

Возможности цифровых технологий как инструмента и средства формирования орфографической грамотности школьников

Савельева Ю.И.

Ивановский государственный университет, Шуйский филиал,
(Шуйский филиал ФГБОУ ВО ИвГУ), г. Шуя, Российская Федерация
МОУ средняя школа № 2 им. К.Д. Бальмонта

г. Шуя, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8944-1173>

e-mail: saweljewa.dzhulia@yandex.ru

Зайцева С.А.

Ивановский государственный университет, Шуйский филиал,
(Шуйский филиал ФГБОУ ВО ИвГУ), г. Шуя, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8575-6242>

e-mail: Z_A_S_@rambler.ru

В докладе представлен анализ цифровых технологий, которые учитель русского языка может использовать как средство и инструмент формирования орфографической грамотности школьников: мультимедийные презентации; интернет-сайты, поддерживающие изучение русского языка; образовательные платформы РЭШ, ЯКласс; виртуальные доски; образовательные web-сервисы LearningApps, WordWall и др. Установлено, что данные электронные образовательные ресурсы можно использовать на каждом этапе урока русского языка при изучении орфографии. Авторами доказывается необходимость применения цифровых технологий в учебном процессе, так как это отвечает требованиям ФГОС ООО, Примерной рабочей программы ООО (5–9 классы) по русскому языку, реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Проведённый анализ современных учебников по русскому языку, рекомендованных для использования в школе, показал, что в них содержится очень мало упражнений, направленных на формирование орфографической зоркости, что приводит к снижению орфографической грамотности в целом. Делается вывод о том, что использование дидактических возможностей цифровых технологий – это одно из эффективных средств повышения грамотности школьников, но при условии сочетания цифровых технологий с традиционными средствами обучения. Авторы обращают внимание на необходимость формирования грамотности школьников не только при написании письменных работ на уроках русского языка, но и при общении в цифровой среде.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии, электронные образовательные ресурсы, цифровая среда, русский язык, орфографическая грамотность, школьники, учителя русского языка.

Для цитаты:

Савельева Ю.И., Зайцева С.А. Возможности цифровых технологий как инструмента и средства формирования орфографической грамотности школьников // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2022): сб. статей III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 17–18 ноября 2022 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. 510–527 с.

Введение

Современный этап развития общества характеризуется проникновением цифровых технологий практически во все сферы жизни человека. Без смартфона или ноутбука современному человеку трудно или невозможно обойтись. Многие государственные услуги оказываются в электронном формате, привычным делом для многих россиян стали покупки в Интернет-магазинах. В.Г. Халин и Г.В. Чернова рассматривают процесс цифровизации, который «основан на преобразовании информации в цифровую форму и приводит к повышению эффективности экономики и улучшению качества жизни» [17, с. 47].

Цифровые технологии меняют и систему образования. В настоящий момент перед российскими школами стоит задача создания и внедрения цифровой образовательной среды для решения комплекса педагогических задач, обеспечения реализации цифровой трансформации образования в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (сроки реализации: 01.01.2019–30.12.2024). В ходе проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности [16]. Мероприятия данного федерального проекта являются частью реализации национального проекта «Образование» (2019–2024), целями которого является повышение качества образования, вхождение Российской Федерации к 2024 году в 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и обеспечение глобальной конкурентоспособности отечественного образования [7]. Достижение обозначенных целей возможно лишь при условии активного использования цифровых технологий в образовании.

Именно поэтому в обновленных федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования (ФГОС ООО), которые введены в действие с сентября 2022 г., использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе обозначено как обязательное требование [14]. При этом,

в Примерной рабочей программе ООО (5–9 классы) по предмету «Русский язык», принятой 27.09.2021 года, указано, что учитель русского языка при составлении рабочей программы и планов уроков должен учитывать «возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ» [9].

М.Е. Вайндорф-Сысоева, характеризуя реалии современного мира, вводит термин «цифровое образование», понимая под ним «процесс организации взаимодействия между обучающимися и обучающимися при движении от цели к результату в цифровой образовательной среде, основными средствами которой являются цифровые технологии, цифровые инструменты и цифровые следы как результаты учебной и профессиональной деятельности в цифровом формате» [2]. К основным компонентам цифрового образования М.Е. Вайндорф-Сысоева и М.Л. Суббочева относят цифровую образовательную среду (ЦОС), цифровые процессы организации учебного процесса, цифровые процессы проверки знаний, цифровые технологии организации обучения, цифровой контент, цифровые технологии взаимодействия, цифровые ресурсы [2].

В связи с цифровой трансформацией образования отмечается появление новых цифровых технологий, обладающих большими педагогическими возможностями. Н.П. Петрова и Г.А. Бондарева к таким технологиям относят облачные технологии, онлайн-курсы, технологию мобильного обучения, игрофикацию (геймификацию), веб-квесты, искусственный интеллект, блокчейн и виртуальную реальность [8]. Появилась даже особая отрасль дидактики – цифровая дидактика, изучающая особенности организации процесса обучения в условиях цифрового общества.

