

Использование компьютерной программы iSpring Suite для развития навыков аудирования у курсантов высшего военного училища

Орехова Ю.М.

Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны

г. Ярославль, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6501-154X>

e-mail: y.m.orekhova@gmail.com

Сухоруких Н.В.

Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны

г. Ярославль, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1423-8963>

e-mail: sukh-natali@yandex.ru

Статья посвящена использованию компьютерной программы iSpring Suite, предназначенной для разработки мультимедийных дидактических материалов, интерактивных тестов, онлайн-курсов и электронных учебников. Программа iSpring Suite имеет простой интерфейс и является дополнением к Microsoft PowerPoint. Внедрение данной программы призвано модернизировать и интенсифицировать процесс преподавания иностранного языка в высшем военном училище. Вариативность выбора формата для упражнений является главным достоинством программы iSpring, так как позволяет совершенствовать навыки в разных видах речевой деятельности. Кроме того, ее использование при обучении иностранным языкам позволяет упростить процесс контроля деятельности курсантов. В статье представлены различные типы вопросов, созданных с помощью инструмента QuizMaker. Также описан дидактический потенциал данной программы для развития навыков аудирования курсантов высшего военного училища. Авторы обращают внимание на алгоритм действий, которого необходимо придерживаться для успешного внедрения программы iSpring Suite в процесс преподавания иностранных языков. В статье в качестве примера использования iSpring Suite для развития навыков аудирования рассмотрена тема «Мое военное училище», предназначенная для курсантов первого курса. Приведены основные примеры упражнений.

Ключевые слова: иностранный язык, обучение аудированию, компьютерная программа iSpring Suite, инструменты обучения, курсанты.

Для цитаты:

Орехова Ю.М., Сухоруких Н.В. Использование компьютерной программы iSpring Suite для развития навыков аудирования у курсантов высшего военного училища // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2022): сб. статей III Всероссийской научно-практической

конференции с международным участием. 17–18 ноября 2022 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. 124–134 с.

Введение

Сегодня использование компьютерных средств обучения становится одним из основных требований модернизированных ФГОС ВО 3+++. К таким средствам чаще всего относят: электронные учебники, компьютерное тестирование, средства мультимедиа и разные способы обмена информацией, медиатором которых являются компьютерные сети и интернет [2, с.133]. Небольшое количество часов, отводимых на изучение дисциплины «Иностранный язык» требует от преподавателя поиска эффективных инструментов, призванных повысить эффективность учебного занятия. Компьютерная программа iSpringSuite представляет собой образовательную платформу, которая может быть использована для разработки учебных материалов при обучении иностранному языку.

Цель настоящей статьи – описать возможности использования программы iSpring Suite для создания интегративной презентации и дидактических материалов с целью развития навыков аудирования у курсантов высшего военного училища.

Поставленная цель предполагает решение следующих **задач**:

- описание возможностей использования программы iSpring Suite для преподавания иностранного языка;
- выявление дидактического потенциала программы iSpring Suite для развития навыков аудирования;
- трансляция опыта использования программы iSpring Suite для развития навыков аудирования курсантов высшего военного училища.

Проблема внедрения новейших информационных технологий в сферу преподавания иностранного языка, а также вопросы повышения эффективности традиционных педагогических технологий путем их интеграции в современные условия обучения определяют направления интегративной деятельности по повышению качества обучения по дисциплине «Иностранный язык» [1, с. 35]. Иными словами, информационные технологии вызывают необходимость изменения традиционных средств, форм и методов обучения разным видам речевой деятельности.

Методы

Для достижения поставленных задач были использованы теоретические методы исследования (анализ и обобщение научной пси-

холого-педагогической, методической литературы по исследуемой проблеме и нормативных документов, определяющих требования к организации учебного процесса в вузе) и эмпирические методы исследования (разработка интерактивных дидактических материалов, педагогическое наблюдение и обобщение педагогического опыта).

