной энергии, питающейся адреналином, допамином (дофамином) и тестостероном и, *как следствие, – разнообразные зависимости*. Или самостоятельное, рациональное, словесно-логическое, критическое мышление, а, следовательно, ответственность за личный выбор (в первую очередь перед собой) и за личное поведение. Борьба противоположностей. Понятно, на что легче «ведутся» подростки в период пубертата, что для них более «интересно», «прикольно», «позитивно».



Либо человек привыкает учиться, думать и творить сам, либо его всю жизнь «заинтересовывают», учат и ведут харизматичные «авторитеты»,



формируя безответственность и зависимости разных видов. Ведомость и ответственность (самостоятельность) несовместимы. Но ОБЯЗАН ЛИ учитель вызывать «любовь» ученика? Обязан ли и ИМЕЕТ ЛИ ПРАВО **учитель** (или кто-либо другой) играть (манипулировать) чувствами ребёнка, даже если это повышает интерес, *мотивацию*, «эффективность» обучения? Не секрет, что почти все одарённые личности «получали» невысокие оценки. Бродский, официально имея семь классов образования, стал Нобелевским лауреатом, а один из известных маньяков окончил школу с «серебряной» медалью.

Следует обратить внимание на тот факт, что, как свидетельствуют многие психологические исследования, творческие достижения статистически не связаны с учебной успеваемостью в школе (Р. Хоген, 1980 и другие).

**Мотивация** – (лат. «*movere*») — побуждение к действию; динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Мотив может характеризоваться не только количественно (по принципу «сильный – слабый») но и качественно. В этом плане обычно выделяют *интринсивную*, т.е. внутреннюю, и *экстринсивную*, т.е. внешнюю мотивацию. При этом речь идёт об отношении мотива к содержанию деятельности. Если для личности деятельность значима сама по себе (например, удовлетворяется познавательная потребность в процессе учения), то говорят о внутренней мотивации. Если же значимы другие потребности (социальный престиж, зарплата и т.д.), то говорят о внешних мотивах.

Классический закон **Йеркса-Додсона**, сформулированный несколько десятилетий назад, установил зависимость эффективности деятельности от силы мотивации.

Из него следует, что чем выше силы мотивации, тем выше результативность деятельности. Однако прямая связь сохраняется лишь до известного предела: если по достижении некоторого оптимального уровня сила мотивации продолжает увеличиваться, то эффективность деятельности начинает падать.

Качественная характеристика мотивов чрезвычайно важна, например, на **познавательную** (внутреннюю) мотивацию закон Йеркса-Додсона не распространяется. Следовательно, даже постоянное нарастание силы познавательной мотивации не приводит к снижению результативности учебной деятельности.

***Именно с познавательной мотивацией (а не с мотивацией успеха) связывают продуктивную творческую активность личности в учебном процессе.***

М. Чикжентмихали также предложил в качестве характеристики **интринсивной** мотивации определённое состояние «поток». «Поток» представляет собой радостное чувство активности, когда индивид как бы полностью растворяется в предмете, с которым имеет дело, когда внимание всецело сосредоточивается на занятии, и это заставляет забывать о собственном Я.

То есть, мотив тогда будет внутренним, когда человек получает удовлетворение от самой деятельности (а не от возможного результата), когда он полностью погружается в переживание продвигающегося вперёд действия (Х. Хекхаузен, 1986).

**Внутренне** мотивированное поведение как совершающееся ради себя самого или ради тесно с ним связанных целевых состояний не может быть лишь простым средством достижения инородной по отношению к такому поведению цели. (Психология подростка. Учебник / Под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2003; М.: ОЛМА – ПРЕСС Инвест, 2004.).

При формировании учебной и социальной **мотивации**, а также соответствующих навыков, индивидуальные природные качества можно не только использовать, но при необходимости и корректировать без формирования психологической (эмоциональной) созависимости. Даже ярко-выраженный холерический темперамент под влиянием соответствующего воспитания и среды часто переходит в сангвинический. Это помогает социальной адаптации человека (за счет снижения импульсивности). Бытие определяет сознание. Гиперактивные, агрессивные или тревожные дети также поддаются коррекции, **если окружающая их воспитательная среда не стимулирует эти качества**. Поэтому, в первую очередь, надо хорошо разбираться в нейропсихологических особенностях конкретного ребёнка.

В отличие от критически, **оценочно** мыслящих левополушарных детей, у которых происходит сначала осмысление, анализирование, а потом осознанное, произвольное действие (у них преобладает логический тип мышления, свои **внутренние** мотивы и источники энергии), у правополушарных сначала формируется условный рефлекс, напрямую связанный с закреплённой внешней установкой, стимулирующим поощрением и его источником (авторитетом). Во втором случае, без постоянного стимулирования ожидаемая реакция не последует, а без последующего поощрения не закрепится в их жизненных понятиях. **S → R**. То есть, одни сначала подумают, а потом сделают (или не сделают). Другие – сначала сделают, потом подумают (или не подумают).

К поощряющим или стимулирующим элементам относится наличие или отсутствие (временное лишение) следующих факторов:

1. Помощь – опека, покровительство, защита, энергия.
2. Похвала – одобрение, восхищение, лесть, экспрессия.
3. Признание – престиж, статус, превосходство, власть.
4. Подарок – награды, грамоты, деньги, дорогие вещи, развлечения, модные атрибуты.
5. Прикосновение – например, рукопожатие.



Эти поощрения соответствуют природным потребностям и инстинктам. **Причем стимулы в качестве рычагов воздействия должны применяться конкретно к формируемому виду деятельности, иначе не признаётся её приоритетность и важность. В данном случае речь идёт об учебной деятельности, поэтому все стимулы и поощрения должны быть направлены только на неё до возникновения личной потребности и привычки.**

Одновременно с зависимостью от стимулов, формируется и зависимость (**интерес**, любовь), от их носителя как источника материальных и

статусных ценностей. Это механизм завоевания авторитета у подростков и условие, при котором дети перенимают конкретные ценности и установки, приоритеты, манеру поведения, шаблоны и стереотипы, не анализируя их.

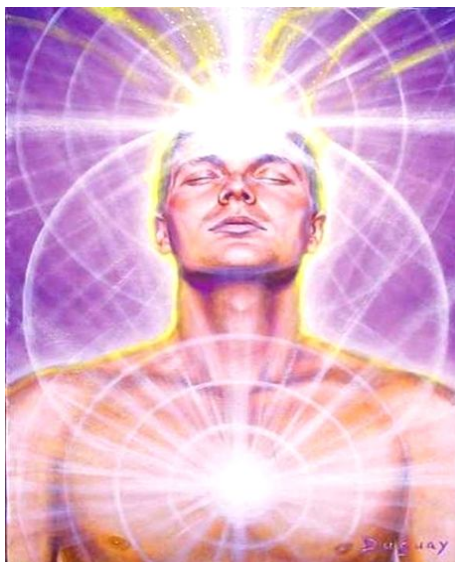


Так как учебная и морально-этическая мотивация у гиперактивных детей также напрямую связана с процессами стимулирования и поощрения, то без постоянной поддержки, экспрессии и контроля «авторитета» дети мгновенно теряют интерес к соответствующим видам поведения и деятельности. Интерес для них – всего лишь необходимое внешнее сопровождение подражающей деятельности, **«эффект сопричастности» с авторитетом (человеком, идеей, престижем, модой)**, эмоциональная подпитка, сенсорная «перезагрузка», аванс «настоящей» **награды** за послушание т.е. – обретения власти, успеха, удовольствий, развлечений, роскоши. У ведомых постепенно формируется зависимость от этих стимулов, а у «авторитета» – созависимость с ведомыми, т.е. зависимость от тех же стимулов.

«Лишние», не приносящие реальной, непосредственной, практической, осязаемой выгоды, ярких эмоций или результата «здесь и сейчас» (а, потому «не интересные») виды деятельности и навыки отмирают очень быстро. Поэтому, стимулирующее поощрение (все пять видов) – практически единственный вид формирования иерархии **мотивов (интересов)** для правополушарных и гиперактивных детей. Но эти методы также стимулируют и гиперактивность и тревожность. Если, конечно, целенаправленно, преодолевая естественное сопротивление, не развивать функции левого полушария и произвольное, осмысленное, рациональное поведение. Которое «здесь и сейчас», вообще может не иметь никакой ценности, т.к. направлено на долговременный результат. А это всегда трудно, «не интересно», «не вкусно» для подростков. Но особенность «зоны ближайшего развития» в том, что её надо *пройти (как новый уровень в*

*сложной компьютерной игре)* с трудностями и напряжением, так как без этого преодоления нет развития личности. Ещё Л.С. Выготский доказал, что именно преодоление очередной «зоны ближайшего развития» формирует понятийное мышление. **Интерес** и познавательное удовольствие, как высшие (сознательные) эмоции, придут только в результате достижения следующей ступени личного развития, на которой возможен инсайт.

**Инсайт** — (от англ. *insight* — проникательность, проникновение в суть, понимание, озарение, внезапная догадка) — интеллектуальное явление, суть которого в неожиданном понимании стоящей проблемы и нахождении её решения. Человек испытывает озарение, скорее относящееся к категории воспоминаний и обобщений.



Чтобы стало интересно (возник инсайт), надо самостоятельно потрудиться, а не ждать, когда «разжуют и в рот положат». Такой *рафинированный* «интерес» никогда не станет своим, осознанным, индивидуальным, заработанным, а, значит, не будет и **мотивации** к личному учебному, **познавательному** труду, как к удовольствию, не сформируется **любопытность** (любовь к знаниям) как черта характера личности. Семейное воспитание и СМИ также зачастую не поддерживают престиж полноценного образования, долговременного, упорного учебного труда, духовных ценностей, а иногда и стимулируют гиперактивность и примитивные инстинкты.



На деятельность левополушарных детей («ботаников»), хорошо владеющих понятийным мышлением и произвольной регуляцией психических процессов, внешние стимулы и их носитель («авторитет»), как правило, не оказывают решающего психологического влияния, т.к. они меньше зависят от инстинктов и менее импульсивны.  $S \rightarrow I \rightarrow R$ , где **I** – «личный референт» – индивидуальные, *творческие* психические процессы, зависящие от природы стимула и *обобщенного личного* опыта, т.е. процессы анализирования, сравнения, сопоставления и оценки фактов, самостоятельного, критического *осознания*, мысленного планирования. Эти процессы – **условие** возникновения **творческого, познавательного интереса (мотивации)** как высшей эмоции, стимулирующего бонуса, личного приза за *самостоятельное* мышление, что, конечно, влияет и на результат **R**. Для этих детей интересна не сопричастность с авторитетом и модой, а собственный смысл деятельности, т.е. приобретение знаний не только в целях их внешнего, «прикладного» использования, но и *познание как таковое в целях развития человеческой личности и творчества*. И учатся они не для любимого авторитета, не для «общих показателей по классу», а для себя и по своему желанию, следуя личному вектору развития. **«Ужасно интересно всё то, что неизвестно. Ужасно неизвестно всё то, что интересно».**





Такой ребёнок уверен, что Земля вращается вокруг Солнца не потому, что ему это сказали (или показали картинку), а потому, что он может (благодаря понятийному мышлению) очень хорошо представить, вообразить, понять, а значит и принять не только этот факт, но и всё величие Красоты и Гармонии других Космических явлений и законов. Например, строение ДНК, атома, законы человеческой психологии и здоровья, в основе которых всегда лежит рациональное начало и способность к развитию, т.е. Смысл.

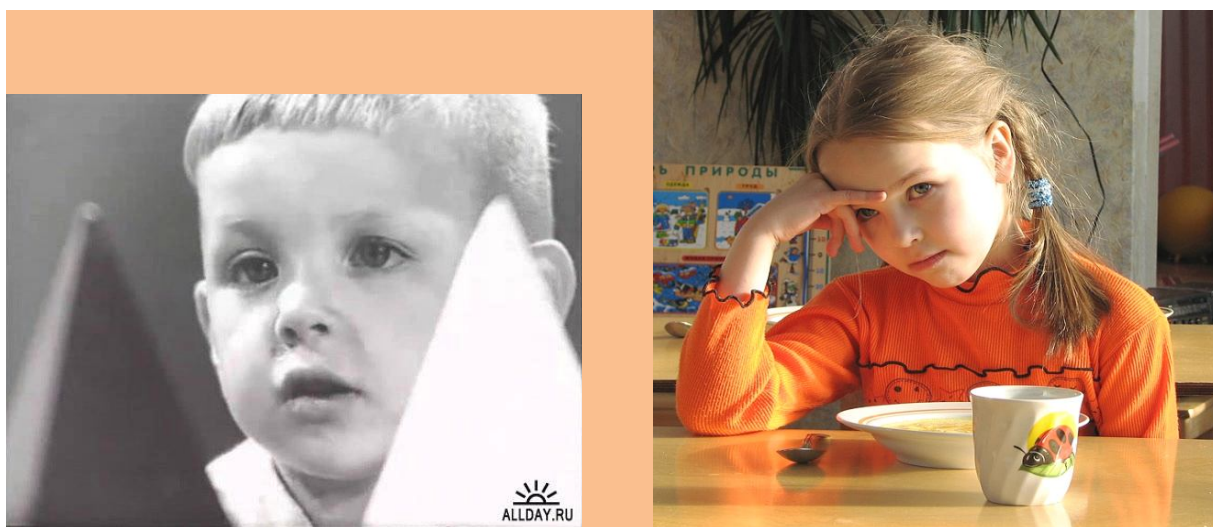


Поэтому, ребенок (и взрослый) с развитым понятийным мышлением, не может делать то, что ему *не интересно*, т.е. выполнять те действия, цель и смысл которых не выдерживают глубокого критического анализа, когда (если) эти действия противоречат Здравому Смыслу, естественному развитию, самоактуализации и Гармонии, а значит, гуманным целям. Даже если на другой чаше весов карьера, успех, социальный статус, награды. Чем авторитарнее, «директивнее» среда, тем сильнее противоречия и неизбежнее окончательный выбор, т.к. главный лозунг авторитаризма –



«Кто не с нами, тот против нас».

В 1971 году киностудия «Киевнаучфильм» выпустила фильм Феликса Соболева «Я и другие», в основу которого легли эксперименты, демонстрирующие закономерности конформного поведения человека в социуме. Автор большинства этих экспериментов, доктор психологических наук, академик РАО, профессор, заведующая кафедрой психологии развития МПГУ Валерия Сергеевна Мухина объясняет особенности конформизма и нонконформизма и почему самостоятельность — удел избранных. Уже в дошкольном возрасте некоторые дети отказываются называть черную фигуру белой, а солёную кашу сладкой, даже если все окружающие или референтная группа это утверждают.



Именно сомневающиеся, рассуждающие, самостоятельно думающие и возражающие дети в авторитарной среде в лучшем случае становятся «ботаниками», а в худшем невротиками, но точно не созависимыми. Сомнение – это способность, присущая только людям, животные ею не обладают. А невроз – естественный и нормальный способ адаптации, который всё-таки не стоит провоцировать. Если человек (любого возраста) не хочет и не может быть «прутиком» в общем «венике», это не значит, что его можно «ломать».

Меры поощрения надо применять для всех детей максимально справедливо, особенно учитывая, что деятельность правополушарных детей более демонстративна и быстра, а левополушарных более самостоятельна, качественна, объёмна и глубока, поэтому требует значительных затрат здоровья, сил, энергии и времени. К экстравертам и к интровертам должны быть свои подходы, так как у них разный тип мышления и разные индивидуальные пути формирования интереса к познавательной (учебной), сознательной, *творческой деятельности*. В которой, например,

гиперактивные дети, экстраверты с большим трудом пытаются увидеть смысл, если не находят подтверждения ценности этой деятельности в социально-материальном признании, а также подтверждения прямой (а не обратной) зависимости материального успеха от уровня образованности и «сознательности».

***Кроме того, далеко не все дети любят читать, писать, наблюдать, изучать; также не все обязаны любить петь, плясать, соревноваться, непрерывно веселиться и развлекать окружающих.***



*Тов. Дынин: «А кто не умеет петь и плясать, пусть выучит стих, вольные упражнения под аккордеон. Самые достойные сделают круг почёта в маскарадных костюмах».*

Основоположник психологии развития Л.С. Выгодский, а затем и создатель нейропсихологии А.Р. Лурия, доказали связь развития сознания с развитием значения и смысла слов родного языка. На разных возрастных этапах развития ребёнка смысловое и системное значение слова меняется, поэтому изменяется и строение сознания. Это одновременные процессы.

– На раннем этапе развития ребёнка его сознание носит преимущественно аффективный характер. Это этап отражения эмоциональных связей и отношений между субъектами. Воспринимается не смысл, а энергия слова – громкость, тембр, интонация, ритм, длительность, интенсивность, *экспрессия* и пр. Слово как звуковой сигнал, импульс. На это способны и некоторые животные.

– Следующий этап составляет отражение практических, наглядно-действенных отношений. Слово – внешний знак, символ предмета или

явления, который принимается без внутреннего осмысления, на уровне условного рефлекса: «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «красная карточка», «зелёный свет» и т.п. Слово как инструкция, «директива», программа, приказ, лозунг, штамп (мат). Формирует человека-исполнителя, био-робота, говорящую функцию, средство.

Если остановиться на этом декларативном (*директивном*), *экспрессивном* этапе отношений (когда послушание более востребовано, чем самосознание), ребёнок может с удовольствием или без него выполнять команды, произносить фразы на заданную тему, петь, плясать, решать *задачи с готовым ответом*, но не будет развиваться как самостоятельная, духовная, творческая личность. Это происходит, например, когда ребёнок задаёт естественные познавательные, исследовательские вопросы «почему?», «зачем?», а ему отвечают – «Не трать время и делай что говорят, а то будет плохо». «Не получишь сладкого (подарок, награду, дружбу, любовь)», «поставят двойку» и т.п.



Происходит постоянное *оценивание* личности ребёнка. Манипулирование самооценкой, игра на чувствах, эмоциях, инстинктах с одновременным стимулированием соответствующих природных импульсов, влечений к доминированию, агрессии, самосохранению, стадного, потребительского инстинкта и пр. Например, в процессе совместного уничтожения, «искоренения» «чужих» и «слабых», группового соперничества, материальной и статусной конкуренции, «модных» видов деятельности и др. Поэтому эти качества развиваются. Отсюда – импульсивное, иррациональное поведение, эмоциональная и функциональная зависимость от «авторитета», ведомость. Как следствие – культивирование чувства вины за «неправильное» поведение, низкая самооценка, созависимость. Цикл повторяется. «Замкнутый круг», бег по

кругу за «счастьем», остановка в личностном развитии, потеря идентичности, экстремальные увлечения, химические зависимости.

Наивно и бесполезно ждать «бескорыстного отношения», «добра», «сознательности», «творчества» от ведомого исполнителя. Опирается можно только на тех, кто умеет сопротивляться. В определённый момент перестают действовать даже отработанные веками авторитарные иррациональные методы – «психологические» манипуляции чувствами, инстинктами, а иногда и жизнью человека. В результате, мы имеем то, что имеем. В частности – рост «неофициальной» подростковой преступности, аддикций (зависимостей), экстремизма и пр. Так как на каждого «авторитета» найдётся ещё более «крутой», и, чем сильнее «авторитет», тем меньше личное самосознание ведомых.

Разные виды аддикций – это примитивная психологическая *компенсация* чувства вины, разочарования, обманутости, способ снять напряжение после сенсорной перегрузки, негативных *оценок* окружающих. В результате возникает ещё большее чувство вины и снижение самооценки, т.е. рычаг авторитарного управления укрепляется благодаря зависимостям и порокам человека. Наличие постоянного внешнего контроля и *оценки* не дает сформироваться внутренним системам саморегуляции, что неизбежно проявляется, когда этот внешний контроль ослабевает.

– На высшем, присущем исключительно человеку этапе духовных, равноправных, творческих отношений, сознание приобретает отвлеченный, вербально-логический характер, формируется понятийное, а значит творческое, свободное мышление, эмоциональная независимость, умение решать *нестандартные задачи*. Это происходит одновременно с целенаправленным развитием аналитических функций левого полушария при регулярном чтении, письме, критическом анализировании чужого и своего научного, творческого текста, при других упражнениях с родным языком. Слово воспринимается и понимается не как ярлык предмета или конкретного явления, не как однозначный символ, а как система обобщений, основанная на реальных знаниях и опыте. Становятся доступными такие понятия, как аллегория, метафора, метонимия, эпитет, оксиморон, ассоциация, аналогия, фразеологизм и пр. Например, Дон Кихот сражался не с мельницами, Дюймовочка, Эльф, Жук, Крот – реальные характеры, а Крокодил проглотил не солнце. Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.

Это стадия формальных операций (в уме), пользуясь логическими рассуждениями и понятиями. Мышление приобретает независимость от слов, шаблонов, стереотипов и стандартов – переходит на уровень значений

и абстракций, т.е. становится понятийным. **Методы и формы отношений предыдущего этапа уже не эффективны.** На этом новом этапе возможна эмоциональная свобода, **сознательный** выбор приоритетов, авторитетов, принципов, фактов, познавательных **интересов**, привязанностей, творческих идей, способов решения и стиля работы. Формируется умение управлять личными чувствами, желаниями, целями по своему усмотрению, т.е. происходит «интеллектуализация» эмоций и **мотивов.** *Люди, достигшие этого уровня, понимают друг друга без слов.*

**В авторитарной среде** эта стадия сознания развивается и проявляется не у всех, потому что критическое, независимое, творческое мышление там скрыто или явно подавляется как чуждое, непонятное, «неуправляемое», а значит бесполезное и даже опасное. Приветствуется только «полезное» творчество, т.е. развлекательная, пропагандистская и рекламная деятельность.

На третьем этапе развития ребёнка формируется **индивидуальный стиль деятельности.** По определению Е.А. Климова, это «индивидуально-своеобразная система психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает человек в целях наилучшего уравнивания своей (типологически обусловленной) индивидуальности с предметными внешними условиями деятельности».

Ещё одной особенностью развития когнитивной сферы в юношеском возрасте является то, что умственный рост старшеклассника заключается не столько в накоплении умений и изменении отдельных свойств интеллекта, сколько в формировании **индивидуального стиля умственной деятельности.** (Психология подростка. Учебник. / Под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм–ЕВРОЗНАК, 2003; М.: ОЛМА–ПРЕСС Инвест, 2004.).

Многие исследователи (Коган Н., 1973 и другие) считают, что в познавательных процессах индивидуальный стиль деятельности выступает как стиль мышления, т.е. устойчивая совокупность индивидуальных вариаций в способах восприятия, запоминания и мышления, за которыми стоят различные пути приобретения, накопления, переработки и использования информации.

В результате исследований американских психологов Карен Миллер, Мелвина Кена и Карми Скулер (1985, 1986) было установлено, что более сложная и более самостоятельная, свободная от мелочной опеки учебная

работа в большей степени способствует формированию у подростков гибкого, *творческого стиля мышления*, а также вырабатывает у них потребность в самостоятельности, уменьшает вероятность эмоциональных расстройств.

Стремление учителей старших классов равняться на «средняка», без предоставления свободы самостоятельного развития «сильных», без учета дифференциации способностей и интересов обучаемых, тормозит умственное развитие подростков, снижает их учебную активность и порождает атмосферу скуки и безответственности.

В данном случае возникает противоречивая ситуация, когда старшеклассники перегружены учебной работой и в то же время *интеллектуально недогружены*. Поэтому учёт индивидуальных особенностей лиц, достигших юношеского возраста, в учебном процессе, формирование у них способности самостоятельного мышления является важнейшим условием их интеллектуального развития. (Психология подростка. Учебник / Под ред. А.А. Реана.)

С интеллектуальным развитием тесно связано индивидуальное *эмоциональное развитие*.

Существует только два варианта. Или экспрессивно навязанные эмоции бессознательно и произвольно управляют человеком, или личность сознательно выбирает эмоцию как краску в палитре для себя (для саморазвития, личной гармонии) или как бескорыстный дар, а не в целях психологического манипулирования и принуждения других людей проявлять свои чувства, «раскрываться».