Возможности цифровых технологий уже сейчас активно начинают использоваться и в процессе обучения русскому языку в общеобразовательной школе. К сожалению, учителя русского языка не стремятся активно использовать электронные образовательные ресурсы на своих уроках, остаются одними из самых консервативных педагогов в области цифровых технологий, мотивируя это тем, что цифровые гаджеты и Интернет способствуют снижению уровня орфографической грамотности и речевой культуры школьников. Обучающиеся при общении в цифровой среде сокращают слова, пишут слова по произношению и почти не используют знаки препинания.

Ранее мы уже писали, что «негативное отношение к цифровизации часто не позволяет учителям русского языка найти эффективные

пути включения цифровых технологий в методику преподавания предмета. Наряду с этим необходимо принять как данность тот факт, что современные ученики стали частью информационного мира, а Интернет стал для них новой реальностью» [10]. Более того, целенаправленное, систематическое и рациональное использование цифровых инструментов на уроках русского языка позволит повысить, в том числе и уровень орфографической грамотности школьников.

Это будет возможно в том случае, если педагог-филолог будет проводить планомерную работу по формированию у обучающихся культуры письменной речи не только на бумажных носителях, но и в цифровом варианте представления; будет контролировать соблюдение орфографических норм и правил обучающимися не только при написании контрольных работ, сочинений и изложений, но и при общении со школьниками в цифровой среде.

Цель данного исследования – раскрыть возможности цифровых технологий как средства формирования и повышения уровня орфографической грамотности школьников.

Методы

Для достижения целей и задач исследования были проведёны анализ научно-методической литературы по данной теме, анализ действующих учебников по русскому языку в 5–9 классах общеобразовательной школы, анализ возможностей различных электронных образовательных ресурсов и web-сервисов учебного назначения, обобщение педагогического опыта в области использования цифровых технологий на уроках русского языка. В статье описаны результаты апробации авторских интерактивных упражнений, реализованных с помощью цифровых сервисов.

Результаты

Использование цифровых технологий на уроках русского языка становится обязательным требованием. Кроме того, цифровые технологии обладают огромным обучающим потенциалом, позволяют стимулировать интерес школьников к предмету «Русский язык», повышать учебную мотивацию учащихся, их интеллектуальный уровень, творческое мышление, совершенствовать коммуникативные навыки и практические умения. С.А. Бабина и Т.В. Винокурова к основным преимуществам современных информационных технологий относят доступность, разнообразие педагогических ресурсов и технологий, позволяющих сделать обучение более интересным; наглядность, возможность комбинирования различных форм представления информации [1, с. 180].

Прежде чем рассматривать возможности цифровых сервисов как средства формирования и развития орфографической грамотности современных школьников, мы решили выяснить, на каком уровне выстроена работа по формированию правописных умений в действующих учебниках по русскому языку в общеобразовательной школе. Мы знаем, что учебник является основным средством обучения. Как правило, учитель использует для формирования и совершенствования языковых, речевых и правописных умений именно упражнения из учебника. Но возможно ли сформировать прочные орфографические навыки, используя только учебники? Чтобы ответить на данные вопросы, нами был проведен обзор публикаций исследователей по данной теме, а также проведен собственный анализ учебников по русскому языку для 5-ого класса с точки зрения построения методики развития орфографической зоркости и орфографической грамотности в целом.

И.Р. Головчанская провела анализ учебников по русскому языку за курс 6 класса, входящих в Федеральный перечень [15], с точки зрения наличия и использования в них сведений об опознавательных признаках орфограмм и присутствия в них специальных упражнений, направленных на формирование и развитие орфографической зоркости. Автором было установлено, что в этих учебниках (УМК под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта, УМК под редакцией Н.М. Шанского и УМК В.В. Бабайцевой и Л.Д. Чесноковой) «отсутствует единая орфографическая понятийная база, представлено малое количество упражнений для развития орфографической зоркости: для выработки умения находить «ошибкоопасные места» в словах» [3, с. 119–120].

Анализ публикаций показывает, что в современных учебниках уделяется недостаточное внимание формированию и развитию орфографической зоркости школьников. Между тем её развитие у обучающихся 5–7-х классов является одним из самых действенных способов повышения орфографической грамотности.