Результаты

Современный процесс обучения иностранному языку на технических специальностях носит коммуникативную направленность, что предполагает воссоздание процесса взаимодействия посредством изучаемого языка. Аудиовизуальные технологии дают возможность демонстрации различных ситуаций общения, а также приближения к действительным условиям функционирования изучаемого языка и культуры. В рамках изучаемых тем курсантам представляется возможным просмотр специализированных фильмов. Их использование обусловлено тем, что визуальная опора способствует более прочному усвоению лексики и облегчает осуществление коммуникативной задачи, помогает курсантам почувствовать собственный прогресс и придает уверенность более слабым обучающимся. Таким образом, происходит погружение в аутентичную языковую и культурную среду страны/стран изучаемого иностранного языка [3].

Отобранный аутентичный контент, несомненно, требует адаптации для его дальнейшего использования на практических занятиях иностранного языка в учебных целях, что предполагает выбор формата представления информации и поэтапную разработку упражнений для развития навыков аудирования.

Изучение иностранного языка в военном вузе предполагает изучение профессионально-ориентированной лексики за счет работы с текстами (печатными или аудио) технической направленности. Используемые для практических занятий учебные пособия не являются интерактивными, соответственно, содержат небольшое количество инфографиков, рисунков и иллюстраций, что, безусловно, затрудняет восприятие информации, а выполнение однотипных упражнений понижает мотивацию курсантов.

Программа iSpring Suite позволяет создавать интерактивные презентации в среде PowerPoint, с помощью которой можно добавить следующие элементы: видео из сети Интернет, тесты, опросы, фоновую музыку или аудиозапись, вложения и пр. С дидактической точки зрения целесообразность ее использования обусловлена, прежде всего, ее вариативностью: большое количество готовых шаблонов для создания интерактивной презентации или учебного курса,

широкий выбор тестовых заданий, форм для проведения анкетирования и рефлексии деятельности. Так, создание материалов для проведения практического занятия иностранного языка значительно упрощается за счет того, что программа iSpring Suite QuizMaker предоставляет возможность создания различных типов вопросов, а именно:

- оценить степень своего согласия или несогласия с предложенными утверждениями;
- выразить согласие или несогласие с предложенными утверждениями;
- выбрать один или несколько правильных ответов, а также ввести свой вариант ответа;
- ввод текстовых и числовых ответов;
- составление предложения из предложенных слов;
- заполнить пропуски недостающими словами;
- выбрать правильный вариант из списка слов в предложении
- упорядочить или соотнести элементы из разных списков;
- ввести ответ в свободной форме.

Также возможно создавать тесты открытого и закрытого типа; тексты с одним или несколькими правильными ответами; тесты, предполагающие выбор правильного рисунка.

Организация работы по внедрению данного обучающего инструмента в процесс преподавания иностранного языка в высшем военном училище предполагает соблюдение следующего алгоритма действий:

1. Планирование работы с применением программы iSpring Suite для развития навыков аудирования в рамках одной из изучаемых тем;
2. Поиск и отбор мультимедийного контента в соответствии с целями конкретного занятия;
3. Проверка отобранного мультимедийного контента по следующим критериям:
 - соответствие теме и целям учебного занятия;
 - высокое качество мультимедиа (отсутствие фонетических, орфографических, лексико-грамматических, фактических, культурологических ошибок);
 - возможность скачивания материалов в высоком разрешении;
 - наличие определенной социокультурной ценности;
 - актуальность и аутентичность информации.
4. Разработка заданий на основе отобранного мультимедийного контента с соблюдением этапов работы с аудио- и видеоматериалами в компьютерной программе iSpring Suite:

- выбор шаблона для создания компьютерной презентации;
 - загрузка мультимедийного контента;
 - отбор формата выполнения упражнений и разработка заданий для всех этапов работы с аудиотекстом;
 - сохранение компьютерной презентации на ПК: создание исполняемой программы в формате *.exe для компьютеров; создание интерактивных Flash-роликов и веб-страниц в формате HTML для использования в браузере компьютера или формате Microsoft Word для печати теста.
5. Выполнение курсантами заданий;
 6. Рефлексия деятельности и оценивание результатов работы.