Психологическая открытость должна пониматься не в смысле откровенности перед другими людьми, а как искренность в восприятии собственных чувств, как открытость собственному опыту, контакт с самим собой. Авторитарная среда учит ребёнка отрицать, отбрасывать свои чувства, особенно отрицательные. Ребёнку говорят: «Замолчи, мальчики не плачут!», «Будешь некрасивой, нос распухнет!». Взрослым окружающие говорят примерно то же самое: «Не плач!», «Не нервничай!», «Не будь слабым!».

Давление окружающих заставляет вытеснять обиду, печаль, раздражение, страх, возмущение, разочарование, что очень вредно не только для психологического, но и для соматического здоровья, так как становится одной из причин гипертонии, язвы желудка, мигрени, анорексии и других заболеваний.

Если не отгонять возникающие чувства, в том числе и отрицательные, а осознавать их, можно успешно контролировать своё поведение, поскольку



вытесненные чувства становятся иррациональными, а значит источником неконтролируемого самим человеком поведения.

Возможность обижаться, грустить, сомневаться, разочаровываться – привилегия свободного человека. Зависимый (или созависимый) на это не имеет права, поэтому считает эти чувства бесполезными, бессмысленными, а иногда даже опасными. Когда человек *осознаёт* свои эмоциональные реакции, то может сам выбирать тот или иной способ поведения в ситуации, не позволять *неосозанным* чувствам нарушать регуляцию своего поведения и самочувствия, или вообще сможет предотвращать появление негативных эмоций и аффектов (см. **Интеллектуализация**). Кроме того, он приобретает способность сочувствовать и сопереживать другим.

Еще И.П.Павлов различал врождённые эмоции, связанные с удовлетворением или неудовлетворением врождённых потребностей и инстинктов, и приобретённые (по механизму условных рефлексов) эмоции, направленные на удовлетворение приобретённых потребностей. К числу базальных (базовых) эмоций относятся, например: радость (удовлетворение), горе, страх, гнев (злость), любопытство (интерес), удивление, отвращение, зависть (ревность), презрение (третирование), скука, восхищение, печаль, нежность, стыд, вина. Согласно Ч. Дарвину, зачатки базальных эмоций есть и у животных. Базальные эмоции являются средствами невербальной коммуникации. У человека, как социального существа, даже «элементарные» эмоции – продукт социально-исторического развития, в процессе которого формируется *культура* эмоций.

Эмоционально-личностные психические явления, как и познавательные процессы, имеют системную организацию и формируются под влиянием культурно-исторических фактов. Согласно Л.С. Выготскому, существует тесная связь между эмоциональными и познавательными процессами («связь аффекта с интеллектом»), что находит своё проявление в «интеллектуализации» эмоций как в ходе общественно-исторического развития человека, так и в онтогенезе.

Последователи Л.С. Выготского, разрабатывая проблему формирования эмоционально-личностной сферы у ребёнка, с помощью различных экспериментальных методов показали, что в онтогенезе происходит как «интеллектуализация», так и «волюнтаризация» эмоций, т.е. превращение элементарных эмоций в высшие – нравственные, эстетические,



интеллектуальные, имеющие *качественно иное опосредованное строение* (Л.И. Божович и др.). Это возможно при развитии функций левого полушария.

Важнейшим аспектом эмоциональных явлений выступает их осознание, самооценка. Эмоции, как отражение мотивов и результатов деятельности существуют либо в виде неосознаваемых или осознаваемых лишь частично переживаний, о которых человек не может дать себе верный отчет, либо в виде четко осознанных эмоциональных состояний или реакций, которые могут быть выражены в словесных категориях. Осознание собственных эмоций (их когнитивная самооценка) выполняет не только функцию регуляции деятельности и поведения в целом, но и функцию саморегуляции, направленную на коррекцию собственных личностных качеств (причем «корректирующее» влияние извне часто вызывает обратный результат). Только собственное осознание эмоций непосредственно связано с возможностью их произвольной регуляции.

Но при эмоциональной и мотивационной патологии (если поражены глубинные мозговые структуры) происходит растормаживание примитивных эмоций, инстинктов и потребностей, возникают личностные расстройства (психопатии). Поражение внутренних (диэнцефальных – от греческого *enkephalos* - мозг) отделов энергетического блока мозга, приводит к особому нейропсихологическому синдрому, сопровождающемуся эмоциональной нестабильностью (лабильностью), повышенной *реактивностью*, иногда – некритичностью, беспечностью и благодушием. При поражении орбитальной поверхности лобных долей возникают демонстративные изменения характера. В этих случаях в эмоционально-личностной сфере на первый план выступает аффективность, растормаживание примитивных влечений – пищевых, половых, стадных, к агрессии, к доминированию, к смерти (аутоагрессия или садизм) и пр. При поражении лобных долей мозга («лобный синдром») в первую очередь страдают социальные по генезу (гр. *genesis* - происхождение) эмоции. Причём даже с лёгкой «лобной» патологией проявляются нарушения или отсутствие высокодифференцированных эмоций, например чувства юмора, иронии, меры, такта, художественного вкуса, сомнения, справедливости, уважения, сострадания, катарсиса, *познавательного интереса*, творческого вдохновения и пр. При поражении передних мозговых структур – «блока программирования» – нарушаются произвольные компоненты личности (самостоятельное поведение, сознательное принятие решений, контроль, произвольная деятельность, регуляция психических процессов – эмоциональных, речевых, когнитивных и пр.). При поражении медиальных

отделов височных долей мозга возможна агрессивность (физическая, вербальная, косвенная). Поражения могут быть связаны не только с внешними, но и с внутренними, особенно внутриутробными негативными влияниями – алкоголь, никотин, наркотики, стрессы во время беременности матери. Эмоциональные нарушения (аффекты) при поражении правого полушария проявляются ярче, чем при поражении левого. Регулярная внешняя стимуляция (поощрение и закрепление) разных нарушений психики *в деструктивной (агрессивно-авторитарной) среде* усугубляет изменения характера (эмоционально-личностной сферы) и поведения, вызванные поражением определённых мозговых структур.

В любой познавательной, когнитивной (англ. cognition – познавательная способность, познание, знание) деятельности, эмоции с одной стороны выступают как мотивирующие и запускающие компоненты этой деятельности, с другой – как компоненты, контролируемые (с помощью механизма оценки) её протекание в соответствии с личной (осознанной) потребностью, на удовлетворение которой она направлена. Качество эмоций характеризуется степенью осознанности (внутреннего или внешнего проговаривания) и степенью произвольного самоконтроля. От этой степени и последующих выводов зависит выстраивание системы личных приоритетов (потребностей, *мотивов, интересов*).

Само «сознание» трактовалось Л.С. Выготским как сложное системное и смысловое образование, в формировании которого центральную роль играет слово. Он считал, что слово (а не эмоция) – **коррелятор сознания** (англ. correlation – взаимосвязь, взаимозависимость, соотношение). Л.С. Выготский различал значение как *объективно сложившуюся устойчивую систему обобщений*, стоящую за словом, и смысл, как индивидуальный, субъективный аспект значения. В процессе жизни структура слова, его значение и смысл *изменяются*, вместе с этим изменяется и смысловое и системное строение сознания. Развитие сознания – это развитие и *изменение межфункциональных связей*, например, между восприятием и памятью (опытом), мышлением и восприятием, речью и мышлением, памятью и воображением и т.п. А развитие *категориального* (словесно-логического) мышления, согласно Л.С. Выготскому тесно связанное с развитием речи, определяет смысловую структуру *сознания, как высшей формы отражения действительности*. Определение «сознательный» относится, согласно концепции Выгодского – Лурия, ко всем высшим психическим функциям. Нарушения сознательного характера протекания различных ВПФ многократно описывались А.Р. Лурия как нарушения контроля за осуществлением той или иной деятельности

(моторной, сенсорной, эмоциональной или интеллектуальной), например при «лобных» синдромах.

Строение сознания тесно связано со словом – единицей языка. Печатное слово, обладающее системным и смысловым значением, обеспечивает переход от чувственного познания к рациональному. То, что прочитано и понято, воспринимается и присваивается как своё, а устный совет – как привнесённое извне и чужое. Являясь «орудием сознательной деятельности», слово занимает центральное место в формировании человеческого сознания. При развитии человеческого понятийного, логического мышления, ребёнок начинает понимать и принимать слова-значения, не окрашенные чужими эмоциями и энергией, например, при ауди-обучении, дистанционном обучении и даже от другого человека. Одновременно развивается внутренняя речь, в которой значение превалирует над словом, а смысл над значением. После самостоятельного, ассоциативного, эмоционального осмысления, анализирования, слово приобретает значение и личный (не навязанный) смысл, т.е., человек начинает мыслить и учиться для себя, а это самая сильная ***мотивация и стимул к творчеству, так как творчество, как и категориальное мышление – сугубо индивидуальный и сознательный, произвольный процесс.***

Внешняя речь опосредована знаками, а внутренняя – значениями и смыслом. Именно владение этой речью, этим «языком» даётся иногда сложнее, чем любым иностранным.

Такова логика последовательного развития значения слова и одновременно – логика развития сознания, поскольку, как говорил А.Р. Лурия, слово является «клеточкой сознания». Кстати «литература» почти до середины XX века называлась «словесностью».

Для становления личности ребёнка (и не только ребёнка) важен не столько рецепт, сколько возможность и опыт *произвольного, опосредованного* переживания (сопереживания), рефлексии, мысленного *словесного* обозначения (осознания) возникшей проблемы и путей её решения. Сознание просыпается тогда, когда человек начинает плакать и смеяться, читая талантливое творение, а не в угоду чьему-то желанию и «харизме». Что же касается «добра» и «зла», то всё уже придумано до нас, поэтому не надо навязывать свои представления и эмоции. Изменится отношение к «авторитету» и рухнут все ценности, которые он внушал. А классическая литература пробуждает собственное сознание, поэтому надо просто подарить хорошую книгу (или список книг). В связи с этим понятно, какое значение имеет выбор творческих и научных изданий для детей и

подростков, т.к. именно печатное слово формирует духовную, творческую личность.

Если человек сам не понимает Смысл прочитанного литературного произведения, бесполезно и бессмысленно ему «объяснять» (переводить с русского на «русский»). Всё что надо, уже сказал автор. Но чтобы его понять, надо разбираться в сопутствующих исторических условиях, знать гуманитарные ценности, другие произведения этого автора, наконец, перечитать то, что непонятно, несколько раз.

Выделяя специфику психической регуляции процесса творчества, К.С. Станиславский выдвинул представление о сверхсознании как высшей концентрации духовных сил личности при создании творческого произведения. А творческая неуспешность принуждает к зависимости от окружающего пространства, окружающих людей и повторяющихся действий (вредных привычек). Самодостаточный человек свободен от зависимостей.

***Разум, однажды расширивший свои границы, никогда не вернется в границы прежние.***

**А. Эйнштейн.**

Одновременно с формированием логической, смысловой структуры родного языка, развиваются высшие психические процессы, ***логические операции*** (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, сопоставление и оценка фактов и пр.), т.е. сознательная психическая деятельность, творческое мировоззрение, а затем и система поведенческих «табу» (Супер-Эго, совесть). Это главное условие возникновения духовных, познавательных, творческих потребностей, ***интересов и мотивов*** (то есть социальной сублимации), а, следовательно, произвольного, самостоятельного поведения. Происходит переход от программируемого извне «био-робота» к самоуправляемой личности, т.к. субъективная интерпретация ситуаций есть «более истинный» фактор принятия решения, чем «объективное» (авторитарное) значение этих ситуаций. Причем со временем (благодаря образованию и опыту) личные интерпретации событий могут меняться.

## Функциональная специализация полушарий

<i>Левое полушарие</i>	<i>Правое полушарие</i>
Корковые зоны левого полушария обеспечивают речевое и другое знаковое, символическое опосредование сознания, его представленность в виде речевых и других символических семантических конструктов; они обеспечивают левополушарный (опосредованный символами) тип отражения пространства и времени.	Корковые зоны правого полушария обеспечивают образное опосредование сознания (его «чувственную ткань»), его представленность в виде обобщенных образных конструктов; они ответственны за правополушарный (непосредственный) тип отражения пространственных и временных координат сознания.
Произвольный уровень управления высшими психическими функциями связан с работой левого полушария.	Непроизвольный, автоматический, рефлекторный уровень регуляции (реализации) психологических функций.
Произвольная регуляция временных характеристик интеллектуальной деятельности. Последовательная, <i>развёрнутая во времени</i> организация психической деятельности, её подчинение долговременной программе. Произвольная регуляция движений и действий. Ориентация во времени (не только часы и минуты, но и годы, столетия, эпохи). Формирование программ поведения. <i>«Разумное, доброе, вечное».</i>	Все автоматизированные, непроизвольные функции (процессы, реакции). Например – владение ложкой, ручкой, мячом, языком, телом, управление велосипедом и пр. Ориентация в пространстве. Продуктивность и скорость автоматической непроизвольной деятельности. Скорость сенсомоторных реакций. Спонтанность по принципу <i>«здесь и сейчас»</i> (гештальт).
Произвольная регуляция, интеллектуализация эмоциональных состояний. Высшие эмоции (нравственные, эстетические, интеллектуальные).	Лабильность эмоциональных реакций, отсутствие эмоционального контроля. Базовые эмоции.
Символические, абстрактные вербально-логические способы переработки информации. Словесно-логическая деятельность. Произвольная речевая регуляция психической деятельности. Способность к абстрагированию. Вербальные гностические (познавательные) процессы – восприятие, представление, память, мышление, воображение.	Конкретные, наглядно-образные, непосредственные способы переработки информации. Визуальные, кинестетические способы восприятия и познания. Использование обобщенных конструктов (шаблонов) для непосредственного отражения действительности. Невербальные гностические процессы.
Анализ и синтез как в наглядно-образных, так и в вербально-логических операциях. Сохранение последовательности операций. Сопоставление и оценка фактов. Установление причинно-следственных связей.	Анализ и синтез наглядно-образной информации. Фрагментарность восприятия. Изображение (образ), штамп, картинка, копия, иллюзия, импульс, рефлекс, ритм, темп, экспрессия.
Произвольное, опосредованное восприятие, запоминание и <i>отсроченное</i> воспроизведение вербального и невербального материала.	Непроизвольное, непосредственное восприятие, запоминание и воспроизведение материала.
В ходе онтогенеза (развития и обучения) роль левого полушария в обеспечении речевых функций возрастает по мере изменения психологической структуры самой речевой деятельности в процессе обучения грамоте, письму, чтению.	Правое полушарие не имеет отношения к таким формам анализа действительности и собственной деятельности, осуществление которых предполагает участие сложных речевых механизмов.
Левополушарное сознание характеризуется речевым и	Правополушарное сознание характеризуется

другими символическими способами обработки информации. Это речевое, опосредованное, логическое сознание. Его основа – слово, значение, смысл, творчество, «высший разум».	непосредственными способами обработки информации. Это неречевое, образное, «клиповое» сознание. Его база – инстинкты, чувственное восприятие внешнего и внутреннего пространства.
---	---

При развивающем, рациональном образовательном воздействии, в осуществлении любой психической функции принимают участие оба полушария мозга, но выполняют разные роли, т.к. каждое полушарие доминирует по свойственному ему принципу работы и по тому вкладу, который оно вносит в общую мозговую организацию любой психической деятельности. Роль каждого полушария может меняться в зависимости от **способа воздействия, организации, условий и задач воспитания (обучения)**. Причем изменяется как функциональная специализация полушарий, так и механизмы их взаимодействия. Следовательно, парная и гармоничная работа полушарий формируется под влиянием не только генетических, но и *социальных* факторов.

**Иррациональное** (инстинктивное, подсознательное, материальное) –  
власть, сила, статус, любовь-инстинкт.  
**Рациональное** (логичное, сознательное, духовное) –  
разум, смысл, индивидуальность, любовь-творчество.

Межполушарная асимметрия мозга у взрослого человека – продукт действия биосоциальных механизмов. Поэтому решающая роль в образовании должна принадлежать рационализации школьного обучения, направленного на ещё не сформированные произвольные функции, логическое мышление и др. высшие психические процессы левого полушария (самоконтроль речи и деятельности, саморегуляция, **интеллектуализация** эмоций, индивидуальное планирование и программирование и пр.). Основные методы развития которых – самостоятельное чтение и **письмо** на родном языке, изучение и применение правил, диктанты, сочинения, изложения, конспектирование, реферирование, анализ текста, установление причинно-следственных связей, записывание лекций, работа со словарями, справочниками, первоисточниками и пр.. То есть практические *операции* с родным языком.



К требующим развития функциям правого полушария относится общее восприятие своей личности. Например, частым симптомом поражения правого полушария является своеобразное отсутствие восприятия своих собственных дефектов («анозогнозия»), неспособность к осознанию себя как независимой личности, рефлексии (анализу собственного психического состояния и поведения). К сожалению, подобное встречается не только в подростковой среде.

### ***Резюме:***

***Цель психологии и работы психолога*** – свободное и непрерывное развитие личности, сознания и индивидуальных способностей человека.

***Предмет изучения психологии и предмет работы психолога*** – сознание, сознательные формы психической деятельности.

***Задача психологии и психолога*** – объяснение и развитие разных форм сознательной деятельности, высших психических функций, используя ***культурно-исторический*** подход.

Современная научная психология и нейропсихология объединяют сознание и отвлечённое (абстрактное) мышление со словом и речью. В формировании и развитии сознания решающая роль принадлежит развитию ***значения*** и ***смысла*** слов.

Развитие смыслового и системного **ЗНАЧЕНИЯ** слова – это одновременно смысловое и системное развитие процессов сознательной и ***произвольной*** психической деятельности, **СОЗНАНИЯ** в целом.



## **IX. Практические рекомендации для педагогов, классных руководителей и родителей**

### **Рекомендации родителям**

1. Регламентировать время, выделяемое на СМИ. Отдать предпочтение научно-познавательным темам.
2. Сделать недоступным просмотр телепередач развлекательного характера для взрослых.
3. Убрать из компьютера все игры с элементами насилия и эротики.
4. Сделать выводы по целесообразности использования ребёнком (подростком) Интернета и ограничить доступ.
5. Организовать чтение развивающей литературы (списки выдаются педагогом-психологом или классным руководителем в течение года).
6. Обсуждать с ребёнком прочитанные книги и просмотренные фильмы.
7. Совместно посещать театры, музеи, выставки. Обсуждать увиденное.
8. Познакомить с моральными нормами и правилами поведения в обществе.
9. Формировать ответственность за свои поступки и уверенность в своих силах.
10. Определить четкий набор обязанностей и запретов. Согласовать с ребёнком.
11. Привлечь к регулярным и долговременным занятиям в 1-2-х спортивных секциях с активными видами спорта (для мальчиков обязательно).
12. Организовать здоровый режим и образ жизни. Формировать позитивные интересы.
13. Тактично побуждайте ребёнка проговаривать вместе с вами все события за день и делать самостоятельные выводы. Это должно войти в привычку.
14. Не манипулируйте детьми, если не хотите, чтобы они манипулировали вами.

### **Диагностические критерии синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ):**

**Дефицит активного внимания.  
Двигательная расторможенность.  
Импульсивность.**

**Дефицит активного внимания** выявляется по следующим критериям:

1. Ребёнок не может сосредоточиться, делает много ошибок из-за

- невнимательности.
2. Ему трудно долго удерживать внимание, он легко отвлекается.
  3. С большим энтузиазмом берётся за задание, но так и не завершает его.
  4. Плохо организован.
  5. Часто теряет вещи.
  6. Избегает «скучных», требующих умственных усилий заданий.
  7. Часто бывает забывчив.

## **Двигательная расторможенность**

### ***Как отличить активного ребёнка от гиперактивного (тест для родителей)***

#### *Активный ребёнок*

1. Большую часть дня «не сидит на месте», предпочитает подвижные игры пассивным (конструкторы, пазлы), но может и книжку с мамой почитать, и мозаику собрать.
2. Много говорит, задаёт бесконечное количество вопросов.
3. Нарушения сна и пищеварения скорее исключение, редкость.
4. Он активный не везде. Непоседливый дома, но спокойный в школе, в гостях у малознакомых людей.
5. Он неагрессивен. То есть может грубо ответить сверстнику в пылу конфликта, даже толкнуть, но сам редко провоцирует скандалы.

#### *Гиперактивный ребёнок*

1. Он находится в постоянном движении и просто не может себя контролировать, то есть даже если он устал, он продолжает двигаться, а выбившись из сил окончательно, плачет и закатывает истерики.
2. Быстро и много говорит, глотает слова, перебивает, не дослушивает. Задаёт миллион вопросов, но редко выслушивает ответы на них. Постоянно вмешивается в разговоры взрослых.
3. Его невозможно уложить спать, а если он спит, то урывками, беспокойно. У него часты кишечные расстройства, аллергии.
4. Ребёнок – неуправляемый, при этом он абсолютно не реагирует на запреты и ограничения. В любых условиях (дом, магазин, школа, улица) он ведёт себя одинаково.
5. Часто провоцирует конфликты. Не контролирует свою агрессию – дерется, кусается, толкается, причем пускает в ход подручные средства: палки, камни.

*Если в вашем тесте больше 3 положительных ответов – есть повод задуматься и побеседовать со специалистом.*

## **Импульсивность**

### **Анкета «Импульсивный ребёнок»**

1. Ребёнок всегда быстро находит ответ, когда его о чём-нибудь спрашивают (ответ часто неверный).
2. У него часто меняется настроение.
3. Многие вещи его раздражают, выводят из себя.
4. Ему нравится работа, которую можно делать быстро.
5. Обидчив, но не злопамятен.
6. Часто чувствует, что ему всё надоело.
7. Быстро, не колеблясь, принимает решение.
8. Может резко отказаться от еды, которую не любит.
9. Часто отвлекается на занятиях.
10. Когда кто-то из ребят кричит, он кричит в ответ.
11. Обычно уверен, что справится с любым заданием.
12. Может сильно наругать родителям, учителю, случайному прохожему.
13. Временами кажется, что он переполнен энергией.
14. Это человек действия, рассуждать не умеет и не любит.
15. Требуя к себе постоянного внимания, не хочет ждать.
16. В играх не подчиняется общим правилам.
17. Горячится во время разговора, часто повышает голос.
18. Легко забывает поручения взрослых, увлекается игрой.
19. Любит организовывать, предводительствовать, быть на виду.
20. Похвала и порицание старших действуют на него сильнее, чем на других.

*Для получения объективной информации необходимо, чтобы 2-3 человека, хорошо знающие ребёнка, оценили уровень его импульсивности с помощью анкеты. Затем надо суммировать все баллы и найти средний.*

*Результат 15-20 баллов свидетельствует о высокой импульсивности, 7-14 баллов – о средней, 1-6 баллов – о низкой.*

### **Анкета для педагогов**

В какой степени выражены нижеперечисленные признаки у ребёнка? Поставьте соответствующие цифры: 0 – отсутствие признака, 1 – присутствие в незначительной степени, 2 – присутствие в умеренной степени, 3 – присутствие в выраженной степени.

№	Признаки	Баллы
1.	Беспокоен, извивается «как уж».	
2.	Беспокоен, не может оставаться на одном месте.	
3.	Требования ребёнка должны выполняться немедленно.	
4.	Задевает, беспокоит других детей.	
5.	Возбудимый, импульсивный.	
6.	Легко отвлекается, не может удержать внимание.	
7.	Не заканчивает работу, которую начинает.	
8.	Без помощи и внимания учителя ничего не может сделать.	
9.	Не старателен в учебе.	
10.	Демонстративен (истеричен), агрессивен в поведении.	
	Общее число баллов:	

*Если результат 11 и более баллов – для девочек и 15 и более баллов – для мальчиков, необходимо показать ребёнка специалисту.*

### **Факторы, способствующие появлению СДВГ, как минимальной мозговой дисфункции**

- левшество;
- зеркальное написание цифр и букв;
- трудности запоминания;
- невнимательность, легко отвлекается, не может сосредотачиваться;
- угадывающее чтение;
- при письме пропускает гласные;
- замена букв, много ошибок;
- неловок в ручных видах работ, с инструментами, с ножницами, с иглой, с кисточкой и т.п., затруднения при самостоятельном одевании;
- быстро устаёт;
- часто перекрывается дыхание;
- почерк неровный, то микро-, то макрографический.