Для подтверждения выводов, сделанных на основе обзора литературы, мы решили также проанализировать ряд учебников русского языка для 5-ого класса, входящих в Федеральный перечень [15]. Анализ показал, что во всех учебниках, рекомендованных для использования в школе, уделяется недостаточное внимание развитию орфографической зоркости. В большинстве учебников (УМК М.М. Разумовской и П.А. Леканта; УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой; УМК Л.М. Рыбенковой, О.М. Александровой, А.В. Глазкова и др.; УМК под редакцией

А.Д. Шмелёва и др.; УМК Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой, Ю.Н. Гостева и др.) содержится очень мало упражнений, направленных на формирование умения видеть орфограммы в словах, и необоснованно много упражнений с деформированным дидактическим материалом, требующим от обучающегося вставить пропущенную букву. Такой важный этап, как обучение школьников безошибочно определять место орфограммы, опускается, что приводит к снижению орфографической грамотности.

Следовательно, учителю русского языка для развития орфографической зоркости обучающихся и достижения ими высокого уровня грамотности необходимо самостоятельно находить и включать в образовательный процесс упражнения, направленные на формирование умения видеть орфограммы. В условиях цифровизации общества и образования, на наш взгляд, эффективным средством развития орфографической зоркости может стать применение на уроках цифровых инструментов и сервисов.

Но готовы ли учителя русского языка использовать цифровые сервисы и инструменты на своих уроках? Исследование, проведённое Ю.Н. Гостевой, И.Н. Добротиной и В.М. Шамчиковой, показало, что внедрение современных методов и приемов обучения русскому языку с использованием цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и ИКТ идет медленно и не является системным. Учителя русского языка осознают широкие возможности цифровых технологий, имеют в запасе достаточно большой арсенал цифровых ресурсов, однако применяют их на уроках крайне редко [4].

Проведённый нами ранее онлайн-опрос педагогов Ивановской области также подтверждает выводы исследователей. Мы установили, что постоянно применяют на уроках русского языка цифровые ресурсы только 23,5 % учителей [12]. Несмотря на то, что цифровые инструменты и сервисы используются всеми педагогами-филологами, их использование не носит систематичный и продуманный характер. Главной причиной этого является большая загруженность педагогов и отсутствие адаптированного под каждый учебный профиль качественного научно-методического сопровождения, которое дало бы учителям ориентиры в мире цифровых технологий и методический инструментарий для его результативного использования на уроках.

Анализ публикаций позволил констатировать тот факт, что чаще всего на уроках русского языка используются мультимедиапрезентации, программы тестового контроля, компьютерные игры и программы по обучению орфографии, видеофильмы и аудиозаписи [10]. Этот факт подтвердился и по результатам проведённого нами опро-

са учителей русского языка. «Самыми часто используемыми в педагогической практике являются программы подготовки медиапрезентаций (85,3 %), текстовые процессоры (79,4 %) и информационные порталы для подготовки к экзаменам и ВПР (РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) – 61,8 %» [12]. Как следует из исследования, наибольшие затруднения вызывает у педагогов-филологов выбор цифровых инструментов для организации уроков по орфографии и пунктуации. Однако этими электронными ресурсами уже стало сложно привлечь внимание и заинтересовать современных школьников. Можно даже сказать, что презентации PowerPoint стали традиционным средством визуализации учебного материала для большинства педагогов. При этом возможности современных цифровых технологий в педагогической деятельности не ограничиваются визуализацией учебного материала, а направлены на обеспечение интерактивности образовательной деятельности школьников.

В качестве цифровых инструментов формирования орфографической зоркости можно использовать различного рода текстовые редакторы и среды коммуникаций. Мы согласны с мнением О.Н. Смирницких, Т.В. Провоторовой, Н.И. Плеховой о том, что на уроках русского языка информационные технологии позволяют развивать орфографическую зоркость обучающихся путём нестандартного представления текста: «разный шрифт и цвет букв привлекает внимание обучающихся, которые оперативно находят «опасные места» в словах» [13, с. 47].

На наш взгляд заслуживает внимания знакомство с содержанием курса мобильного обучающего приложения «Орфографический квест» авторов С.А. Бабиной и Т.В. Винокуровой, в котором подобран комплекс упражнений и заданий различной орфографической направленности [1]. Использование на уроке русского языка или в самостоятельной работе школьника такого приложения сможет разнообразить и оптимизировать учебную деятельность.

Мы предполагаем, что использование на уроках русского языка мультимедиапрезентаций, виртуальных досок (Padlet, LinoIt, Scrumblr), интерактивных комплексов заданий и упражнений, созданных с помощью сервисов «LearningApps», «Kahoot!», «Quizizz», работа с редактором MS Word, с обучающими платформами «ЯКласс», «Российская электронная школа», с электронными учебниками и другими сервисами также может стать эффективным средством повышения орфографической зоркости школьников. Ранее в исследовании «Цифровые технологии в практике учителя русского языка» [11] нами были подробно описаны возможности этих и других ЦОР.