Приведем примеры использования iSpring Suite для развития навыков аудирования в рамках изучения темы «Мое военное училище».

При обучении аудированию преподавателю необходимо заранее отобрать виды упражнений для каждого этапа работы с аудио- или видеофрагментом. Целесообразно использовать речевые упражнения для активизации ранее изученного лексико-грамматического материала темы.

1. *Предпросмотровый этап:*

- определить тему, предположить название видеосюжета и спрогнозировать его содержание;
- снять трудности и активизировать речемыслительную деятельность курсантов;
- ввести новые лексические единицы, незнание которых затруднит понимание содержания и повлияет на качество выполнения упражнений.

Примеры заданий

Task 1. Look at the picture and guess what the video is about (Посмотрите на картинку и догадайтесь, о чем пойдет речь в видеосюжете).

Task 2. Fill in the gaps with the appropriate numbers. Then read the text and submit the main idea of the video (Заполните пропуски подходящими числами. Затем прочитайте получившийся текст и определите главную мысль видео).

Task 3. Read the unknown words and write them down. Now listen to the recording and check the pronunciation (Прочитайте незнакомые слова и перепишите их к себе в тетрадь. Теперь послушайте их в записи и проверьте правильность произношения).

Task 4. Match the terms to the definitions (Соедините термины с их значением).

Task 5. Complete the sentences using new words (Заполните пропуски в предложениях, используя новые слова).

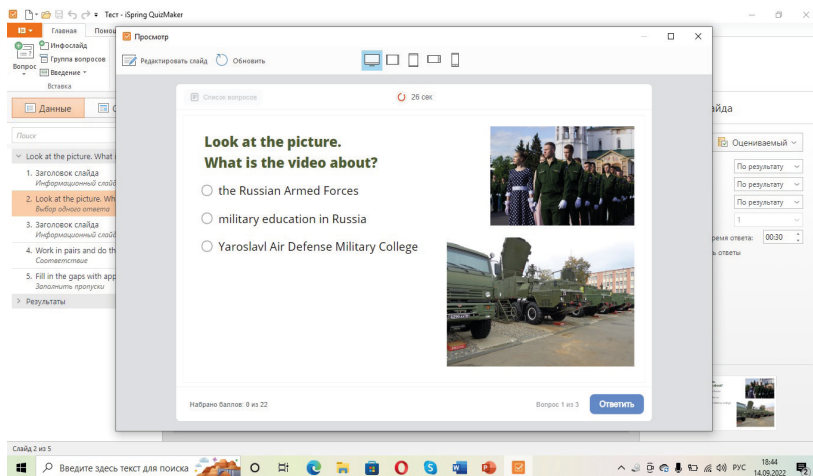


Рис. 1. Пример упражнения, выполняемого перед просмотром видеосюжета

2. Просмотровый этап:

- проверка предположений о теме и содержании видеосюжета;
- активизация речемыслительной деятельности и языковой догадки обучающихся;
- выполнение упражнений типа «правда/ложь», «множественный выбор», «подчеркни высказывания, соответствующие содержанию текста», «отметь правильные утверждения», «заполни пропуски недостающими слова», «пронумеруйте предложения в соответствии с содержанием текста» для тренировки навыков аудирования.

Примеры заданий

Task 1. Put the sentences into the correct order according to the video (Поставьте предложения в правильном порядке в соответствии с содержанием видео.)

Task 2. Tick the correct answer (Отметьте правильный вариант ответа).

Task 3. Decide whether the following sentences are true or false. (Решите, являются ли следующие предложения правильными или неправильными.)

Task 4. Watch the video again and fill in the gaps with the missing words (Посмотрите видеосюжет еще раз и заполните пропуски недостающими словами).