*При наличии 6 факторов из списка необходимо обратиться к нейропсихологу.*

## **Выявленные негативные внутрисемейные социально-психологические факторы и анамнестические данные детей с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания**

(по кн.: Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. –М.: Academia, 2005)

Воспитание в неблагополучной семье	<b>23%</b>
Низкий уровень образования одного или обоих родителей	<b>19</b>
Алкоголизм отца	<b>9</b>
Алкоголизм матери	<b>2</b>
Низкая материальная обеспеченность семьи	<b>25</b>
Неблагоприятные бытовые условия	<b>14</b>
Патология течения беременности или родов	<b>84</b>
Токсикозы	<b>63</b>
Действие токсических факторов (некоторых лекарств и пр.)	<b>17</b>
Предшествовавшие повторные аборты	<b>15</b>
Патология периода новорожденности	<b>63</b>
Нарушения раннего развития	<b>60</b>

## **Факторы неблагополучия развития синдрома дефицита внимания и гиперактивности в пренатальный период**

(Политика О.И. «Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью». Санкт-Петербург. Речь, 2005г.).

<b>Патологические факторы со стороны матери:</b>	
Хронические заболевания	<b>34,5%</b>
Работа на вредном производстве (диоксины, свинец, вибрация, облучение и пр.).	<b>62,8</b>
Курение	<b>26</b>
Алкоголизм	<b>2,8</b>
Наркомания	<b>0,7</b>
<b>Патологические факторы со стороны отца:</b>	
Хронические заболевания	<b>60</b>
Работа на вредном производстве.	<b>67,5</b>
Курение	<b>96,4</b>
Алкоголизм	<b>18,2</b>
Наркомания	<b>1,8</b>



## Правила общения с гиперактивными детьми

1. Развитие эмоций и чувств ребёнка. Учить осознавать, адекватно выражать и *проговаривать* свои эмоциональные состояния и чувства – в цвете, в слове, в метафоре, в рисунке, в жестах, в действиях («я хочу» – помочь, подарить, заплакать, уйти, закрыть глаза, смеяться и т.п.). Учить определять степень эмоций («по десятибалльной шкале», например), различать эмоциональные полутона. Обогащать эмоциональный словарь ребёнка с помощью произведений классической литературы, стихов. Учить подбирать синонимы для своего эмоционального состояния, выбирать самый точный из них.
2. Проговаривать чувства взрослого (я чувствую радость, обиду, любовь, удивление и т.п.).
3. Предлагать возможные варианты решения проблемы (альтернативы), учить анализировать ситуацию и делать выводы, создавать совместный договор с учётом свободы выбора.
4. Использовать ритуальность в обострённых ситуациях, например:
  - выполнение домашнего задания всегда после обеда (прогулки, посещения кружка).
  - подготовка портфеля к следующему учебному дню сразу после выполнения домашнего задания.
  - уход ко сну после серии привычных мероприятий – совместное обсуждение прошедшего и планирование предстоящего дня, индивидуальные гигиенические процедуры.
  - посещение врача в заранее согласованный с ребёнком день недели, с последующей прогулкой, или другим ожидаемым поощрением, если оно подразумевает совместное общение.
  - пользоваться одним и тем же маршрутом в школу, в поликлинику и пр.

5. Исключение эмоционально окрашенных слов, экспрессивной речи в описании и планировании будущих событий, обсуждении уже случившихся. Использовать только сухие факты.
6. Исключение собственной эмоциональности и экспрессивности в острых ситуациях.
7. Учить принимать события и поведение людей снисходительно («и такое бывает»).
8. Исключить оценочные слова (хорошо – плохо) или использовать их, раскрывая содержание (что именно хорошо? для кого хорошо?).
9. В неудачах приободрять (если сделаешь вот так, то будет ещё лучше).



10. К новым ситуациям, событиям готовить заранее, знакомить с различными их проявлениями и последствиями на примерах литературных героев, знакомых и др. При этом использовать рисунки, книги, фильмы, личные беседы.
11. Не использовать бесполезные, некорректные и констатирующие советы (высказывания), оценивающие, а значит закрепляющие личные «неправильные» состояния ребёнка. Например: успокойся, не нервничай, не капризничай, не обижайся, одумайся, веди себя прилично, нормально, будь самостоятельным (умным, сознательным, сильным и пр.). Эти советы подразумевают высокомерное и нелюбезное субъективное мнение о человеке и часто срабатывают как провокация.
12. Не употребляйте негативные «Ты – высказывания» – ты не прав, ты не понял, ты забыл, ты подвёл, ты виноват и т.п., а также повелительное наклонение и *оценивающие* личность высказывания (см. пункт № 11). Лучше выражать свои чувства и состояния – мне трудно понять; я хочу разобраться; меня это беспокоит; я хочу избежать последствий; я полагаю, что так будет лучше; если хочешь, я могу объяснить; я хочу тебе помочь и т.п.
13. Не подвергать ребёнка сенсорной и эмоциональной перегрузке, т.к. она быстро вызывает привыкание, зависимость, а также потребность в



рискованном поведении (из-за выброса в кровь адреналина).

14. Ограничить участие ребёнка в шумных компаниях, возбуждающих зрелищах и массовых мероприятиях. Учить не поддаваться рискованным провокациям, играм, вовремя «включать» мозги. К сожалению, гиперактивные дети очень подвержены влиянию разнообразных «авторитетов» и сопутствующим им зависимостям (алкоголь, никотин, наркотики, экстрим).
15. Оставаться спокойным, не провоцировать ребёнка на ответную экспрессию.
16. Тщательно выбирать содержание и регламентировать время использования ребёнком TV, DVD, интернета, компьютерных игр, видео и т.п.
17. Давать короткие и конкретные инструкции, обязательно называя имя ребёнка.  
Например:
  - Саша, после выполнения домашнего задания, ты сможешь гулять целых два часа.
  - Максим, я уверена, что ты сможешь аккуратно помыть всю посуду.
  - Женя, бабушка надеется, что ты и сегодня приготовишь её любимый чай с лимоном.
18. Поощрять ребёнка сразу же, не откладывая на будущее. Ласково высказывать оценку поступку, а не личности ребёнка. «Миша, мне нравится, как ты оформил свою комнату, навел в ней порядок». Исключить материальные и тем более денежные поощрения за «хорошее» поведение. Иначе своим «плохим» поведением ребёнок будет провоцировать вас на новые взятки.
19. Дайте понять ребёнку, что вы тоже нуждаетесь в заботе, внимании, общении, тепле, личном времени, отдыхе.
20. Чаще говорите ребёнку, что вы его любите, тогда он не будет требовать доказательств этого, пытаясь привлечь ваше внимание своей гиперактивностью.
21. Не устраивайте сцен примирения, покаяния, прощения и т.п. Иначе может закрепиться ритуал, который будет повторяться легко, непринуждённо и бесконечно.
22. Не вспоминайте прошлые проступки ребёнка.
23. Гиперактивным детям надо создать условия для индивидуальной психологической компенсации, но не за счёт других людей. Например, это могут быть силовые виды спорта, физический труд, спортивные танцы, художественное творчество.



24. Предотвращать и останавливать (спокойно, но твёрдо) попытки манипулировать другими людьми, сверстниками.
25. Привлекайте ребёнка к совместной деятельности для всей семьи. Он может купить некоторые продукты, приготовить лёгкий завтрак, помыть обувь, подмести пол и т.п. Дайте понять ребёнку, что без его помощи не останется времени вместе поиграть в футбол, посмотреть новый фильм, подготовиться к рыбалке и т.п. («Если ты это сделаешь, то мы успеем... »).
26. Все навыки по собственному самообслуживанию также должны стать привычкой – навести порядок в своей комнате, собрать портфель, полить цветы, постирать кое-что из одежды и пр. Ребёнок должен быть уверен, что кроме него это не сделает никто.



27. Своим примером необходимо привить ребёнку любовь к чтению хорошей литературы.
28. Формируйте у ребёнка чувство юмора. Учите использовать фразы из любимых фильмов, цитаты из книг, пословицы, собственные ассоциации, но по отношению к себе или к ситуации, а не к другим людям.
29. Для гиперактивных детей очень полезно развитие мелких мышц рук, например – лепка, собирание мозаики, пазлов, моделей (самолётов, кораблей и пр.), а также аппликации, оригами, вязание, макраме, бисероплетение, рисование, черчение, конструирование и т.п. В их случае это не только «увлечение», но и метод психологической коррекции. Подобные виды деятельности развивают способность планировать, анализировать, доводить свой замысел до завершения, формируют творческое мышление, уравновешенность.



30. Разработайте с ребёнком его режим дня, согласуйте все пункты, совместно красиво оформите и разместите у него комнате.
31. Вместе выберите в магазине будильник и недорогие наручные часы, научите ребёнка регулярно ими пользоваться.
32. Оборудуйте рабочее место ребёнка. Лучше приобрести специальный стол-парту (конторку), который можно трансформировать как для сидячего, так и для стоячего положения. Устные уроки можно учить лёжа на полу (при достаточном освещении конечно).



33. Лучший вариант для гиперактивных детей – обучение в малокомплектных классах и с тьютором, т.е. в присутствии специально подготовленного взрослого. В классе не должно быть отвлекающих, ярких деталей интерьера, картин, украшений, стендов и т.п.
34. Педиатры и психологи рекомендуют исключить из рациона гиперактивных детей кофе, черный чай, рафинированный сахар, кондитерские изделия, сладкие напитки (глюкоза – сильный стимулятор), а также изделия из белой муки, копчёности, продукты с консервантами, красителями, нитратами (например, колбасные изделия). Рекомендуются: зерновой хлеб, каши из

цельной крупы, растительные масла холодного отжима, жирные сорта морской рыбы, несколько видов овощей и фруктов ежедневно, зелень, отварное мясо, натуральные кисло-молочные продукты без сахара, компоты из сухофруктов.

35. Вам также необходимо вести здоровый образ жизни, так как «личный пример» очень действенное средство воспитания. Кроме того, у ребёнка не будет повода обвинить вас в лицемерии и несправедливости.

## **Рекомендации родителям и педагогам, направленные на улучшение результатов школьного обучения и поведения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью**

(по кн: Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. – М.: Academia, 2005)

1. Обеспечьте гиперактивному ученику наиболее прямые, последовательные и индивидуальные инструкции.
2. Тренируйте навыки организованности в каждой сфере деятельности.
3. Разрабатывайте задания таким образом, чтобы максимально снизить уровень разочарований при их выполнении.
4. Варьируйте способы оценки успешности обучения в соответствии с учебным стилем ребёнка и его сильными качествами.
5. Структурируйте задания.
6. Постоянно наблюдайте за самостоятельным выполнением работы.
7. С целью контроля времени применяйте таймеры, часы со звонком.
8. Прививайте навыки ведения дневника, следите за регулярностью его заполнения.
9. Научите детей составлению планов, расписания дел на день с распределением времени на них, записи заданий, напоминаний, приёмам пользования специальными ежедневниками, закладками.
10. Выделите время ученикам для систематизации материалов и заданий для домашней работы.
11. Выделите время в течение дня для наведения порядка в столе (шкафу) и портфеле (рюкзаке).
12. Тщательно организуйте распорядок на каждый день и каждую неделю, приведите в систему домашние обязанности.
13. Проводите регулярные проверки самостоятельной работы и использования систем организации.
14. Создайте стандартные правила, шаблоны для доведения заданий до завершения.
15. Обеспечьте возможности для самокоррекции.
16. Допускайте опоздания с завершением работы.
17. За частично выполненную работу – частичное поощрение.
18. Заранее готовьте ученика к переходу от одной деятельности к другой.
19. Демонстрируйте правила.
20. Используйте помощь со стороны старших школьников и дополнительно

- привлечённых педагогов.
21. Делайте подсказки, напоминания по поводу поведения.
  22. Обсуждайте результаты действий.
  23. Предоставьте время для отдыха в одиночестве, снятия напряжения, стресса.
  24. Не запрещайте приемлемые формы «бессмысленно» совершаемых движений (рисование каракулей, постукивание пальцами, притоптывание ногами, почесывание затылка и т.п.). *Но не концентрируйте на этом внимание ребёнка, чтобы не сформировать устойчивую привычку.*
  25. Используйте выделение или цветную маркировку для указаний и других важных элементов работы.
  26. Научите навыкам выделения ключевых слов.
  27. Делайте визуальные памятки, закладки.
  28. Суммируйте основную информацию.
  29. Обязайте класс начинать выполнение заданий одновременно.
  30. Сократите время объяснения материала.
  31. Развивайте у детей навыки составления заметок, планов, таблиц, записи конспектов.
  32. Используйте компьютер для передачи ученикам заданий, инструкций и пр.
  33. Предоставьте напечатанные или написанные списки, планы, конспекты, таблицы, схемы.
  34. Обучайте методикам запоминания, анализу и синтезу информации.
  35. Обращайте внимание ребёнка на отдельные детали и части задания.
  36. Развивайте умение концентрировать внимание на одной проблеме.
  37. Развивайте навыки организации и обработки информации.
  38. Учите применять классификацию основных идей и деталей.
  39. Учите устанавливать причинно-следственные связи и делать объективные выводы.
  40. Используйте активность в качестве награды.

### **Профилактическая работа по предотвращению появления отвергаемых детей в классе (младшие и средние школьники)**

1. Привлекать к общей работе, играм.
2. Тактично проконтролировать наличие пары за партой, при построении.
3. Привлекать для оказания помощи другим ученикам во время самоподготовки и т.д.
4. Ненавязчиво поощрять одноклассников за искренний позитивный контакт, общение (молча сел рядом, встал рядом, поделился учебным пособием, спокойно ответил на вопрос и т.п.). Но только при условии одновременного перечисления прочих хороших качеств личности.
5. Не поощрять демонстративность и показное желание защититься в присутствии учителя.

6. Хвалить «отвергаемых» детей только совместно с другими. Не противопоставлять в поощрениях остальным.
7. Делать замечания всем участникам конфликта в равной мере. Не искать виноватого (сами все скажут).
8. Проводить беседы индивидуально со всеми участниками конфликта (без свидетелей высказывать конкретные замечания).
9. Не вспоминать прошлые проступки в новом конфликте.
10. Изучить со всем классом правила этикета.
11. Выделить время для чтения литературы. Список согласовать с психологом, учителем литературы и библиотекарем.
12. Выделить место и время для настольных игр (шашки, шахматы и пр.).
13. Продумать тематику классных часов.
14. Организовать просмотр и обсуждение художественных фильмов на соответствующие темы.

## **Рекомендации по работе с агрессивными подростками**

1. Не позволяйте себе даже случайно оскорбить их, или затронуть многочисленные комплексы. В диалоге не используйте резкие и бранные слова – это не даст им права оскорблять Вас и демонстрировать в поведении всё, на что они способны.
2. Агрессивные подростки часто бывают вооружены и опасны, но трусливы. Обычно самоутверждаются за счёт более слабых детей и женщин. Подчиняются только силе и власти, склонны к чинопочитанию.
3. В общении предпочтителен равноправный и формальный стиль, т.е. несколько дистантно.
4. В открытую не вступать в противодействие, т.к. это усугубит бурные негативные реакции.
5. Останавливайте спокойно, с невозмутимым лицом, действуйте при минимуме слов.
6. Обсуждать поведение можно только после успокоения и без посторонних.
7. Агрессивные подростки мстительны, иногда годами ждут, чтобы отомстить, поэтому лучше не пренебрегать ими.
8. Выясните (индивидуально), как возникло агрессивное поведение, и каково возможное решение. *«Имя..., ты расстроился, потому что ...» «Любой человек может переживать, но не имеет права обижать других». «Что нужно сделать, чтобы успокоиться и при этом ни на кого не нападать?».* Предлагайте что-то своё только в дополнение к сказанному.
9. Пусть за что-то лично отвечает в школе.





10. Необходимо вовремя предотвратить образование вокруг агрессивного подростка «группы поддержки», вдохновителей.
11. Агрессивные дети отличаются некоторыми особенностями поведения. А именно: склонны объединяться в группировки; перед сильными и властными демонстрируют раболепие, покорность; со слабыми детьми или хорошо воспитанными (что они также воспринимают как слабость) – агрессивны, высокомерны. В споре часто переходят на обсуждение личности оппонента. Необходимо это понимать и учитывать в работе.
12. Не угрожать и не шантажировать, так как в какой-то момент это перестаёт действовать. Вы будете неубедительны и бессильны. Не использовать слово «нельзя», лучше перечислить то, что **можно** при определённых условиях и обстоятельствах.
13. «Воинственность» ребёнка можно успокоить своим спокойствием.
14. Своё плохое настроение не разряжать на нём.
15. «Бытие определяет сознание». Окружающая ребёнка среда не должна быть агрессивной, но он должен быть уверен в неотвратимости известных ему заранее и согласованных с ним санкций.
16. Найти повод похвалить, особенно это хорошо спустя некоторое время после наказания. Ребёнок убедится, что претензии были к его поступку, а не к личности в целом.
17. Ограничить или вообще не допускать прослушивание рок-музыки.
18. Таким детям необходимо иметь достаточную физическую и трудовую нагрузку ежедневно, т.е. должна быть регулярная эмоциональная и физическая разрядка.





- 19.** Соблюдать профессиональную этику по отношению к коллегам и детям. Не употреблять примитивных (однозначных) личностных оценочных терминов, даже по отношению к себе: хороший – плохой, позитивный – негативный, друг – враг, добрый – злой, свой – чужой, любит – ненавидит и пр.
- 20.** Воспитателям, классным руководителям, учителям рекомендуется консультироваться у педагога-психолога по поводу результатов индивидуального тестирования учащихся, их психологических особенностей, методов работы и планирования воспитательных мероприятий.

## **Х. Дополнительные материалы**

### **1. Цитаты для обсуждения с подростками.**

Ассуирова Л.В. Риторизация. Для 5-6 кл. – М., 2005.

Николаева Е. 111 баек для детских психологов. – СПб.: Питер, 2009.

Федоренко Л.Г. Психология для школьников: Рабочие тетради для 5 и 6 классов. – СПб.: КАРО, 2002-2003 гг. и др.

**Существует три разновидности людей: те, кто видит; те, кто видит, когда им показывают; и те, кто не видит.**

**Леонардо да Винчи**

Талант – это тот, кто попадает в цель, в которую никто попасть не может, а гений – тот, кто попадает в цель, которую никто не видит.

**Артур Шопенгауэр**

**Воздействие давления зависит от материала: одни под давлением сжимаются, другие распрямляются.**

**С. Лец**

Слабые люди считают, что лучше заблуждаться в толпе, чем в одиночку следовать за истиной.

**К. Гельвеций**

**Не делай другим того, что ты хотел бы, чтобы они делали для тебя.  
У вас могут быть разные вкусы.**

**Дж. Б. Шоу**

Люди следуют за большинством не потому, что оно право, а потому что оно сильно.

**Б. Паскаль**

**Законы бесполезны как для хороших людей, так и для дурных: первые не**

**нуждаются в законах, вторые же от них не становятся лучше.**

**Демокрит**

Я согласен бегать в табуне, но не под седлом и без узды.

**В.С. Высоцкий**

**Ни раба, ни повелителя дружбе не надо. Дружба любит равенство.**

**И. Гончаров**

Вся жизнь, — есть непрерывное взаимодействие рационального, божественно предопределенного — и непрерывного потока иррационального, как бы еще не “проросшего”, совершенно нового... Я убежден, что существует некая темная иррациональная сфера, которая более всего всегда обращена к новому. Все наиболее страшные, чудовищные события в истории человечества — связаны с новым.

Это страшная французская революция, Октябрьская революция, все страшное в лице фашизма и что проросло из этого. Все это наиболее страшно обнаруживается в первом воплощении. Всякий импульс к новому всегда и творческий, и реакционный. Его нельзя просто приветствовать как принцип нового и тем самым хорошего. Новое — это и хорошее, и плохое; каким оно станет — зависит от людей, которые возьмут это новое.

**А.**

Шнитке

**Главная задача образования – научиться управлять своими желаниями.**

**Жозеф Жубер**

Достигать – это по собственному желанию ставить перед собой трудную цель и прочно удерживать её в сознании.

**Уильям Джемс**

**Тот, кто учится самостоятельно, преуспевает в семь раз больше, чем тот, которому всё объяснили.**

**Артур Гитерман**

Я пишу, чтобы узнать, что я думаю.

**Граффито**

**Слова восхищают ум и окрыляют душу.**

**Аристофан**

Психология – это так же интересно, как и физика, только в 100 раз сложнее.

**А. Эйнштейн**

**Вес и мера необходимы среди людей, которые причиняют боль и чувствуют её.**

**М. Горький**

В России две беды и две напасти – власть тьмы и тьма власти.

**В.А. Гиляровский**

**Власть и мораль несовместимы.**

**Макиавелли**

Уметь говорить – ещё не значит быть человеком

**М.А. Булгаков**

**Люди холопского звания — сущие псы иногда:**

**Чем тяжелей наказания, тем им милей господя.**

**Н. А. Некрасов, «Кому на Руси жить хорошо».**

Однажды во время спора противник Сократа не сдержался и ударил его. Испугавшись того, что произошло, он начал уговаривать философа, не подавать на него в суд.

- Если меня лягнул осел, стану ли я подавать на него в суд?
- сказал Сократ ударившему.

Одна гетера однажды насмешливо заявила Сократу, что если она захочет, то переманит к себе всех его друзей и учеников, а вот ему это сделать с ее друзьями не удастся.

- Конечно, – сказал философ. – Тебе легче: ведь ты зовешь спускаться вниз, а я – подниматься вверх.

**Пожертвовавший свободой ради безопасности не заслуживает ни свободы, ни безопасности.**

**Б. Франклин**

Нет рабства безнадежней, чем рабство тех рабов, себя кто полагает свободным от оков.

Иоганн Вольфганг фон Гете

**Танцовщик! Ты богат. Профессор! Ты убог.  
Конечно, голова в почтеньи меньше ног.**

**А.П. Сумароков**

*«Антон Палыч Чехов однажды заметил...»*

*стихотворение Б.Ш. Окуджавы*

*«Трус притворился храбрым на войне...»*

*стихотворение К. Ваншенкина*

*Не поможет ни сила, ни меткость,  
Ни уменье, ни твердость руки.  
У дантесов тяжелые веки,  
И у них под глазами мешки.  
Знать, поэтам ни шпага стальная,  
Ни винтовка, ни острый кинжал  
Не нужны, если их убивают  
За стихи, что разят наповал.*

*В.Л. Киселёв*

М. Горький неоднократно подчеркивал, что корень хулиганства – в скуке, а скука порождается неодаренностью. Сочетание *неодаренности* с социальной заброшенностью, с униженностью порождает "комплекс трущоб" – комплекс разрушительный; он и вырывается наружу в форме хамства.

Есть еще один психологический комплекс. Я бы назвал его "**комплексом оккупанта**". Был у меня как-то в 1943 году разговор с пленным немцем...

Человек очень средний, он пережил *много унижений и дома, и в армии*, пока получил ефрейторский чин, и он попадает как оккупант в чужую страну и становится господином. У него нет достаточной культуры, чтобы справиться с этим новым своим положением, и он выражает его в том, что свою старую культуру вычеркивает – он ее оставил дома. Я ручаюсь, что, вернувшись домой, он снова станет культурным человеком. Но то, что он оккупант на чужой территории, сразу освобождает его от культуры... Он свою культуру вычеркнул, другой не получил, он остался свободным от культуры и этим упивается.