В целях повышения грамотности школьников учителю русского языка целесообразно будет использовать ресурсы справочно-информационного портала «Грамота.ру». На сайте собраны словари русского языка, правила русской орфографии, учебники, олимпиады, викторины, кроссворды, конкурсы, головоломки, игры и др. Например, в процессе подготовки к диктанту или для закрепления изученных правил можно использовать интерактивные диктанты. Целесообразно будет вывести текст работы на интерактивную доску или провести занятие в компьютерном классе.

Цифровую поддержку учителям-филологам может оказать и «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». Можно выбрать класс и найти массу полезных материалов. Например, при изучении раздела «Орфография и пунктуация» в 5 классе можно воспользоваться интерактивным речевым тренажёром «Компьютерная лаборатория», интерактивными карточками, которые предполагают выделение изученных орфограмм.

Большую помощь учителю филологии окажут и образовательные системы нового поколения: «Российская электронная школа» (РЭШ), «ЯКласс» и «Московская электронная школа».

Обращение педагога-словесника к этим ресурсам позволит организовать урок совершенно по-новому. Материалы, представленные на данных платформах, помогут учителю и при объяснении нового материала, и на этапе формирования знаний и умений, и на этапе контроля, и, конечно же, при организации домашней работы. Кроме того, предложенные интерактивные задания имеют разный уровень сложности (сложный, средний, лёгкий), поэтому их можно использовать при индивидуальной работе как со слабыми обучающимися, так и со школьниками, желающими изучать русский язык на уровне, выходящем за пределы школьной программы.

Например, при изучении темы «Гласные после Ц» раздела «Орфография. Морфемика» в 5 классе можно построить урок, используя платформу «ЯКласс». Теоретический материал учитель может вывести на экран с помощью интерактивной доски. Организовать выполнение интерактивных упражнений можно, вызывая обучающихся к интерактивной доске или прямо со смартфонов обучающихся. Один обучающийся выполняет работу на доску, а остальные обучающиеся записывают это упражнение в тетради. Учитель может спросить школьников с различным уровнем успеваемости, так как по данной теме представлены задания трёх уровней сложности. При желании педагог может воспользоваться дополнительными заданиями, а также назначить проверочный тест и в качестве домашнего задания, и как самостоятельную работу.

Учитель может выбрать не все предложенные задания, а только часть из них, добавить свои. Большим плюсом такого домашнего задания является и то, что учителю не придётся проверять работы. Проверка происходит автоматически. Кроме того, у школьников нет возможности списать, так как для каждого ученика генерируется индивидуальный вариант. Стимулом для качественного выполнения заданий на ресурсе «ЯКласс» является и подсчёт баллов за все решённые задания и тесты.

Отличным помощником для педагога, на наш взгляд, является образовательный сервис Российская электронная школа (РЭШ), которая имеет огромную базу обучающих видеуроков практически по любой теме каждого класса. Однако для демонстрации видеуроков не нужно отводить целиком всё занятие и применять данный ресурс на каждом уроке. Кроме того, после просмотра видефрагмента учитель должен обсудить со школьниками увиденный материал.

Приведём пример построения урока в 5 классе с использованием образовательной платформы РЭШ в условиях дистанционного обучения по теме «Буквы о-ё после шипящих в корнях слов»:

Посмотрите видеоролик о правилах правописания букв О-Ё после шипящих в корнях слов по ссылке: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/main/264914/>

Запишите основные сведения в тетради, обязательно выпишите примеры слов, обозначьте орфограммы, выделите корни в словах.

После просмотра видеоролика перейдите на страницы 3 и 4 и прочитайте материал, который нужно запомнить.

Затем прочитайте правило в учебнике на стр. 112–113, выпишите в тетрадь слова-исключения.

После этого перейдите к тренировочным заданиям на образовательной платформе <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/train/264918/>. Выполните все задания.

Учитель проверит в личном кабинете результаты выполнения.

Домашнее задание: выучить правило на с. 112–113, выполнить «Контрольные задания В1» по ссылке <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/control/1/264932/>.

В целях формирования и развития орфографической зоркости можно использовать и образовательные Web-сервисы. Преимуществом таких сервисов является то, что они работают онлайн, не требуют установки специальной программы на компьютер.

Эффективным будет образовательный процесс с использованием виртуальных досок (Padlet, Lino.it, Scrumbler). На такой доске можно выкладывать задания, размещать учебный материал, при-

креплять фото заданий, видеоразборы правил, ссылки на различные электронные ресурсы.

Для визуализации теоретических сведений по русскому языку, для обеспечения наглядности и более эффективного запоминания правил по орфографии учитель русского языка может использовать и различные сервисы по созданию инфографики (Canva, Wordart, https://create.piktochart.com/users/sign_in и др.) и интерактивные плакаты.