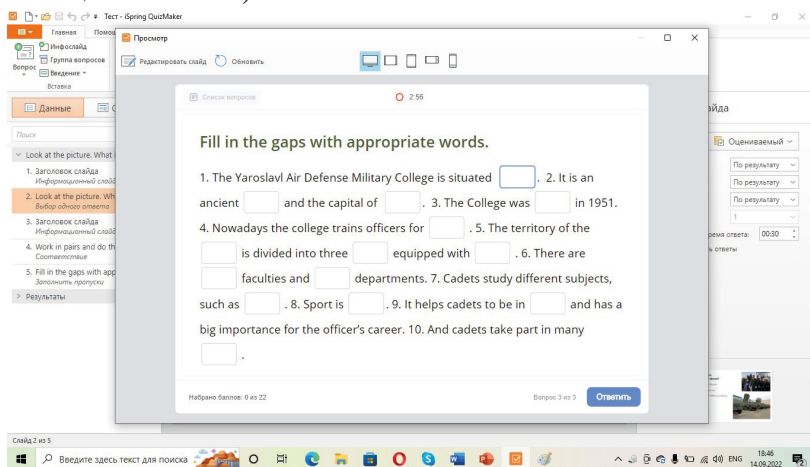


Рис. 2. Пример упражнения, выполняемого во время просмотра видеосюжета

3. Послепросмотровый этап:

- отработка новых лексических единиц;
- развитие коммуникативно-речевых умений курсантов в продуктивных видах речевой деятельности.

Task 1. Complete the sentences with appropriate words or word combinations (Заполните пропуски недостающими словами и словосочетаниями).

Task 2. Complete the dialogue using the scheme below (Дополните диалог, используя данную ниже схему).

Таким образом, работа с видеосюжетом включает в себя три взаимосвязанных этапа, реализация которых способствует развитию как рецептивных, так и продуктивных навыков.

Главными достоинствами программы iSpring Suite для развития навыков аудирования являются:

- 1) использование разнообразной графики, анимации, способствующей повышению внимания курсантов при изучении материала;
- 2) вариативность упражнений для всех трех этапов работы с воспроизводимым аудиотекстом (видеосюжетом);
- 3) загрузка аутентичного мультимедийного контента в компьютерную презентацию и его воспроизведение без дополнительных программ;

- 4) возможность записи голосового сопровождения слайдов или их комментирование для многократного прослушивания;
- 5) возможность использования интерактивной компьютерной презентации на разных видах компьютеров без подключения к беспроводной сети;
- 6) добавление интерактивной компьютерной презентации в ЭОС университета, что позволит выполнить упражнения еще раз во время самостоятельной подготовки;
- 7) встроенная система контроля, которая строится на основе обратной связи.

Очевидно, что компьютерная программа iSpring Suite способствует успешной организации работы с аудиотекстом (видеосюжетом) для развития навыков аудирования, отвечает требованиям модернизации образования с применением технических средств обучения, способствует повышению качества обучения по дисциплине «Иностранный язык».

Обсуждение

Сегодня перед преподавателем стоит непростая задача по поиску и отбору эффективных современных технологий, которые дополняют традиционный подход к преподаванию иностранного языка для более полной реализации учебно-воспитательных целей практического занятия в военном вузе. Использование интерактивных инструментов и образовательных платформ становится все более востребованным. Выбор компьютерной программы iSpring Suite обусловлен тем, что она выступает эффективным инструментом по созданию мультимедийных учебных материалов, которые могут быть успешно использованы при обучении иностранным языкам. Анализ возможностей компьютерной программы iSpring Suite показал, что ее использование при обучении иностранному языку позволяет разнообразить учебное занятие, сделать его более интерактивным и практико-ориентированным, повысить интерес и активность курсантов, а также упростить процесс контроля их деятельности.

Литература

1. *Василевская Ю.А., Ивашень Е.А., Стойка Г.Л.* Об интеграции информационных и педагогических технологий в обучении русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы довузовской подготовки: Материалы II международной науч.-метод. конф., Минск, 17 мая 2018 г. / под. ред. А.Р. Аветисова. Минск, 2018. С. 35–38.