Ю. Лотман.

## ***Русские пословицы***

***Не всё то золото, что блестит.***

*Дело с умом, а безделье с языком.*

***Искать везде веселья есть дело глупое и дело от безделья.***

*В чём молод похваляется, в том стар покается.*

***Где сила владеет, там закон немеет.***

*Глупость завидует богатому и смеётся над бедным.*

***Мироеды берут не горбом, а горлом.***

*Читать не мы, учиться не мы, а петь и плясать против нас не сыскать.*

***Ум слабый не желает науки, а хочет век прожить без скуки.***

*Что стыдно, да грешно, то и в моду пошло.*

***Неволя скачет, пляшет и песни поёт.***

*Волк хищен по природе, а человек по зависти.*

***Друг за дружку и все на Петрушку.***

*Доброта без разума пуста.*

***Где пусто, там и звонко.***

*Тот себе господин, кто всё может сделать один.*

***Непривязанный медведь не пляшет.***

*И речисто, да не чисто.*

***На младших не найдёшь управы там, где делятся они со старшим пополам.***

*Услужливый дурак опаснее врага.*

***Недруг поддакивает, а друг спорит.***

*Душа любит волю, а ум простор.*

***Всякий совет к разуму хорош.***

## 2. Список книг для домашнего чтения

*Чем больше читаешь, тем меньше подражаешь.*  
**Жюль Ренар**

\* Звёздочками отмечены художественные произведения для старшего  
школьного возраста.

<i>№</i>	<i>Автор произведения:</i>	<i>Название произведения:</i>
1.	Жюль Верн	Пятнадцатилетний капитан. Таинственный остров.
2.	А.Н. Рыбаков	Приключения Кроша, Каникулы Кроша, Неизвестный солдат.
3.	Марк Твен	Принц и нищий, Приключения Гекльбери Финна.
4.	Л. Пантелеев	Республика ШКИД, Ленка Пантелеев.
5.	Ч. Диккенс	Приключения Оливера Твиста.
6.	А. Гайдар	Тимур и его команда. Судьба барабанщика.* (и др).
7.	Народное творчество	Русские сказки и др.
8.	Г.Х. Андерсен	Сказки
9.	И.А. Крылов	Басни
10.	Р.Л. Стивенсон	Остров сокровищ.
11.	Р.И. Фраерман	Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви.
12.	В. А.Каверин	Два капитана.
13.	А. Грин	Алые паруса. Бегущая по волнам.
14.	В. Коржиков	Мореплавания Солнышкина.
15.	А. Платонов	Котлован, Река Потудань. *
16.	А. Волков	Урфин Джус и его деревянные солдаты.
17.	Л. Филатов	Про Федота-стрельца. *
18.	Н.Н. Носов,, В.Ю. Драгунский	Повести и рассказы.
19.	А.П. Чехов, М.М.Зощенко	Повести и рассказы.
20.	Ю. Олеша.	Три толстяка.
21.	Джек Лондон	Морской Волк.*
22.	О'Генри	Вождь краснокожих.
23.	Е. Ильина	Четвертая высота.
24.	А.Н. Толстой	Гиперболоид инженера Гарина.*
25.	Н.Г. Гарин – Михайловский	Детство Тёмы.
26.	И. С. Тургенев, М. Горький	Повести и рассказы. *
27.	А. Доде	Набоб. *
28.	Д. Дефо	Приключения Робинзона Крузо.
29.	В. Гюго	Собор Парижской Богоматери.*
30.	О. Уайльд	Звёздный мальчик. Счастливый принц.
31.	В. Скотт.	Айвенго.
32.	Р.Д. Гонсалес Гальего	Белое на чёрном.*
33.	Л. Кассиль, М. Поляновский	Улица младшего сына.
34.	В.С. Пикуль	Мальчики с бантиками.*
35.	А.К. Толстой	Князь Серебряный.*
36.	В.Т. Шаламов	Колымские рассказы.*
37.	В. Липатов	И это всё о нём...*
38.	Ю. Поляков	Сто дней до приказа. *Работа над ошибками.* ЧП районного масштаба.*
39.	А.Н. Островский	Доходное место. Василиса Мелентьева. * и др.
40.	М.А. Булгаков	Собачье сердце. Мастер и Маргарита.* Белая гвардия.*
41.	В. Распутин	Последний срок* и др.
42.	В.Н. Войнович	Жизнь и необыкновенные приключения солдата Ивана Чонкина* и др.

43.	В.В.Тропоцкий	Белый Бим - Черное ухо.
44.	А.И. Максимов	Многослов: Книга, с которой можно разговаривать.*
45.	П.П. Бажов	Сказы.
46.	В.Г.Короленко, А.И. Куприн	Повести и рассказы.*
47.	В.Л. Киселёв	Девочка и птицелёт.
48.	И.Н. Шорникова, В.П. Шорников	Петр I. Ломоносов. Боярыня Морозова.*
49.	М. Горький	Песня о Соколе.
50.	А.С. Грибоедов	Горе от ума.
51.	Н.А. Некрасов	Кому на Руси жить хорошо.*
52.	А.А. Фадеев	Молодая гвардия.*
53.	Серия «Жизнь Замечательных Людей»*.	Жанна д'Арк. В. Шаламов. М. Горький. А. Грин. Н. Вавилов (и др.).
54.	А. Стругацкий, Б. Стругацкий	Трудно быть Богом.*
55.	Е. Усачёва	Закон популярности. Три желания для золотой рыбки.
56.	М.О. Чудакова	Дела и ужасы Жени Осинкиной. Путешествие в трёх томах, а также последующие необычные, ужасные и счастливые истории, случившиеся с ней самой и её друзьями. Не для взрослых. Время читать!
57.	А.И. Приставкин	Солдат и мальчик. Ночевала тучка золотая... Кукушата.
58.	Г. Бичер-Стоу	Хижина дяди Тома.
59.	Н.С.Лесков.	Тупейный художник.
60.	И. А. Бунин	Повести и рассказы.*
61.	М.Д. Марич	Северное сияние (исторический роман о декабристах). *
62.	С.И. Ожегов	Словарь русского языка.

### 3. Фильмы, рекомендуемые для просмотра и обсуждения старшеклассниками и на педсовете

1. «Чужие письма». СССР
2. «Розыгрыш». СССР, Россия (2008).
3. «Собачье сердце». СССР
4. «Чучело». СССР
5. «Гараж». СССР
6. «Раскол». Россия. Культура.
7. «Подруги». Док. фильм. Россия. ТНТ. \*
8. «Свои дети». Россия \*
9. «Повелитель мух». (1963, 1990). Великобритания \*
10. «Публикация». СССР
11. «Когда я стану великаном». СССР
12. «Обыкновенный фашизм». Док. фильм. СССР
13. «Линия защиты. Малолетки». ТВ «Центр». \*
14. «В истинном свете». США \*
15. «Правдивая ложь». США \*
16. «Эксперимент». Германия \*
17. «Билли Элиот». Великобритания
18. «Класс». Эстония \*
19. «Бакенбарды». Россия
20. «Праздник Нептуна». СССР
21. «Правило лабиринта». Телесериал. Россия. НТВ. \*
22. «Обитаемый остров». «Схватка». Россия
23. «Валькины паруса». СССР
24. «Школьные войны». Док. фильм. Россия. ТНТ. \*

25. «Подранки». СССР
26. «Назначение». СССР \*
27. «Добро пожаловать или посторонним вход воспрещен». СССР
28. «Испытательный срок». СССР
29. «Это мы не проходили». СССР
30. «Завещание Ленина». Телесериал. Россия
31. «Список Шиндлера». США \*
32. «Человек ведомый. Технологии обмана». Док. фильм. Россия. РЕН ТВ. \*
33. «Билет в одну сторону». Док. фильм. Автор Сергей Медведев. \*
34. «Поколение нулевых». Док. фильм. Россия. НТВ \*
35. У истоков человечества. «Начало цивилизации». Док. фильм. Франция. Канада.
36. «Пролетая над гнездом кукушки». США \*
37. «Пушкин. Последняя дуэль». Россия \*
38. «Папа». Россия
39. «Царь». Россия \*
40. «Ной – Белая Ворона». Исландия – Германия.
41. «Клетка для кроликов». Австралия.
42. «Иди и смотри». СССР
43. «Подмена». США \*
44. «Ужас, который всегда с тобой». Россия. \*
45. «Мусульманин». Россия \*
46. «Академия Смерти». Германия. \*
47. «Эксперимент 2. Волна». Германия. \*
48. «Зло». Швеция \*
49. «Убить Дракона». СССР
50. «И тогда я сказал – нет». СССР
51. «Завтра была война». СССР
52. «Детки в сетке». Док. фильм. Россия. РЕН ТВ.
53. «Войны фанатов». Док. фильм. Россия. РЕН ТВ. \*
54. «Тот самый Мюнхгаузен». СССР
55. «Обыкновенное чудо». СССР
56. «Москва предвоенная». Док. фильм. Россия. НТВ.
57. «Царевич Алексей». Россия \*
58. «Республика ШКИД». СССР
59. «Родина или смерть». Россия.
60. «Предательница». СССР
61. «Делает ли свита короля?» Док. фильм. Россия. Культура.
62. «Ген всевластия». Док. фильм. Россия. НТВ.
63. «Зеркало для героя». СССР. \*
64. «Императорский клуб». США.
65. «Уроки французского». СССР
66. «Ночной таверны огонёк». Россия. \*
67. «Старший сын». СССР.
68. «Осенняя история». СССР.
69. «Последний урок». Франция – Бельгия. \*
70. «Звезда пленительного счастья» СССР.

\* Звёздочкой отмечены фильмы для взрослой аудитории.



## XI. Приложение

### Э. Фромм «Авторитарная личность»

Немецкий и американский психолог, социолог Эрих Фромм дал определение *авторитаризму* и *авторитарной личности*. (Изложение, приводится с сокращениями.)

#### Авторитарная личность

Разные общества отличаются степенью, до которой они способствуют развитию индивида, но в каждом из них существует разрыв между задачами нормального функционирования общества и полного развития каждой личности, этот факт заставляет прочертить резкую границу между двумя концепциями здоровья. Одна из них руководствуется потребностями общества, другая – ценностями и потребностями индивида.

Различая две концепции здоровья и неврозов, мы приходим к выводу, что человек, нормальный в смысле хорошей приспособленности, часто менее здоров в смысле человеческих ценностей, чем невротик. Хорошая приспособленность часто достигается лишь за счет отказа от своей личности; человек при этом старается более или менее уподобиться требуемому – так он считает – образу и может потерять всю свою индивидуальность и непосредственность. И обратно: невротик может быть охарактеризован как человек, который не сдался в борьбе за собственную личность. С точки зрения человеческих ценностей такой человек менее искалечен, чем тот «нормальный», который вообще утратил свою индивидуальность.

Термин «невротический» так часто применялся для обозначения недостаточной социальной эффективности, что мы предпочитаем говорить не о «невротических обществах», а об обществах, неблагоприятных для человеческого счастья и самореализации. В результате формируются психологические защитные механизмы избегания, «бегства», возникающие из неуверенности изолированного индивида.

Механизм бегства от свободы состоит в тенденции отказаться от независимости своей личности, слить своё «я» с кем-нибудь или с чем-нибудь внешним, чтобы таким образом обрести силу, недостающую самому индивиду. Другими словами, индивид ищет новые, «вторичные» узы взамен утраченных первичных.

Отчетливые формы этого механизма можно найти в стремлениях к подчинению и к господству или – если использовать другую формулировку – в мазохистских и садистских тенденциях, существующих в той или иной степени и у здоровых людей. Кроме мазохистских тенденций, в том же типе характера всегда наблюдаются и прямо противоположные наклонности – садистские. Они проявляются сильнее или слабее, являются более или менее осознанными, но чтобы их вовсе не было – такого не бывает.

По очевидным причинам садистские наклонности обычно меньше осознаются и больше рационализируются, нежели мазохистские, более безобидные в социальном плане. Часто они полностью скрыты наслоениями сверхдоброты и сверхзаботы о других. Вот несколько наиболее частых рационализаций: «Я управляю вами потому, что я лучше

вас знаю, что для вас лучше; в ваших собственных интересах повиноваться мне беспрекословно» или «Я столь необыкновенная и уникальная личность, что вправе рассчитывать на подчинение других» и т.п. Другая рационализация, часто прикрывающая тенденцию к эксплуатации, звучит примерно так: «Я сделал для вас так много, что теперь вправе брать от вас всё, что хочу». Наиболее агрессивные садистские импульсы чаще всего рационализируются в двух формах: «Моё желание обидеть других – это всего лишь законное стремление отомстить» или «Нанося удар первым, я защищаю от удара себя и своих друзей».

Садист не может жить без кого-то, кто был бы беспомощной игрушкой в его руках. Такой человек, совершенно очевидно, «любит» тех, над кем ощущает власть. Это может быть его жена или ребёнок, подчиненный, официант или нищий на улице, он испытывает чувство «любви» и даже благодарности к объектам своего превосходства. Он может думать, что хочет властвовать над ними потому, что очень их любит. На самом деле он «любит» их потому, что они в его власти. Он подкупает их подарками, похвалами, уверениями в любви, блеском и остроумием в разговорах, демонстрацией своей заботы; он может дать им всё, кроме одного: права на свободу и независимость.

Все разнообразные формы мазохистских стремлений направлены к одному: избавиться от собственной личности, потерять себя; иными словами, избавиться от бремени свободы. Эта цель очевидна, когда индивид с мазохистским уклоном ищет подчинения какой-либо личности или власти, которую он ощущает подавляюще сильной. Эта уверенность может быть основана не только на действительной силе другой личности, но и на убеждённости в своей собственной слабости и ничтожности.

Можно ли допустить, что человек пытается избавиться от беспокойства, усиливая его? Именно так. Ведь, в самом деле, пока я разрываюсь между стремлением быть независимым, сильным и чувством своей незначительности и бессилия, я нахожусь в состоянии мучительного конфликта. Но я могу спастись от этого конфликта, если мне удастся обратить свою личность в ничто и не сознавать себя больше самостоятельным индивидом. Один из путей к этой цели – ощутить себя предельно ничтожным и беспомощным; другой путь – искать подавляющей боли и мучения; ещё один – поддаться опьянению или действию наркотика.

Мазохистские стремления вызываются желанием избавиться от собственного «я» со всеми его недостатками, конфликтами, риском, сомнениями и одиночеством. Но в лучшем случае они лишь подавляют наиболее заметные страдания, а в худшем – приводят к ещё большим. Человек никогда не сливается в одно целое с той силой, к которой прилепился, между ними всегда остаётся фундаментальное противоречие, а вместе с тем и побуждение, хотя бы и неосознанное, преодолеть мазохистскую зависимость и стать свободным.

Все наблюдаемые формы садизма можно свести к одному основному стремлению: полностью овладеть другим человеком, превратить его в беспомощный объект своей воли, стать его абсолютным повелителем, его богом, делать с ним всё, что угодно. Может показаться, что это стремление к неограниченной власти над другим человеком прямо противоположно мазохистскому стремлению. Однако психологически обе тенденции происходят от одной и той же основной причины – неспособности вынести изоляцию и слабость собственной личности.

Э. Фромм предложил назвать общую цель садизма и мазохизма «симбиозом». Симбиоз в психологическом смысле слова – это союз некоторой личности с другой

личностью (или иной внешней силой), в котором каждая сторона теряет целостность своего «я», так что обе они становятся в полную зависимость друг от друга. Садист так же сильно нуждается в своём объекте, как мазохист в своём. В обоих случаях собственное «я» исчезает. В одном случае я растворяюсь во внешней силе – и меня больше нет; в другом – я разрастаюсь за счёт включения в себя другого человека, приобретая при этом силу и уверенность, которой не было у меня самого. Но стремление к симбиозу с кем-либо другим всегда вызывается неспособностью выдержать одиночество своего собственного «я». И тут становится ясно, почему мазохистские и садистские тенденции всегда связаны и перемешаны одна с другой. Внешне они кажутся взаимоисключающими, но в их основе лежит одна и та же потребность. Человек не бывает только садистом или только мазохистом: между активной и пассивной сторонами симбиотического комплекса существуют постоянные колебания, и зачастую бывает трудно определить, какая из этих сторон действует в данный момент, но в обоих случаях индивидуальность и свобода бывают утрачены.

Садизм – в том смысле, в каком мы о нём говорим, - может быть относительно свободен от разрушительности, может сочетаться с дружелюбием (или «любовью») по отношению к своему объекту. Очень часто – и не только в обыденном словоупотреблении – садомазохизм смешивают с любовью.

На самом же деле «любовь» в этих случаях является мазохистской привязанностью и коренится в потребности симбиоза. Если мы понимаем под любовью страстное и активное утверждение главной сущности другого человека, союз с этим человеком на основе независимости и полноценности обеих личностей, тогда мазохизм и любовь противоположны друг другу. Любовь (*и дружба*) основана на равенстве и свободе. Если основой является подчинённость и потеря целостности личности одного из партнёров, то это мазохистская зависимость, как бы ни рационализировалась такая связь. Садизм тоже нередко выступает под маской любви. Управляя другим человеком, можно утверждать, что это делается в его интересах, и это часто выглядит как проявление любви; но в основе такого поведения лежит стремление к господству.

Здесь возникает вопрос: если садизм таков, как мы его определили, то не идентичен ли он стремлению к власти? Садизм в наиболее разрушительных формах, когда другого человека истязают, – это не то же самое, что жажда власти; но именно жажда власти является наиболее существенным проявлением садизма. В наши дни эта проблема приобрела особую важность.

Миллионы людей находятся под впечатлением побед, одержанных властью, и считают власть признаком силы. Разумеется, власть над людьми является проявлением превосходящей силы в сугубо материальном смысле: если в моей власти убить другого человека, то я «сильнее» его. Но в психологическом плане жажда власти коренится не в силе, а в слабости личности. В ней проявляется неспособность человека выстоять в одиночку и жить своей силой. Это отчаянная попытка приобрести заменитель силы, когда подлинной силы не хватает. Власть – это господство над кем-либо: сила – это способность к свершению, потенция. Сила в психологическом смысле не имеет ничего общего с господством; это слово означает обладание способностью. Когда мы говорим о бессилии, то имеем в виду не неспособность человека господствовать над другими, а его неспособность к самостоятельной жизни. Таким образом «власть» и «сила» – это совершенно разные вещи. Пока и поскольку индивид силён, то есть способен

реализовать свои возможности на основе свободы и целостности своей личности, господство над другими ему не нужно, и он не стремится к власти.

По-видимому, садистские и мазохистские черты можно обнаружить в каждом человеке. На одном полюсе существуют индивиды, в личности которых эти черты преобладают, на другом – те, для кого они вовсе не характерны. О садистско-мазохистском *характере* можно говорить лишь в отношении первых из них. Термин «*характер*» мы применяем в динамическом смысле, в каком говорил о характере Фрейд. В его понимании *характер* – это не общая сумма шаблонов поведения, свойственных данному человеку, а совокупность доминантных побуждений, *мотивирующих* его поведение.

Характер человека, в котором преобладают садистско-мазохистские побуждения, может быть определён как садистско-мазохистский; но такие люди не обязательно невротики. Является ли определённый тип характера «невротическим» или «нормальным» – это в значительной степени зависит от тех специальных задач, которые люди должны выполнять по своему социальному положению и тех шаблонов чувств и поведения, которые распространены в данном обществе, в данной культуре. Для огромной части низов среднего класса в Германии и в других европейских странах садистско-мазохистский характер является типичным; и именно в характерах этого типа нашла живейший отклик идеология нацизма. Но поскольку термин «садистско-мазохистский» ассоциируется с извращениями и неврозами, Э. Фромм предпочитает говорить не о садистско-мазохистском, а об «*авторитарном*» характере.

Этот термин вполне оправдан, потому что садистско-мазохистская личность всегда характеризуется особым отношением к власти. Такой человек восхищается властью и хочет подчиняться, но в то же время он хочет сам быть властью, чтобы другие подчинялись ему. Есть ещё одна причина, по которой этот термин правомочен. Фашистские системы называют себя авторитарными ввиду доминирующей роли власти в их общественно-политической структуре. Термин «авторитарный характер» вбирает в себя и то обстоятельство, что подобный склад характера определяет «человеческую базу» фашизма.

Власть является результатом межличностных взаимоотношений, при которых один человек смотрит на другого как на высшего по отношению к себе. Но существует принципиальная разница между теми отношениями «высших» и «низших», которые можно определить как рациональный авторитет, и теми отношениями, которые можно назвать подавляющей властью.

Отношения между профессором и студентом основаны на превосходстве первого над вторым, как и отношения рабовладельца и раба. Но интересы профессора и студента стремятся к совпадению: профессор доволен, если ему удалось развить своего ученика; если это не получилось, то плохо для обоих. Рабовладелец стремится эксплуатировать раба: чем больше он из него выжмет, тем лучше для рабовладельца; в то же время раб всеми способами стремится защитить доступную ему долю счастья. Здесь интересы определённо антагонистичны, поскольку выигрыш одного обращается потерей для другого. В двух этих случаях превосходство имеет разные функции: в первом оно является условием помощи низшему, во втором – условием его эксплуатации. Динамика власти в двух этих случаях тоже различна. Чем лучше студент учится, тем меньше разрыв между ним и профессором; иными словами, отношение «власть – подчинение» постепенно себя изживает. Если же власть служит основой эксплуатации, то со временем

дистанция становится всё больше и больше.

Во втором случае, когда подчинение причиняет низшему ущерб, против эксплуататора возникают чувства возмущения и ненависти. Однако ненависть раба может привести его к таким конфликтам, которые лишь усугубят его страдания, поскольку шансов на победу у него нет. Поэтому естественна тенденция подавить это чувство или даже заменить его чувством восхищения. У этого восхищения две функции: во-первых, устранить болезненное и опасное чувство, а во-вторых, смягчить чувство унижения. В самом деле, если мой господин так удивителен и прекрасен, то мне нечего стыдиться в моём подчинённом положении; я не могу с ним равняться, потому что он настолько сильнее, умнее, лучше меня... И так далее. В результате при угнетающей власти неизбежно возрастание либо ненависти к ней, либо иррациональной переоценки и восхищения. При рациональном авторитете эти чувства изживаются, поскольку подчинённый становится сильнее.

Эти два типа власти принципиально отличаются друг от друга – хотя на практике они всегда смешаны, так что при анализе любой ситуации необходимо определять удельный вес каждого типа власти в данном конкретном случае.

Для авторитарного характера существуют, так сказать, два пола: сильные и бессильные. Сила автоматически вызывает его любовь и готовность подчиниться независимо от того, кто её проявил. Сила привлекает его не ради тех ценностей, которые за нею стоят, а сама по себе, потому что она – сила. И так же, как сила автоматически вызывает его «любовь», бессильные люди или организации автоматически вызывают его презрение. При одном лишь виде слабого человека он испытывает желание напасть, подавить, унижить. Человек другого типа ужасается самой идее напасть на слабого, но авторитарная личность ощущает тем большую ярость, чем беспомощнее её жертва.

Чудо творчества – а творчество всегда чудо – не вмещается в понятия авторитарной личности.

Авторитарная личность обретает силу к действию, лишь опираясь на высшую силу, которая должна быть несокрушима и неизменна. Недостаток силы служит для такого человека безошибочным признаком вины и неполноценности; если власть, в которую он верит, проявляет признак слабости, то его любовь и уважение превращаются в презрение и ненависть. В нем нет «наступательной силы», позволяющей атаковать установившуюся власть, не отдавшись.

Мужество авторитарной личности состоит в том, чтобы выдержать всё, что бы ни послала ей судьба или живой её представитель – вождь. Страдать безропотно – в этом высшая добродетель и заслуга такого человека, а не в том, чтобы попытаться прекратить эти страдания или по крайней мере уменьшить их. Не изменять судьбу, а подчиняться ей – в этом героизм авторитарного характера.