Прекрасной заменой учебнику или сборнику упражнений по русскому языку станет бесплатный онлайн-сервис LearningApps, который позволяет создавать викторины, задания на классификацию, на заполнение пропусков, кроссворды и другие типы интерактивных заданий. Все шаблоны можно наполнить своим содержанием или же взять готовые из открытой библиотеки. Сервис даёт возможность создавать классы и назначать им задания, автоматизируя процесс проверки. При изучении темы «Правописание безударных личных окончаний глаголов» в 5-ом или 6-ом классе в сервисе LearningApps можно создать упражнение на классификацию: *Распределите глаголы в 2 столбика – с окончаниями глаголов I спряжения и окончаниями глаголов II спряжения.*

Похожими возможностями обладает сервис WordWall, в котором можно создавать также задания самых различных типов: «Случайные карты», «Анаграмма», «Найди пару», «Пропущенное слово», «Групповая сортировка», «Диаграмма с метками», «Поиск слов», «Погоня в лабиринте» и т.д. Особенностью данного сервиса является возможность переключать шаблон созданного задания, то есть переводить из одного шаблона в другой. Удобство ресурса заключается в том, что для выполнения заданий школьнику не нужно регистрироваться на сайте. В разделе «Мои результаты» можно будет посмотреть, сколько попыток сделал ученик, чтобы сделать задание, какие ошибки допустил, и даже рекомендуемую оценку. Следовательно, это позволит учителю русского языка выявить проблемные области в знаниях ученика и организовать работу по восполнению дефицита знаний по орфографии.

С целью формирования орфографической зоркости можно создать упражнение типа «Поиск слова»: *Найди слова с орфограммой «Чередующиеся гласные в корне» или с орфограммой «Буквы О-Ё после шипящих в корне слова».* Собственный опыт работы автора доклада в общеобразовательной школе подтверждает эффективность использования подобных упражнений на уроках по орфографии. У обучающихся не только улучшается грамотность, но и повыша-

ется интерес к предмету «Русский язык». Ученикам нравится выполнять упражнения не только в тетради, но и со смартфона или планшета.

В то же время нельзя не согласиться с мнением Г.А. Клековкина о том, что доминирование в учебном процессе готовых мультимедийных форм представления информации не всегда положительно влияет на продуктивность мышления школьников [5, с. 22]. Автор обращает внимание на то, что каждый учитель, собирающийся использовать на уроке различные электронные учебные ресурсы и цифровые технологии, должен чётко понимать цели использования данного средства ИКТ в учебном процессе, а также предвидеть возможные негативные последствия внедрения этих средств. Поэтому инструменты современных технологий нужно использовать наряду с традиционными методами обучения орфографии, а не полностью заменять их. Многие из опрошенных нами учителей (38,2 %) также придерживаются мнения, что на уроках русского языка необходимо разумное сочетание традиционных и цифровых технологий [12]. Только в этом случае процесс изучения русского языка будет максимально эффективен.

Учителю русского языка также важно учитывать при использовании ИКТ возрастные и психологические особенности учащихся, дифференцировать задания по степени сложности. Более того, каждый применяемый на уроке электронный образовательный ресурс обязательно должен иметь содержательную цель, отвечать всем дидактическим принципам обучения русскому языку.

Обсуждение

Происходящие в мире события подтверждают слова И.В. Марисевой о том, что «современный учитель должен иметь не только фундаментальные знания по своему предмету, но и полностью владеть интернет-сервисами, новейшими средствами обучения, которые помогут заинтересовать и мотивировать учащихся. Цифровая грамотность, как и ее составляющая медиаграмотность – это основное требование для реализации содержания отечественного образования в цифровом формате» [6, с. 428].

Итак, проведённый нами анализ возможностей цифровых технологий образовательного назначения демонстрирует, что их применение при обучении русскому языку как в процессе очного, так и в процессе дистанционного обучения, как непосредственно на уроках, так и при выполнении домашней работы, позволит повысить результативность образовательного процесса, в том числе и уровень

орфографической грамотности обучающихся. Однако нельзя забывать, что обучение школьников русскому языку будет приносить должный результат, если педагог будет достаточно компетентен в области ИКТ, будет чётко осознавать цели использования цифровых ресурсов в учебном процессе и предвидеть возможные негативные последствия внедрения электронных средств обучения, учитывать индивидуальные возможности школьников и запросы общества в условиях его цифровой трансформации.

Мы надеемся, что проведенный нами обзор возможностей цифровых технологий на уроках русского языка будет полезным и интересным для педагогов-филологов, замотивирует их использовать электронные образовательные ресурсы чаще, выстраивая целенаправленную и систематическую работу по повышению грамотности современных школьников не только при написании диктантов, сочинений, изложений, ВПР и ЕГЭ, но и при общении обучающихся в цифровой среде.