2. *Лаврентьев, Г.В.* Дистанционное обучение: теоретико-методологические основы // Вестник алтайской академии экономики и права. Барнаул, 2012. С.133–134.
3. *Нечаева О.П., Орехова Ю.М.* Развитие социокультурной компетенции курсантов посредством аутентичных видеофильмов // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. 2021. № 2 (13). С. 99–104.

Информация об авторах

Орехова Юлия Михайловна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков, Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, г. Ярославль, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6501-154X>, e-mail: y.m.orekhova@gmail.com

Сухоруких Наталья Викторовна, преподаватель кафедры иностранных языков, Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, г. Ярославль, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1423-8963>, e-mail: sukh-natali@yandex.ru

The Use of iSpring Suite Computer Program for Developing Cadets' Listening Skills

Yuliya M. Orekhova

Yaroslavl Air Defense Military College, Yaroslavl, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6501-154X>
e-mail: y.m.orekhova@gmail.com

Natalya V. Sukhorukikh

Yaroslavl Air Defense Military College, Yaroslavl, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1423-8963>
e-mail: sukh-natali@yandex.ru

The paper is devoted to iSpring Suite computer program which is used for making educational materials, interactive tests, online courses and electronic students' books. The iSpring Suite program has a simple interface and is an addition to Microsoft PowerPoint. The implementation of the program is aimed to modernize and intensify the process of teaching foreign languages at a military college. The various formats of the exercises seem to be the main advantage of this program, because it let develop skills in different types of communicative activities. Its use additionally makes it possible to simplify the control of cadets' activities. Moreover, the authors note the certain algorithm of actions that should be followed. The didactic potential of iSpring Suite program used to develop cadets' listening skills is described in this paper. The authors provide the examples of iSpring Suite program implementation in educational process within studying the theme "Our Military College".

Keywords: foreign languages, listening comprehension practice, iSpring Suite computer program, teaching tools, cadets

For citation:

Orekhova Y.M., Sukhorukikh N.V. The Use of iSpring Suite Computer Program for Developing Cadets' Listening Skills // *Digital Humanities and Technology in Education (DHTE 2022): Collection of Articles of the III All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation. November 17–18, 2022 / V.V. Rubtsov, M.G. Sorokova, N.P. Radchikova (Eds)*. Moscow: Publishing house MSUPE, 2022. 124–134 p. (In Russ., abstr. in Engl.)

References

1. Ob integratsii informatsionnykh i pedagogicheskikh tekhnologii v obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu [About integration of information and pedagogical technologies during the teaching russian as a foreign language]. *Aktual'nye problemy dovuzovskoi podgotovki: Materialy II mezhdunarodnoi nauch.-metod. konf., Minsk, 17 maya 2018. Pod. red. A.R. Avetisova = Proceedings of the Second International Scientific and Practical Conference "Current problems of pre-university education"*. Minsk, 2018, pp. 35–38. (In Russ.)

2. Lavrent'ev, G.V. Distantionnoe obuchenie: teoretiko-metodologicheskie osnovy [Distance learning: theoretical and methodological basis]. *Vestnik altaiskoi akademii ekonomiki i prava = Bulletin of Altai Academy of Economics and Law*. Barnaul, 2012, pp. 133–134. (In Russ.)
3. Orekhova Yu. M., Netchaeva O.P. Razvitie sotsiokul'turnoi kompetentsii kursantov posredstvom autentichnykh videofil'mov [Development of cadets' socio-cultural competence by means of authentic video films]. *Vestnik Yaroslavskogo vysshego voennogo uchilishcha protivovozdushnoi oborony = Bulletin of Yaroslavl Higher Military Institute of Air Defense*. 2021, no. 2(13), pp. 99–104. (In Russ.)

Information about the authors

Yuliya M. Orekhova, Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Chair of Foreign Languages, Yaroslavl Air Defense Military College, Yaroslavl, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6501-154X>, e-mail: y.m.orekhova@gmail.com

Natalya V. Sukhorukikh, Lecturer, Chair of Foreign Languages, Yaroslavl Air Defense Military College, Yaroslavl, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1423-8963>, e-mail: sukh-natali@yandex.ru