Он верит власти, пока эта власть сильна и может повелевать. Но эта вера коренится в конечном счете в его сомнениях и является попыткой компенсировать их. Но если понимать под верой твёрдое убеждение в осуществимости некоторой цели, в данный момент существующей лишь в виде возможности, то такой веры у него нет. По своей сути авторитарная философия является нигилистической и релятивистской, несмотря на видимость её активности, несмотря на то, что она часто и рьяно заявляет о своей полной победе над *релятивизмом*. Вырастая на крайнем отчаянии, на полнейшем отсутствии веры, эта философия ведёт к нигилизму и отрицанию жизни.

В авторитарной философии нет понятия равенства. Человек с авторитарным

характером может иногда воспользоваться словом «равенство» в обычном разговоре – или ради своей выгоды, – но для него это слово не имеет никакого реального смысла, поскольку относится к понятию, которое он не в состоянии осмыслить. Мир для него состоит из людей, имеющих или не имеющих силу и власть, то есть из высших и низших. Садистско-мазохистские стремления приводят его к тому, что он способен только к господству или к подчинению (*в зависимости от ситуации*); он не может испытывать солидарности. Любые различия – будь то пол или раса – для него обязательно являются признаками превосходства или неполноценности. Различие, которое не имело бы такого смысла, для него просто невообразимо.

Наблюдения показывают, что сущность любого невроза – как и нормального развития – составляет борьба за свободу и независимость. Для многих нормальных людей эта борьба уже позади: она завершилась полной капитуляцией; принеся в жертву свою личность, они стали хорошо приспособленными и считаются нормальными. Невротик – это человек, продолжающий сопротивляться полному подчинению, но в то же время связанный с фигурой «волшебного помощника», какой бы облик «он» ни принимал. Невроз всегда можно понять как попытку – неудачную попытку – разрешить конфликт между непреодолимой внутренней зависимостью и стремлением к свободе.

Эта зависимость, возникая из недостатка спонтанности, в то же время даёт человеку какую-то защищенность, но вместе с тем вызывает и чувство слабости, связанности. В результате человек, зависящий от «волшебного помощника», ощущает – часто бессознательно – своё порабощение и так или иначе бунтует против «него». Этот бунт против человека, с которым связаны все надежды на безопасность и счастье, создают новые конфликты. Чтобы не потерять «волшебного помощника», необходимо подавлять свои мятежные тенденции; но скрытый антагонизм остается и постоянно угрожает той безопасности, которая и является целью связи.

«Теория государства Руссо, как и современный тоталитаризм, предполагает, что индивид отказывается от своих собственных прав и передаёт их государству как верховному властителю. При фашизме и сталинизме абсолютно отчуждённый индивид преклоняется перед алтарём идола, и при этом не так уж важно, под каким названием известен этот идол: государство, класс, коллектив или что-то другое». (Э. Фромм «Личность в современной культуре»).

**Релятивизм этический** – (англ. *relativism, ethic*; нем. *Relativismus, etischer; relation(s)* англ. – *взаимное общение, отношения в общении, личные связи, родственные связи*).

Отрицание обязательных нравственных норм и объективного социального критерия нравственности (*социологический словарь*). Э.Р. – концепция, согласно которой для каждой референтной группы характерны свои особые этические нормы. В частности, согласно данной концепции, правила обычной морали к бизнесу не относятся или относятся в существенно малой степени (*экономический словарь*).

## **ХII. Программа развивающего курса по психологии «Индивидуальные особенности личности»**

### **Программа развивающего курса по психологии**

Для учащихся 5-х классов (17 часов)

#### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ.**

*Талант – это тот, кто попадает в цель, в которую никто не попадает, а гений – тот, кто попадает в цель, которую никто не видит.*

Артур Шопенгауэр

#### **Пояснительная записка**

Изменения в нашем обществе за два последних десятилетия требуют от подрастающего поколения большей самостоятельности и ответственности, умения ориентироваться в происходящих событиях, сознательного выбора жизненной позиции, понимания себя и окружающих, их поведения. Знания по психологии помогут подросткам в личностном и профессиональном самоопределении. Данный развивающий (элективный) курс рассчитан на учащихся 5-х классов и предполагает ознакомление школьников с базовыми знаниями по психологии.

#### **Основные цели курса:**

- Интеллектуальная сфера личности: способствовать формированию у учащихся базовых знаний по психологии личности; развивать способность самостоятельно мыслить, развивать кругозор, познавательные интересы.

- Эмоционально-волевая сфера личности: способствовать формированию у учащихся ответственности за свои поступки; создавать интерес и позитивное отношение к особенностям своей и чужой личности; развивать умение этично общаться со сверстниками и взрослыми.

- Действенно-практическая сфера личности: способствовать овладению учащимися знанием способов определения особенностей своего характера, темперамента, своих способностей, развивать умение использовать эти способности для личностного самоопределения и выбора профессии, приобщать учащихся к культуре общения.

#### **Основные задачи курса:**

- Ознакомить учеников с основными психологическими понятиями, дать представление о свойствах личности, психологических закономерностях.

- Сформировать представление о способностях, их разновидностях; о характере и темпераменте, их индивидуальных проявлениях.

- Дать учащимся возможность практического применения и закрепления знаний, получаемых при изучении данного курса. Поэтому кроме теоретических занятий программой курса предусмотрены практические уроки. Психологическое тестирование,



упражнения.

**Формы и методы работы:**

- Лекции, эвристические беседы.
- Работа с иллюстрациями, изготовление коллажей.
- Организация понимания через обсуждение предлагаемых ситуаций и персонажей.
- Игры и упражнения, которые моделируют определённые ситуации, позволяют применять теоретические знания на практике и получать психологический опыт поведения с разными людьми и в разных обстоятельствах.
- Практические занятия по определению своего темперамента, способностей, особенностей характера, профессиональных интересов.
- Занятия проводятся с подгруппами по 10-12 человек

Для выдачи диплома по курсу необходимо: непосредственное участие в ролевой игре, тестировании, представление двух тематических рисунков. Оформление коллажа на один из типов темперамента или подготовка проекта (реферата) о личности известного человека.

**Программа курса «Индивидуальные особенности личности»  
(17 часов)**

№ урока	Тема занятия	Форма занятия
<b>Введение в курс. Основные положения. 3 часа.</b>		
1.	Введение в курс «Индивидуальные особенности личности».	Теоретическая часть: Лекция с элементами эвристической беседы. Знакомство с темами курса. Практическая часть: «Рисуем своё настроение».
2.	Основные психологические понятия.	Теоретическая часть: Знакомство с основными психологическими понятиями. Практическая часть: Оформление словарика терминов.
3.	Индивидуальные особенности и психические свойства личности.	Теоретическая часть: Знакомство с индивидуальными особенностями и психическими свойствами личности. Практическая часть: «Рисуем человека» (Методика Венгера А.Л.).
<b>Способности. 5 часов.</b>		
4.	Возникновение способностей в истории человечества. Понятие способностей.	Теоретическая часть: Ознакомление с этапами и причинами возникновения способностей. Знакомство с понятием «способности», их проявлениями. Практическая часть: Игровое упражнение: « Я хорошо умею...».
5.	Откуда берутся способности?	Теоретическая часть: Ознакомление с задатками, как природной основой способностей. Практическая часть: Графическое упражнение на определение ведущего полушария мозга. Тест ВАК.
6-	Общие способности.	Теоретическая часть: Знакомство с видами и значением общих

7.		способностей. Практическая часть: Упражнения на сообразительность. Психологическое упражнение «Вопросы к себе».
8.	Специальные способности.	Теоретическая часть: Знакомство с видами специальных способностей. Практическая часть: Игра «Отгадай профессию».
<b>Характер. 4 часа.</b>		
9.	Что такое характер?	Теоретическая часть: Знакомство с понятием «характер», его проявлениями. Ознакомление с понятием «черты характера». Практическая часть: Упражнение на определение полярных черт характера.
10.	Разные черты характера.	Теоретическая часть: Нравственные черты характера. Волевые черты характера. Практическая часть: Тест «Какая у тебя воля?».
11.	Черты характера и способности.	Теоретическая часть: Знакомство с чертами характера, присущими талантливым людям. Практическая часть: Индивидуальные особенности известных художников, ученых, военных (оформление докладов, проектов).
12.	Характер и успехи в школе.	Теоретическая часть: Ознакомление с чертами характера, необходимыми для хорошей учебы. Практическая часть: Упражнение на настойчивость: составить новые слова из заданного слова. Оформление докладов, проектов.
<b>Темперамент. 4 часа.</b>		
13-14.	Что такое темперамент? Психологические характеристики темпераментов.	Теоретическая часть: Знакомство с понятием темперамент. Знакомство с особенностями разных темпераментов. Практическая часть: Определение темпераментов известных людей и литературных персонажей по описанию. Оформление докладов, проектов, словарика терминов.
15.	Темперамент и общение.	Теоретическая часть: Ознакомление с проявлениями темперамента в общении. Практическая часть: Ролевая игра «Буратино и Пьеро». Тест «Знаешь ли ты свой темперамент?».
16.	Темперамент, характер и способности.	Теоретическая часть: Ознакомление с проявлениями темперамента в чертах характера. Влияние темперамента на некоторые способности. Практическая часть: Изготовление коллажей на каждый тип темперамента (подгруппами).
17.	Итоговое занятие.	Подведение итогов изучаемого курса. Представление практических работ.

## Краткое содержание курса

### **1 занятие. Введение в курс «Индивидуальные особенности личности».**

Предмет изучения и назначение науки психологии. Индивидуальные психологические особенности людей, их многообразие. Профессии, для которых необходимо знание психологии. Основные разделы и темы курса. Что такое тесты и для чего они нужны.

### **2 занятие. Основные психологические понятия.**

Законы психики человека (познавательные процессы), их роль. Виды познавательных процессов. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, эмоции, чувства, воля, речь. Примеры проявления этих психических процессов.

### **3 занятие. Индивидуальные особенности и психические свойства личности.**

Понятие индивидуальных особенностей, индивидуальной психической жизни. Индивид. Понятие психических свойств личности, их виды – способности, характер, темперамент. Краткая характеристика.

### **4 занятие. Возникновение способностей в истории человечества.**

Исторические предпосылки для возникновения способностей человека. Влияние научных открытий на развитие способностей. Современные требования к способностям человека.

Понятие способностей. Проявления и показатели способностей.

### **5 занятие. Откуда берутся способности?**

Понятие задатков, как природной основы способностей. Роль полушарий мозга в формировании способностей. Проявление и развитие способностей в деятельности человека.

### **6-7 занятие. Общие способности.**

Деление способностей на общие и специальные. Определение общих способностей. Виды общих способностей. Особенности мыслительной деятельности, памяти, восприятия. Творчество как общая способность.

### **8 занятие. Специальные способности.**

Определение специальных способностей. Структура специальных способностей. Единство общих и специальных способностей. Талант и гениальность. Многогранность одарённости.

### **9 занятие. Что такое характер?**

Определение характера. Зависимость поступков человека от его характера. Понятие противоположных черт характера. Понятие «черты характера».

### **10 занятие. Разные черты характера.**

Нравственные черты характера. Волевые черты характера. Проявление черт характера в поведении. Влияние человека на свой характер.

### **11 занятие. Черты характера и способности.**

Черты характера, от которых зависит развитие способностей. Некоторые факты из биографий известных людей. Роль волевых черт характера в жизни талантливых людей.

### **12 занятие. Характер и успехи в школе.**

Индивидуальные особенности характера и развитие способностей в равных условиях школьного обучения. Роль личного отношения и мотивации. Какие черты характера мешают учиться, а какие помогают.

**13-14 занятие. Что такое темперамент? Психологические характеристики темпераментов.**

Понятие и определение темперамента. Учение Гиппократа и И.П.Павлова. Сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик – характеристики, положительные и отрицательные черты. Темпераменты известных людей, их влияние на поступки и судьбу.

**15 занятие. Темперамент и общение.**

Влияние темперамента на манеру общения человека. Проявления толерантности при общении с людьми разных темпераментов. Индивидуальные проявления темперамента. Равное значение каждого из темпераментов в человеческом обществе.

**16 занятие. Темперамент, характер и способности.**

Влияние темперамента на формирование характера. Темперамент и развитие некоторых способностей. Умение людей дополнять друг друга при взаимодействии, как положительная черта характера.

**17 занятие.** Итоговое занятие. Подведение итогов изучаемого курса. Представление проектов, творческих работ.

### *Литература*

1. *Батаршев А.В.* Темперамент и свойства высшей нервной деятельности. – Таллин, 2000.
2. *Крутецкий В.А.* Психология. – М., 1998.
3. Психология: Учебное пособие для учащихся 5-х классов / Под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е издание, стереотипное. – М. – Воронеж, 2007.
4. *Федоренко Л.Г.* Психология для школьников: Рабочая тетрадь для пятого класса «Качества ума». – СПб.: Каро, 2002.

## **ХIII. Программа развивающего курса по психологии «Человек в группе и коллективе»**

### **Программа развивающего курса по психологии**

Для учащихся 7-х классов (34 часа)

### **Человек в группе и коллективе**

*Слабые люди считают, что лучше  
заблуждаться в толпе, чем в  
одиночку следовать за истиной.*

**К.**

**Гельвеций**

#### **Пояснительная записка**

Изменения в нашем обществе за два последних десятилетия требуют от подрастающего поколения большей самостоятельности и ответственности, умения ориентироваться в меняющихся событиях и условиях, сознательного выбора активной жизненной позиции, понимания себя и окружающих людей, их поведения и личностных, психологических особенностей. Знания по психологии помогут подросткам обрести уверенность, выбрать социальную и профессиональную среду для наиболее полного развития личности, найти своё место в обществе. Данный развивающий (элективный) курс рассчитан на учащихся 7-х классов и предполагает ознакомление школьников с базовыми знаниями по социальной психологии.

#### **Основные цели курса:**

- Интеллектуальная сфера личности: способствовать формированию у учащихся базовых знаний по социальной психологии и психологии личности; развивать способность самостоятельно мыслить, развивать кругозор, познавательные интересы, аналитическое и креативное мышление.

- Эмоционально-волевая сфера личности: способствовать формированию у учащихся ответственности за свои поступки; создавать интерес и позитивное отношение к особенностям своей и чужой личности; развивать умение общаться со сверстниками и взрослыми, формировать активную социально-правовую позицию.

- Действенно-практическая сфера личности: способствовать овладению учащимися знанием психологических характеристик малых и больших социальных групп, особенностей поведения и деятельности людей в группе и коллективе; развивать умение использовать полученные знания для личностного самоопределения в разных социальных группах и в организации коллективного взаимодействия; приобщать подростков к культуре общения и ассертивному поведению.

#### **Основные задачи курса:**

Ознакомить школьников с основными социально-психологическими понятиями, дать представление о социальных группах, их видах, структуре, целях.

- Сформировать представление о роли отдельной личности в группе, коллективе и обществе.

- Познакомить с такими понятиями как «социальное влияние», «конфликт», «конформизм», «лидерство», «руководство», «зависимость», «ведóмость», «группа», «коллектив», «личность», «толпа», «манипулирование» и др., а также с психологическими особенностями влияния на личность группы, общества, средств массовой информации.

- Дать учащимся возможность практического применения и закрепления знаний, получаемых при изучении данного курса. Поэтому кроме теоретических занятий программой курса предусмотрены практические задания, психологическое тестирование, упражнения.

**Формы и методы работы:**

- Лекции, эвристические беседы.
- Работа с иллюстрациями, литературными источниками, учебными пособиями.
- Задания из рабочей тетради по психологии для 7-го класса.
- Организация понимания через обсуждение предлагаемых ситуаций и персонажей.
- Психологическое тестирование, ассоциативное, проективное рисование.
- Оформление информации в виде схем, таблиц, постеров, проектов, рефератов.
- Занятия проводятся с подгруппами по 10-12 человек.

**Условия получения зачёта по курсу и критерии оценок.**

Форма итоговой аттестации по курсу – «зачёт». Для получения положительной оценки по итогам курса необходимо: Оформление реферата на одну из тем курса. Участие в тестировании и выполнение всех практических заданий.

**Программа курса «Человек в группе и коллективе»  
(34 часа)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма занятия</b>
<b>Введение в курс. Основные положения. 1 час.</b>		
1.	Введение в курс «Человек в группе и коллективе».	Теоретическая часть: Лекция с элементами эвристической беседы. Знакомство с темами курса. Практическая часть: Обсуждение цитат известных людей о личности и обществе.
<b>Психология группы. 6 часов.</b>		
2.	Что такое социальная группа.	Теоретическая часть: Знакомство с понятием «социальная группа». Многообразие социальных групп. Практическая часть: «Нарисуй свою визитную карточку»
3.	Условные и реальные группы.	Теоретическая часть: Ознакомление с двумя большими видами групп и их подвидами.

		Практическая часть: Тест «Какой я в общении?».
4.	Формальные и неформальные группы.	Теоретическая часть: Ознакомление с принципиальными отличиями формальных и неформальных групп. Практическая часть: Задание для подгрупп по 5-7 чел.: «Мы бы добавили в Школьный договор эти 5 пунктов».
5.	Референтные группы.	Теоретическая часть: Определение и особенности референтных групп, их разновидности. Практическая часть: Задание для подгрупп по 5-7 чел.: «Придумай сценарий рекламного ролика для школьников 11-13 лет».
6.	Соотношение социальных групп в обществе.	Теоретическая часть: Ознакомление с признаками и видами социальных групп. Практическая часть: Вопросы-задания по теме из учебного пособия (Психология. 7 класс. Учеб. пособие под ред. И. В. Дубровиной. – М. – Воронеж: Издательство Московского психолого-социального института, 2008. – С. 33-34).
7.	Как люди влияют друг на друга в группах.	Теоретическая часть: Ознакомить с видами и приёмами группового влияния на личность. Практическая часть: Вопросы-задания по теме из учебного пособия (с. 44).
<b>Малая группа. 7 часов.</b>		
8-9.	Что такое малая группа.	Теоретическая часть: Знакомство с понятием «малая группа». Признаки, виды и характеристика малой группы. Практическая часть: Вопросы-задания по теме из учебного пособия (с. 53).
10.	Группа и коллектив.	Теоретическая часть: Ознакомление с основными и принципиальными отличиями неформальной группы и коллектива. Практическая часть: Написать 10 высказываний: «Хороший класс – это...».
11.	Положение человека в группе.	Теоретическая часть: Познакомить с определяющим влиянием ценностей и норм группы на статус отдельной личности. Практическая часть: «Нарисуй свой класс в виде звездного неба». (С. 66).
12.	Социальные роли.	Теоретическая часть: Знакомство с понятиями «социальная роль», «гендерная роль», «социальные ожидания». Практическая часть: Инсценировка (или анализ) рассказа А.П.Чехова «Толстый и тонкий».
13.-14.	Психологический климат в группе и коллективе.	Теоретическая часть: Ознакомление с понятием «психологический климат». Условия его определяющие. Практическая часть: Обсуждение рассказа-притчи «Пророк и длинные ложки».
<b>Влияние группы и коллектива на личность. 6 часов.</b>		
15.	Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей.	Теоретическая часть: Познакомить с особенностями отношений группы и личности. Практическая часть: Вопросы-задания по теме из учебного пособия (с. 86).



16.	Как группа принимает решение.	Теоретическая часть: Знакомство со способами принятия группового решения. Практическая часть: Игровое задание (индивидуально и для подгрупп по 5-7 чел.): «Совет участнику викторины».
17.	Влияние большинства в группе.	Теоретическая часть: Знакомство с понятием «конформизм». Практическая часть: Инсценировка (или анализ) рассказа А.П.Чехова «Хамелеон».
18.	Как изучают конформизм.	Теоретическая часть: Ознакомление с результатами исследований психологов. Практическая часть: Тест «Твой класс».
19.	Когда проявляется конформизм.	Теоретическая часть: Познакомить с причинами и условиями конформизма. Практическая часть: Тест «Психологический климат класса».
20.	Что может меньшинство.	Теоретическая часть: Познакомить с ролью меньшинства в группе. Практическая часть: Тест «Поддаешься ли ты чужому мнению?».
<b>Большая группа. 10 часов.</b>		
21.-22.	Большая устойчивая группа.	Теоретическая часть: Знакомство с понятием «большая устойчивая группа». Характеристика, признаки, виды, значение. Практическая часть: Вопросы-задания по теме из учебного пособия (с. 131-132).
23.	Большая кратковременная социальная группа.	Теоретическая часть: Ознакомление с видами кратковременных больших социальных групп и правилами поведения в толпе. Практическая часть: Анализ домашнего задания-наблюдения «Поведение людей в толпе» (с. 239-241).
24.	Молодёжные объединения.	Теоретическая часть: Формальные и неформальные объединения молодёжи. Практическая часть: Вопросы-задания по теме из учебного пособия (с. 159).
25.	Влияние средств массовой информации на большие социальные группы.	Теоретическая часть: Ознакомление с особенностями и последствиями влияния СМИ на массовое сознание. Практическая часть: Обсуждение - «Какие передачи я смотрю и почему».
26.	Амбивалентная роль СМИ в обществе.	Теоретическая часть: Знакомство с конкретными чертами положительно и отрицательного влияния средств массовой информации. Практическая часть: «Приведи примеры воздействия сообщений СМИ на твою жизнь. Проанализируй последствия».
27.	Пользователи Интернета как большая социальная группа.	Теоретическая часть: Знакомство с подгруппами пользователей Интернета и разными формами интернет-общения. Практическая часть: Обсуждение: «Почему общение в Интернете не заменит реального общения с другом?».

28.-29.	Виды информационных зависимостей.	Теоретическая часть: Познакомить с видами и способами профилактики от СМИ-зависимостей. Практическая часть: Тест на Интернет-зависимость.
30.	Реклама как способ воздействия на людей.	Теоретическая часть: Ознакомление с особенностями восприятия, которые используют создатели рекламы. Практическая часть: Вопросы-задания по теме из учебного пособия (с. 199).
<b>Конфликты и их разрешение. 3 часа.</b>		
31.	Что такое конфликт.	Теоретическая часть: Знакомство с определением «конфликт» и его формулой. Практическая часть: Тест на конфликтность.
32.	Причины возникновения межличностных конфликтов.	Теоретическая часть: Ознакомление с разными причинами конфликтов между людьми. Практическая часть: Обсуждение иллюстрации Х. Бидструпа.
33.	Как позитивно разрешить конфликт.	Теоретическая часть: Знакомство с вариантами поведения при конфликте и приёмами общения. Практическая часть: Вопросы-задания по теме из учебного пособия (с. 219).
<b>Итоговое занятие. 1 час.</b>		
34.	Итоговое занятие.	Подведение итогов изучаемого курса. Представление рефератов и других наглядных материалов по темам курса.

### Краткое содержание курса

**1 занятие. Введение в курс «Человек в группе и коллективе».**

Социальная психология как раздел общей психологии. Предмет изучения социальной психологии. Основные разделы и темы курса.

**2 занятие. Что такое социальная группа.**

Определение социальной группы как части человеческого общества. Многообразие социальных групп. Человек и социальная группа. Характеристики социальных групп.

**3 занятие. Условные и реальные группы.**

Большие виды социальных групп. Условная группа. Реальные социальные группы. Основные признаки реальной социальной группы. Большие и малые, постоянные и временные социальные группы.

**4 занятие. Формальные и неформальные группы..**

Понятие «формальная» или официальная группа. Характеристика. Примеры. Основа отношений в формальной группе. Должностные инструкции. Устав

общеобразовательной школы. Школьный договор. Понятие «неформальная» или неофициальная группа. Примеры.

**5 занятие. Референтные группы.**

Определение референтной группы. Значение референтных групп в жизни человека. Примеры референтных групп и лиц.

**6 занятие. Соотношение социальных групп в обществе.**

Включённость человека в разные социальные группы. Основные характеристики любой группы. Схема соотношения социальных групп разных видов в обществе.