Литература

1. *Бабина С.А., Винокурова Н.В.* Информационные технологии в обучении орфографии младших школьников // Школа будущего. 2020. № 1. С. 176–185.
2. *Вайндорф-Сысоева М.Е., Субочева М.Л.* «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2018. № 3. С. 25–36.
3. *Головчанская И.Р.* Результативность развития орфографической зоркости при выполнении специальных упражнений // Учитель для будущего: язык, культура, личность. К 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева. 2019. С. 119–122.
4. *Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Шамчикова В.М.* Научно-методическое сопровождение концепции преподавания русского языка и литературы с использованием цифровых образовательных ресурсов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1. № 1 (65). С. 84–98.
5. *Клековкин Г.А.* Проблемы обучения в условиях открытого информационного пространства // Образование и наука. 2014. № 7. С. 4–23. DOI:10.17853/1994–5639–2014–7–4–23
6. *Марисеева И.В.* Использование цифровых технологий на уроках русского языка и литературы // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Сборник трудов I Международной научно-практической конференции. Симферополь. 2022. С. 426–431.
7. Паспорт национального проекта «Образование» на 2019–2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам

- (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)) [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOF-CsqdLsLxC8oPFdKmbb.pdf> (дата обращения: 17.09.2022).
8. *Петрова Н.П., Бондарева Г.А.* Цифровизация и цифровые технологии в образовании // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5 (78). С. 353–355.
 9. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования / Институт стратегии развития образования Российской академии образования. Москва, 2021. 129 с. URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Russkij_yazik_proekt_.htm (дата обращения: 17.09.2022).
 10. *Савельева Ю.И.* Повышение уровня грамотности обучающихся основной школы: анализ возможностей цифровых технологий // Современные тренды образования: Материалы IV Всероссийской (национальной) педагогической научно-практической конференции. Отв. редактор Г.Е. Муравьёва. Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2022. С. 89–94.
 11. *Савельева Ю.И.* Цифровые технологии в практике учителя русского языка // Научный поиск: личность, образование, культура. 2021. № 3. С. 70–78. <https://doi.org/10.54348/2021.3.15>
 12. *Савельева Ю.И., Зайцева С.А.* Готовность учителя филологии к формированию у школьников культуры общения в цифровой среде // Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика: научный журнал / гл. ред. Т.В. Черноусова-Никонорова. – Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «НАППиСР». 2022. № 1. С. 65–78.
 13. *Смирницких О.Н., Провоторова Т.В., Плехова Н.И.* Повышение качества знаний учащихся на уроках русского языка и литературы через использование информационных технологий // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2014. № 6. С. 46–48.
 14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 17.09.2022).
 15. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254. [Электрон-

- ный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009140015>(дата обращения: 17.09.2022).
16. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России. URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 17.09.2022).
17. Халин В.Г., Чернова Г.В. Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски // Управленческое консультирование. 2018. № 10 (118). С. 46–63.

Информация об авторах

Савельева Юлия Ивановна, студент 2 курса магистратуры, Ивановский государственный университет, Шуйский филиал, (Шуйский филиал ФГБОУ ВО ИвГУ), г. Шуя, Российская Федерация; учитель русского языка и истории МОУ средняя школа № 2 им. К.Д. Бальмонта, г. Шуя, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8944-1173>, e-mail: saweljewadzhulia@yandex.ru

Зайцева Светлана Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой математики, информатики и методики обучения, Ивановский государственный университет, Шуйский филиал, (Шуйский филиал ФГБОУ ВО ИвГУ), г. Шуя, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8575-6242>, e-mail: Z_A_S@rambler.ru

Possibilities of digital technologies as a tool and means of forming schoolchildren's spelling literacy

Yuliya I. Savelyeva

Ivanovo State University, Shuya branch, (Shuya branch of the IvGU)

Shuya, Russian Federation

MOU secondary school No. 2 named after. K.D. Balmont

Shuya, Russian Federation

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8944-1173>

e-mail: saweljewa.dzhulia@yandex.ru

Svetlana A. Zaitseva

Ivanovo State University, Shuya branch, (Shuya branch of the IvGU)

Shuya, Russian Federation

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8575-6242>

e-mail: Z_A_S_@rambler.ru

The report presents an analysis of digital technologies that a Russian language teacher can use as a means and tool for the formation of spelling literacy of schoolchildren: multimedia presentations; Internet sites supporting the study of the Russian language; educational platforms NES, YaKlass; virtual whiteboards; educational web-services LearningApps, WordWall, etc. It has been established that these electronic educational resources can be used at each stage of the Russian language lesson when studying spelling. The authors prove the need to use digital technologies in the educational process, as this meets the requirements of the Federal State Educational Standard of LLC, the Approximate Work Program of LLC (grades 5–9) in the Russian language, and the implementation of the federal project “Digital Educational Environment”. The analysis of modern Russian language textbooks recommended for use at school showed that they contain very few exercises aimed at developing spelling vigilance, which leads to a decrease in spelling literacy in general. It is concluded that the use of the didactic capabilities of digital technologies is one of the effective means of improving the literacy of schoolchildren, but subject to the combination of digital technologies with traditional teaching aids. The authors draw attention to the need to develop the literacy of schoolchildren not only when writing written works in Russian language lessons, but also when communicating in a digital environment.