**7 занятие. Как люди влияют друг на друга в группах.**

Виды группового влияния на личность. Приёмы убеждения и внушения. Подражание. Психическое заражение. Штампы и стереотипы.

**8-9 занятие. Что такое малая группа.**

Определение малой социальной группы. Психологические особенности малой социальной группы. Виды отношений в формальной и неформальной малой группе. Деловые отношения. Личные отношения. Структура формальной группы. Неформальные микрогруппы. Структура неформальной группы. Принципиальные отличия процессов руководства и лидерства.

**10 занятие. Группа и коллектив.**

Определение коллектива. Стадии развития коллектива. Принципиальные отличия коллектива и неформальной группы. Цели группы, коллектива и каждого их члена.

**11 занятие. Положение человека в группе.**

Определение внутригрупповой иерархии и статуса отдельных членов группы. Межличностные статусы человека в зависимости от ценностей и норм конкретной группы. Социальная карта группы (класса) по методу психолога Л. Калинниковой.

**12 занятие. Социальные роли.**

Определение социальной роли человека. Понятие социальных (ролевых) ожиданий от конкретного человека. Возрастные социальные роли. Гендерные социальные роли. Зависимость стереотипов поведения от социальной роли.

**13-14 занятие. Психологический климат в группе и коллективе.**

Понятие «психологический климат». От чего зависит психологический климат в группе и коллективе. Стили руководства. Преимущества демократического стиля руководства. Составляющие благоприятного психологического климата.

**15 занятие. Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей.**

Особенности взаимоотношений группы и человека. Необходимость принимать групповые решения. Групповое мышление как средство для принятия общего решения. Почему отдельные люди могут изменить свою точку зрения. Общее решение – не значит самое верное. Феномен группового давления. Определение «манипулирования» личностью.

**16 занятие. Как группа принимает решение.**

Способы принятия группового решения. «Сдвиг к риску» – характеристика и особенности.

Групповая дискуссия – правила и условия проведения. Голосование. «Мозговой штурм» - несоответствие цели и результата.

**17 занятие. Влияние большинства в группе.**

Определение конформизма. Отличие конформизма от культурных норм и правил поведения, принятых в обществе. Примеры конформизма и независимости суждений,

поступков. Понятие ведомости. Влияние социальной среды на формирование личности (таблица В.А. Ясвина – «Соотношение типов (векторов) образовательной среды и типов личности подростка по П.Ф.Лесгафту и Я.Корчаку»).

### **18 занятие. Как изучают конформизм.**

Экспериментальное изучение конформизма американским учёным С. Ашем. Конкретные экспериментальные ситуации. Результаты исследований. Может ли повлиять на поведение человека осознание личного конформизма.

### **19 занятие. Когда проявляется конформизм.**

Внешние условия и внутренние причины, которые усиливают или ослабляют склонность человека поддаваться давлению группы. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Определение «нонконформизм». Проявления самостоятельности и индивидуальности – выражение личного мнения, независимо от отношения большинства и самостоятельное принятие решения.

### **20 занятие. Что может меньшинство.**

Понятие «меньшинство группы». Три возможные реакции на воздействие большинства. Отношения между большинством и меньшинством в группе. Может ли меньшинство активно отстаивать свою позицию. Значение меньшинства и отдельных его представителей для развития общества в целом и отдельного коллектива в частности. Роль интеллигенции – прогрессивная оппозиция. Конкретные исторические примеры из жизни учёных, творческих людей. Что удобнее – быть с большинством или с меньшинством?

### **21-22 занятие. Большая устойчивая группа.**

Определение большой социальной группы. Её признаки. Национальные группы. Гендерные группы. Социальные классы. Профессиональные группы. Характерные черты больших социальных групп. Национальный характер. Язык разных социальных групп. Молодёжный жаргон. Предрассудки, стереотипы мышления и поведения. Равные права всех людей, независимо от социальных различий. Всеобщая декларация прав человека.

### **23 занятие. Большая кратковременная социальная группа.**

Большое скопление неорганизованных людей – толпа. Её характеристики, опасности. Определение паники. Правила поведения в толпе.

### **24 занятие. Молодёжные объединения.**

Формальные молодёжные объединения и группы. Неформальные группы молодёжи. В чем опасность. Ограничения в развитии и деградация личности. Приёмы вовлечения, манипулирования и использования личности. Как распознать негативное влияние. Правила ассертивности (самостоятельности).

### **25 занятие. Влияние средств массовой информации на большие социальные группы.**

Особенности общения с помощью средств массовой информации. Аудитория СМИ – кратковременная стихийная группа. Её общие потребности. Виды телевизионных передач – образовательные, развлекательные, информационные. Разные интересы аудиторий.

### **26 занятие. Амбивалентная роль СМИ в обществе.**

Роль ведущего в рейтинге передачи и воздействии на аудиторию. «Эффект ореола». Определение «харизмы». Пассивная роль аудитории. Ориентирование (подстраивание) СМИ под интересы определённых социальных групп. Психологические особенности людей, особенно подверженных влиянию средств массовой информации.

Положительное влияние СМИ. Отрицательное влияние.

**27 занятие. Пользователи Интернета как большая социальная группа.**

Особенности Интернета как средства массовой информации. Подгруппы пользователей Интернета. Разные формы общения в Интернете. «Смайлики» и пр. Преимущества реального общения.

**28-29 занятие. Виды информационных зависимостей.**

Признаки и виды информационных зависимостей. Интернет-зависимость. Пользователи мобильных телефонов как большая социальная группа. Зависимость от мобильной связи. Культура мобильного общения, правовые аспекты. Профилактика СМИ-зависимостей.

**30 занятие. Реклама как способ воздействия на людей.**

Значение рекламы в жизни современного человека. Цели рекламы. Приёмы привлечения внимания. Задачи рекламы. Как создатели рекламы воздействуют на сознание больших социальных групп. Особенности человеческого восприятия и стереотипы мышления, которые для этого используются.

**31 занятие. Что такое конфликт.**

Определение «конфликта». Внутриличностный конфликт. Межличностный конфликт. Конфликтная ситуация. Виды конфликтов. Формула конфликта.

**32 занятие. Причины возникновения межличностных конфликтов.**

Разность целей и принципов. Конкуренция. Психологическая несовместимость, непонимание и пр. Разный образовательный или/и/ культурный уровень. Особенности конфликтных проявлений людей с разным темпераментом.

**33 занятие. Как позитивно разрешить конфликт.**

Варианты поведения при конфликте. Соперничество. Избегание. Приспособление. Сотрудничество. Приёмы общения, способствующие благополучному разрешению конфликта. Позитивная роль конфликта в развитии коллектива.

**34 занятие. Итоговое занятие.** Подведение итогов изучаемого курса. Представление рефератов и других наглядных материалов по темам курса.

### *Литература*

1. *Акопов А.Ю.*, профессор, кандидат медицинских наук, психиатр-психотерапевт. Свобода от зависимости. Социальные болезни личности. – СПб., 2008.
2. Психология. 7 класс / Учебное пособие под ред. И. В. Дубровиной. М. – Воронеж, Издательство Московского психолого-социального института, 2008.
3. *Егоров А.Ю.*, профессор, кандидат психологических наук. Нехимические зависимости. СПб.: Речь, 2007.
4. Новейший психологический словарь / Под ред. В.Б. Шапаря. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
5. *Федоренко Л.Г.* Секреты общения. Рабочая тетрадь для седьмого класса. – СПб.: КАРО, 2003.
6. Журнал «Справочник классного руководителя» №7, 2009.

## XIV. Глоссарий

### Краткий словарь психологических терминов

**Агрессивность** – (лат. *aggressio* – нападение) – психическое явление, выражающееся в стремлении к насильственным действиям в межличностных отношениях. Может проявляться как ситуативный кратковременный психический процесс или состояние. Но может быть свойством личности и даже чертой характера как результат недостаточного воспитания или симптомом психического заболевания (Платонов К.К.).

Агрессивность – (фр. *agressif* – агрессивный) – устойчивая черта личности, проявляющаяся в готовности к агрессивному поведению (Шапарь В.Б., Рассоха В.Е.)

Агрессивность – устойчивая или временная черта характера, проявляющаяся в психологическом или физическом насилии человека в отношении других людей или животных.

Агрессивность не выступает как вынужденная, ответная реакция на угрозу или враждебные действия в отношении его самого. Агрессивный человек сам, по своей собственной инициативе проявляет склонность нападать на других людей, оскорблять их словом или делом, манипулировать ими (оказывать психологическое давление). (Немов Р.С.).

**Агрессия** – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевлённым и неодушевлённым), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряжённости, подавленности и т.п.).

Виды агрессии:

1. Физическая агрессия (нападение) – использование физической силы против другого лица или объекта.
2. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание вербальных реакций (угроза, проклятия, оскорбления, ругань).
3. Прямая агрессия – непосредственно направленная против какого-либо объекта или субъекта.
4. Косвенная агрессия – сплетни, клевета, злобные шутки, а также действия, характеризующиеся ненаправленностью и неупорядоченностью (взрывы ярости, крик, топание ногами, битьё кулаками по столу и т.п.).
5. Инструментальная (*манипулятивная*) агрессия – является средством достижения какой-либо цели.
6. Враждебная агрессия – выражается в действиях, целью которых является причинение вреда объекту агрессии.
7. Аутоагрессия – проявляется в самообвинении, самоунижении, нанесении себе телесных повреждений вплоть до самоубийства.

(Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г.).

**Агрессия** – тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других, либо доминировать над ними. (Змановская Е.В.).

**Аддикция** – (англ. addiction) – пагубная привычка, склонность к зависимостям.

**Альтернатива** – (англ. alternative – выбор, alter – изменять, вносить изменения, изменяться, лат. alter – одно из двух) – 1) Необходимость выбора между взаимоисключающими возможностями. 2) Каждая из исключаящих друг друга возможностей.

**Архетип** – (греч. archetipos – первообраз) – термин аналитической психологии, её центральное понятие. Обозначает суть, форму и способ связи наследуемых бессознательных первообразов и структур психики, переходящих из поколения в поколение. Архетип обеспечивает психические и поведенческие программы. Архетип – основа личности, представляющая собой совокупность базовых идей, унаследованных от предков и определяющих психологию и поведение отдельного человека. Архетипы – основные составляющие коллективного бессознательного. Архетипы бессознательно порождают у человека образы и представления, идентифицируемые с реальными объектами в его жизни. Архетипы определяют восприятие и отношение человека к этим объектам. Архетип – то, что прочно закрепилось в подсознании на протяжении многих поколений людей. Архетип может стать ядром комплекса. Архетип выявляется в мифологии, творчестве, традициях, в символике. Действие архетипа проявляется в том, что он бессознательно предрасполагает человека определённым образом воспринимать значимые для него объекты, например – Бог, герой, мать, отец, мудрец, враг и пр. В разных культурах одинаковые архетипы.

**Аутентичность** – (от греч. authentikys — подлинный) — способность человека в общении отказаться от различных социальных ролей, позволяя проявляться подлинным, свойственным только данной личности мыслям, эмоциям и поведению (К. Роджерс). А. предполагает цельное переживание непосредственного опыта, не искаженного психологическими защитными механизмами, когда мысли и действия согласованы с эмоциями; характеризует некую идеальную личность (функционирующую личность — К. Роджерс, целостную личность). В гештальт-терапии — это свобода в принятии своих уникальных особенностей и неповторимой стратегии построения собственной жизни; на пути к аутентичности осуществляется личностный рост; наряду со способностью к безусловному принятию и эмпатии, аутентичность является обязательной составляющей эффективного общения клинического психолога; в качестве близких понятий рассматриваются: самоактуализация, конгруэнтность.

**Бессознательное** – 1) Совокупность психических процессов, актов и состояний, обусловленных явлениями действительности, во влиянии которых субъект не отдаёт себе отчета.

2) Форма психического отражения, в которой образ действительности и отношение к ней субъекта не выступают как предмет специальной рефлексии и составляют нераздельное целое. Отличается от сознания тем, что отражаемая им реальность сливается с



переживаниями субъекта, с его отношением к миру; поэтому в бессознательном невозможны произвольный контроль действий и оценка их результатов.

В бессознательном действительность переживается через следующие формы уподобления и отождествления себя с другими людьми и явлениями: 1) непосредственное эмоциональное чувствование; 2) идентификацию; 3) заражение эмоциональное; 4) объединение различных явлений в один ряд через сопричастие, а не благодаря выявлению логических противоречий и различий между объектами по каким-то существенным признакам.

**Буллинг** – (травля, буллинг от англ. *bully* — задирать, запугивать) — агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и сотрудников) со стороны остальных членов коллектива или его части.

Как проявления буллинга специалисты расценивают оскорбления, угрозы, клевету, сплетни, физическую агрессию, постоянную негативную оценку жертвы и её деятельности, отказ в доверии и делегировании полномочий и т. д.

**Гедонизм** – (англ. *hedonism*) – философско-этическое учение, согласно которому главной движущей силой, целью деятельности человека является получение удовольствия, наслаждения.

**Группа** – ограниченная размером общность людей, выделяющаяся или выделяемая из социального целого по определённым признакам – характеру деятельности, социальной или классовой принадлежности, структуре, композиции, уровню развития и т.п. Наиболее распространенные классификации групп:

- 1) по размеру – группы большие, малые, микрогруппы;
- 2) по общественному статусу – группы формальные (официальные) и неформальные (неофициальные);
- 3) по непосредственности взаимосвязей – группы реальные (контактные) и условные;
- 4) по уровню развития – а) группы низкого уровня развития: ассоциации, корпорации, группы диффузные; б) группы высокого уровня развития – коллективы;
- 5) по значимости: группы референтные и группы членства.

Величина, структура и состав группы определяются целями и задачами деятельности, в которую она вовлечена или ради которой создана. Сформировавшиеся в группе отношения влияют на эффективность её деятельности.

**Группа неформальная** – группа, возникающая на основе личных отношений или личных интересов входящих в неё людей.

**Гуманность** – (лат. *humanus* — человеческий) — человечность, человеколюбие. В общем смысле — система нравственных и социальных установок, предполагающая необходимость проявления сочувствия к людям, оказания помощи, непричинения страданий. В более узком смысле гуманность — противоположность жестокости, то есть стремление не причинять страданий человеку насколько это возможно.

**Девиация** – (англ. deviation – отклонение) – отклоняющееся поведение – преступность, алкоголизм, наркомания, проституция и т.п.

**Дезадаптация** – (лат. adapto — приспособляю) – нарушение взаимодействия человека с окружающим миром, в первую очередь с социальным окружением.

**Делинквентное поведение** – (англ. delinquent – правонарушитель, преступник) – противоправное поведение с законодательной точки зрения.

**Демонстративное поведение** – подчеркнуто выразительное поведение, направленное на привлечение к себе особого внимания окружающих.

**Деструктивный** – (англ. destructive, destruction – разрушение, истребление, причина гибели, лат. destructio – разрушение, нарушение естественной структуры чего-либо) – разрушительный, вредный для здоровья (психики, жизни), пагубный.

**Идентификация** – (лат. identification – отождествление, схожесть) – уподобление; установление совпадения чего-либо с чем-либо. Уподобление, отождествление с кем-либо, чем-либо. Открытое подражание как следование образцу особенно ярко выступает в дошкольном и подростковом возрасте.

**И.** – это защита от объекта, вызывающего страх, путем уподобления ему. При расширенном толковании – неосознаваемое следование образцам и идеалам, позволяющее преодолеть собственную слабость и чувство неполноценности.

**Идентичность** – (лат. identity – постоянство, подлинность, индивидуальность, личность) – чувство обретения и стабильного владения личностью собственным **Я** независимо от его изменений и в любой ситуации.

**Интеллектуализация** – это «... одно из наиболее всеобщих, древних и необходимых достижений человеческого Я» (А.Фрейд). Интеллектуализацию можно сопоставить с другими механизмами, описанными в психоанализе, и, прежде всего с рационализацией. Одна из главных целей интеллектуализации – отстранение от аффектов, их нейтрализация. Рационализация предполагает иное – она не требует избегать аффектов, но приписывает им скорее «вероятностные», нежели истинные побуждения, даёт им рациональные или идеальные обоснования (например, садистское поведение во время войны может обосновываться ситуацией борьбы, любовью к родине и пр.).

**Интеллект эмоциональный** – способность понимать, оценивать и выражать собственные эмоции, управлять ими.

**Инфантилизм** – (от лат. infantilis — детский) – сохранение в психике, поведении человека особенностей, присущих детскому или подростковому возрасту.

**Информативно-коммуникативные увлечения (зависимости)** – проявляются жадой получения новой легкой информации, не требующей никакой критической интеллектуальной переработки, а также потребностью во множестве поверхностных

контактов, позволяющей этой информацией обмениваться. Многочасовая пустая болтовня со случайными приятелями (*в т.ч. по телефону*), глазение на всё происходящее вокруг, детективно-приключенческие фильмы, реже книги того же содержания, многие часы перед телевизором (*компьютером*) составляют содержание этого рода увлечений. Контакт и знакомства предпочитаются такие же легкие, как и сама поглощаемая информация. Всё усваивается на чрезвычайно поверхностном уровне и главным образом для того, чтобы тут же передать другим. Полученные сведения легко забываются, в их подлинный смысл обычно не вникают и каких-либо выводов из них не делается. Всё это можно было бы считать не увлечением, а лишь манерой поведения, формой общения и т.п. Однако всё это занимает время и место увлечений и, возможно, справедливо было бы расценено как самый примитивный их уровень. Обычно, если сам подросток заявляет, что у него никаких увлечений нет, речь идёт на самом деле о подобном информативно-коммуникативном хобби. Этот род увлечений наиболее присущ неустойчивым и конформным подросткам. (Личко А.Е.).

**Когнитивизм** – (англ. *cognitive* – познавательный) – учение, утверждающее, что индивиды – не просто машины, механически реагирующие на внутренние или внешние события, что разуму человека доступно нечто большее, чем информация, поступающая извне. Когнитивный подход заключается в стремлении понять, каким образом человек расшифровывает информацию о действительности и организует её, чтобы принимать решения или решать насущные задачи. Как человек воспринимает, перерабатывает и использует информацию для регуляции собственной деятельности и развития, т.е. способы и формы, в которых сознание организует имеющийся у него опыт.

**Конгруэнтность** – (лат. *congruens, -ntis* — соответствующий, совпадающий) в широком смысле — равенство, адекватность друг другу различных экземпляров чего-либо (обычно — содержания, выраженного в различных формах, представлениях) или согласованность элементов системы между собой. В теории клиент-центрированной терапии – это способность осознавать собственные внутренние переживания и согласовывать с ними свое поведение. Конгруэнтность (от англ. *congruence*) - подлинность, открытость, честность; одно из трех "необходимых и достаточных условий" эффективного психотерапевтического контакта и отношения (наряду с эмпатией и безоценочным позитивным принятием), разработанных в рамках человеко-центрированного подхода. Термин "конгруэнтность" введен в психологию К.Роджерсом для описания: а) соответствия "идеального я", "я" и "опыта" в жизни человека; б) динамического состояния психотерапевта, в котором различные элементы его внутреннего опыта (эмоции, чувства, установки, переживания и т.п.) адекватно, неискаженно и свободно проживаются, осознаются и выражаются в ходе работы с клиентом. В случае конгруэнтности (и в отличие от эмпатии) речь идет о переживании человеком своих собственных чувств, об их открытости себе и другим.

«Конгруэнтность – это восхитительное состояние, потому что в нем отсутствует конфликт между альтернативными желаниями и возможностями, не нужно принимать никаких решений, рассматривать какие-то альтернативы и делать что-то дополнительное. Многие описывают конгруэнтное состояние мистическими словами «я един со всей Вселенной» и тратят уйму времени и сил на достижение этого очаровательного состояния конгруэнтности, потому что оно такое приятное и

комфортное.

Но жизнь постоянно ставит нас перед альтернативами, и мы вынуждены выбирать. «Какая из них мне понравится больше?» Наши собственные многочисленные потребности и желания создают дополнительные возможности для проявления неконгруэнтности. «Следует ли мне поехать или позвонить, или же продолжить чтение этой статьи?»

Особенную потребность в конгруэнтности испытывают те люди, которые находятся в состоянии постоянной внутренней борьбы - борьбы с самим собой, со своими внутренними частями за те возможности, которые они считают достаточно важными. Одна часть человека хотела бы купить шоколадку, наркотик, какие-то вещи или поговорить с кем-то, в то время как другая часть осознает нежелательность будущих последствий этих действий или считает, что есть другая возможность, которая сулит больше удовольствия.

Люди начинают стремиться к конгруэнтности, когда неконгруэнтность овладевает ими полностью и надолго. В подобной ситуации ценность конгруэнтности становится очевидной, и в НЛП разработан ряд эффективных методов, которые помогают людям находить приемлемое разрешение для внутренних конфликтов.

Но порой стремление к конгруэнтности заходит слишком далеко и превращается в своего рода «чашу Грааля», не только недостижимую, но и совершенно нежелательную, оккупируя практически все внимание человека. Что было бы, если бы человек был всегда абсолютно конгруэнтным?

Всякий раз, когда мы переключаемся с одного вида деятельности на другой, неизбежно возникает момент, когда мы рассматриваем одновременно и то, чем заняты в настоящий момент, и то, чем собираемся заняться. В состоянии абсолютной конгруэнтности это было бы невозможно.

Выбор альтернативы – как среди внутренних желаний, так и среди внешних возможностей – также всегда включает в себя сравнение двух представлений с целью определения того из них, которое подойдет больше, и такое сравнение требует того, чтобы человек стал неконгруэнтным хотя бы на некоторое время. Будучи абсолютно конгруэнтными, мы никогда не сможем сделать новый выбор, научиться чему-то новому, посмотреть в будущее или перенестись мысленно в прошлое, удивиться новой мысли или посмотреть на мир глазами другого человека. В реальном мире результатами абсолютной конгруэнтности могут стать застой, несчастье и полная зависимость от внешних обстоятельств.

И действительно, комфортность и простота состояния конгруэнтности оказывается настолько важным для нас, что мы готовы отказаться от альтернатив, от принятия решений, от рассмотрения новых идей, от учета неожиданных внутренних потребностей и т.п., лишь бы достичь конгруэнтности. Такое решение может быть лишь временным, потому что меняющийся мир неизбежно вынудит нас его нарушить. Мы можем относиться к этим внешним вмешательствам, как к чему-то инородному и опасному, и тратить огромное количество времени и сил, пытаясь обойти и исключить любую ситуацию, которая выходит за рамки нашего небольшого и жестко конгруэнтного мира.

Но настоящее удовлетворение приносит динамическое равновесие между конгруэнтностью и неконгруэнтностью и полное признание важности и ценности обоих состояний. Конгруэнтность позволяет нам на некоторое время полностью погрузиться в то или иное переживание либо для того, чтобы оценить его по заслугам и научиться

чему-то новому, либо для того, чтобы завершить какое-то дело. Неконгруэнтность же позволяет нам рассмотреть бесконечное количество возможностей и последствий, которые непрерывно предоставляет нам жизнь. Чтобы поддерживать этот баланс, нам необходимо хорошенько понять и оценить обе составляющие этого равновесия, научиться замечать признаки дисбаланса и в случае его обнаружения уметь восстанавливать наше равновесие». (Стив Андреас, тренер НЛП, исследователь и разработчик новых приемов и технологий НЛП, автор более 25 видео- и аудиокассет, демонстрирующих применение различных методов НЛП, а также целого ряда научных статей).

**Конформизм** – (от поздне лат. *conformis* — подобный, сообразный) – изменение мнений и поведения человека в сторону согласия с группой в ответ на реальное или воображаемое групповое давление. Пассивное, некритичное принятие господствующего порядка, норм, ценностей, традиций, законов и т. д. Проявляется в изменении поведения и установок в соответствии с изменением позиции большинства или самого большинства. Выделяют внешний конформизм, внутренний конформизм. Нонконформизм можно рассматривать как конформизм к нормам и ценностям меньшинства.

**Лидер** – (англ. *leader* – ведущий) – член группы, за которым все остальные члены группы признают право принимать ответственные решения в значимых ситуациях, – решения, затрагивающие их интересы и определяющие направление и характер деятельности всей группы. Самая авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе.

В психологии приняты различные классификации лидеров: 1) по содержанию деятельности – лидер вдохновитель и лидер исполнитель; 2) по характеру деятельности – лидер универсальный и лидер ситуативный; 3) по направленности деятельности – лидер эмоциональный и лидер деловой, и т.п.

Лидер и руководитель не обязательно соединяются в одном человеке.

**Лидерство** – отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе. В ходе исследований выделены различные стили лидерства, разработан ряд концепций лидерства. Теория лидерских ролей рассматривает роли «профессионала» – лидера, ориентированного на решение деловых проблем и задач, а также «социально-эмоционального специалиста», решающего проблемы человеческих отношений (роли, статус, выбор, иерархия и т.п.).

Сторонники *теории черт* считают предпосылкой признания человека лидером наличие у него особых «лидерских» черт и способностей. Исследования в рамках этой теории были направлены на выявление качеств, специфичных для лидеров. Вариант такого подхода – харизматическая концепция лидерства, согласно которой лидерство ниспослано отдельным выдающимся лицам как некая благодать – харизма.

Сторонники *интерактивной теории* полагают, что лидером может стать любой человек, занимающий соответствующее место в системе межличностных взаимодействий. Вопрос в том, кто именно возьмёт на себя лидерство, должен решаться с учетом индивидуальных особенностей кандидата в лидеры, личностных характеристик других членов группы и её структуры, сложившейся ситуации и выполняемой задачи.

С точки зрения *теории ситуационного лидерства* (или групподинамического подхода), лидерство – это прежде всего продукт сложившейся в группе ситуации; и в ситуациях, очень благоприятных или неблагоприятных для группы, лидер, ориентированный на задачу и проблему (профессионал), добивается больших результатов. При умеренно благоприятной ситуации более успешным оказывается лидер, ориентированный на людей – «социально-эмоциональный специалист» (авторитет).

В *теории синтетической, или комплексной*, акцент сделан на взаимосвязи основных составляющих процесса организации межличностных отношений – лидеров, последователей (или ведомых) и ситуаций, в которых осуществляется лидерство.

Как показали исследования *отечественных психологов*, существенное значение для понимания лидерства и его эффективности имеет уровень группового развития. Считается, что в коллективе – ввиду наличия ценностно-ориентированного единства – снимается неизбежное с точки зрения западных психологов противопоставление лидера, ориентированного на людей.

**Лидерство: стиль** (стиль лидерства, стиль руководства) – типичная для лидера (руководителя) система приёмов воздействия на ведомых (подчинённых).

К.Левин выделил три стиля лидерства: 1) авторитарный (директивный) – жесткие способы управления, пресечение чьей-либо инициативы и обсуждения принимаемых решений; 2) демократичный (коллегиальный) – коллегиальность, поощрение инициативы; 3) либеральный – отказ от управления, устранение от прямого руководства. В отечественной социальной психологии показано, что стиль лидерства – предпосылка и следствие уровня группового развития.

**Личность** – феномен общественного развития, конкретный живой человек, обладающий сознанием и самосознанием. Структура личности – целостное системное образование, совокупность социально значимых психических свойств, отношений и действий индивида, сложившихся в процессе жизни и определяющих его поведение как поведение сознательного субъекта деятельности и общения. Личность – *саморегулируемая* динамическая функциональная система непрерывно взаимодействующих между собой свойств, отношений и действий, складывающихся в процессе жизни.

Согласно А.Леонтьеву, личность – качественно новое образование. Оно формируется благодаря жизни в обществе. Поэтому личностью может быть только человек, причём лишь достигший определённого возраста.

**Личность авторитарная** – понятие и психологическая концепция, описывающие личность особого типа, являющуюся основой тоталитарных режимов. Характерные черты: непереносимость свободы; жажда самоутверждения и власти; агрессивность; ориентация на авторитет лидера, группы и государства; стереотипность мышления и конформизм; ненависть к интеллигенции и к людям других этнических групп и т.п. Развивая эту концепцию, теоретики Франкфуртской школы охарактеризовали авторитарную личность как фашизоидную (несущую в себе постоянную угрозу фашизма).

Классик психологии Эрих Фромм, исследуя ещё в 1931г. представителей среднего класса Германии, обнаружил наличие у них установок, определяющих не только готовность к принятию тоталитарного режима, но и потребность в нём. Причём

подобные установки могли сочетаться с формально негативным отношением к национал-социализму. Позже в своей знаменитой книге «Бегство от свободы» (1941) Фромм впервые описал авторитарность как «социальный характер». Основу этого характера составляет система бессознательных побуждений, которые в психоаналитической трактовке рассматриваются как садомазохистские. По мнению Фромма, они определяют следующие жизненные ориентации людей с авторитарным характером: любовь к сильным и ненависть к слабым; «особое отношение к власти» – преклонение перед силой, как таковой и презрение к бессильным людям и организациям; ограниченность и скупость во всём (как в экономических, так и в эмоциональных отношениях); узость кругозора; агрессивность, связанная с общей тревожностью и проявляющаяся как доминирующий способ психологической защиты; подозрительность; **ксенофобия** (боязнь всего «чужого» и незнакомого, воспринимаемого как источник опасности); «завистливое любопытство по отношению к знакомому»; личное бессилие, зависимость и нерешительность; преклонение перед прошлым, связанное с неспособностью чувствовать себя полноценной личностью в настоящем.

**Манипулирование** – это преднамеренное и скрытое побуждение человека к принятию решений и выполнению действий, необходимых для достижения целей манипулятора.

**Манипуляция** – (лат. *manipulatio* – горсть, англ. *manipulation* – демонстрирование фокусов, проделка, махинация, мошенничество, воздействие) – вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведёт к скрытому возбуждению у другого человека намерений, совпадающих с желаниями манипулятора и выгодных ему.

**Моббинг** – (от англ. *mob* — толпа) — форма психологического насилия в виде травли сотрудника в коллективе, как правило, с целью его последующего увольнения. Также моббинг часто встречается в школе. Школьники издеваются, высмеивают своих же одноклассников, которые возможно не так, как принято в их среде, одеваются, слишком хорошо учатся и т. п.

В Германии, Англии, Франции и Скандинавских странах моббинг оговаривается в трудовых договорах, и в случае, если он действительно имел место, работодатель платит объекту психологического террора немалое материальное возмещение. Специальные антимоббинговые законы существуют во Франции и Швеции.

В Германии суд встал на сторону человека, подавшего жалобу в связи с моббингом, несмотря на то, что против него выступало 12 свидетелей. В вердикте суда было написано: «Общество, которое допускает моббинг, ставит под сомнение основные постулаты демократии».

Как признает заведующий отделением клинической психологии Научного центра психического здоровья РАМН, кандидат психологических наук Сергей Владимирович Ениколопов, в России пока проблема моббинга обходится общественным вниманием. По словам эксперта, травля начинается, когда человек в силу своих индивидуальных особенностей провоцирует негативные эмоции у коллег. Причины могут быть самые разные – другая национальность жертвы, ее инвалидность, замкнутость, трудоголизм, нежелание принимать участие в корпоративных мероприятиях. По словам эксперта, жертвами моббинга становятся как аутсайдеры, так и сильные личности.

В качестве примера моббинга талантливого человека Ениколопов привел историю с затворничеством Григория Перельмана, которого отвергло математическое сообщество.

**Нусогенные неврозы** – имеют своей причиной не психический, а скорее «нусогенный» (от греческого слова «нус», означающего ум, дух, смысл) пласт человеческого существования. Этот логотерапевтический термин означает нечто, принадлежащее «духовному» ядру личности. Нусогенные неврозы возникают не из-за конфликта между влечением и сознанием, а скорее из-за конфликта между различными ценностями, другими словами, из нравственных конфликтов, или, говоря более обще, из духовных проблем. Несомненно, что поиск смысла и ценностей скорее вызывает внутреннее напряжение, чем приводит к равновесию. Однако именно это напряжение является предпосылкой психического здоровья. Я решился бы даже утверждать, что нет ничего в мире, что столь эффективно помогало бы человеку справиться даже с самыми неблагоприятными условиями, как уверенность в том, что смысл жизни существует.

Есть очень много мудрости в словах Ницше: «Тот, кто имеет большое **зачем** жить, может вынести любое **как**». Я вижу в этих словах девиз, который справедлив для любой психотерапии. В нацистском концлагере можно было наблюдать, что те, кто знал, что есть некая задача, которая ждет своего решения и осуществления, были более способны выжить.

Что касается меня, то когда меня забрали в концентрационный лагерь Освенцима, моя рукопись, уже готовая к публикации, была конфискована. Конечно же, только глубокое стремление написать эту рукопись заново, помогло мне выдержать зверства лагерной жизни. Например, когда я заболел тифом, то, лежа на нарах, я записал на маленьких листочках много разных заметок, важных при переделке рукописи, как будто я уже дожил до освобождения. Я уверен, что эта переработка потерянной рукописи в темных бараках концентрационного лагеря Баварии помогла мне преодолеть опасный коллапс.

Я считаю опасным заблуждением предположение, что в первую очередь человеку требуется равновесие, или, как это называется в биологии, «гомеостазис». На самом деле человеку требуется не состояние равновесия, а скорее борьба за какую-то цель, достойную его. То, что ему необходимо, не есть просто снятие напряжения любыми способами, но есть обретение потенциального смысла, предназначения, которое обязательно будет осуществлено. Человеку требуется не равновесие, а то, что я называю «нусодинамикой», т.е. духовной динамикой в рамках полярного напряжения, где один полюс представляет собой смысл, цель, которая будет реализована, а второй полюс — человека, который должен осуществить эту цель. Не следует думать, что последнее суждение справедливо лишь для нормальных условий, — у невротиков подобный механизм еще более значим. (Виктор Франкл «Поиск смысла жизни и логотерапия»).

**Организация** – (фр. organization) – дифференцированное и взаимно упорядоченное объединение индивидов и групп, действующих на базе общих целей, интересов и программ. Различают: 1) организацию формальную, имеющую административно-юридический статус и ставящую индивида в зависимость от обезличенных функциональных связей и норм поведения; 2) организацию неформальную, представляющую собой общность людей, сплачиваемую личным выбором и непосредственными внедолжностными контактами.



**Пассионарность** – (от лат. *passio* - страсть) – одно из основных понятий в теории этногенеза Л.Н. Гумилева, обозначающее особое свойство характера людей, провоцируемое вариациями биохимической энергии живого вещества биосферы, и проявляющееся как непреодолимое внутреннее стремление (осознанное или, чаще, неосознанное) к деятельности, направленной на осуществление какой-либо цели (часто иллюзорной). Цель эта представляется пассионарной особи иногда ценнее даже собственной жизни, а тем более жизни и счастья своих соплеменников. **Пассионарии** — в пассионарной теории этногенеза люди, обладающие врожденной способностью абсорбировать из внешней среды энергии больше, чем это требуется только для личного и видового самосохранения, и выдавать эту энергию в виде целенаправленной работы.

**Психологическое насилие** – социально-психологическое воздействие, принуждающее другого к поступкам или поведению, которые не входили в его намерение; нарушающее индивидуальные границы личности, осуществляемое без информированного согласия и без обеспечения социальной и психологической безопасности индивида, а также всех его законных прав; приводящее к социальному, психологическому и физическому или материальному вреду (ущербу).

**Психология гуманистическая** – одно из ведущих направлений в современной психологии, которое ориентировано прежде всего на изучение смысловых структур человека. В гуманистической психологии в качестве основных предметов анализа выступают: высшие ценности, самоактуализация личности, творчество, любовь, свобода, ответственность, автономия, психическое здоровье, межличностное общение. Гуманистическая психология в качестве самостоятельного течения выделилась в начале 60-х годов XX века в Америке, как протест против доминирования бихевиоризма и психоанализа в США, получив название третьей силы. К данному направлению могут быть отнесены А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Ш. Бюлер, Р. Мэй, С. Джуард, Д. Бьюдженталь и другие. Традиции гуманистического подхода были заложены и развивались также в странах Европы и особенно в России. Психология названа гуманистической, т.к. признаёт приоритет личности как уникальной целостной системы, которая представляет собой не нечто заранее данное, а открытую возможность самоактуализации. Гуманистическая психология основана на вере в возможность расцвета каждого человека, если предоставить ему возможность самому выбирать свою судьбу и направлять её. В центре внимания Г.п. – понятие становления личности, представление о необходимости максимальной творческой самореализации, что и *означает истинное психическое здоровье*. П.г. акцентирует внимание на духовных целях и ценностях, считает, что главное для личности – свободная реализация своих творческих потенций, укрепление веры в себя и достижение идеального Я.

Центральная роль в гуманистической психологии отводится мотивам, обеспечивающим не приспособление к среде, не конформное поведение, а рост конструктивного начала человеческого Я, целостность и силу переживания которого призвана поддерживать особая форма психотерапии – «терапии, центрированной на клиенте»; это означает трактовку индивида, обращающегося за помощью к психологу, не как пациента, а как клиента, который сам берёт на себя ответственность за решение тревожащих его жизненных проблем. Психотерапевт выполняет только роль

консультанта, создающего теплую эмоциональную атмосферу, в которой клиенту легче организовать свой внутренний «феноменальный» мир и достигнуть целостности собственной личности, понять высший смысл её существования.

Гуманистический подход отводит главную роль личному опыту человека. Индивидуум способен к самооценке и может самостоятельно находить путь к расцвету своей личности. По К. Роджерсу, именно контроль заставляет человека поступать плохо. Поведение, ведущее по пути к несчастью, не соответствует человеческой природе. Жестокость, антисоциальность, незрелость и т.п. – результат страха и психологической защиты. Задача психолога – помочь человеку открыть свои позитивные тенденции, на глубоких уровнях имеющиеся у всех.

Потребность в самоактуализации – естественная потребность человека, основа его независимости и развития. Чем больше реализуется эта потребность, тем сильнее удовлетворение человека. Такая ориентация будет ведущей, пока не сформируется структура Я – самосознание. Проблема в том, что одновременно с формированием Супер-Я возникает потребность в положительном отношении со стороны окружающих и самого себя, а единственный путь выработки положительного самоотношения – это усвоение таких способов поведения, которые вызывают положительное отношение других. И ребёнок теперь будет руководствоваться не тем, что соответствует самоактуализирующей тенденции, а тем, что может вызвать одобрение. И в его сознании в качестве жизненных ценностей будут возникать несоответствующие его природе, а в представлении о себе, не будет допускаться то, что противоречит усвоенной системе ценностей. Представление о себе – Я-концепция – начинает включать ложные элементы, не основанные на том, что есть ребёнок на самом деле. Такая ситуация отказа от собственных оценок в пользу чьих-то создаёт отчуждение между опытом человека и его представлением о себе – *неконгруэнтность*. На уровне проявлений это означает тревогу, нецельность личности (ведомость), что усугубляется ненадёжностью и нестабильностью «внешних ориентиров». Отсюда может возникнуть тенденция примыкать к относительно консервативным группам – близких друзей, религиозным, общественным. Но цель и смысл развития человека – не стабилизация внешних оценок, а верность собственным чувствам.

Единственный путь невмешательства в самоактуализацию ребёнка – с целью его развития на основе самоактуализации, а не внешних оценок – это позитивное отношение к ребёнку, безусловное принятие. Ребёнок должен знать, что он любим независимо от того, что делает, – тогда потребности в положительном отношении и самоотношении не будут вступать в противоречие с потребностью в самоактуализации, и лишь при этом условии индивид будет психологически цельным.

Как практик, Роджерс предложил ряд процедур, смягчающих неконгруэнтность. Первоначально его терапия называлась недирективной, что означало отказ от рекомендаций предписывающего характера и веру в способность клиента самому решать свои проблемы при наличии соответствующей атмосферы безусловного принятия. В дальнейшем была развита личностно-центрированная терапия, в которой главное внимание отводится личности как таковой. Принципы её распространились за пределы психотерапии (в её традиционном понимании) и легли в основу групп встреч, охватили проблемы обучения, развития семьи, межнациональных отношений и т.д. Во всех случаях главным является обращение к самоактуализации и подчёркивание роли безусловного позитивного отношения.

**Пубертатный** – (лат. *pubertas* – половая зрелость) — относящийся к возрасту половой зрелости.

**Рефлексия** – (лат. *reflexio* – отражение) – анализ собственного психического состояния, процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании.

**Самоактуализация** – (от лат. *actualis* — действительный, настоящий) — стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей. В некоторых направлениях современной западной психологии самоактуализация выдвигается (в противовес бихевиоризму и фрейдизму, считающим, что поведением личности движут биологические силы, а его смысл заключается в разрядке создаваемого ими напряжения и приспособлении к среде) на роль главного мотивационного фактора. Подлинная самоактуализация предполагает наличие благоприятных социально-исторических условий. Самоактуализация — это непрерывная реализация потенциальных возможностей, способностей и талантов, как свершение своей миссии, или призвания, судьбы и т. п., как более полное познание и, стало быть, принятие своей собственной изначальной природы, как неустанное стремление к единству личности.

**Сенсорика** – (лат. *sensus* – чувство, ощущение) – общий термин, охватывающий работу всех органов чувств и происходящие в них сенсорные процессы. Сенсорный – связанный с работой органов чувств.

**Созависимость** – (англ. *co-dependence*) – 1) Склонность человека к очень сильной поглощенности кем-то «нуждающимся» (другом, супругом, родственником, например больным алкоголизмом) при потере способности чувствовать и действовать, исходя из собственного внутреннего выбора. Когда мы говорим о созависимости, речь всегда идёт о готовности немедленно реагировать на то, что происходит вокруг, во внешней реальности, при недостаточной реакции на то, что происходит внутри самого человека. Созависимость – это устойчивое состояние болезненной зависимости от компульсивных (вынужденных) форм поведения и от мнения других людей, формирующееся при попытках человека обрести уверенность в себе, осознать собственную значимость и определить себя как личность.

2) Патологическая, аффективно окрашенная зависимость от другого человека, когда концентрация на его жизни приводит к нарушению адаптации. Чаще всего наблюдается в семьях алкоголиков и наркоманов. Возникает на фоне длительного нахождения человека в стрессовой ситуации, когда в его семейной системе отношений используются подавляющие личность правила, которые, в первую очередь, не позволяют открыто выражать членам семьи свои чувства и прямо обсуждать личные и межличностные проблемы.

**Стокгольмский синдром** – (англ. *Stockholm Syndrome*) — термин популярной психологии, защитно-подсознательная травматическая связь, взаимная или односторонняя симпатия, возникающая между жертвой и агрессором в процессе захвата и применения (или угрозы применения) насилия. Под воздействием сильного шока

заложенники начинают сочувствовать своим захватчикам, оправдывать их действия, и в конечном итоге отождествлять себя с ними, перенимая их идеи и считая свою жертву необходимой для достижения «общей» цели. **Бытовой стокгольмский синдром**, возникающий в доминантных семейно-бытовых отношениях, является второй наиболее известной разновидностью стокгольмского синдрома.

**Сознание (сознательное)** – 1) высший уровень психического отражения и саморегуляции; обычно считается присущим только человеку как общественно-историческому существу; 2) мысли и чувства, которые индивид осознаёт в любой данный момент. Непрерывно изменяющаяся совокупность чувственных и умственных образов, непосредственно предстающих перед субъектом в его внутреннем опыте и предвосхищающих его практическую деятельность.

Сознание характеризуется: 1) активностью; 2) направленностью на предмет: сознание всегда – сознание чего-либо конкретного (явления, причины, следствия); 3) способность к рефлексии, самонаблюдению – осознание самого сознания; 4) мотивационно-ценностным характером, т.е. личное сознание как ценность и мотив деятельности.

Сознание обусловлено структурами социальной системы, в которой существует индивид и носит общественно-исторический характер.

**Табу́** — запрет, принятый в обществе (под страхом наказания) и накладываемый на какие-либо действия для членов этого общества. Табу часто являются основанием для принятия различных законов и конституций в государствах.

Полинезийское слово «табу» относится к запрещению прикасаться к некоторым предметам или людям, брать их или использовать – в силу святости, которой они наделены. Наибольшее развитие феномен табу получил в Полинезии (впервые был описано как обычай аборигенов островов Тонга в 1771 Дж. Куком), хотя известен не только там.

Табу подразумевает нечто большее, нежели осторожность, уважение или благоговение, с которыми во всех культурах принято обращаться со священным объектом. В полинезийской социальной структуре положение человека зависело от того, каким табу он обладал. Некоторые люди были табуированы от рождения, например, вожди и вожди-жрецы, которые происходили от богов и от них получали магическую силу. Все, до чего дотрагивался вождь, считалось табу для других из-за опасности для простых людей. В повседневной жизни это причиняло неудобства людям благородного происхождения, поскольку им приходилось – во избежание связанного с их могуществом вреда для окружающих – принимать утомительные меры предосторожности. Нарушение табу считалось духовным преступлением, влекущим за собой несчастье (в виде порчи, болезни или смерти) и разнообразные социальные санкции со стороны сообщества и его лидеров.

Будучи продуктом социальной деятельности первобытного человека, в ходе исторического развития ряд трансформировавшихся табу вошли в виде различных представлений, обычаев, ценностей и норм в мораль, религию, право и обыденную жизнь людей.

**Толерантность** – (лат. *tolerante* — терпеть, переносить) – в социологии и психологии — терпимость, умение спокойно, без враждебности воспринимать чужой образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования.

**Трансцендентирование** – (лат. transcendens (transcendentis) – выходящий за пределы) – выходящий за границы возможного опыта, лежащий за пределами опыта. Изначально присущие рассудку, не приобретённые из опыта возможности познания, организующие опытные данные, не лежащие в области бытовых представлений, т.е. выходящие за рамки повседневного опыта (например, исследовательская интуиция, творческие возможности и т.п.).

**Фашизм** – (ит. fascismo < fascio – пучок веток, связка, объединение) – реакционное политическое течение, форма тоталитаризма, террористическая диктатура, уничтожающая демократические права и свободы, опирающаяся на прямое насилие, шовинизм и расизм.

**Харизма** – (греч. charisma – милость, богоподобность) – это групповое наделение субъекта исключительными свойствами при культивировании его образа как эталона, преклонение перед ним, безоговорочная вера в его особые возможности. Приписывание харизматическо-высокорейтинговому лидеру иллюзорно-фантастических черт характера, необыкновенной мудрости, верности, понимания людей, а также всех успехов его сторонников. Даже явные поражения харизматика обращаются в его прославление: потери воспринимаются как необходимые жертвы, абсурдные выступления – как непостижимая мудрость. Его неудачи списываются на других людей, «врагов» или противодействующие обстоятельства. Потребность создать харизму как групповое явление возникает при совпадении соответствующих социально-психологических условий – новый коллектив, подходящие психофизические типы и возраст участников, экстремальные события, личные амбиции «авторитета», фактическое отсутствие официального руководства и пр. Это характерно для групп малых и особенно для больших, склонных олицетворять (персонифицировать) *свои идеалы в процессе сплочения*.

Как феномен групповой психологии харизма обычно воспринимается в **обращенном** виде: внимание сосредотачивается в основном на лидере, а не на создающих харизму его вдохновителях. Это приводит к деструктивным последствиям для личности большинства рядовых членов группы.

**Целеполагание** – практическое осмысление *своей* деятельности человеком с точки зрения формирования (постановки) целей и их реализации (достижения) наиболее экономичными (рентабельными) средствами. Часто понимается как эффективное управление временным ресурсом, обусловленным деятельностью человека, или как процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для осуществления идеи. Целеполагание подразумевает – умение планировать рабочее время с учётом перспектив и с учётом важности задач;

- способность к выбору оптимальных путей в решении задач;
- умение «правильно» устанавливать цели и достигать их.