Keywords: digitalization, digital technologies, electronic educational resources, digital environment, Russian language, spelling literacy, schoolchildren, Russian language teachers.

For citation:

Savelyeva Yu.I., Zaitseva S.A. Possibilities of digital technologies as a tool and means of forming schoolchildren's spelling literacy // *Digital Humanities and Technology in Education (DHTE 2022): Collection of Articles of the III All-*

Russian Scientific and Practical Conference with International Participation. November 17–18, 2022 / V.V. Rubtsov, M.G. Sorokova, N.P. Radchikova (Eds). Moscow: Publishing house MSUPE, 2022. 510–527 p. (In Russ., abstr. in Engl.).

References

1. Babina S.A., Vinokurova N.V. Informatsionnye tekhnologii v obuchenii orfografii mladshikh shkol'nikov [Information technologies in teaching spelling to younger schoolchildren]. *Shkola budushchego = School of the future*, 2020, no. 1, pp. 176–185. (In Russ.).
2. Vaindorf-Sysoeva M.E., Subocheva M.L. «Tsifrovoe obrazovanie» kak sistemoobrazuyushchaya kategoriya: podkhody k opredeleniyu [“Digital education” as a backbone category: approaches to definition]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika = Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Pedagogy*, 2018, no. 3, pp. 25–36. (In Russ.).
3. Golovchanskaya I.R. Rezul'tativnost' razvitiya orfograficheskoi zorkosti pri vypolnenii spetsial'nykh uprazhnenii [The effectiveness of the development of spelling vigilance when performing special exercises]. *Uchitel' dlya budushchego: yazyk, kul'tura, lichnost'. K 200-letiyu so dnya rozhdeniya F.I. Buslaeva = Teacher for the future: language, culture, personality. To the 200th anniversary of the birth of F.I. Buslaev*, 2019, pp. 119–122. (In Russ.).
4. Gosteva Yu.N., Dobrotina I.N., Shamchikova V.M. Nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie kontseptsii prepodavaniya russkogo yazyka i literatury s ispol'zovaniem tsifrovyykh obrazovatel'nykh resursov [Scientific and methodological support for the concept of teaching the Russian language and literature using digital educational resources]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika = Domestic and foreign pedagogy*, 2020, vol. 1, no. 1 (65), pp. 84–98. (In Russ.).
5. Klekovkin G.A. Problemy obucheniya v usloviyakh otkrytogo informatsionnogo prostranstva [Problems of learning in an open information space]. *Obrazovanie i nauka = Education and science*. 2014, no. 7, pp. 4–23. DOI:10.17853/1994–5639–2014–7-4–23/ (In Russ.).
6. Mariseeva I.V. Ispol'zovanie tsifrovyykh tekhnologii na urokakh russkogo yazyka i literatury [The use of digital technologies in the lessons of the Russian language and literature]. Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie obrazovatel'nogo protsessa. Sbornik trudov I Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii [Psychological and pedagogical support of the educational process. Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference]. Simferopol'. 2022. pp. 426–431. (In Russ.).
7. Paspport natsional'nogo proekta «Obrazovanie» na 2019–2024 gg. (utv. prezidiumom Soveta pri Prezidente Rossiiskoi Federatsii po strategicheskomu razvitiyu i natsional'nym proektam [Passport of the national project “Education” for 2019–2024. (approved by the Presidium of the Council under the President of the Russian Federation for Strategic Development and National Projects)] (protokol