**Экспрессия** – (лат. expression) – выразительность, сила проявления чувств, переживаний. Экспрессивные реакции являются внешним проявлением эмоций и чувств человека в мимике, пантомимике, голосе, жестах. Хотя экспрессия у человека генетически детерминирована, она сильно зависит от процесса научения, направляемого

социальными нормами. При этом могут возникнуть определённые формы экспрессии, не имеющие никакой «природной» связи с той или иной эмоцией.

В авторитарной среде подобные формы экспрессии часто используют для манипулирования людьми.

**Эмоциональная лабильность** – (от лат. *labilis* — скользящий, неустойчивый) или **слабость** (изменчивость) – легкая и капризная изменчивость настроения по разным, часто сиюминутным причинам, иногда неизвестным самой личности. Крайняя степень эмоциональной слабости определяется термином «эмоциональное недержание» - это полная неспособность сдерживать внешние проявления эмоций в сочетании с резкими колебаниями настроения по любому поводу.

**Эмпатия** – (греч. *empathēia* – сопереживание) – способность понимать переживания другого человека и сопереживать ему.

## XV. Персоналии

**Акопов Анатолий Юрьевич** – профессор-консультант, психиатр-психотерапевт Наркологической клиники «Мегаполис Медэкспресс», кандидат медицинских наук, член-корреспондент и профессор кафедры практической психологии Международной Балтийской Педагогической Академии, член Совета ученых Санкт-Петербурга, автор научного открытия и научного изобретения в области медицинской психотерапии.

**Андреева Галина Михайловна** – доктор философских наук, профессор кафедры социальной психологии факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова, автор более 180 научных трудов, в том числе учебников и учебных пособий. Г. М. Андреева – член Европейской Ассоциации экспериментальной социальной психологии, участник многих международных конгрессов и конференций. В качестве приглашенного профессора выступала неоднократно с чтением лекций по различным проблемам социальной психологии в зарубежных университетах.

**Бем (Bem) Сандра** – (р. 1944, Питсбург, шт. Пенсильвания, США) – американский психолог. Получила образование в Университете Карнеги-Меллона (бакалавр, 1965); доктор философии (Мичиганский университет, 1968). С 1970-х занималась исследованием проблем эмансипации женщин и анализом половой идентификации и андрогинии.

**Берн Эрик Леннард** – (10 мая 1910 г., Монреаль, Канада — 15 июля 1970 г.) — американский психолог и психиатр. Известен, прежде всего, как разработчик транзакционного анализа. Развивая идеи психоанализа, общей теории и метода лечения нервных и психических заболеваний, Берн сосредоточил внимание на «транзакциях» (от англ. *transaction* — сделка, соглашение), лежащих в основе межличностных отношений. Некоторые виды транзакций, имеющие в себе скрытую цель, он называет играми. Берн

рассматривает три эго-состояния: Взрослый, Родитель и Ребёнок (которые не являются фрейдовскими Я, Сверх-Я и Оно). Вступая в контакт с окружающей средой, человек, по мнению Берна, всегда находится в одном из этих состояний.

**Благовещенский Никита Александрович** – (1964 - 2007) психолог-психоаналитик, закончил Санкт-Петербургский государственный университет, затем занимался преподаванием. Спустя несколько лет получил второе высшее образование в Восточно-Европейском Институте Психоанализа. Практиковал с 1997 года. Прошел курс повышения квалификации в Мид-Манхеттенском Институте Современного Психоанализа (Нью-Йорк). Потом работал старшим преподавателем СПбГУ, имел частную практику, был ведущим в России специалистом в области психоанализа **педагогического процесса**.

(«Учитель и ученик: между Эросом и Танатосом. Психоанализ педагогического процесса»).

**Выготский Лев Семёнович** – (1896-1934) – советский психолог; создатель *культурно-исторического подхода* в психологии; разработал учение о развитии психических функций в процессе опосредованного освоения индивидом ценностей культуры; разработал понятие о «психологических системах», под которыми понимались целостные образования в виде различных форм межфункциональных связей. («Умственное развитие детей в процессе обучения» и др.).

**Емельянова Елена Владимировна** – главный специалист Центра комплексного социального обслуживания детей и молодежи «Молодежь плюс». Имеет высшее юридическое и высшее психологическое образование. Член Совета РАТЭПП (Российской Ассоциации телефонов экстренной психологической помощи). Тренер Института практической психологии «ИМАТОН». Организатор, координатор и член Совета Супервизоров. Автор нескольких книг и большого количества публикаций для специалистов и широкой публики. Консультант, психолог-супервизор, тренер (тренинги личностного роста, коммуникативных навыков, методические тренинги).

**Дубровина Ирина Владимировна** — доктор психологических наук, профессор, академик РАО, возглавляет лабораторию научных основ детской практической психологии Психологического института РАО.

**Захаров Александр Иванович** – (1940 – 2008) – кандидат медицинских наук, доктор психологических наук, профессор кафедры психологической помощи Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург), член Балтийской педагогической академии. Детский и семейный врач-психотерапевт. Специалист в области невротических расстройств у детей и взрослых. Автор более 10 монографий по данной проблематике.

**Зимбардо Филипп** – (р.1933, Нью-Йорк) – американский социальный психолог, по происхождению — итальянец. Степень бакалавра получил в Бруклинском колледже, магистерскую и докторскую — в Йельском университете. Автор знаменитого Стэнфордского тюремного эксперимента.

После работы в Нью-Йоркском университете, Зимбардо получил должность профессора

в Стэнфордском университете, стал почетным профессором психологии. В ходе проведенного им Стэнфордского тюремного эксперимента 24 обычных студента колледжа были случайным образом распределены на группы «заклочённых» и «надзирателей» в оборудованной в подвале факультета психологии имитации тюрьмы. Было обнаружено, что участники игры очень быстро вживаются в свои роли, надзиратели начинают испытывать садистские эмоции и намерения, а заключённые — депрессию и безнадежность. Хотя эксперимент был запланирован на две недели, он был прекращён досрочно, через шесть дней, по этическим соображениям. (см. х./ф. «Эксперимент», Германия).

**Змановская Елена Валерьевна** – доктор психологических наук, заведующая кафедрой прикладной конфликтологии и девиантологии Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы, профессор кафедры юридической психологии Санкт-Петербургского университета МВД России, преподаватель Восточно-Европейского института психоанализа, семейный психотерапевт и супервизор Европейского реестра.

Автор более 100 научных работ по психологии, психоанализу, психологическому консультированию и психотерапии, в том числе монографий и учебных пособий: «Девиантология: психология отклоняющегося поведения личности»; «Управление личным имиджем»; «Основы прикладного психоанализа»; «Девиантное поведение личности и группы».

**Клейберг Юрий Александрович** – доктор педагогических и доктор психологических наук, профессор. Сфера научных интересов: проблемы психологии девиантного поведения в подростково-молодежной среде, ювенальная психология, юридическая психология, психология социальной работы. Профессор кафедры социологии и политологии Кемеровского государственного университета. Автор более 300 научных публикаций. Среди них: 15 монографий и 26 учебников и учебных пособий для вузов. Руководитель известной научной школы "Психология девиантного поведения".

**Климов Евгений Александрович** – (род. 11.06.1930) – психолог, доктор психологических наук (с 1969), профессор (с 1970), ведущий специалист в области психологии труда, заведующий кафедрой психологии труда и инженерной психологии (с 1983) и декан факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова (1986-1992). Председатель Научно-методического Совета Учебно-Методического Объединения университетов Российской Федерации по психологии (1988-1992), председатель Научно-методического Совета Учебно-Методического Объединения по педагогическому образованию в университетах РФ, президент Российского Психологического Общества (с 1994). Климовым Е.А. опубликовано свыше 150 работ.

**Корчак Януш** – (1878, Варшава – 1942, Трешлинка) — выдающийся польский педагог, писатель, врач и общественный деятель. В 1940 году вместе с воспитанниками «Дома сирот» был перемещён в Варшавское гетто. Он отклонил все предложения почитателей своего таланта вывести его из гетто и спрятать на «арийской» стороне. В гетто Корчак отдавал все силы заботе о детях, героически добывая для них пищу и медикаменты. Когда в августе 1942 пришёл приказ о депортации «Дома сирот», Корчак пошёл вместе со своей помощницей и другом Стефанией Вильчинской (1886—1942) и 200-ми детьми на станцию, откуда их в товарных вагонах отправили в Трешлинку. Он отказался от



предложенной в последнюю минуту свободы и предпочёл остаться с детьми, приняв с ними смерть в газовой камере.

**Леонгард Карл** – (1904—1988) – известный и авторитетный психиатр, невролог, психолог, родом из Германии. Разработал типологию акцентуированных личностей (его работа так и называется - «Акцентуированные личности»). Суть разработанной методики заключается в анализе произведений художественной литературы, герои которых помогли ему составить портреты для каждого из существующих акцентуированных типов личности. При подготовке теста акцентуированных личностей, доктор Леонгард использовал произведения мировой литературы таких авторов как Лев Толстой, Фёдор Достоевский, Николай Гоголь, Уильям Шекспир, Сервантес, Оноре де Бальзак, Гёте, Стендаль и др.

**Лесгафт Пётр Францевич** (1837, Санкт-Петербург – 1909) — выдающийся биолог, анатом, антрополог, врач, педагог, создатель научной системы физического воспитания, прогрессивный общественный деятель России. Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта основан в 1896 году в Петербурге как высшие Курсы воспитательниц и руководительниц физического образования, организованные Петром Францевичем Лесгафтом.

**Личко Андрей Евгеньевич** – (1926-1996) – заслуженный деятель науки РФ, профессор, доктор медицинских наук, заместитель директора Психоневрологического института им. В.М.Бехтерева. Опираясь на труды Ганнушкина и Леонгарда, создал собственную типологию акцентуированных личностей. Автор руководств «Подростковая психиатрия» и «Подростковая наркология», а также нескольких монографий по подростковой психиатрии. Основные направления научных исследований – диагностика и лечение психических расстройств в подростковом возрасте и патохарактерологическая диагностика.

**Лурия Александр Романович** – (1902-1977) – известный российский психолог, ближайший ученик и последователь Л.С. Выготского. Основатель науки «нейропсихология». Широко известен своими работами в области культурно-исторической теории происхождения высших психических функций, роли лобных отделов головного мозга в регуляции психики и поведении человека. Выделил и описал три основных блока мозга, играющих различную роль в управлении организмом, психикой и поведением. Много занимался изучением локализации высших психических функций в мозге человека («Мозг и психические процессы»).

**Макаренко Антон Семёнович** – (1888-1939) – советский педагог и психолог, автор концепции формирования личности в коллективе, взаимосвязь членов которого рассматривалась им как отношения «ответственной зависимости» («Педагогическая поэма»).

**Маслоу Абрахам** – (1908-1970) – американский психолог, основатель гуманистической психологии. Разработал первую гуманистическую теорию личности («Мотивация и личность»).

**Микляева Анастасия Владимировна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии человека Российского Государственного педагогического университета им. А.И. Герцена («Трудный класс. Диагностическая и коррекционная работа»).

**Москаленко Валентина Дмитриевна** – Психотерапевт, психиатр-нарколог, клинический генетик и семейный психотерапевт, доктор медицинских наук, профессор. Ведущий научный сотрудник ННЦ наркологии МЗ РФ. Преподаватель факультета психологии Московского государственного областного университета, преподаватель Института психотерапии и клинической психологии. Является автором свыше 150 научных и многочисленных популярных публикаций.

**Немов Роберт Семенович** (род. 1941, СССР) — известный российский психолог, доктор психологических наук, профессор, академик и член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук и Международной академии психологических наук, Имеет более 120 публикаций. Автор психологического словаря и учебников по психологии для студентов вузов.

**Парыгин Борис Дмитриевич** – (р. 1930) — советский и российский философ, социолог и один из основоположников социальной психологии. Доктор философских наук, профессор. Заслуженный деятель науки Российской Федерации, действительный член ряда академий: Международной академии психологических наук, Петровской академии наук и искусств, Академии гуманитарных наук, Национальной академии Ювенологии, Нью-Йоркской академии наук и других. Специалист в области философско-социологических проблем социальной психологии — её истории, методологии, теории. Российский социальный психолог, пионер возрождения отечественной социальной психологии в конце 50- начале 60-х годов XX века. Основатель философско-социологического направления в современной российской социальной психологии. Специалист в области изучения общественного настроения, социально-психологического климата коллектива, территориального самоуправления.

**Пронина Елена Евгеньевна** – доктор философских наук, кандидат психологических наук, доцент МГУ им. Ломоносова. Кафедра психологии маркетинга и рекламы, доцент кафедры экономической журналистики и рекламы. Профессор кафедры практической психологии МИОО. Автор научных публикаций и монографий – «Девиантная реклама», «Информационная безопасность: медиатерапия против политехнологий» и др.

**Реан Артур Александрович** – профессор, доктор психологических наук, член-корреспондент РАО, зам. председателя экспертного совета по психологии и педагогике высшей аттестационной комиссии РФ, эксперт и член правления Европейской ассоциации по работе с социально неблагополучными детьми. Автор более 180 работ по проблемам социальной и педагогической психологии, психологии личностного развития, психологии агрессии.

**Резапкина Галина Владимировна** – Старший научный сотрудник Центра практической психологии образования Академии социального управления (Москва), преподаватель Института практической психологии личности при МГУ, консультант психологического центра «Генезис». Филолог, преподаватель, психолог. С 1991 занимается проблемами профессионального и личностного самоопределения, оценкой профессиональной компетенции, совершенствованием форм и методов образования.

Автор книг и статей, посвященных проблемам профессионального и личностного самоопределения школьников, автор методик «Психологический портрет учителя», «Матрица выбора профессии» и др.

**Роджерс Карл** – (1902-1987) – американский психолог и психотерапевт, один из основоположников (вместе с А. Маслоу) гуманистической психологии. Создатель и автор метода личностно-ориентированной психотерапии («Центрированная на клиенте терапия»).

Автор научных публикаций по проблемам подготовки студентов-практиков в высшей школе, исследований реального сознания, а также учебно-методических программ и пособий по проблемам психодиагностики, психологического консультирования, семейного консультирования и терапии, диагностики трудностей в обучении, тренинга общения и др. **Румянцева Полина Витальевна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры человека Российского Государственного педагогического университета им. А.И. Герцена («Трудный класс. Диагностическая и коррекционная работа»).

**Русалкина Елена Григорьевна** – клинический психолог, доцент кафедры психологии РУДН, директор по науке Центра информационно-психологической безопасности имени академика И.В. Смирнова; один из разработчиков метода компьютерного психосемантического анализа и психокоррекции на неосознаваемом уровне.

**Фрейд Анна** – (род. 03.12.1895 года, Вена — ум. 09.10.1982 года, Лондон) — британский психолог и психоаналитик австрийского происхождения, младшая дочь основателя психоанализа Зигмунда Фрейда. Наряду с Мелани Кляйн считается основателем детского психоанализа. («Введение в психоанализ для педагогов», «Психоаналитическое лечение детей», «Нормальное и патологическое в детстве: оценка развития»).

**Фрейд Зигмунд** – (1856-1939) – австрийский врач-психиатр, психолог, основатель психоанализа. Создал структурную модель психики, включающую в себя три «инстанции»: Эго, Супер-Эго и Оно, теорию психосексуального развития личности («О психоанализе», «Бессознательное»).

**Фромм Эрих** – (1900-1980) – немецкий (по первой половине жизни) и американский (по значительной части второй половины жизни) психолог, социолог и философ, представитель неопсихоанализа. Доказал, что психологические проблемы современного человека, в том числе неврозы, порождаются неблагоприятными условиями жизни. Предложил типологию социальных характеров людей («Бегство от свободы»).

**Хомская Евгения Давыдовна** – (1929-2004) – известный отечественный нейропсихолог, доктор психологических наук, заслуженный профессор Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, работала преподавателем кафедры нейро- и патопсихологии факультета психологии. Более 40 лет занималась клинической и экспериментальной нейропсихологией. Автор более 300 научных публикаций по разным проблемам нейропсихологии и психофизиологии, в том числе монографий и учебных

пособий «Нейропсихология», «Мозг и эмоции», «Нейропсихология индивидуальных различий» и др.

**Шапарь Виктор Борисович** – начальник кафедры прикладной психологии, полковник службы гражданской защиты Украины, кандидат психологических наук, доцент.

Стаж работы в высших учебных заведениях - 20 лет. Автор «Новейшего психологического словаря» и других научных изданий по психологии.

**Шнейдер Лидия Бернгардовна** – доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития МППГУ, специалист в области практической и прикладной психологии. Область научных интересов: экспериментальная психология, психодиагностика, психология семейных отношений, психология развития, психология профессиональной деятельности, профессиональная идентичность, психологическое консультирование.

**Ясвин Витольд Альбертович** – Доктор психологических наук, Лауреат премии Правительства РФ в области образования за 1998 г. Заведующий кафедрой в Московском городском психолого-педагогическом университете, научный руководитель школы «Новое образование» в Москве и школы «Веста» в поселке Черноголовка Московской области. Заведующий лабораторией экспертизы и проектирования образовательных систем Института научной информации и мониторинга развития наук об образовании РАО, профессор РГГУ. Автор десяти книг и более 80 публикаций в научных и научно-популярных журналах и сборниках. Принимал участие в разработке ряда образовательных концепций, проектов и программ как регионального, так и федерального уровней.

## XVI. Библиография

### Источники информации и рекомендуемая литература

1. *Акопов А.Ю.* Свобода от зависимости. Социальные болезни личности. – СПб.: Речь, 2008.
2. *Андреева Г.М.* Социальная психология. – М.: Аспект-Пресс, 2010.
3. *Астанов В.М. Микадзе Ю.В.* Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. – Питер, 2008.
4. *Батаршев А.В.* Темперамент и свойства высшей нервной деятельности. – Таллинн, 2000.
5. *Благовещенский Н.А.* Учитель и ученик: между эросом и танатосом. Психопедagogический процесс. – СПб., 2000.
6. *Брызгунов И.П. Касатикова Е.В.* Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях. – М.: Психотерапия, 2008.
7. *Венгер А.Л.* Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть I. – М.: Генезис, 2007.
8. *Выготский Л.С.* Психология развития ребёнка. – М.: Смысл, Эксмо, 2004. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).

9. *Глазман О.Л.* Проблема буллинга (насилия в школе) // *Ананьевские чтения, 2005. Развитие специальной (коррекционной) психологии в изменяющейся России.* – СПб: Издательство СПбГУ, 2005. – С. 436-437.
10. *Джеймс М., Джонсгард Д.* Рождённые выигрывать. – М.: Прогресс, Универс, 1995.
11. *Егоров А.Ю.* Нехимические зависимости. – С-Пб: Речь, 2007.
12. *Емельянова Е.В.* Кризис в созависимых отношениях. – СПб.: Речь, 2004.
13. *Заваденко Н.Н.* Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. – М.: Academia, 2005.
14. *Зимбардо Ф., Андерсен С.* Объяснение контроля сознания: экзотические и повседневные манипуляции сознанием // *Журнал практического психолога.* – 2000. – № 1-2. – С. 8-34.
15. *Змановская Е.В.* Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. – М.: Академия, 2008.
16. *Ильин Е.П.* Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. Питер, 2006.
17. *Касаткин В.Н.* Магия повтора и зависимость // Библиотечка «Первого сентября». Серия «Школьный психолог» № 28, 2009.
18. *Клейберг Ю.А.* Девиантное поведение в вопросах и ответах. Московский психолого-социальный институт, 2006.
19. *Кон И.С.* Что такое буллинг и как с ним бороться? // *Семья и школа.* – 2006. - №11.
20. *Кочюнас Р.* Психологическое консультирование и групповая психотерапия. – М.: Академический проект, Трикста, 2008.
21. *Крамер Дж., Олстед Д.* Маски авторитарности. – М.: Прогресс-Традиция, 2002.
22. *Краткий словарь иностранных слов.* – М.: Астрель-АСТ, 2002.
23. *Лаплани Ж., Понталис Ж.-Б.* Словарь по психоанализу. – М.: Высшая школа, 1996.
24. *Леонгард К.* Акцентуированные личности. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2000.
25. *Личко А.Е.* Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб.: Речь, 2009.
26. *Макаренко А.С.* Педагогическая поэма. – М.: ИТРК, 2003.
27. *Макарова И.В., Крылова Ю.Г.* Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности. – Самара: Бахрах-М, 2004.
28. *Микляева А.В., Румянцева П.В.* Трудный класс. Диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
29. *Михайлина М.Ю., Павлова М.А.* Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях. – Волгоград: Учитель, 2009.
30. *Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте.* – М.: Смысл, Academia, 2008.
31. *Можно ли победить агрессию? // Беседа с руководителем отдела медицинской психологии Научного центра психологического здоровья Российской академии медицинских наук, заведующим кафедрой криминальной психологии факультета юридической психологии Московского городского психолого-педагогического университета С.Н. Ениколоповым // Школьный психолог.* – 2011. - № 6. – С. 33-35.

32. *Москаленко В.Д.* Созависимость: характеристики и практика преодоления. – АНАХАРСИС, 2003.
33. *Москаленко В.Д.* Зависимость: семейная болезнь. – М.: ПЕР СЭ, 2008.
34. *Немов Р.С.* Психология. Словарь-справочник в двух частях. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
35. Новейший психологический словарь / Под ред. В.Б. Шапаря. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
36. *Олейник И.В., Соснин В.А.* Тоталитарная секта: как противостоять её влиянию. – М.: Генезис, 2005.
37. *Осипова А.А.* Манипуляции в общении и их нейтрализация. – М.: АСТ, Астрель, 2008
38. *Парыгин Б. Д.* Социальная психология. Истоки и перспективы. – СПб: СПб ГУП, 2010.
39. *Политика О.И.* Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. – СПб.: Речь, 2005.
40. Пособие для работников образования по теме «Риски торговли людьми в России. Пути их предотвращения» (Рабочие материалы). – М., 2008.
41. *Пронина Е.Е.* Лекции. Факультет Практической психологии Московского Института Открытого Образования, 2007.
42. *Пронин Е.И., Пронина Е.Е.* Информационная безопасность: медиатерапия против политехнологий // Профессиональная культура журналиста как фактор информационной безопасности. – Екатеринбург: Филантроп, 2008.
43. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков / Под ред. И. Соковни. – М.: Просвещение, 2005.
44. Психодиагностика толерантности личности / Под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой. – М.: Смысл, 2008.
45. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко и Б.Г. Мещерякова. – М.: Астрель, АСТ, Транзиткнига, 2006.
46. Психология. 7 класс. Учебное пособие / Под ред. И. В. Дубровиной. – М., Воронеж: Издательство Московского психолого-социального института, 2008.
47. Психология здоровья / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2006.
48. Психология подростка. Учебник / Под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. М.: ОЛМА- ПРЕСС Инвест, 2004.
49. Самосознание и защитные механизмы личности / Под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: Бахрах-М, 2008.
50. *Семенюк Л. М.* Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – М.: Флинта, 2005.
51. *Сонин В.А.* Словарь персонаний. Психологи от А до Я. – М., 1997.
52. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / Под ред. С.Ю. Циркина. – Питер, 2004.
53. *Старшенбаум Г.В.* Тренинг навыков практического психолога. – М.: Психотерапия, 2008.
54. *Столяренко Л.Д.* Основы психологии. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2010.
55. Теории личности в западно-европейской и американской психологии / Под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: Бахрах, 1996.
56. *Уайнхолд Б., Уайнхолд Дж.* Освобождение от созависимости. – М.: Класс, 2008.

57. *Фромм Э.* Анатомия человеческой деструктивности. – М.: АСТ, 2010.
58. *Фромм Э.* Бегство от свободы. – М.: АСТ, 2009.
59. *Фромм Э.* Иметь или быть. – М.: АСТ, 2010.
60. *Хомская Е.Д.* Нейропсихология. – Питер, 2006.
61. *Шнейдер Л.Б.* Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. – М., 2007.
62. *Ясвин В.А.* Образовательная среда. От моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001.