- ot 24 dekabrya 2018 g. № 16)) [Elektronnyi resurs]. URL: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWTjfOFCsqdLsLxC8oPFdkmBB.pdf> (Accessed: 17.09.2022).
8. Petrova N.P., Bondareva G.A. Tsifrovizatsiya i tsifrovyte tekhnologii v obrazovanii [Digitalization and digital technologies in education]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* = *World of science, culture, education*, 2019, no. 5 (78), pp. 353–355. (In Russ.).
 9. Primernaya rabochaya programma osnovnogo obshchego obrazovaniya predmeta «Russkii yazyk» (dlya 5–9 klassov obrazovatel'nykh organizatsii), odobrennaya resheniem federal'nogo uchebno-metodicheskogo ob"edineniya po obshchemu obrazovaniyu, protokol 3/21 ot 27.09.2021 g. [Approximate work program of the basic general education of the subject “Russian language” (for grades 5–9 of educational organizations), approved by the decision of the federal educational and methodological association for general education, protocol 3/21 of 09/27/2021] [Elektronnyi resurs]. Edinoe sodержanie obshchego obrazovaniya. Institut strategii razvitiya obrazovaniya Rossiiskoi akademii obrazovaniya [Unified content of general education. Institute for Education Development Strategy of the Russian Academy of Education]. Moskva, 2021. 129 p. URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Russkij_yazyk_proekt_.htm (Accessed: 17.09.2022). (In Russ.).
 10. Savel'eva Yu.I. Povyshenie urovnya gramotnosti obuchayushchikhsya osnovnoi shkoly: analiz vozmozhnostei tsifrovyykh tekhnologii [Raising the level of literacy of primary school students: an analysis of the possibilities of digital technologies]. *Sovremennyye trendy obrazovaniya: Materialy IV Vserossiiskoi (natsional'noi) pedagogicheskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Modern trends in education: Proceedings of the IV All-Russian (National) Pedagogical Scientific and Practical Conference]. Otv. redaktor G.E. Murav'eva. Shuya: Izd-vo Shuiskogo filiala IvGU, 2022. pp. 89–94. (In Russ.).
 11. Savel'eva Yu.I. Tsifrovyte tekhnologii v praktike uchitelya russkogo yazyka [Digital technologies in the practice of a Russian language teacher]. *Nauchnyi poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura* = *Scientific search: personality, education, culture*, 2021, no. 3, pp. 70–78. <https://doi.org/10.54348/2021.3.15> (In Russ.).
 12. Savel'eva Yu.I., Zaitseva S.A. Gotovnost' uchitelya filologii k formirovaniyu u shkol'nikov kul'tury obshcheniya v tsifrovoi srede [Readiness of a philology teacher to form a culture of communication among schoolchildren in a digital environment]. *Obrazovanie i vospitanie doshkol'nikov, shkol'nikov, molodezhi: teoriya i praktika: nauchnyi zhurnal* = *Education and upbringing of preschoolers, schoolchildren, youth: theory and practice: scientific journal*, 2022, no. 1, pp. 65–78. (In Russ.).
 13. Smirnitikh O.N., Provotorova T.V., Plekhova N.I. Povyshenie kachestva znaniy uchashchikhsya na urokakh russkogo yazyka i literatury cherez ispol'zovanie informatsionnykh tekhnologii [Improving the quality of students' knowledge in the lessons of the Russian

- language and literature through the use of information technology]. *Munitsipal'noe obrazovanie: innovatsii i eksperiment = Municipal education: innovations and experiment*, 2014, no. 6, pp. 46–48. (In Russ.).
14. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart osnovnogo obshchego obrazovaniya, utverzhdenyi Prikazom Ministerstva prosveshcheniya RF ot 31 maya 2021 g. № 287 [Federal state educational standard for basic general education, approved by Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of May 31, 2021 No. 287] [Elektronnyi resurs]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (Accessed: 17.09.2022). (In Russ.).
 15. Federal'nyi perechen' uchebnikov, dopushchennykh k ispol'zovaniyu pri realizatsii imeyushchikh gosudarstvennyu akkreditatsiyu obrazovatel'nykh programm nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya organizatsiyami, osushchestvlyayushchimi obrazovatel'nuyu deyatelnost', utverzhdenyi prikazom Minprosveshcheniya Rossii ot 20 maya 2020 g. № 254 [The federal list of textbooks approved for use in the implementation of state-accredited educational programs of primary general, basic general, secondary general education by organizations engaged in educational activities, approved by order of the Ministry of Education of Russia dated May 20, 2020 No. 254]. [Elektronnyi resurs]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009140015> (Accessed: 17.09.2022). (In Russ.).
 16. Federal'nyi proekt «Tsifrovaya obrazovatel'naya sreda» [Federal project “Digital educational environment”] [Elektronnyi resurs] // Minprosveshcheniya Rossii [Ministry of Education of Russia]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (Accessed: 17.09.2022). (In Russ.).
 17. Khalin V.G., Chernova G.V. Tsifrovizatsiya i ee vliyanie na rossiiskuyu ekonomiku i obshchestvo: preimushchestva, vyzovy, ugrozy i riski [Digitalization and its impact on the Russian economy and society: advantages, challenges, threats and risks]. *Upravlencheskoe konsul'tirovanie = Administrative Consulting*, 2018, no. 10 (118). pp. 46–63. (In Russ.).

Information about the authors

Yuliya I. Savelyeva, 2nd year master's student, Ivanovo State University, Shuya branch, (Shuya branch of IvGU), Shuya, Russian Federation; teacher of Russian language and history, secondary school No. 2 named after K.D. Balmont, Shuya, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8944-1173>, e-mail: saweljewadzhulia@yandex.ru

Svetlana A. Zaitseva, Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of Mathematics, Informatics and Teaching Methods, Ivanovo State University, Shuya Branch, (Shuya Branch of FSBEI HE IvGU), Shuya, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8575-6242>, e-mail: Z_A_S_@rambler.ru